

**Годовой отчет
(отчет о самообследовании)
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 256 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
за 2019 календарный год**



Содержание

1. Сведения о школе /местонахождение, управление/	стр.3
2. Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период	стр.3
3. Обращение руководителя	стр.4
I. Аналитический отчет	
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр.6
2. Оценка системы управления образовательной организации	стр.17
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 22
4. Оценка кадрового обеспечения	стр. 26
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 27
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 31
II. Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)	
	стр.36

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания работников, протокол № 4 от 20.03.2020 г.

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес, телефон, сайт, почта: 190068, Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д. 76, лит. П
Тел./ф:(812) 573-98-74
E-mail: sc256@adm-edu.spb.ru

Руководитель ОУ и администрация:

Директор - Христюк Татьяна Михайловна
Заместитель директора по УВР – Виноградова Светлана Владимировна
Заместитель директора по ВР – Лапушкина Светлана Георгиевна
Заместитель директора по АХЧ – Гайсина Гульнара Фаиловна

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ГБОУ СОШ № 256 являются: Педагогический совет, общее собрание работников ОУ.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим законодательством.

Школа в 2019 учебном году работала по следующим направлениям:

1. Обеспечение качества и доступности образования в современной школе, внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания образования.
2. Раскрытие кадрового потенциала, создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности;
4. Поддержка и развитие одаренных обучающихся. Создание условий для самореализации обучающихся.
5. Усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности учебно-воспитательного процесса.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности.
8. Работа с обучающимися, находящимися на семейной форме обучения.

Миссия школы: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном

образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.



Уважаемые родители и учащиеся!

Рада приветствовать вас от имени всего педагогического коллектива школы. Нашей школе уже 82 года, но, несмотря на возраст, школа сегодня — это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого. Одна из таких замечательных традиций – учителя-выпускники нашей школы, ученики – дети наших выпускников.

В нашей школе трудится талантливый, ответственный, сильный и слаженный педагогический коллектив, который прилагает немало усилий к тому, чтобы сплотить вокруг себя всех детей и их родителей. Наша цель – обеспечить качественное образование для того, чтобы каждый учащийся школы смог полностью реализовать себя как в учебе, так и в общественной жизни. Мы делаем акцент на развитии всесторонне развитой личности и ставим себе такую задачу, при которой каждый школьник был готов не только к поступлению в высшие и средние учебные заведения, но и к жизни в современном мире.

Мы можем гордиться нашими успехами и победами, строить планы и реализовывать новые идеи.

Наша школа сегодня — это "школа больших возможностей", где каждый учащийся и учитель могут добиться успеха. Наша школа сегодня — это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать взрослым.

Дорогие друзья! Мы приглашаем вас стать нашими постоянными посетителями и заинтересованными собеседниками, ведь и от ваших предложений во многом будет зависеть, какой станет наша школа завтра!

С уважением

директор ГБОУ СОШ 256

Татьяна Михайловна Христюк

Аналитический отчет

В качестве основных источников информации для данного отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования (результаты РДР, ВПР);
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация учебного процесса

ГБОУ СОШ № 256 является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ СОШ № 256 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга. Обучение ведется в очной форме, но есть возможность получать консультации в дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (консультирование длительно болеющих обучающихся, выполнение тестов, контрольных работ и пр. дистанционно).

О формах получения образования и формах обучения

Обучение ведется в очной форме.

Школа осуществляет промежуточную аттестацию обучающихся, находящихся на семейном обучении. Школа определена как базовая для проведения промежуточной аттестации экстернов. В 2019 г. 24 обучающихся подали заявление на получение данной услуги.

При наличии медицинского заключения, в соответствии с действующим законодательством, ребенок может обучаться дома по индивидуальному учебному плану. В 2019 г. в школе один обучающийся осваивал программу на дому по индивидуальному учебному плану.

Для длительно болеющих обучающихся используется обучение с использованием

электронных технологий, дистанционных педагогических технологий, консультирования.

Контингент обучающихся

Контингент учащихся стабилен. За последние три года идет увеличение контингента (данные на 1 сентября):

2017г.	2018г.	2019 г.
278 чел.	290 чел.	289 чел.

В школе обучается 27 детей – инофонов. С целью адаптации с ними проводит работу социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, которые помогают адаптироваться к языковой среде. Для данных обучающихся проводятся дополнительные занятия по предметам. Анализируя динамику контингента по уровням образования, можно сделать вывод, что прирост идет на уровне начального общего образования и среднего общего образования. Четвертый год наполняемость первых классов не уменьшается.

В 2019 году в школе было скомплектовано 11 классов, по одному в каждой параллели. Средняя наполняемость класса -25 человек. Средняя нагрузка педагогов – 24 часа.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2019 учебном году в школе не обучались дети с ОВЗ, требующие специального обеспечения; в то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Реализация образовательных программ

В 2019 г. реализовывались образовательные программы начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФБУП), среднего общего образования (ФБУП). Формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы (в 2019 г. реализовывались 4 учебных плана). Особенностью школы является обучение по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс.

С целью сохранения высокого уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает

все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует образовательному стандарту.

Класс этап ступень	Годовая, 2017%	Годовая, 2018%	Годовая, 2019%
Начальное общее образование	93,26%	98,96%	100%
1 параллель	-	-	-
1 а	-	-	-
2 параллель	100	98,15	100
2 а	100	98,15	100
3 параллель	80,33	98,99	100
3 а	80,33	98,99	100
4 параллель	99,45	100	100
4 а	99,45	100	100
Основное общее образование	98,28	98,63	98,35
5 параллель	97,55	99,6	97,66
5 а	97,55	99,6	97,66
6 параллель	98,2	98,66	98,4
6 а	98,2	98,66	98,4
7 параллель	97,88	97,81	98,15
7 а	97,88	97,81	98,15
8 параллель	97,8	97,7	97,85
8 а	97,8	97,7	97,85
9 параллель	100	100	100
9 а	100	100	100
Среднее общее образование	99,4	99,36	99,49
10 параллель	98,8	98,91	98,87
10 а	98,8	98,91	98,87
11 параллель	100	100	100

11 а	100	100	100
------	-----	-----	-----

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

- соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
- учет уровня обученности и воспитанности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов педагогов;
- учет индивидуальных особенностей педагогов.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются следующие:

- комбинированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- ролевые игры;
- уроки-игры;
- уроки проблемного обучения;
- компьютерные технологии;
- интегрированные уроки;
- семинары-практикумы.
- уроки лабораторные и исследовательские уроки.
- Уроки с использованием ДОТ.

Технологии	Предметы	Результаты
Исследовательские методы обучения	Химия. Русский язык, литература, биология, физика, ОБЖ, технология, история, математика, физика, начальная школа.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.
Проектные методы обучения	Начальная школа, русский язык и литература, английский язык, математика, история.	Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету; создание пособий, используемых на уроках, выход проектов за рамки предметного

		содержания.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих видов игр.	Начальная школа, английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, технология, физическая культура.	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового цикла	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей.
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы базового цикла	Создание презентаций проектов, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в ИКТ-пространстве
Уроки с использованием элементов ДОТ	Все предметы базового цикла	Для длительно болеющих обучающихся, для находящихся на домашнем обучении.

Таким образом, общую установку педагогической технологии можно выразить следующим образом: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому определению.

Достижения обучающихся

Одним из действенных средств вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ являются предметные олимпиады и конкурсы. В 2019 учебном году в предметных олимпиадах, различных конкурсах и соревнованиях участвовали 196 учащихся 4-11 классов.

Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах за 2017-2019 гг.

	Уровень мероприятия			от общего числа обучающихся
	Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень	
2017	161	13	2	176 (63,3%)
2018	191	15	8	214 (76%)

2019	198	12	6	216 (75%)
------	-----	----	---	-----------

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга». По итогам промежуточной аттестации в 2019 г. в школе в 2-8 и 10 классах нет оставленных на повторное обучение; 6 обучающихся переведены условно, с последующей отработкой материала и прохождением аттестации повторно. Одна обучающаяся 9 класса не допущена к ГИА.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников основной и средней школы экзамены. Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательных отношений по организации и проведении государственной итоговой аттестации. Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2019 году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с основными документами федерального, регионального и муниципального значений, информация по ГИА для выпускников и их родителей, советы педагога-психолога размещена на стенде школы, был проведен инструктаж с учащимися по заполнению бланков ГИА. Проведены в соответствии с графиком проведения тренировочно-диагностические экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, физике в 9-м классе. Обучающиеся 9 класса кроме обязательных экзаменов по математике и русскому языку должны сдавать еще два предмета: выбрали обществознание, биологию, химию, физику. В 11 классе традиционно выбирали обществознание, физику, биологию и историю. Вырос % обучающихся, выбирающих экзамен по профильной математике.

Прошла методическая учеба с организаторами ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с графиком РОО. Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно - методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом - психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации в 11 классе за три года

ПРЕДМЕТ	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	58,9	61,1	73,6
Математика база	Балл-14,06 оценка - 4,00	балл - 14,8	оценка - 4,53
Математика профиль	44,2	45,0	62,9
Информатика	53,7	-	75,7
Биология	54,0	74,5	38,5
Литература	47,0	-	69,0
История	18,3	-	62,0
Обществознание	49,2	55,7	57,6
Физика	48,3	40,0	65,2
География	-	47,0	51,3
Химия	40,0	65,0	23,0
Английский язык	47,0	61,0	47,8

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации в 9 классе за три года

ПРЕДМЕТ	2017	2018	2019
Русский язык	4,17	3,5	4,0
Математика	3,76	3,5	3,7
Информатика	3,83	3,83	4,2
Биология	3,7	3,0	4,0
Литература	4,0	4,0	4,5
История	4,0	-	-
Обществознание	3,5	3,08	3,6
Физика	4,75	4,0	-
География	3,50	3,07	3,9
Химия	3,0	-	3,5
Английский язык	-	3,6	4,0

В 2018-2019 учебном году школа по трем предметам (русский язык -11, математика профильная, обществознание-9) показала результаты выше средних по городу. Из 25 выпускников 11 человек сдали ЕГЭ выше чем на 80 баллов. 17 человек закончили школу на 4 и 5. В 2018 -2019 учебном году двое выпускников школы были награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Система дополнительного образования в 2019 г.

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Это внеклассная деятельность, которая предполагает занятия в кружках, это мероприятия и внеурочная работа, объединенные в единое пространство.

№	Направленность	Название кружка
1	Кружок социально-педагогической направленности	«В мире обществознания»
2	Кружок физкультурно-спортивной направленности	«ОФП», «Нам со спортом по пути!»
3	Кружок художественной направленности	«Любители английской литературы» «Занимательно о русском языке»
4	Кружок естественно-научной направленности	«Физика в задачах» «Занимательная биология» «География России»
5	Кружок филологической направленности	Любители английской литературы
6	Кружок туристско-краеведческой направленности	«Краеведение»
Охват обучающихся кружковой работой		135 человек

В школе в рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах проводились занятия различной направленности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.



О системе профориентационной работы в 2019 г.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы:

Профессиональное просвещение - предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений. (Профессиональное просвещение включает в себя профессиональную информацию определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, так же профпросвещение включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономики региона).

Профессиональная консультация - имеет целью установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии. Виды консультаций: справочные, диагностические, методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Профориентационной работой в школе занимается социально-психологическая служба. Согласно годовому плану работы, обучающиеся 7-11 классов

1. посетили занятия в Экспофоруме «Молодые профессионалы»



2. провели встречи со специалистом управления довузовской подготовки Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов Евдокимовой В.С.



.Приняли участие в различных встречах с обучающимися ВУЗов, в частности, с курсантами военно-морского политехнического института военного учебно-научного

центра военно-морского флота "Военно-морская академия имени адмирала флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова".



Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе.

Социальное партнерство

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования, форм государственно-общественного управления, в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Социокультурную среду ГБОУ СОШ № 256 составляют:

- ✓ ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ✓ ЦППС Адмиралтейского района;
- ✓ МО «Сенной округ»;
- ✓ Дом детского творчества «У Вознесенского моста»;
- ✓ Дом детского творчества «Измайловский»;
- ✓ Музеи, театры района и города.
- ✓ Библиотека им. А.С.Пушкина.

✓ Бассейн «Дельфин».

Социальные партнеры школы оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.)



Оценка системы управления образовательной организации

В последнее время особую актуальность приобрела проблема объективной оценки качества работы школы, администрации, учителя. Управление образовательным учреждением предусматривает разработку критериев, по которым можно оценить эффективность деятельности педагога, администрации и школы в целом. Данные критерии и показатели оценки состояния системы управления качеством образования в школе постоянно обновляются и корректируются. Кроме того, в настоящее время существует независимая оценка работы школы по различным критериям (рейтинги).

в 2019 году школа вошла в рейтинг 111 образовательных учреждений Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе:

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех служб школы. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально – технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание работников трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации (кроме вопросов, связанных с учебным процессом); • вносить предложения по корректировке плана работы организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы.

Государственно-общественное управление в образовательной организации

Формами самоуправления ГБОУ СОШ № 256 являются: Педагогический совет, общее собрание работников ОУ.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с Уставом.

В 2019 году школа продолжила работу над созданием условий для повышения качества образования обучающихся с учетом реализации стандартов нового поколения основного общего образования, с учетом подготовки к введению профессионального стандарта педагога, с учетом развития информационно-образовательной среды школы и воспитательной системы школы.

Организована работа методических объединений учителей-предметников, работа методического совета. Для решения отдельных вопросов создаются временные творческие группы педагогов. Педагогические работники активно участвуют в принятии

решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в Совет родителей.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через работу Совета старшеклассников.

За 2019 учебный год проведено:

- общих собраний работников трудового коллектива - 4,
- заседаний педагогического совета - 11,
- заседаний Совета родителей - 2.
- заседаний Совета обучающихся - 2

Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период

Основными достижениями работы школы в 2019 году является:

- сохранение контингента обучающихся;
- осуществление образовательного процесса на достаточно высоком уровне, что нашло отражение в исследованиях качества знаний;
- 100% прохождение ГИА, результативность по трем предметам выше городского уровня.
- учащиеся, получившие медаль;
- рост числа обучающихся, успешно представляющих школу на олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня ;
- стабильный квалифицированный педагогический коллектив.

Показателями успешности работы школы являются:

- выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана;
- наличие учеников, получивших аттестаты с отличием, результаты ЕГЭ и ГИА;
- успешное поступление выпускников школы в ВУЗы;
- выполнение единых требований к обучающимся;
- результативность педагогических советов и общих собраний;

- аналитическая работа предметных методических объединений.

Использование ИКТ-технологий в управлении

В управлении ОО широко используются ИКТ-технологии. Администрация школы использует в работе компьютерные программы ПТК «Параграф», модуль «Классный журнал, электронный дневник». Кроме того, используются сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты.

Направление	Средство
Планирование образовательного процесса	Автоматизированная информационная система АИС «Параграф». В АИС «Параграф» администрация школы имеет возможность планировать учебный процесс, формировать различные виды отчетов по кадрам, контингенту учащихся.
Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе материалов обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов	Сайт образовательного учреждения На сайте размещены ссылки на собственные информационные ресурсы учителей, на информационные ресурсы сети Интернет для организации своей работы, рекомендации родителям и учащимся. В сети Интернет функционируют профессиональные сообщества учителей:
Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Обеспечивается с помощью АИС «Параграф. Классный журнал», заполнение которого является обязательным для учителей школы.
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет	Осуществляется посредством государственной услуги «Электронный дневник», подключаемой родителями учащихся на сайте «Петербургское образование», а также дистанционно с помощью информационных ресурсов учителей и размещенных в сети Интернет обучающих порталов, дающих возможность учителям составлять собственные задания на разные темы.
Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления	АИС «Параграф. Анализ успеваемости», составление отчетности, анализ.
Контролируемый доступ к информационным ресурсам	Доступ контролируется с помощью программы «Интернет-

В 2019 г. школа прошла мониторинг Инспекции Комитета по образованию по использованию контент-фильтрации в ОУ – без замечаний.

Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

Среди основных форм диссеминации, используемых в школе, можно выделить следующие:

- Участие в конкурсе педагогических достижений. Лауреат.
- Научно-практическая конференция «Лабиринты науки», дипломы 1-2 степени.
- Публикации учителей школы.
- Выступление учителей школы на школьных, районных и городских мероприятиях.
- Работа учителей школы в жюри районных и городских мероприятий.
- Экскурсионная работа в школьном музее.
- Проведение Дней открытых дверей.





В школе ведётся мониторинг активности участия педагогов в различных мероприятиях, что учитывается при аттестации учителей. Педагоги активно участвовали в различных семинарах и вебинарах, организуемых Комитетом по образованию, ИМЦ Адмиралтейского района, СПб АППО и издательством «Просвещение».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные программы

ГБОУ школа № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ.

ГБОУ СОШ № 256 имеет право на реализацию следующих образовательных программ:

- начальное общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 4 г.; 1-4 классы;
- основное общее образование: общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 5 лет; 5-9 классы, ФГОС;
- среднее общее образование: общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 2 года; 10-11 классы.

Учебный план

Учебный план ГБОУ школы № 256 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.
- Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).
X-XI классы обучаются по учебному плану универсального (непрофильного) обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов - не более 7 уроков;

для обучающихся VII-XI классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения определены календарным графиком.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 53 урока) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 25 уроков физической культуры и 28 уроков по другим учебным предметам.

Выполнение учебного плана в 2019г.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2019 г. – от 97 до 100 %. Выполнена корректировка программ.

Аттестация обучающихся в 2019 году

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям

ОУ осуществляет оценочную деятельность в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определяется нормативно-правовыми документами, разрабатываемыми федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в сфере образования. Выпускникам ОУ, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью.

Получение документа государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в 2019 г.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебног о года	В том числе получили документы государственного образца об образовании			
		Всего		В том числе особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11 класс)	25	25	100%	2	8%
Основного	22	22	100%	4	18%

общего образования (9 класс)					
--	--	--	--	--	--

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по программам основного общего образования соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС к показателям оценки содержания и качества подготовки обучающихся. ОУ обеспечивает качественное образование, что позволяет выпускникам выбрать дальнейшую образовательную, профессиональную и социально-значимую траекторию. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Санкт-Петербурга. Учащиеся начальной, основной, средней школы в основном достигли базового уровня образования, запланированного в образовательной программе школы и соответствующего требованиям ФГОС и ФКГОС, о чем свидетельствуют результаты контрольных срезов, итоговых, административных работ, диагностических районных контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, а также промежуточной и итоговой аттестации.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2019 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Материально-техническое оснащение

Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями	100% (бюджетные средства)
Соответствие учебно-методических комплексов в образовательном процессе ООП	соответствует
Использование ИКТ, доступность информационных образовательных электронных ресурсов	В полном объеме
Предоставление услуг в электронном виде	Предоставляются
Наличие интернета	В полном объеме
Наличие в кабинетах по предметам мультимедийных проекторов, электронных досок, МФУ.	Есть

В 2019 г. года в Образовательном учреждении действовали:

- электронный документооборот (АИС «ПараГраф»);
- электронный дневник и электронный журнал успеваемости;
- работа портала «Петербургское образование»;
- электронная почта;
- официальный сайт Образовательного учреждения;
- электронное рабочее место экономиста;
- сервер единой локальной сети Образовательного учреждения;
- 2 кабинета информатики;
- 1 мобильный класс.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В школе работает 20 учителей, из них имеют высшую и первую квалификационную категорию 18. Все учителя имеют педагогическое образование либо прошли соответствующую переподготовку.

Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку	100%
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	100% педагогов из числа подлежащих аттестации
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	за последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов или наличие переподготовки по предмету	100%
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%

В 2019 г. школа прошла мониторинг инспекции Комитета по образованию по вопросам применения профессиональных стандартов педагога. Без замечаний.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Основные направления работы ШМО:

- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- развитие содержания образования каждой предметной области;
- освоение и применение современных продуктивных образовательных технологий и методик;
- создание организационных и методических условий для учителя при аттестации;
- мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету;
- организация и поддержка учебно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в каждой образовательной области.

Структура методической службы

МО	Кол-во педагогов	Руководитель
МО начальных классов	5	Шагиева Г.Р.
МО учителей русского языка и литературы и английского языка	5	Кицай Н.А.
МО учителей математики и физики	4	Ефимова Н.В.

В соответствии с утвержденным графиком с целью повышения учебной мотивации школьников прошли традиционные предметные недели.

Механизм проведения предметной недели включает:

- концептуальную составляющую: принципы реализации мероприятия;
- организацию и порядок проведения недели (план-график подготовки, этапы и сроки реализации мероприятий);
- методические рекомендации по разработке, организации и проведению мероприятий предметной недели/декады;
- определение роли учителя при организации и проведении недели;
- формы поощрения участников;
- анализ рисков;
- план реализации предметной недели/декады по определенной тематике (план-график с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

Организация и порядок проведения:

- организатором предметной недели является методическое объединение;
- предметная неделя проводится в соответствии с планом работы методического объединения;
- тематика предметной недели определяется на заседании методического объединения.

Анализируя работу ШМО, следует отметить, что учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий: здоровьесберегающие, развитие критического мышления, личностно-ориентированные, проектная деятельность, информационно-коммуникативные.

Общие выводы по методической работе

1. В школе созданы условия, при которых объединение учителей для методической работы является ресурсом, дающим возможность развития школы.
2. Педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося.

Наряду с достигнутыми положительными результатами существуют проблемы, которые необходимо решить с целью повышения эффективности методической работы:

- продолжить поэтапный переход к новому уровню образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов (способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории; владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся; знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся; использование педагогических инноваций в условиях профильного обучения и др.)

Библиотека

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения функционирует библиотека, целью которой является оперативное учебно-методическое и библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, преподавателей в соответствии с запросами. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о школьной библиотеке, Правилами пользования библиотекой, которые разработаны в соответствии с Уставом ОУ. Положение и правила соответствуют нормативным документам и уставу ОУ.

Объем фонда учебной учебно-методической и художественной литературы в библиотеке составляет 25120 экз. За год приобретено 2844 экземпляров. Учебная литература составляет 14872 экземпляра. Благодаря своевременным закупкам учебной литературы обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками.



Оценка качества материально-технической базы

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами, практически по всем предметам учебного плана;
- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- 90% кабинетов оснащены техническими средствами.

Материальная база школы

Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Учебные кабинеты	19
Компьютерные классы	2
Лаборантские	4
Кабинет педагога – психолога	1
Оборудованный буфет на 60 мест	1
Оборудованный медицинский кабинет, прошедший лицензирование	1
Музей	1
Библиотека с читальным залом	1
Мастерские, бассейн	нет
Стадион	нет

Образовательная среда ГБОУ СОШ № 256 обеспечивает

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационная база школы:

Наименование	Всего
Персональные компьютеры	69
Ноутбуки	36
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивные доски	10
МФУ	20
Принтеры	8

За год на улучшение материально-технической базы израсходовано:

Вид расходов	Сумма
Ремонт актового зала	1280 846,00
Учебные издания	723195,00
Обучающий комплекс по ПДД	90 782,00
Кресла для кабинета информатики	36000
Атласы	7 565,00
Рабочие тетради	130 419,00
Бумага для печати	38 116,00
Аккумуляторы	15190,00

Программное обеспечение	86 344,00
Антивирусное обеспечение	14212,00
Перевязочные материалы	1000,00

Условия для обеспечения медицинского обслуживания ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Школой заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 27» от 01 сентября 2014 года.

Музейная работа

В 2012 году в школе открылся возрожденный Зал Боевой Славы 6-ой дивизии Народного ополчения Октябрьского района (теперь это школьный музей). Там же есть экспозиция, посвященная истории школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе. Система оценки качества в ГБОУ СОШ № 256 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана ВСОКО.

Диагностика в школе на сегодняшний день является одним из главных компонентов учебного процесса. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и итогов года.

Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирования основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Контроль над уровнем качества усвоения учебного материала проходил по следующим направлениям:

- внешний мониторинг (ИМЦ Адмиралтейского района);
- региональные исследования качества образования (региональные диагностические работы»);
- телекоммуникационная система СтатГрад (осуществление документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий), доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по логину и паролю, индивидуальным для каждого из пользователей. С помощью системы СтатГрад в текущем учебном году школа получала тексты тренировочных и диагностических работ по математике, физике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, информатике, иностранному языку,

географии для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и другим формам итогового и промежуточного контроля. Предложенные на сайте тренировочные и диагностические работы, представляют собой информационный методический ресурс. Регулярная работа с системой СтатГрад оказала значительное влияние на повышение уровня качества образования, а также результатов ОГЭ и ЕГЭ;

- мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, игр, конкурсов;
- районные исследования качества образования;
- диагностика качества подготовки обучающихся по итогам Всероссийских проверочных работ.
- внутренний мониторинг качества.

Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА в основной и старшей школе. В результате доля обучающихся, имеющих качественные результаты по ОГЭ, ЕГЭ возросла.

Педагогическим коллективом совершенствуются дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

В 2019 году в школе реализовывались следующие основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2019 году строилась следующим образом:

- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, иные структуры (психолого-педагогический консилиум, др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Мероприятия ВСОКО в 2019 г. включали в себя:

- Оценка результатов освоения учащимися программного содержания.
- Оценка образовательной деятельности.
- Оценка условий реализации образовательной деятельности.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормативно-правовой базе, программно-целевыми установкам.

2. Основными направлениями работы школы являлись:

- Обеспечение качества и доступности образования в современной школе, внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания образования.
- Раскрытие кадрового потенциала, создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- Поддержка и развитие одаренных обучающихся. Создание условий для самореализации обучающихся.
- Усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности учебно-воспитательного процесса.
- Развитие цифровой среды школы.
- Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы и т.д.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта, электронные средства коммуникации.

Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)

2019 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	285 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,9 баллов - профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	человек/% 0

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/18
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 216/ 75
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 42/ 19
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 5/ 2,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 21/87,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 21/87,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3/12,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 3/12,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 23/95,8
1.29.1	Высшая	4/16,6 человек/%
1.29.2	Первая	19/79 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 8/ 33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%

		2/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 24/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да



Т.М.Христюк