

# Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с 1 сентября 2012 по 31 августа 2013 года

Полное наименование ОУ \_\_\_\_\_

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_ Капитанова Екатерина Борисовна \_\_\_\_\_

Инновационный статус ОУ \_\_\_\_\_ Городская опытно-экспериментальная площадка \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей \_\_\_\_\_

Этап работы \_\_\_\_\_ 3 этап \_\_\_\_\_

Научный консультант \_\_\_\_\_ д.п.н., проф. Ахаян А.А. \_\_\_\_\_

Контактный телефон ОУ \_\_\_\_\_ 8 (812) 417-29-33 \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты ОУ \_\_\_\_\_ [school255@spb.edu.ru](mailto:school255@spb.edu.ru), [gboy255@yandex.ru](mailto:gboy255@yandex.ru) \_\_\_\_\_

## ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ОЭР)

### Цель III этапа:

Апробирование и описание форм, методов и приемов использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

### Задачи III этапа

#### **1. Административно-управленческие**

Обеспечить решение задач дальнейшего повышения квалификации педагогических кадров в выявленных в ходе ОЭР направлениях работы. Организовать апробацию программы повышения квалификации, провести стажировку на базе ОУ.

Провести мероприятия, мотивирующие участников образовательного процесса к описанию опыта и приемов работы в условиях ИИКС.

Организовать и координировать сбор материалов ОЭР, провести работы по публикации материалов.

## **2. Информационно-аналитические**

Проанализировать новые программно-технические решения, которые могут быть включены в перечень специализированных программных продуктов ОЭР. Провести цикл занятий с педагогами школы по новым технологиям. Проанализировать условия, которые способствовали эффективному использованию ИИКС для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

Проанализировать и доработать материалы ШМО учителей-предметников; описать формы оценивания результатов обученности, систему оценки образовательных результатов обучающихся; описать учебные программы повышения квалификации учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и воспитателей в ГПД.

Подготовить и опубликовать авторские описания научно-методического и практического опыта по теме ОЭР, материалы выложить на интернет-ресурсе <http://www.experiment255.ru/> (информационно-технические и содержательно-методические совещания и консультации);

Опубликовать материалы ОЭР в электронном издании, имеющем свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ (Методическое приложение к электронному научному журналу Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) — ISSN 1997-8588)

## **3. Проектировочные**

Апробировать дистанционную поддержку традиционного образовательного процесса.

Апробировать разработанные варианты педагогических приемов и подходов использования ИИКС.

Апробировать программы повышения квалификации использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

Разработать структуру коллективной публикации результатов ОЭР в виде структурированного гипертекста.

## **4. Диагностические**

Провести и проанализировать диагностику успешности и результативности апробированных форм, методов и подходов использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

## Перечень мероприятий

### **1. Административно-управленческие.**

В целях координации решения административно-управленческих задач были проведены

Педагогические советы:

- пр. №1 от 31.08.2012 (скорректирована рабочая группа педагогов-экспериментаторов для реализации задач третьего этапа ОЭР);
  - пр. №3 от 31.10.2012 (принято решение о проведении практики магистрантов РГПУ им А.И.Герцена);
  - пр. №8 подведены итоги 3 этапа ОЭР.
- Ежемесячно состоялись совещания при директоре (с сентября 2012 по май 2013), решения которых затрагивали вопросы:
- повышения квалификации педагогических кадров в выявленных в ходе ОЭР направлениях работы;
  - организации апробации программы повышения квалификации на базе ОУ;
  - организации доступа к курсам дистанционного обучения, разработанным педагогами школы.
  - организации и координирования сбора, редактирования и публикации материалов.
- Проведены мероприятия, мотивирующие участников образовательного процесса к описанию опыта и приемов работы в условиях ИИКС.
- Организована апробацию форм дистанционной поддержки образовательного процесса. Разработаны локальные акты.
  - Организована и проведена практика магистрантов кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена (в программу практики включены темы: проведение ВЕБ-конференций с помощью пакета Get Talk LinuxWizard; подготовка мультимедийного урока в прикладном пакете «Курс» фирмы MAPT; возможности CMS SANAKO STUDY 1200);

### **2. Информационно-аналитические.**

- Опробованы и проанализированы в ОЭР программно-технические решения: iTalk (свободно распространяемое ПО), Get Talk фирмы LinuxWizard по проведению ВЕБ-конференций. Данные продукты включены в перечень специализированных программных продуктов ОЭР.
- Проведен цикл занятий с педагогами школы по новым технологиям, входящим в программу повышения квалификации.
- Опубликован (в интернет, сборниках, конференциях) описанный опыт работы.

- Проанализированы и доработаны материалы ШМО учителей-предметников;
- Обеспечена информационной поддержки ОЭР (стенды, школьный сайт, родительские собрания и классные часы, Педагогические советы, информационные совещания и др.)
- Подготовлены авторские публикации научно-методического и практического опыта по теме ОЭР, материалы выложены на организованном интернет-ресурсе <http://www.experiment255.ru/> (информационно-технические и содержательно-методические совещания и консультации);
- Материалы ОЭР будут опубликованы в методическом приложении к электронному журналу «The Emissia.Offline Letters. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал)». ISSN 1997-8588.

### **3. Проектировочные.**

Разработана *на круглых столах рабочей группы ОЭР* структура продукта ОЭР в формате гипертекста, в соответствии с тематическими блоками:

1. Методические рекомендации учителю («Поддержка урока средствами ИИКС», «Интегрирование форм дистанционного образования в образовательный процесс школы», «Использование специализированных коммуникационных средств в образовательном процессе»); методические рекомендации социально-психолого-педагогической службе школы в условиях ИИКС; методические рекомендации администратору современной школы.
2. Система оценки образовательного результата обучающихся в условиях ФГОС.
3. Программа повышения квалификации учителей предметов гуманитарного цикла с учетом современных возможностей ИИКС.

### **4. Диагностические**

- Проведена диагностика процесса апробации программы повышения квалификации.
- Реализован план диагностических мероприятий, план контроля эффективности ОЭР.

### **Система поддержки субъектов инновационного процесса;**

Использовалась зафиксированная в Положении о кадровой политике ОУ) система поддержки инновационной деятельности педагогов:

1. организационные (развитие материально-технической базы кабинетов, создание особых эргономических и эстетических условий образовательного пространства)
  - обновлено компьютерное оснащение компьютерного класса;
2. информационные (информационные стенды, представление достижений на сайтах, на общешкольных мероприятиях, встречах с общественностью и др.)

- список участников ОЭР представлен в интернете, для формирования имиджа педагогов об их эффективной ОЭР упоминалось на родительских собраниях, заседаниях Попечительского совета, Педагогических советах;
- 3. материальные (премии из фонда материального стимулирования)
  - успешное ведение ОЭР учитывалось в портфолио при аттестации педагогов и в бальной оценке для расчета надбавки за качество труда учителя;
- 4. нематериальные поощрения (приказы, дополнительные дни к отпуску, грамоты и специальные призы, благодарности с занесением в трудовую книжку и пр.)
  - педагогам объявлены благодарности, предоставлены дополнительные дни к отпуску;
- 5. методические (помощь в публикации материал, создание условий по представлению педагогического опыта вне школы на мероприятиях различного уровня)
  - оказана помощь в публикации материалов на портале <http://www.experiment255.ru>, участии в конференциях (см. приложение к аналитической справке).

### Эффективность использования ресурсов

**Анализ кадрового ресурса ОУ.** На третьем этапе в деятельность по решению задач ОЭР в различной степени вовлечены 26 педагога ОУ, 4 кандидата наук, 1 аспирант кафедры педагогики РГПУ им А.И.Герцена, 1 магистрант кафедры педагогики РГПУ им А.И.Герцена. Промежуточные результаты ОЭР были опробованы во время практики магистрантов 2 курса кафедры педагогики РГПУ им А.И.Герцена на базе ГБОУ СОШ №255. На базе школы опробована стажировочная программа, созданная совместно ИМЦ Адмиралтейского района, РГПУ им. А.И.Герцена и школой.

**Анализ эффективности использования материально-технического ресурса** школы позволил констатировать следующее:

- ✓ На третьем этапе ОЭР была проведена существенная модернизация инфраструктуры школьной информационной сети (умощнен файловый сервер, заменены рабочие станции на более производительные, доработана сеть до 100% подключения рабочих станций к интернет, сбалансировано оснащение техникой предметных кабинетов). Это позволило удовлетворить потребности экспериментальной работы и внедрить в практику работы специализированные программные средства.
- ✓ Необходимое программное обеспечение установлено на школьных ПК, обеспечена совместимость программных продуктов. Проработаны технические вопросы, связанные с проведением ВЕБ-конференций.

## **Анализ эффективности использования финансово-экономического ресурса**

В 2012 финансовом году в бюджете школы было запланировано финансирование статьи «учебное оборудование» в объеме 295 тыс. рублей. За счет этих средств была увеличена мощность и производительность компьютерного парка, для более эффективной поддержки образовательного процесса и решения задач ОЭР. С этой целью было разработано техническое задание к государственному контракту, летом 2012 года проведен аукцион и в сентябре-октябре 2012 запущено поставленное по контракту оборудование.

## **Анализ существующего научно-методического и практического опыта по проблеме ОЭР.**

Результаты анализа существующего научно-методического и практического опыта оперативно размещаются на портале ОЭР <http://www.experiment255.ru>.

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

### **Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта**

На третьем этапе были разработаны:

- Положение о деятельности педагога в условиях ИИКС.
- Положение о дистанционной поддержке образовательного процесса.
- Положение об использовании Интернет в образовательном процессе школы.

### **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом**

На третьем этапе ОЭР были опробованы формы дистанционной поддержки образовательного процесса. Выявлены трудности, проанализированы возможности. Анализ результатов диагностики показал положительное отношение педагогов и обучающихся к идее использования дистанционной поддержки образовательного процесса.

Продолжалось внутрифирменное повышение квалификации сотрудников школы в рамках тем стажировочной программы повышения квалификации. Обучение прошли 12 педагогов.

## Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Программа 3 этапа предусматривала более плотное изучение и использование возможностей CMS-среды на базе пакета SANAKO STUDY 1200. Несмотря на модернизацию парка компьютеров мы испытывали проблемы производительности компьютерного класса и сети при работе с потоковым видео и аудио сигналами. Эти технические проблемы не позволили в полной мере опробовать возможности CMS.

## Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Результаты ОЭР заслушаны на: Педагогическом совете №8 от 31.05.13; заседании Попечительского совета, протокол № 2 от 17.06.13. Материалы представлены на районной общественно-профессиональной экспертизе.

## Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Схема сетевого взаимодействия ОУ в рамках ОЭР включает:

- РГПУ им. Герцена: кафедры педагогики психолого-педагогического факультета и педагогики психологии семьи Института детства;
- АППО СПб: кафедра инновационных технологий;
- Информационно-методический центр Адмиралтейского района;
- Региональный центр оценки качества образования;
- Учреждения культуры (Музей-комплекс «Исаакиевский собор», Эрмитаж, Русский музей);
- Муниципальный округ муниципального образования «Адмиралтейский»;
- Социальных партнеров – разработчиков новых компьютерных средств для образовательных учреждений (Мультимедиа студия «Март», LinuxWizard, ООО "Союзкомпьютер", ООО "Инновационные системы обучения", компания «ГЭНДАЛЬФ»).

## **ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города

1. Подготовлены материалы к интернет-публикации в методическом приложении к

электронному журналу «The Emissia.Offline Letters. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал)» ISSN 1997-8588 <http://met.emissia.org/>.

4. Методические рекомендации учителю («Поддержка урока средствами ИИКС», «Интегрирование форм дистанционного образования в образовательный процесс школы», «Использование специализированных коммуникационных средств в образовательном процессе»); социально-психолого-педагогической службе школы в условиях ИИКС; администратору.
5. Система оценки образовательного результата обучающихся
6. Программа повышения квалификации учителей предметов гуманитарного цикла с учетом современных возможностей ИИКС
2. Разработаны дидактические материалы для дистанционных модулей по истории (7-9 классов), по литературе (7 класса), по английскому языку (7-11х классов); комплект методических разработок и диагностических материалов к этим курсам.
3. Разработана программа повышения квалификации педагогов по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения различных учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.
4. Разработаны программы дополнительного образования детей по курсам «История шедевра», «Экология мегаполиса».

#### Новые формы, методы, средства обучения и т.п.

1. Изучены и опробованы программно-технические средства обучения – пакет КУРС, SANAKO STUDY 1200, Get Talk, iTalk. Разработаны и описаны примеры использования пакета на уроках МХК, Истории и культуры Санкт-Петербурга, литературы, русского языка (развитие речи), экологии, информатики, математики, черчения.
2. Продолжена работа по использованию дистанционных образовательных технологий. Разработаны материалы для курсов дистанционного обучения: по истории 7 и 8 классы; по литературе 7 класс; по английскому языку 7-11 классы.
3. Создан цикл видеоуроков по истории России XX века (<http://interneturok.ru/>).

#### Эффективность результатов с обоснованием

##### 1). Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

- A. На третьем этапе была продолжена диагностика с использованием разработанного, на 1 этапе ОЭР инструментария. Способ анкетирования – электронный опрос через Google-формы. Цель диагностики – определение личностных изменений в отношении к различным сторонам информатизации у педагогов школы.



**В.** Аналитически из эмпирических данных были выделены линии диагностики по трем подпроектам ОЭР.

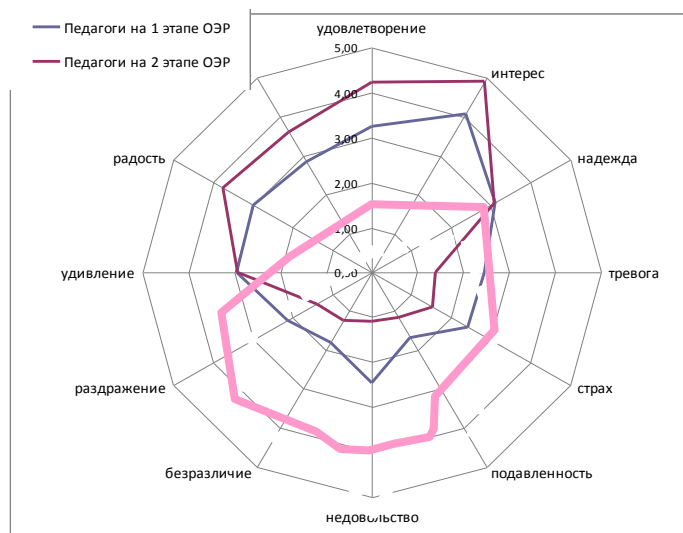
**С.** Оценка эффективности ОЭР была проведена по системе критериев и показателей, разработанных в программе ОЭР.

**2) Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации**

**(сравнительный анализ результатов**

**начала 1 этапа и конца 2 этапа)**

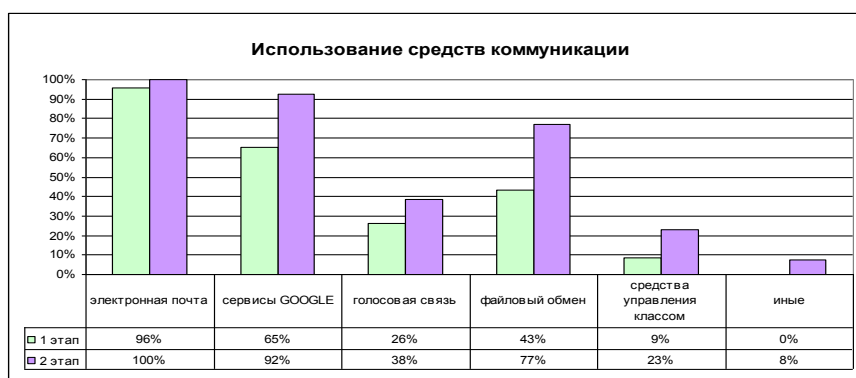
Сравнительный анализ диагностических материалов позволил наиболее интересным результатом считать выявленную в положительную динамику отношения педагогов к «новым ИК-технологиями в работе». Мы приводим лепестковую диаграмму усредненных самооценок педагогов, участвовавшие в опросе (свои восприятия учителя оценивали в баллах от 1 до 5).



На диаграмме видно уменьшение негативных и рост позитивных составляющих.

Анализируя собранные диагностические материалы, мы смогли сделать следующие выводы в направлении реализации трех определенных нами подпроектов.

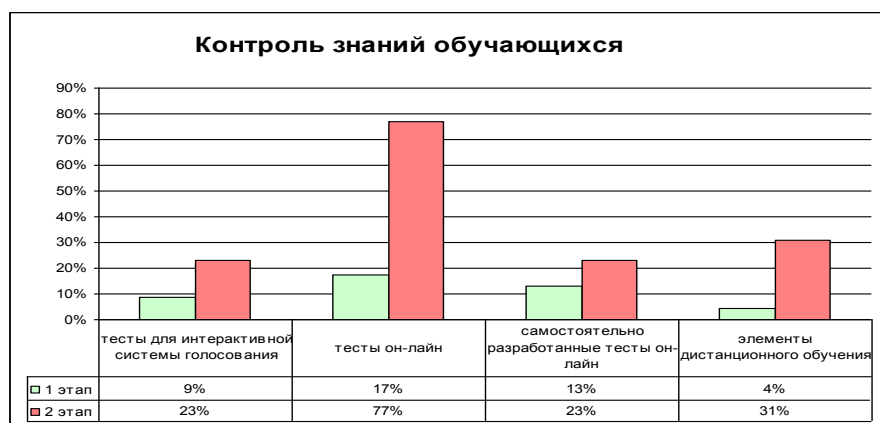
- **Подпроект «Интегрирование новых коммуникационных возможностей в структуру урока».**



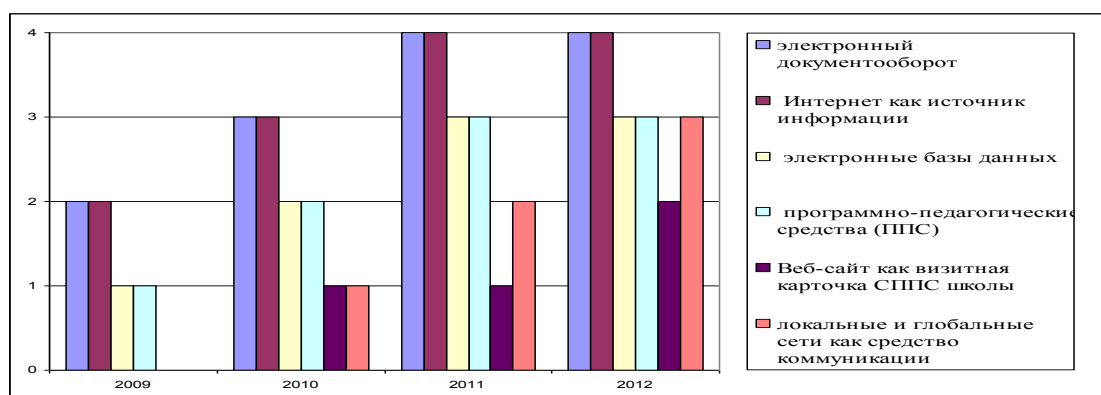
Выявлена положительная динамика использования средств коммуникации для образовательных целей урока, особенно значимы изменения в использовании сервисов GOOGLE ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.9$ ), файлового обмена ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 5.028$ ), средств управления классом ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.45$ ).

- **Подпроект «Интегрирование форм дистанционной поддержки в образовательный процесс школы»**

Зафиксировано изменение отношения педагогов к дистантным формам поддержки образовательного процесса. Особенно ярко это проявилось в показателях, характеризующих использование для контроля знаний обучающихся тестов в он-лайн форме как на уроке, так и вне урока ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 9.129$ ) и элементов дистанционного обучения ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 5.501$ ).



- **Подпроект «Интегрирование информационно-коммуникационной среды в деятельность службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС)».**



Активное использование средств ИИКС в деятельности СППС является по нашему мнению, залогом успешности работы службы в направлении поддержки инновационной деятельности в условиях широкой информатизации. Положительная динамика включения ИИКС в работу была достигнута за счет создания условий (оснащение кабинета службы компьютером, подключенным к сети интернет) работы и хорошей внутренней мотивацией педагогов. На диаграмме оценка выражена шкалой: 1 – используется редко, 2 – используется, 3 – используется часто, 4 – используется постоянно. Результат – повышение эффективности работы службы.

Предложенная в Программе ОЭР система критериев и показателей эффективности ОЭР охватывает разнообразные стороны опытно-экспериментальной работы. Отметим те из них, изменения в которых оказались наиболее существенны. В 2012 году обучающиеся школы по итогам ЕГЭ по гуманитарным предметам (русский язык, история, обществознание, литература, английский язык), математике показала результат выше среднего по району и городу,

Количество выпускников, выбравших гуманитарные предметы, как предметы по выбору в 2011 – 2012 учебном году возросло вдвое. Все педагоги школы, участники ОЭР, системно проходят внутрифирменное обучение. Все учебные кабинеты школы(100%) оснащены компьютерным оборудованием и выходом в интернет. Социальным партнером школы стала Научно-исследовательская лаборатория педагогических проблем применения Интернет-технологий в образовании (рук.А. А. Ахаян). Опубликовано 5 статей в сборниках АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, РЦОКОиИТ. Сделано 9 докладов, сообщений на районном уровне.

3) Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Созданный информационный интернет-ресурс может быть полезен для учреждений города в направлении повышения информационной компетентности педагогических работников.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ / Е. Б. Капитанова /

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ / А.А. Ахаян /

« 31 »   августа   2013 года