

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с 1 сентября 2010 по 31 мая 2011

Полное наименование ОУ Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ Капитанова Екатерина Борисовна

Инновационный статус ОУ Городская опытно-экспериментальная площадка

Тема Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей

Этап работы 1 этап

Научный консультант д.п.н., проф. Ахаян А.А.

Контактный телефон ОУ 314-84-04

Адрес электронной почты ОУ school255@spb.edu.ru

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ОЭР)

Цель / этапа:

Организационно-подготовительная деятельность по разработке и описанию условий использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

Задачи / этапа

1. Административно-управленческие.

Провести мероприятия, регламентирующие и структурирующие деятельность опытно-экспериментальной работы ОУ, мотивирующие всех участников образовательного процесса на решение задач ОЭР.

2. Информационно-аналитические.

Проанализировать существующий научно-методический и практический опыт по проблеме ОЭР, ресурсное обеспечение ОЭР; создать систему информационно-просветительской работы.

3. Проектировочные.

Разработать подходы создания проекта использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

4. Диагностические

Определить диагностический инструментарий, провести пилотные диагностические исследования.

Перечень мероприятий

1. Административно-управленческие.

Основным результатом решения задач 1 этапа ОЭР можно выделить:

- определение места ОЭР в системе образовательной деятельности ОУ
- определение системы управления, форм взаимодействия, стиля работы
- создание позитивно мотивирующего эмоционально-психологического климата, способствующего решению задач ОЭР.

Решением Педагогического совета школы (пр. №1 от 26.08.2010) задачам ОЭР был определен статус концептуальных. При проведении административно-управленческих мероприятий систематически использовался потенциал информационной среды школы (развитая локальная сеть, Интернет, коммуникационные сервисы, интерактивные средства), инновационные формы работы. На мероприятия приглашались представители научно-педагогической общественности, Муниципального совета, фирм (социальных партнеров) в области использования ИКТ.

Перечень основных мероприятий «Администрация-учитель»:

Педагогические советы, совещания при директоре, заседания творческой группы ОЭР, круглые столы «Педагогические технологии с ИКТ в школе и дома...», внутришкольные семинары «ОЭР – шаг за шагом», встречи-презентации «Идеи ОЭР», заседания Попечительского совета, Педагогические мастерские «Двери, которые мы можем открыть», консультации по направлениям различных предметных областей, организация сетевого взаимодействия.

Перечень основных мероприятий «Администрация-ученик-родитель»:

Работа по повышению рейтинга опытно-экспериментальной работы среди обучающихся (классные часы, уроки по предметам гуманитарного цикла, занятия ОДОД гуманитарных направленностей) и среди родителей обучающихся (Родительские собрания, родительские советы, родительский лекторий «Успешный родитель», консультации).

В структуре деятельности по реализации 1 этапа важное место заняли мероприятия, обеспечивающие *информационную работу, открытость и прозрачность* ОЭР.

2. Информационно-аналитические.

На I этапе по данному направлению проводились мероприятия

- по анализу научно-методического и практического опыта по теме ОЭР;
- по анализу потенциала и ресурсного обеспечения ОУ;
- информационно-просветительского характера (*информационный стенд «ОЭР – шаг за шагом», публикации в муниципальных, районных периодических изданиях, Интернет-публикации в электронных СМИ*)
- информационно-аналитического характера, обеспечивающие открытость и прозрачность ОЭР (*страница школьного сайта «ОЭР в школе» www.school255.spb.ru/oer*);
- по представлению опыта ОУ (*участие в конференциях, семинарах, фестивалях, публикации научно-методических изданиях, блоги, сайты, отражающие промежуточные результаты ОЭР.*).

За отчетный период были организованы работа и выступления на конференциях и семинарах по обмену инновационным педагогическим опытом, в том числе:

- Участие с публикацией на Международном конгрессе «Учитель в современном мире».
- Доклад на Седьмой ежегодной научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья 1 - 3 ноября 2010 г.
- Представление опыта школы в рамках российско-финского проекта.
- Проведение на базе школы секций Межрегиональных научно-практических конференций педагогов дополнительного образования детей.
- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития».
- Участие с докладами на Городском семинаре по дистанционному обучению в РЦОКОиИТ.
- Доклады педагогов школы на секциях конференции «ИТО-2011» по дистанционному образованию и поддержке образовательного процесса.
- Представление опыта использования ППС в работе психолого-педагогической службы школы на фестивале по информационным технологиям (диплом 1 степени).
- Круглый стол с участием педагогов школы, общественности в лице родителей, представителей РГПУ им. Герцена, НМЦ Адмиралтейского района, Муниципального совета.

3. Проектировочные.

Обзор литературы и публикаций, анализ социального заказа, рынка образовательных услуг, уровня развития и доступности информационно-коммуникационных технологий привел к разработке идеи проекта, использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных

дисциплин гуманитарных предметных областей, поддерживающего 3 направления инновационной деятельности ОУ, реализующегося через 3 подпроектах.

- **Подпроект «Интегрирование форм дистантного образования в образовательный процесс школы».** Современный уровень развития телекоммуникаций, новых компьютерных технологий, определили интерес школы к дистанционным формам обучения. **Мероприятия** этого направления включали разработку принципов отбора контента для создания дистанционных курсов (перечень в приложении), проведение мастер-классов и презентаций, раскрывающих потенциал дистанционных форм обучения, опыта создания учебных модулей. При этом, интересным и практически полезным является подход к дистанционным формам не только как к воплощению идеи удаленного заочного образования, но и как к дополнительному педагогическому ресурсу по отношению к традиционной очной системе обучения.
- **Подпроект «Интегрирование новых коммуникационных возможностей в структуру урока».** Развитие технологий коммуникации привело к появлению так называемых CMS (classroom management system) – систем управления компьютерным классом. Эти системы дают педагогу принципиально новые интерактивные возможности по организации разнообразных процессов взаимодействия с учащимися на уроке или занятии. При этом удастся гармонично сочетать индивидуальный подход и коллективное обучение в группах, эффективно использовать время обучающихся и учителя, повышать результативность усвоения материала за счет оперативной индивидуальной помощи. **Мероприятия** этого направления обеспечили изучение потенциала CMS и разработка форм ее включения в образовательный процесс (на примере программного обеспечения «Курс» разработки компании «Март» и CMS «Sanako»).
- **Подпроект «Интегрирование информационно-коммуникационной среды в деятельность службы СППС (социального психолого-педагогического сопровождения)».** Мероприятия этого направления включали анализ программно-педагогических средств (CD, DVD) и возможностей их использования, для обеспечения социально-психологической поддержки образовательного процесса, разработка и описание мультимедийного проекта «Я и МИР».

4. Диагностические

Подбор диагностического инструментария и проведение пилотного диагностического исследования уровня информационной компетентности педагогов, разработка мер поддержки профессионального роста.

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Разработана и утверждена Педагогическим советом система поддержки участников ОЭР, в которую включены следующие формы:

- организационные, *направленные на повышение престижа ОЭР, формирования общественного признания, укрепление авторитета педагога (информационные стенды, представление достижений на сайтах, на общешкольных мероприятиях, встречах с общественностью и др).*
- материальные (*премии из фонда материального поощрения, развитие материально-технической базы кабинета, создание особых эргономических и эстетических условий*);
- нематериальные поощрения (*дополнительные дни к отпуску, грамоты и специальные призы, благодарности с занесением в трудовую книжку и пр.*);
- методические в форме помощи в публикации материалов, создания условий по представлению педагогического опыта вне школы.

Эффективность использования ресурсов

Анализ кадрового ресурса ОУ позволил распределить функции и включить в творческую группу решения задач ОЭР 45% педагогов школы. В состав группы среди прочих вошли Отличник народного просвещения, 4 Почетных работника общего образования, 2 кандидата наук, 1 аспирант, 8 педагогов гуманитарных предметов высшей категории, 6 учителей естественно-научных и математических дисциплин (поддерживающих ОЭР на метапредметном уровне), районный методист по информационным технологиям, специалисты социально-психологической службы школы, педагоги дополнительного образования высшей категории (участвующие в поддержке внеурочных мероприятий).

Анализ материально-технического ресурса школы позволил определить материально-техническую базу ОЭР:

- Развитая инфраструктура школьной информационной сети;
- Развитый разнообразный технический парк школы, включающий в том числе:
 - Компьютерный класс поставки 2007 года, с лицензионным программным обеспечением (OS Windows XP, OS Linux);
 - Мобильный компьютерный класс APPLE с лицензионным программным обеспечением (OS Windows XP, Mac OS 10.X);
 - АРМ предметных кабинетов (литература, история, английский язык, МХК), в том числе интерактивное оборудование (2 доски SMART и 2 приставки МИМИО), демонстрационные плазменные панели.

- Компьютерная лаборатория искусств адресной поставки 2011 года с дополнительным специализированным лицензионным программным обеспечением CMS (на основе программных решений SANAKO) и программно-педагогическим комплексом «КУРС».

Анализ существующего научно-методического и практического опыта по проблеме ОЭР.

Сделан и представлен на общественной экспертизе аналитический обзор научно-методических публикаций по теме создания интегрированной информационно-коммуникационной среды школы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта;

Проведенные мероприятия нашли отражение и были закреплены в ряде школьных локальных актов, таких как:

Программа развития ОУ на период 2011-2015, отражающая методологию педагогического исследования: тему, гипотезу, цели, задачи, этапы, содержание, ожидаемый практический результат и форму представления результатов;

Образовательная программа ОУ на период 2011-2015

Программа ОЭР, отражающая методологию педагогического исследования: тему, гипотезу, цели, задачи, этапы, содержание, ожидаемый практический результат и форму представления результатов;

Положение о проведении опытно-экспериментальной работы в школе, которое регламентирует работу ОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки;

Программа информатизации ОУ на период 2011-2015, отражающая методологию педагогического исследования: тему, гипотезу, цели, задачи, этапы, содержание, ожидаемый практический результат и форму представления результатов;

Годовой план работы школы, включающий в том числе *план ОЭР* и *план работы школьного МЕДИА-центра*, нацеленного на построение интегрированной информационно-коммуникационной среды;

Положение о кадровой политике, в котором закреплены принципы кадровой политики и система поддержки всех участников инновационного образовательного процесса, различные формы поощрения;

Справка о состоянии технического парка школы, описывающая номенклатуру, распределение и состояние технических средств ОУ.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен анализ уровня информационной и профессиональной компетентности педагогов школы, их готовности к участие в ОЭР. Результаты явились основанием для выработки кадровой политики в плане повышения уровня квалификации педагогов, позволили эффективнее организовать систему внутрифирменного повышения квалификации с входным контролем проблем и точечной работой тьюторов. Активное участие педагогов школы в мероприятиях района, города и др., способствующих повышению уровня информационной компетентности учителя, педагога дополнительного образования, администратора. Для наиболее эффективного освоения инновационных методов работы налажено взаимодействие с консультантами фирм-поставщиков учебного и программного оборудования (компания Мультимедиа студия «Март», «Интокс», «Smart»), преподавателями курсов повышения квалификации.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Развитие материально-технической базы школы дало возможность скорректировать в сторону большей вариативности (3 подпроекта) программу интеграции информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс школы.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Результаты заслушаны на: Педагогическом совете №7 от 31.05.11; заседании Попечительского совета, протокол № 3 от 26.04.11; районной профессионально-общественной экспертизе НМЦ Адмиралтейского района.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Схема сетевого взаимодействия ОУ в рамках ОЭР включает:

- РГПУ им. Герцена: кафедры педагогики психолого-педагогического факультета и педагогики психологии семьи Института детства;
- Академию постдипломного педагогического образования: кафедра инновационных технологий;
- Научно-методический центр Адмиралтейского района;

- Региональный центр оценки качества образования;
- Учреждения культуры (Музей-комплекс «Исаакиевский собор», Эрмитаж, Русский музей и др.);
- Социальных партнеров – разработчиков новых компьютерных средств для образовательных учреждений

2. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ,

ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города

1. Разработаны принципы подготовки учебных материалов гуманитарных предметов для представления в дистанционной форме. Разработаны дидактические материалы для дистанционных модулей по истории (5, 6 классы), по литературе (5, 6 классы), по английскому языку (начальная школа, 5, 6 классы); комплект методических разработок и диагностических материалов к этим курсам.
2. Разработана и защищена публикациями Проект «Я и МИР».
3. Разработан план апробации CMS-среды для изучения различных учебных предметов гуманитарных предметных областей.
4. Разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности базовой и специальной информационной компетентности педагогов.

Новые формы, методы, средства обучения и т.п.

1. Разработаны новые средства обучения – материалы для курсов дистанционного обучения: по истории 5 и 6 классы; по литературе 5 и 6 классы; по английскому языку начальная школа, 5 и 6 классы.
2. Создается цикл видеоуроков по истории России XX века (<http://interneturok.ru/>).

Эффективность результатов с обоснованием

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):

- Для выявления уровня готовности к проведению ОЭР и сформированности базовой и специальной информационной компетентности педагогов была составлена анкета. За основу взята методика кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. Специальная информационная компетентность оценивалась по трем критериям:

ценностному, когнитивному и поведенческому, в рамках которых были выделены показатели, соответствующие различным информационным компетенциям. Способ анкетирования – электронный опрос.

- Для оценки эффективности ОЭР были разработаны критерии и показатели, часть из них представлена ниже:

Организационно-административные (всего 11 показателей).

- Рост информационно-коммуникационной компетентности педагогов ОУ
- Процент использования на уроках учебных дисциплин гуманитарных предметных областей интегрированной информационно-коммуникационной среды
- Процент использования на занятиях отделения дополнительного образования детей гуманитарных направленностей интегрированной информационно-коммуникационной среды
- Портфолио педагогов, участников ОЭР
- Результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы...

Критерии эффективности использования интегрированной информационно-коммуникационной среды.

Методические (всего 7 показателей)

- Количество учебных дисциплин гуманитарных предметных областей по которым представлены формы оценки образовательных результатов обучающихся
- Количество разработок уроков, занятий, мероприятий в ГПД, раскрывающие формы, методы и приемы использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей
- Проведение и участие в конференциях, семинарах по проблеме ОЭР (количество, уровень)
- Наличие публикаций, наличие изданных материалов...

Оценки образовательных результатов обучающихся (всего 12 показателей)

- Результаты участия в учебных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- Процент обучающихся, участников проектной, научно-исследовательской деятельности по гуманитарным предметам;
- Посещения экскурсий, лекций, театров (отзывы обучающихся);
- Успешность участия школы в конкурсах, смотрах, выставках; и прочее...

2) Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Предложенная система критериев и показателей охватывает разнообразные стороны опытно-экспериментальной работы. Она позволяет диагностировать изменения организационно-административного, учебно-методического и образовательного ресурсов ОУ в условиях интегрированной информационно-коммуникационной среды школы. Так, например, в УО возросло количество педагогических работников ОУ - участников ОЭР с 3 до 26 человек. В ОЭР включено 7 дисциплин гуманитарных предметных областей. За учебный год прошли профессиональную подготовку в области ИКТ 12 учителей гуманитарных предметов. Процент уроков, на которых используется интегрированная информационно-коммуникационная среда, возрос с 10% до 55%, процент занятий отделения дополнительного образования детей гуманитарных направленностей – с 27% до 80%. Оформлены Портфолио педагогов-участников ОЭР. Получены положительные отзывы общественно-профессиональной экспертизы. В систему работы включены дистанционные приемы работы. Опубликовано 5 статей в сборниках АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, РЦОКОиИТ. Сделано 9 докладов, сообщений на районном уровне.

3) Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Опытно-экспериментальная работа способствовала освоению потенциала интегрированной информационно-коммуникационной среды и ее успешному включению в образовательный процесс. Вследствие этого возросла эффективность использования ресурсов школы, что оказало положительное влияние на качество учебно-методического обеспечения. Разработанные локальные акты повысили эффективность организационного и правового обеспечения системы образования ОУ. Положительные отклики на многократные представления опыта ОУ на мероприятиях разного уровня, позволяют надеяться, что результаты ОЭР будут интересны и полезны для городской образовательной системы в целом.

Подпись руководителя ОУ _____ / Е. Б. Капитанова /

Подпись научного консультанта _____ / А.А. Ахаян /

« 31 » августа 2011 года