

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с 1 сентября 2011 по 31 августа 2012

Полное наименование ОУ _____

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ _____ Капитанова Екатерина Борисовна

Инновационный статус ОУ _____ Городская опытно-экспериментальная площадка

Тема _____ Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей

Этап работы _____ 2 этап

Научный консультант _____ д.п.н., проф. Ахаян А.А.

Контактный телефон ОУ _____ 8(812)417-29-33

Адрес электронной почты ОУ _____ school255@spb.edu.ru, gboy255@yandex.ru

ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ОЭР)

Цель II этапа:

Разработка, апробация и описание форм, методов и приемов использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

Задачи II этапа

1. Административно-управленческие.

Создать условия эффективного использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей (предметы: литература, русский язык, история, английский язык, МХК, ИиКСПб).

Провести мероприятия, мотивирующие участников образовательного процесса к развитию форм оценивания образовательных результатов обучающихся (с учетом введения ФГОС).

Обеспечить решение задач повышения квалификации педагогических кадров по проблемам использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

2. Информационно-аналитические.

Проанализировать успешность и результативность апробированных форм, методов и подходов использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

Описать формы оценивания результатов обученности.

3. Проектировочные.

Разработать варианты педагогических приемов и подходов использования ИИКС.

Разработать проект интернет-ресурса, предназначенного для публикации результатов ОЭР.

Разработать программы повышения квалификации использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

4. Диагностические

Провести диагностические исследования.

Перечень мероприятий

1. Административно-управленческие.

– Педагогические советы:

- пр. №1 от 30.08.2011, сформирована рабочая группа педагогов-экспериментаторов для реализации задач второго этапа ОЭР, плана ОЭР;
- включение проблематики ОЭР в тематику педагогических советов;
- пр. №1 от 30.08.2011 утверждены административно-управленческие мероприятия по развитию инфраструктуры школы и оснащению предметных кабинетов.
- пр. №8 подведены итоги 2 этапа ОЭР
 - Совещания при директоре (ежемесячно):
- Сентябрь: решение - систематически использовать различные средства организации информационного пространства ОУ; способствовать популяризации в педагогическом коллективе инновационных педагогических технологий, обеспечивающих эффективное использование ИИКС.
- Октябрь: решение – развивать формы социального партнерства; приглашать на мероприятия представителей научно-педагогической общественности, Муниципального совета, фирм (социальных партнеров) в области использования ИКТ.
- Ноябрь: решение - акцентировать внимание педагогов на развитии и совершенствовании различных форм оценки образовательных результатов обучающихся.

- Декабрь: решение – обеспечить реализацию различных форм информационной поддержки и открытости решения задач ОЭР.
- Январь: решение – опубликовать (интернет, сборники, конференции) описанный опыт.
- Февраль: решение – провести цикл мероприятий по диагностике и контролю эффективности ОЭР.
- Март: решение – познакомить педагогов с промежуточными результатами ОЭР.
- Апрель: решение - провести пробное обучение учителей школы в новых технологиях.
- Май: решение – провести техническую модернизацию компьютерного класса для обеспечения работы со средствами мультимедиа в рамках ОЭР.
 - Организовать мероприятия внутрикорпоративного обучения педагогических кадров по использованию ИИКС.
 - В структуре деятельности по реализации 2 этапа важное место заняли мероприятия, обеспечивающие *информационную работу, открытость и прозрачность* ОЭР. Для этой цели разработан интернет-ресурс: «Наш эксперимент: шаг за шагом» <http://www.experiment255.ru/>

2. Информационно-аналитические.

- описание и публикация научно-методического и практического опыта по теме ОЭР на организованном интернет-ресурсе (информационно-технические и содержательно-методические совещания и консультации);
- анализ достаточности и качества ресурсного обеспечения ОУ;
- развитие ресурсной базы (совещания при директоре, ШМО учителей информатики);
- наполнение информационного портала «Наш эксперимент: шаг за шагом» (<http://www.experiment255.ru/>);
- обеспечение информационной поддержки ОЭР (стенды, школьный сайт, родительские собрания и классные часы, Педагогические советы, информационные совещания и др.)
- представление опыта ОУ (участие в конференциях, семинарах, фестивалях, публикации научно-методических изданиях, перечисленных в приложении к аналитической справке).

3. Проектировочные.

Дальнейшая проработка вопросов содержательного и диагностического характера *в повседневной образовательной деятельности, на круглых столах рабочей группы ОЭР и совещаниях при директоре* по 3-м направлениям (подпроектам) инновационной деятельности ОУ:

- **Подпроект «Интегрирование новых коммуникационных возможностей в структуру урока» ([Рубрика http://www.experiment255.ru/?cat=24](http://www.experiment255.ru/?cat=24)).**

- **Подпроект «Интегрирование форм дистантного образования в образовательный процесс школы»**

(Рубрика <http://www.experiment255.ru/?cat=25>) .

- **Подпроект «Интегрирование информационно-коммуникационной среды в деятельность службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС)»**

(Рубрика <http://www.experiment255.ru/?cat=26>).

4. Диагностические

Реализован план диагностических мероприятий, план контроля эффективности ОЭР.

Составлен план диагностической работы на III этап ОЭР.

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Используется разработанная и согласованная на I этапе система поддержки участников ОЭР

Данная система включает следующие формы (представлены в Положении о кадровой политике ОУ), направленные на повышение престижа ОЭР, развитие мотивации и укрепление авторитета педагогов, формирование общественного признания, создание позитивных эмоционально – психологических условий реализации ОЭР:

- организационные *развитие материально-технической базы кабинетов, создание особых эргономических и эстетических условий образовательного пространства;*
- информационные *(информационные стенды, представление достижений на сайтах, на общешкольных мероприятиях, встречах с общественностью и др).*
- материальные *(премии из фонда материального стимулирования);*
- нематериальные поощрения *(приказы, дополнительные дни к отпуску, грамоты и специальные призы, благодарности с занесением в трудовую книжку и пр.);*
- методические *(помощь в публикации материалов на портале <http://www.experiment255.ru> и создании условий по представлению педагогического опыта вне школы на мероприятиях различного уровня).*

Эффективность использования ресурсов

Анализ кадрового ресурса ОУ. Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических кадров. Педагоги школы качественно справляются с задачами ОЭР, мотивированны к их результативному решению. На втором этапе в деятельность по решению задач ОЭР вовлечены около 50% педагогов ОУ, творческую группу составили 11 педагогов школы, 3 кандидата наук, 1 аспирант кафедры педагогики РГПУ им А.И.Герцена, 1 магистрант кафедры педагогики РГПУ им А.И.Герцена. Промежуточные результаты ОЭР были опробованы во время практики магистрантов 2 курса кафедры педагогики РГПУ им А.И.Герцена на базе ГБОУ СОШ №255. На базе школы опробована стажировочная программа ИМЦ Адмиралтейского района.

Анализ эффективности использования материально-технического ресурса школы

позволил констатировать следующее:

- Инфраструктура школьной информационной сети на втором этапе ОЭР была подкорректирована и усилена с учетом потребностей экспериментальной работы (умощнен файловый сервер, заменены рабочие станции на более производительные, доработана сеть до 100% подключения к интернет, сбалансировано оснащение техникой предметных кабинетов);
- Необходимое программное обеспечение (кроме Sanako Study 1200) установлено на школьных ПК, обеспечена совместимость программных продуктов.
- Выявлены проблемы, связанные с возобновлением работоспособности пакета Sanako Study 1200, разработан план по решению возникших технических проблем, налажено взаимодействие с фирмами-поставщиками «Лаборатории искусств».

Анализ эффективности использования финансово-экономического ресурса

В 2012 финансовом году в бюджете школы было запланировано финансирование статьи «учебное оборудование» в объеме 295 тыс. рублей. Было решено использовать эти средства для увеличения мощности и производительности компьютерного парка, для более эффективной поддержки образовательного процесса и решения задач ОЭР. С этой целью было разработано техническое задание к государственному контракту, летом 2012 года проведен аукцион и в сентябре-октябре 2012 запущено поставленное по контракту оборудование.

Анализ существующего научно-методического и практического опыта по проблеме ОЭР.

Результаты анализа существующего научно-методического и практического опыта оперативно размещаются на портале ОЭР <http://www.experiment255.ru>.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Созданные на 1 этапе документы ОЭР дополнены скорректированной программой опытно-экспериментальной работы ГБОУ средняя школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 3 заключительный этап ОЭР.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Для обеспечения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен анализ уровня информационной и профессиональной

компетентности педагогов школы на первом и в конце второго этапах ОЭР. Анализ результатов диагностики показал положительную динамику роста информационной компетентности педагогов школы, их мотивированности и увлеченности к использованию различных ресурсов информационно-коммуникационной среды. Это, безусловно, является показателем эффективности системы внутрифирменного обучения педагогов, их грамотной консультационной поддержки.

Новым шагом в этом направлении стало использование опыта внутрифирменного обучения для организации стажировочной площадки на базе ГБОУ и проведения практики магистрантов РГПУ им. А.И.Герцена.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Программа 2 этапа предусматривала более плотное изучение и использование возможностей CMS-среды на базе пакета SANAKO STUDY 1200. В процессе внедрения пакета мы столкнулись с реальными ограничениями в производительности компьютерного класса и сети. В связи с этим программу внедрения пакета пришлось отложить до реорганизации технического парка и модернизации среды реализации задач ОЭР.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

О корректировке программы было сделано сообщение на совещании в Комитете образования Санкт-Петербурга 17 мая 2012 года. Результаты заслушаны на: Педагогическом совете №7 от 31.05.12; заседании Попечительского совета, протокол № 2 от 14.06.12. Работа площадки проконтролирована общественными экспертами Лазыкиной Т.В. (РЦОКОиИТ) и Гайсиной С.В. (СПб АППО), материалы представлены на районной общественно – профессиональной экспертизе.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Схема сетевого взаимодействия ОУ в рамках ОЭР включает:

- РГПУ им. Герцена: кафедры педагогики психолого-педагогического факультета и педагогики психологии семьи Института детства;
- АППО СПб: кафедра инновационных технологий;
- Информационно-методический центр Адмиралтейского района;
- Региональный центр оценки качества образования;
- Учреждения культуры (Музей-комплекс «Исаакиевский собор», Эрмитаж, Русский музей);
- Муниципальный округ муниципального образования «Адмиралтейский»;
- Социальных партнеров – разработчиков новых компьютерных средств для образовательных учреждений (Мультимедиа студия «Март», LinuxWizard, ООО "Союзкомпьютер", ООО "Инновационные системы обучения")

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города

Основными результатами решения задач 2 этапа ОЭР можно назвать:

1. Успешность мероприятий по созданию интегрированной информационно-коммуникационной среды ОУ.
2. Результативность мероприятий, мотивирующих участников образовательного процесса к развитию форм оценивания образовательных результатов обучающихся (с учетом введения ФГОС).
3. Эффективная реализация подпроектов «Интегрирование новых коммуникационных возможностей в структуру урока», «Интегрирование форм дистантного образования в образовательный процесс школы», «Интегрирование информационно-коммуникационной среды в деятельность службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС)».
4. Разработаны принципы подготовки учебных материалов гуманитарных предметов для представления в дистанционной форме.
5. Разработаны дидактические материалы для дистанционных модулей по истории (7-9 классов), по литературе (7 класса), по английскому языку (7-11х классов); комплект методических разработок и диагностических материалов к этим курсам.
6. Разработана программа повышения квалификации педагогов по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения различных учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.
7. Разработаны программы дополнительного образования детей по курсам «История шедевра», «Экология мегаполиса».

Новые формы, методы, средства обучения и т.п.

1. Опробовано новое средство обучения – пакет КУРС. Разработаны примеры использования пакета на уроках МХК, Истории и культуры Санкт-Петербурга, литературы, русского языка (развитие речи), экологии, информатики, математики, черчения.
2. Продолжена работа по использованию дистанционных образовательных технологий. Разработаны материалы для курсов дистанционного обучения: по истории 7 и 8 классы; по литературе 7 класс; по английскому языку 7-11 классы.
3. Создан цикл видеоуроков по истории России XX века (<http://interneturok.ru/>).

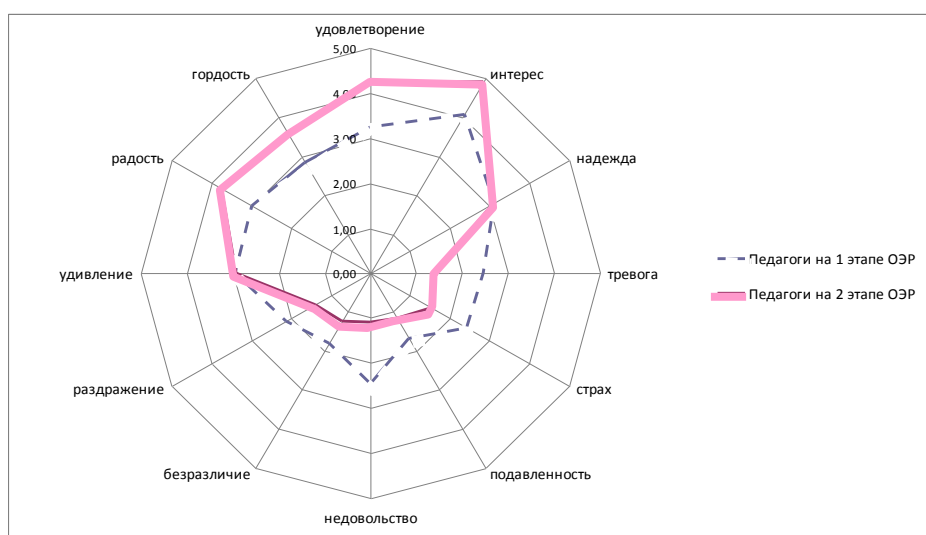
Эффективность результатов с обоснованием

1). Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

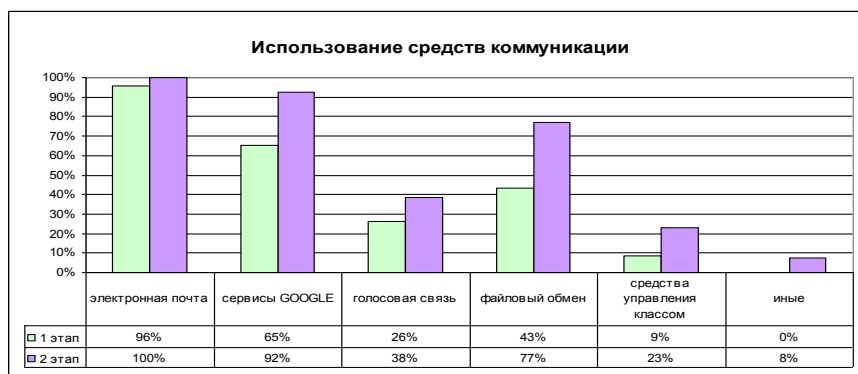
- А.** На втором этапе была продолжена диагностика с использованием инструментария, разработанного на 1 этапе ОЭР. Способ анкетирования – электронный опрос через Google-формы. Цель диагностики – определение личностных изменений в отношении к различным сторонам информатизации у педагогов школы.
- В.** Аналитически из эмпирических данных были выделены линии диагностики по трем подпроектам ОЭР.
- С.** Оценка эффективности ОЭР была проведена по системе критериев и показателей, разработанных в программе ОЭР.

2) Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

- А.** Сравнительный анализ диагностических материалов 1 и 2 этапа работы дал широкий спектр данных. Наиболее интересным результатом стала выявленная положительная динамика отношения педагогов к *«новым ИК-технологиям в работе»*. Мы приводим лепестковую диаграмму усредненных самооценок педагогов, участвовавшие в опросе (свои восприятия учителя оценивали в баллах от 1 до 5). На диаграмме видно уменьшение негативных и рост позитивных составляющих.

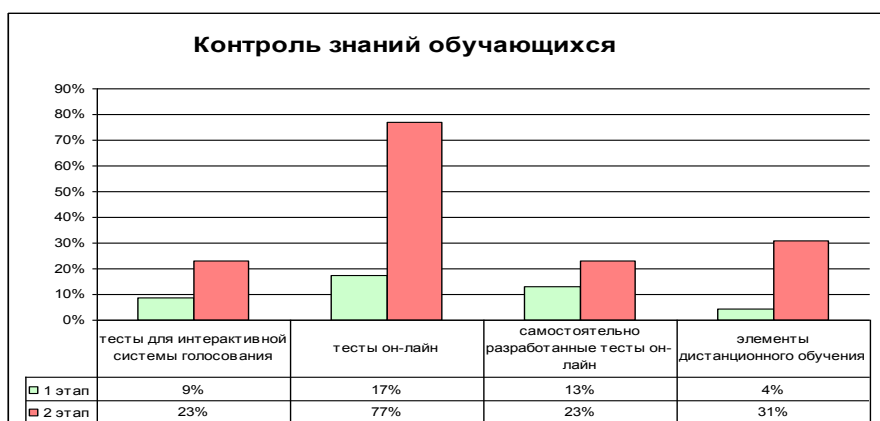


- В.** Анализируя собранные диагностические материалы, мы смогли сделать следующие выводы в направлении реализации трех определенных нами подпроектов.
 - **Подпроект «Интегрирование новых коммуникационных возможностей в структуру урока».**



Выявлена положительная динамика использования средств коммуникации для образовательных целей урока, особенно значимы изменения в использовании сервисов GOOGLE ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.9$), файлового обмена ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5.028$), средств управления классом ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.45$).

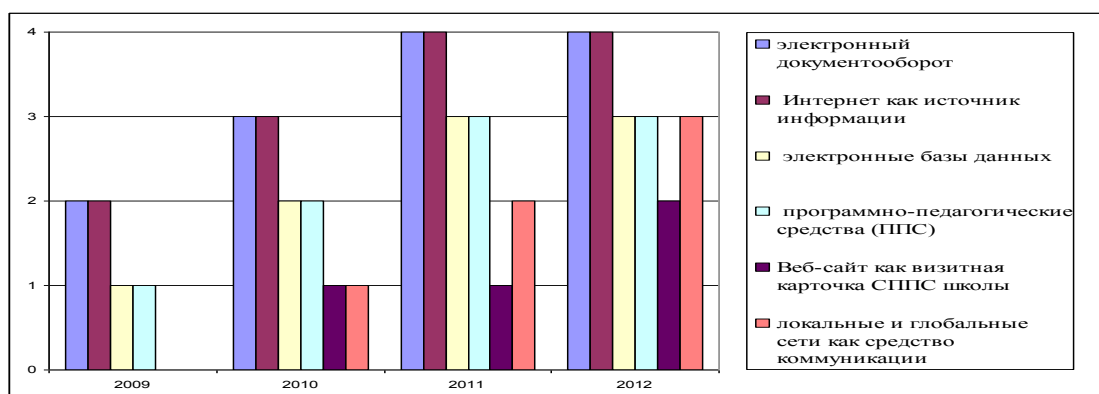
○ **Подпроект «Интегрирование форм дистантного образования в образовательный процесс школы»**



Зафиксировано изменение отношения педагогов к дистантным формам поддержки образовательного процесса. Особенно ярко это проявилось в показателях, характеризующих использование для контроля знаний обучающихся тестов в он-лайн форме как на уроке, так и вне урока ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 9.129$) и элементов дистанционного обучения ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5.501$).

○ **Подпроект «Интегрирование информационно-коммуникационной среды в деятельность службы социально-психолого-педагогического сопровождения**

(СППС)».



Активное использование средств ИИКС в деятельности СППС является по нашему мнению,

залогом успешности работы службы в направлении поддержки инновационной деятельности в условиях широкой информатизации. Положительная динамика включения ИИКС в работу была достигнута за счет создания условий (оснащение кабинета службы компьютером, подключенным к сети интернет) работы и хорошей внутренней мотивацией педагогов. На диаграмме оценка выражена шкалой: 1 – используется редко, 2 – используется, 3 – используется часто, 4 – используется постоянно. Результат – повышение эффективности работы службы.

С. Предложенная в Программе ОЭР система критериев и показателей эффективности ОЭР охватывает разнообразные стороны опытно-экспериментальной работы. Отметим те из них, изменения в которых оказались наиболее существенны. В 2012 году школа по итогам ЕГЭ по всем гуманитарным предметам, а также математике и информатике показала результат выше среднего по району и городу, Количество выпускников, выбравших гуманитарные предметы, как предметы по выбору в 2011 – 2012 учебном году возросло вдвое. Все педагоги школы, участники ОЭР, системно проходят внутрифирменное обучение. Все учебные кабинеты школы(100%) оснащены компьютерным оборудованием и выходом в интернет. Социальным партнером школы стала Научно-исследовательская лаборатория педагогических проблем применения Интернет-технологий в образовании (рук.А. А. Ахаян). Опубликовано 5 статей в сборниках АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, РЦОКОиИТ. Сделано 9 докладов, сообщений на районном уровне.

3) Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Созданный информационный интернет-ресурс должен сыграть положительную роль в инновационном движении городской образовательной системы в целом.

Подпись руководителя ОУ _____ / __Е. Б. Капитанова__ /

Подпись научного консультанта _____ / ____А.А. Ахаян ____ /