

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Тема ОЭР: Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды
для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей

2 ЭТАП ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
2011-2012 учебного года

Приложение к аналитической справке о результатах инновационной деятельности

1. Общая характеристика управления инновационной деятельностью ОУ:

1.1. Обновление нормативно-правовой базы инновационной деятельности ОУ

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ района в 2011-2012 уч.г.	Наименование органа, утвердившего документ	Сфера регулирования зон ответственности
1.	Распоряжение Комитета по образованию от 09.08.2010 N 1470-р «О переводе Государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»	Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга	Присвоение статуса городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей» с 01.09.2010 по 31.08.2013.
2.	Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения комитета по образованию от 19.05.2010г. № 864-р «О регулировании инновационной	Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга	Правовое регулирование инновационной деятельности ОУ в системе образования Санкт-Петербурга

	деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 25.05.2010г. № 01-16-2067/10		
3.	Положение о проведении опытно-экспериментальной работы	Педагогический совет ГБОУ СОШ №255 от 28.08.10, протокол № 1	Регламентация деятельности ОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки
4.	Положение о кадровой политике	Педагогический совет ГБОУ СОШ №255 от 28.08.10, протокол № 1	Принципы кадровой политики и система поддержки всех участников инновационного образовательного процесса, различные формы поощрения
5.	Программа ОЭР	Педагогический совет ГБОУ СОШ №255 от 28.08.10, протокол № 1	Методология педагогического исследования, содержание и ожидаемые результаты ОЭР.
6.	Скорректированная программа ОЭР на 2012-2013 гг	Педагогический совет ГБОУ СОШ №255 от 28.08.12, протокол № 1	Мероприятия ОЭР на 3 этапе
7.	База данных технического парка школы.	Педагогический совет ГБОУ СОШ №255 от 28.08.10, протокол № 1	Описание номенклатуры, распределения и состояния технических средств ОУ

1.2. Характеристика государственно-общественных органов управления инновационной деятельностью ОУ

№ п.п.	Наименование органа	Документы, регламент. деятельность	Руководитель органа, место работы, должность	Сфера ответственности
1.	Попечительский совет школы	Положение о Попечительском совете школы	Депутат Муниципального образования Муниципального округа «Адмиралтейский округ» Титов В.В.	«Разработка тактики решения стратегических задач школы; Участие в разработке Программы развития, годовых и учебных планов школы; Содействие в привлечении интеллектуальных, организационных и других ресурсов для поддержки приоритетных программ школы.» - из Положения о Попечительском совете школы.
2.	Родительский совет школы	Положение о Родительском совете школы	Председатель Родительского совета	«Участие в управлении ОУ; в разработке планов деятельности ОУ и способствует их реализации; в организации школьных праздников, концертно-просветительской деятельности школы;- в осуществлении контроля за ходом и результатами образовательного процесса. Различные виды поощрения активизации творчества учащихся,

				воспитателей, учителей, обслуживающего персонала, в том числе награждения грамотами и благодарностями от Родительского совета. Информирование общественности об опыте работы школы с использованием различных средств информации.» - из Положения о Родительском совете школы.
--	--	--	--	---

2. Система сопровождения инновационной деятельности ОУ:

2.1. Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ

Общее количество педагогов в ОУ	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2010-2011 уч.г.
51	26	17 педагог - в системе повышения профессиональной квалификации города. 26 педагогов - в системе внутришкольного обучения и на семинарах, конференциях, мастер-классах городских и районных ресурсных центров.

2.2. Повышение квалификации педагогов ОУ по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ

№ п.п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных в целом по ОУ
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы	11	17
	образовательные модули	8	26
	<u>постоянно действующие</u>		
	совещания	1 раз в месяц – совещания при директоре	9
	семинары	1 раз в месяц	26
	индивидуальные групповые консультации	По необходимости, в среднем 25 консультаций в месяц 1 раз в неделю	51 (все педагоги школы пользуются консультационной помощью)

	другое (что именно?)		
2.	Место повышения квалификации		
	СПб АППО	9	9
	НМЦ района	5	5
	НМЦ других районов города		
	РГПУ им. А.И. Герцена	Аспирантура – 1, магистратура -1.	
	ОУ – победители ПНПО		Аспирантура – 1, магистратура -2.
	Городские ресурсные центры	2	
	Районные ресурсные центры	2	
	Сетевое обучение (указать другое (что именно?))	Дистанционные курсы повышения квалификации 5	
			3
3.	Документ о повышении квалификации		
	удостоверение		
	справка/сертификат	11	17
	без документа	26	34

2.3. Виды передачи инновационного опыта ОУ

№ п.п	Наименование	Перечень материалов, представленных на сайте	Примечание
1.	Сайт образовательного учреждения	school255.spb.ru	
2.	Ресурс ОЭР «Наш эксперимент: шаг за шагом».	experiment255.ru Карта ресурса: <ul style="list-style-type: none"> • Об опытно-экспериментальной работе ГБОУ 255 (оформляется) <ul style="list-style-type: none"> ○ О теме ОЭР ○ Ресурсное обеспечение ОЭР ○ Документы ○ Отчетность • Направления ОЭР (оформляется) <ul style="list-style-type: none"> ○ Подпроект "Дистантная поддержка" ○ Подпроект "Поддержка урока" ○ Подпроект "СППС-поддержка" ○ Диагностика • Инновационный продукт (находится в разработке и формируется) 	разработан специально для решения задач ОЭР
3.	Сайт учреждения	www.adm-edu.spb.ru	

	дополнительного профессионального образования (какого УДПО?)	- сайт «Образование. Адмиралтейский район»	
4.	Публикации, изданные в 2010-2011 уч.г.		
	академические издания (перечень ВАК)	<ul style="list-style-type: none"> Ярмолинская М.В. К постановке проблемы формирования ответственности старших подростков. Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. – 2011, ART 1600. - СПб., 2011 г. - URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1600.htm. - Гос.рег.№ 0320100088 ISSN 1997-8588. 	
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> Атапина О.Л., Гончарова М.Ф. Интегрированные занятия по мировой художественной культуре и английскому языку [электронное приложение] / сб. Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов: развитие информационной образовательной среды Адмиралтейского района. Методические пособие / Под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2012. Гусакова И.Н., Михайличенко Л.Д., Ярмолинская М.В. Электронные образовательные ресурсы в работе социально-психологической службы школы [электронное приложение] / В сб. Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов: развитие информационной образовательной среды Адмиралтейского района. Методические пособие / Под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2012. Ярмолинская М.В. Коллективный интернет-проект в контексте нового стандарта образования/ Образование в России: время и судьбы: Материалы интернет-конференции / Ред. Сов.: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, И.Э.Кондракова, Н.М. Федорова – СПб., Изд-во «ЛЕМА», 2012. Гусакова И.Н., Михайличенко Л.Д. Использование ППС в работе социально-психологической службы школы./ Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов. Методическое пособие Под ред. Мыловой И.Б. – СПб.; СПб АППО, 2011. Ярмолинская М.В. Проблемы формирования ответственности старших подростков./ Сборник научных трудов, Самара, 2011 Гусакова И.Н., Михайличенко Л.Д. ИКТ в работе социально-психологической службы школы./ Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2011. 	
	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ		
	отдельное издание	На этапе верстки	

(монография, сборник, пособие и т.п.)		
районные издания		
издания ОУ	Интернет-публикации на сайте experiment255.ru	

3.3. Виды поддержки инновационной деятельности ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	3	
2.	Адресные программы, в которые включено ОУ		Сумма бюджетных ассигнований	
		адресные программы поставки оборудования ОУ	Не было	
		выделение бюджетных ассигнований для выполнения ремонтных работ	Не было	
		Другое (что именно?)	295 000 р. из запланированных ранее на учебное оборудование в бюджете	
3.	Привлечение в ОУ, ведущие инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ	1	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	3	
5.	Другое (что именно?)	Аспирант РГПУ им А.И.Герцена	1	
		Магистрант РГПУ им А.И.Герцена	1	

3. Основные результаты инновационной деятельности ОУ в 2010-2011 учебном году

№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
255	Основная образовательная программа подготовки магистра по направлению «Персональный информационный ресурс педагога»	Д.п.н. Ахаян. А.А. Ярмолинская М.В.	Экспертный совет РГПУ им. А.И.Герцена	Данная программа разработана как часть образовательной магистерской программы «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия». Предполагается ее использования в образовательном процессе РГПУ им. А.И.Герцена при подготовке магистрантов
255	Программа стажировки по теме: «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды в изучении дисциплин гуманитарных предметных областей»	Ярмолинская М.В.	Иванова Е.В.	Предназначена для проведения стажировки на базе ГБОУ 255. Представлена в ИМЦ Адмиралтейского района
255	Программа лектория «Успешный родитель»	Михайличенко Л.Д. Гусакова И.Н.	Семенова Г.В. ? можно?	Программа обновлена, добавлена лекция «Проблема компьютерной зависимости у детей»
255	Дополнительная образовательная программа «История шедевра»	Атапина О.А.	Экспертный совет ДДТ «У Вознесенского моста»	Подана на районный конкурс Программ дополнительного образования детей
255	Дополнительная образовательная программа «Экология мегаполиса»	Тебенькова Т.М.	Экспертный совет ДДТ «У Вознесенского моста»	Подана на районный конкурс Программ дополнительного образования детей
технологии				
255	Технология «Интегрированный урок иностранного языка и МХК», проработка педагогической технологии «Музейная педагогика»	Атапина О.А. Гончарова М.Ф.	К.псих.н. , методист ИМЦ Адмиралтейского района Конопатова Н.К.	Находится в процессе описания, модель уже описана см. ниже.
методические разработки				
255	Комплект методических	Седунов М.Ю.	Методист РЦОКОиИТ	Размещается на сайте дистанционного

	материалов для дистанционного курса по истории 7 классов		Лавыгина Ю.С.	образования РЦОКОиИТ
255	Комплект методических материалов для дистанционного курса по литературе 7 класса	Ганина И.Г.	Методист РЦОКОиИТ Лавыгина Ю.С.	В процессе подготовки и размещения на сайте дистанционного образования РЦОКОиИТ
255	Комплект методических материалов для дистанционного курса по английскому языку 7 – 11 классы	Гончарова М.Ф., Мурашко С.В.	Методист РЦОКОиИТ Лавыгина Ю.С.	Размещается на сайте дистанционного образования РЦОКОиИТ
диагностические разработки				
255	Комплект диагностических материалов для оценки уровня познавательного интереса обучающихся	Машарова В.	Д.п.н. проф. Ахаян А.А.	
255	Комплект диагностических материалов для оценки уровня сформированности ответственности	Ярмолинская М.В.	Д.п.н. проф. Ахаян А.А.	
255	Комплект тестовых материалов для дистанционного курса по английскому языку 7-11 классов.	Гончарова М.Ф.	Методист РЦОКОиИТ Лавыгина Ю.С.	Размещается на сайте дистанционного образования РЦОКОиИТ
255	Комплект тестовых материалов для дистанционного курса по истории 7 класс	Седунов М.Ю.	Методист РЦОКОиИТ Лавыгина Ю.С.	Размещается на сайте дистанционного образования РЦОКОиИТ
255	Комплект тестовых материалов для дистанционного курса по литературе 7 класс	Ганина И.Г.	Методист РЦОКОиИТ Лавыгина Ю.С.	Размещается на сайте дистанционного образования РЦОКОиИТ
методики				
модели				
255	Модель организации интегрированных занятий по педагогической технологии	Атапина О.Л., Гончарова М.Ф.	К.псих.н. , методист ИМЦ Адмиралтейского района Конопатова Н.К.	На примере занятий по мировой художественной культуре и английскому языку

	«Музейная педагогика»			
255	Модель дистантной поддержки особо одаренных детей, обучающихся в общеобразовательной школе.	Ганина И.Г. Гончарова М.Ф., Седунов М.Ю., Ярмолинская М.В.	К.псих.н., методист ИМЦ Адмиралтейского района Семенова Г.В.	В разработке и описании
255	Модель дистантной поддержки детей, обучающихся в общеобразовательной школе, но длительно отсутствовавших на уроках по болезни или другой причине.	Ганина И.Г. Гончарова М.Ф., Седунов М.Ю., Ярмолинская М.В.	К.псих.н., методист ИМЦ Адмиралтейского района Семенова Г.В.	В разработке и описании

Материалы, представленные ниже, будут использованы в сборнике методических рекомендаций по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды в образовательном процессе. В настоящее время материалы доступны для коллективной экспертизы и доработки

Статьи				
	<u>Что такое современная интегрированная информационно-коммуникационная среда (ИИКС).</u>	<u>Гордиенко И.В.</u>		
	<u>Использование трансформированных изображений для анализа живописной композиции в курсе изобразительного искусства и МХК 7-11 классов..</u>	<u>Атапина О.Л</u>		
	<u>ИКТ в обучении английскому языку.</u>	<u>Гончарова М.Ф.</u>		
	<u>Использование ИИКС в образовательном процессе (взгляд учителя).</u>	<u>Седунов М.Ю.</u>		
	<u>Система управления классом (Classroom management software) – новое качество урока.</u>	<u>Ярмолинская М.В.</u>		

	<p><u>Интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс на культурологических занятиях ОДОД.</u></p> <p><u>Вне урока ИЗО и МХК.</u></p>	<p><u>Атапина О.Л.</u></p>		
	<p><u>Зачем он нужен, этот moodle? Рассуждения о дистанционном курсе по истории...</u></p> <p><u>Из опыта работы над продуктом для дистанционного обучения.</u></p> <p><u>Как поддержать ребенка в самостоятельной домашней работе?</u></p> <p><u>Как сделать интересным дистанционное обучение по курсу истории. Из опыта работы.</u></p>	<p><u>Седунов М.Ю.</u></p>		
	<p><u>Дистанционное обучение в английском языке.</u></p>	<p><u>Гончарова М.Ф.</u></p>		
	<p><u>Философские и психологические аспекты проблемы в системе отношений «человек - компьютер».</u></p> <p><u>К вопросу о коммуникативной компетентности подростка в условиях виртуализации среды общения. Обращение к словесникам.</u></p>	<p><u>Ярмолинская М.В.</u></p>		

	<u>Роль социально-психолого-педагогической службы в системе работы по реализации ФГОС в школе.</u>	<u>Гусакова И.Н.</u>		
	<u>Социальное взаимодействие как условие успешного развития ребенка в школе.</u>	<u>Гусакова И.Н., Капитанова Е.Б., Ярмолинская М.В.</u>		
сборники, пособия				
другое (что именно?)				
	<u>Примеры аннотаций электронных пособий по МХК.</u>	<u>Атапина О.Л.</u>		
	<u>Разработка занятия на тему: «День героев»</u>	<u>Павлова И.А.</u>		
	<u>Обобщение опыта работы. Инновационная деятельность в преподавании ИиКСПб.</u>	<u>Печени Л.Л.</u>		
	<u>Обобщение опыта использования интернет. Формы интернет-поддержки работы учителя на примере предмета физики.</u>	<u>Герман Е.В.</u>		
	<u>Обобщение опыта проектной деятельности</u> <u>Коллективная проектная деятельность и ее реализация в школе.</u> <u>Специфика коллективной</u>	<u>Ярмолинская М.В.</u>		

	<p><u>проектной деятельности с использованием ИКТ.</u> <u>Характеристика новых педагогических возможностей этой деятельности.</u></p>			
	<p>Краткий перевод <u>книги Salmon, G . E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online.: RoutledgeFalmer, 2004.</u></p> <p><u>Каким требованиям должны удовлетворять материалы к курсу дистанционного обучения?</u></p>	<p><u>Ярмолинская М.В.</u></p>		
	<p>Лекция из цикла лектория «Успешный родитель». <u>Проблема компьютерной зависимости у детей.</u></p> <p><u>Актуализация личностного роста через проектную деятельность в условиях современной среды школы.</u></p>	<p><u>Гусакова И.Н.</u></p>		
	<p><u>Руководство по созданию пакетов с данными для программы «КУРС».</u></p> <p><u>Применение программного комплекса SANAKO Study 1200 в работе преподавателей.</u></p>	<p><u>Ходий И. Ю</u></p>		