

Заслушан и принят на Общем собрании

Протокол № 3 от 23.03.2022

Утвержден приказом

директора школы

Христюк Т.М.

№ 72-ОД от 25.03.2022



**Годовой отчет
(отчет о самообследовании)
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 256 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
за 2021 календарный год**



Содержание

1. Сведения о школе /местонахождение, управление/	стр.3
2. Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период	стр.3
3. Обращение руководителя	стр.4
I. Аналитический отчет	
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр.5
2. Оценка системы управления образовательной организации	стр.15
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников	стр. 19
4. Оценка кадрового обеспечения	стр. 24
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 25
6. Оценка материально-технической базы	стр. 26
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 28
II. Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)	
	стр.35

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Отчет заслушан на заседании Общего собрания работников, протокол № 3 от 23.03.2022 г.

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная **школа № 256** Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес, телефон, сайт, почта: 190068, Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д. 76, лит. П
Тел./ф:(812) 573-98-74
E-mail: sc256@adm-edu.spb.ru

Руководитель ОУ и администрация:

Директор - Христюк Татьяна Михайловна
Заместитель директора по УВР – Виноградова Светлана Владимировна
Заместитель директора по ВР – Лапушкина Светлана Георгиевна
Заместитель директора по АХЧ – Гайсина Гульнара Фаиловна

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ГБОУ СОШ № 256 являются: Педагогический совет, общее собрание работников ОУ.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим законодательством.

Школа в 2021 учебном году работала по следующим направлениям:

1. Поддержание безопасной образовательной среды в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
2. Увеличение контингента на уровне основного общего образования (решение педагогического совета об открытии классов для детей, мотивированных на изучение математики).
3. Реализация программ ФГОС на уровне среднего общего образования (10-11 классы).
4. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг
5. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

6. Формирование эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования с целью повышения качества образования.

Миссия школы: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.



Уважаемые родители!

Мы все оказались в непростой ситуации, когда традиционную систему обучения в течение года приходилось перестраивать, вводить новые формы и методы работы. Сегодня как никогда все зависит от нашей сплоченной совместной работы; очень важно доверять друг другу, оказывать поддержку, уважать друг друга. Именно от наших с вами совместных усилий зависит успешность каждого ребенка.

Учителя и все сотрудники школы понимают стоящие перед всеми цели и задачи: в новом учебном пространстве подготовить детей к жизни в современном открытом

информационном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о своих близких.

Несмотря на не всегда простую ситуацию, введенные ограничения, мы продолжаем жить и работать с позитивным настроем, участвовать в конкурсах, олимпиадах, различных мероприятиях; у нас есть призеры и победители районного уровня. Наш контингент в этом году увеличился на 80 человек благодаря открытию трех новых классов. В выпускном 11 классе в 2021 году пять медалистов, один стобалльник по русскому языку. 9 класс три человека окончили с аттестатами «с отличием». Наши педагоги участвуют в различных конкурсах и тоже учатся – быстро и много. Нам есть, чем гордиться.

В будущее мы смотрим с оптимизмом!

Директор ГБОУ СОШ 256

Татьяна Михайловна Христюк

Аналитический отчет

В качестве основных источников информации для данного отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования (результаты РДР, ВПР);
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация учебного процесса

ГБОУ СОШ № 256 является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ СОШ № 256 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга.

О формах получения образования и формах обучения

Обучение ведется, как правило, в очной форме. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции учебный процесс включает использование дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов, новые формы получения образования (смешанное обучение).

Школа осуществляет промежуточную аттестацию обучающихся, находящихся на семейном обучении. Школа определена как базовая для проведения промежуточной аттестации экстернов 1-5 классов. В 2021 г. 22 обучающихся подали заявление на получение данной услуги и были успешно аттестованы в мае 2021 г., в том числе с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

При наличии медицинского заключения, в соответствии с действующим законодательством, ребенок может обучаться дома по индивидуальному учебному плану. В 2021 г. в школе один обучающийся осваивал программу на дому по индивидуальному учебному плану (11 класс) и успешно прошел государственную итоговую аттестацию.

Контингент обучающихся

Контингент учащихся в 2021 году увеличился на 75 человек за счет открытия трех классов (два пятых, один шестой).

2019г.	2020 г.	2021 г.
279 чел.	286 чел.	361 чел.

В школе обучается 17 детей – инофонов. С целью адаптации с ними проводит работу социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, которые помогают адаптироваться к языковой среде. Для данных обучающихся проводятся дополнительные занятия по предметам.

В 2021 году в школе было скомплектовано 14 классов. Средняя наполняемость класса - 25 человек. Средняя нагрузка педагогов – 25 часов.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2021 учебном году в школе не обучались дети с ОВЗ, требующие специального обеспечения; в то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Реализация образовательных программ

В 2021 г. в школе реализовывались образовательные программы начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС). Формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы (в 2021 г. реализовывались 4 учебных плана). Особенностью школы является обучение по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс; в 5бв,6б обучение ведется по шестидневной

неделе. Учебные программы реализованы на 100%.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Класс этап ступень	Годовая, 2019 %	Годовая, 2020 %	Годовая, 2021%
Начальное общее образование	98,96%	100%	98,98 %
Основное общее образование	98,35	99,7	99,7
Среднее общее образование	99,49	100	100

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

- соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
- учет уровня обученности и воспитанности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов педагогов;
- учет индивидуальных особенностей педагогов;
- учет условий, в том числе, при необходимости соблюдения самоизоляции в условиях новой коронавирусной инфекции.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются следующие:

- комбинированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- уроки-игры;
- уроки проблемного обучения;
- цифровые технологии;
- интегрированные уроки;
- семинары-практикумы.
- уроки с использованием ДОТ и ЭО.

Технологии	Предметы	Результаты
Исследовательские методы обучения	Химия. Русский язык, литература, биология, физика, ОБЖ, технология, история, математика, физика, начальная школа.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей

		презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.
Проектные методы обучения	Начальная школа, русский язык и литература, английский язык, математика, история.	Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету; создание проектов.
Технология игрового обучения	Начальная школа, английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, технология, физическая культура.	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.
Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Все предметы базового цикла	Развитие способности обучаться в силу собственных возможностей.
цифровые технологии	Все предметы базового цикла	Создание презентаций проектов, создание рефератов, докладов
Уроки с использованием элементов ДОТ и ЭО	Все предметы базового цикла	Для находящихся на домашнем, смешанном обучении, для всех групп обучающихся в условиях самоизоляции или карантина.

Таким образом, общую установку педагогической технологии можно выразить следующим образом: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому определению.

Достижения обучающихся

Одним из действенных средств вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ являются предметные олимпиады и конкурсы. В 2021 учебном году в предметных олимпиадах, различных конкурсах и соревнованиях в совокупности участвовали 225 учащихся 2-11 классов.

Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, прочих мероприятиях за 2019-2021 гг.

	Уровень мероприятия			от общего числа обучающихся
	Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень	
2019	198	12	6	216 (75%)
2020	210	10	18	238 (83,5%)
2021	225	10	10	245 (68%)

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга». Учитывая ситуацию с распространением коронавирусной инфекции, в Положение были внесены необходимые изменения. По итогам промежуточной аттестации в 2021 г. в школе в 2-8 и 10 классах нет оставленных на повторное обучение; 7 обучающихся переведены условно, с последующей обработкой материала и прохождением аттестации повторно.

Государственная итоговая аттестация

Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2021 году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия. Но в условиях распространения COVID-19 Государственная итоговая аттестация проходила в особом режиме. Так, обучающимся 9 класса сдавали ОГЭ только по русскому языку и математике (100%). В 11 классе ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, кому результаты ЕГЭ были необходимы для поступления в ВУЗы, остальные сдавали ГВЭ. Соотношение (90%/10%).

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно - методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом - психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе. Даже в условиях обучения с использованием ДОТ и ЭО проводились консультации для выпускников в режиме видеоконференции.

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации в 11 классе за три года

ПРЕДМЕТ	2019	2020	2021
Русский язык	73,6	64,8	69
Математика база	оценка - 4,53	-	-
Математика профиль	62,9	40,1	59,5
Информатика	75,7	-	-
Биология	38,5	43	25
Литература	69,0	-	63,75

История	62,0	-	53
Обществознание	57,6	51,3	60
Физика	65,2	36	43,5
География	51,3	-	45,6
Химия	23,0	-	-
Английский язык	47,8	51	82

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации в 9 классе за три года

ПРЕДМЕТ	2019	2020	2021
Русский язык	4,0	-	26,1 (4)
Математика	3,7	-	14.66 (3,5)
Информатика	4,2	-	-
Биология	4,0	-	-
Литература	4,5	-	-
История	-	-	-
Обществознание	3,6	-	-
Физика	-	-	-
География	3,9	-	-
Химия	3,5	-	-
Английский язык	4,0	-	-

По результатам ЕГЭ школа показала уровень выше прошлого года, по результатам ОГЭ – снизила показатель по математике на 0,2 балла.

Как достижение можно отметить результат Василевич А. на ЕГЭ по русскому языку (100 баллов) и пятерых медалистов.

Система дополнительного образования в 2021 г.

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Это мероприятия и внеурочная работа, объединенные в единое пространство. Дополнительное образование также предполагало формат проведения с использованием ДОТ и ЭО.

В школе в рамках внеурочной деятельности в 1-10 классах проводились занятия

различной направленности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В 2021 году в школе создана добровольная детская организация «Школьный спортивный клуб».

О системе профориентационной работы в 2021 г.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы:

Профессиональное просвещение - предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений. (Профессиональное просвещение включает в себя профессиональную информацию определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, так же профпросвещение включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономики региона).

Профессиональная консультация - имеет целью установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств, соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии. Виды консультаций: справочные, диагностические, методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Профориентационной работой в школе занимается социально-психологическая служба. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе. Кроме того, у школы заключен договор с СПб ГБУ ЦСЗ и ПОМ «Вектор» по вопросам профориентации обучающихся.

Обучающиеся школы:

1. Приняли участие в открытом уроке «Профессионалы России учатся в ГУАП»



2. Посетили с ознакомительной целью заводы Санкт-Петербурга. Провели урок профессии на Кировском заводе.



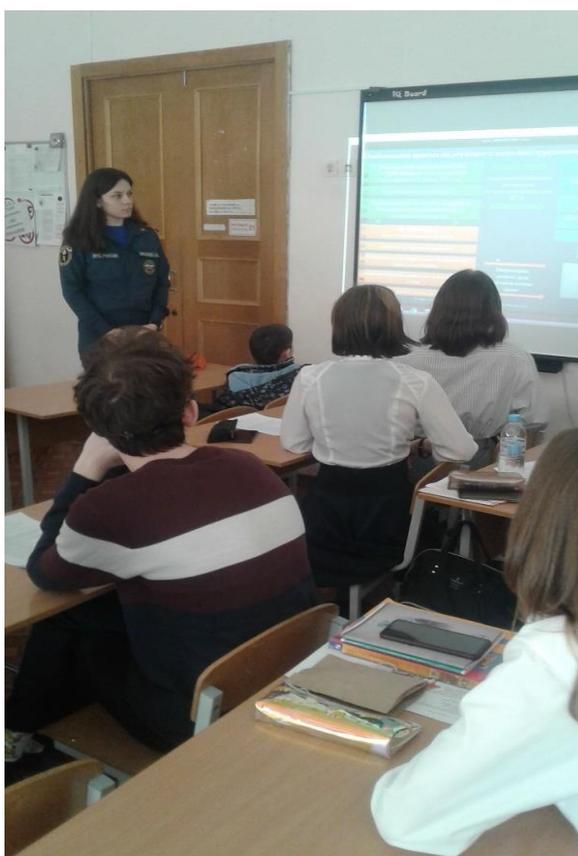
3. Приняли участие в Олимпиаде по профориентации. Обучающийся 8 класса вышел на городской тур олимпиады.



4. Приняли участие в Шоу профессий, обучающиеся 8-11 классов приняли участие в просмотре Открытого урока ПроектОрия.



5. Посетили уроки по профориентации, которые проводила сотрудник Управления по Адмиралтейскому району ГУ МЧС России.



6. Профориентационная работа ведется и на занятиях внеурочной деятельностью. Знакомство с профессией кинематографа, возможность самому попробовать снять кино, стать главным героем фильма – этой работой занимались наши

самые маленькие ученики – первый класс. Итогом интересного обучения стали видеоролики, которые создавали самые маленькие учащиеся школы.

Социальное партнерство

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования, форм государственно-общественного управления, в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Социокультурную среду ГБОУ СОШ № 256 составляют:

- ✓ ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ✓ ЦППС Адмиралтейского района;
- ✓ СПб ГБУ ЦСЗ и ПОМ «Вектор»
- ✓ МО «Сенной округ»;
- ✓ Дом детского творчества «У Вознесенского моста»;
- ✓ Дом детского творчества «Измайловский»;
- ✓ Музеи, театры района и города.
- ✓ Библиотека им. А.С.Пушкина.
- ✓ ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Социальные партнеры школы оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы. В условиях распространения COVID-19 большинство мероприятий в 2021 году проходило в онлайн-режиме.

2. Оценка системы управления образовательной организации

В последнее время особую актуальность приобрела проблема объективной оценки качества работы школы, администрации, учителя. Управление образовательным учреждением предусматривает разработку критериев, по которым можно оценить эффективность деятельности педагога, администрации и школы в целом. Данные критерии и показатели оценки состояния системы управления качеством образования в школе постоянно обновляются и корректируются. Кроме того, в настоящее время существует независимая оценка работы школы по различным критериям (рейтинги).

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе:

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально – технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации (кроме вопросов, связанных с учебным процессом);• вносить предложения по корректировке плана работы организации, совершенствованию работы и

Государственно-общественное управление в образовательной организации

Формами самоуправления ГБОУ СОШ № 256 являются: Педагогический совет, общее собрание работников ОУ.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом.

В 2021 году школа продолжила работу над созданием условий для повышения качества образования обучающихся с учетом реализации стандартов нового поколения среднего общего образования, с учетом развития информационно-образовательной среды школы и воспитательной системы школы, с учетом действующих профстандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через работу Совета старшеклассников.

Участие родителей в управлении школы осуществляется через Совет родителей.

Учитывая сложную эпидемиологическую обстановку, большая часть заседаний педагогических советов и собраний трудового коллектива проходила в онлайн-режиме.

Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период

Основными достижениями работы школы в 2021 году является:

- Увеличение контингента обучающихся (открыто 3 новых класса);
 - 100% выполнение учебного плана, несмотря на особенности работы в условиях распространения коронавирусной инфекции.
 - Успехи выпускников 11 класса: 100 баллов по русскому языку, пять медалистов, повышение среднего балла.
 - Повышение качества написания РДР.
 - Рост числа обучающихся, представляющих школу на олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.
4. Обеспечение всех условий работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Школа работает по особому режиму: организация уроков и перемен каждого учебного класса по особому расписанию с целью обеспечения отсутствия контакта с другими группами обучающихся; утром - обязательная термометрия; организация работы ГПД по особому графику с целью обеспечения отсутствия контакта с другими группами обучающихся; организация питания обучающихся по особому графику, в том числе, в начальной

школе в урочное время, с целью обеспечения отсутствия контакта с другими группами обучающихся. Все это снижает риск заражения и способствует нормальному течению образовательного процесса.

Использование цифровых технологий в управлении

В управлении ОО в 2021 г. широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе КАИС КРО «Параграф», в том числе модули «Классный журнал», «электронный дневник». Кроме того, используются сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Направление	Средство
Планирование образовательного процесса	Автоматизированная информационная система КАИС КРО «Параграф». В «Параграфе» администрация школы имеет возможность планировать учебный процесс, формировать различные виды отчетов по кадрам, контингенту учащихся.
Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе материалов обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов	Сайт образовательного учреждения На сайте размещены ссылки на собственные информационные ресурсы учителей, на информационные ресурсы сети Интернет для организации своей работы, рекомендации родителям и учащимся. В сети Интернет функционируют профессиональные сообщества учителей:
Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы	Обеспечивается с помощью «Параграф. Классный журнал», заполнение которого является обязательным для учителей школы.
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет	Осуществляется посредством государственной услуги «Электронный дневник», подключаемой родителями учащихся на сайте «Петербургское образование», а также дистанционно с помощью информационных ресурсов учителей и размещенных в сети Интернет обучающих порталов, дающих возможность

	учителям составлять собственные задания на разные темы. Основной целью использования электронного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, а также при смешанном обучении.
Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления	АИС «Параграф. Анализ успеваемости», составление отчетности, анализ.
Контролируемый доступ к информационным ресурсам сети Интернет	Доступ контролируется с помощью программы «Интернет-Цензор», в которой формируется список разрешенных сайтов

Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

Среди основных форм диссеминации, используемых в школе, можно выделить следующие:

- Участие в конкурсе педагогических достижений.
- Участие в мероприятиях районного и городского уровней.
- Научно-практическая конференция «Лабиринты науки», дипломы 1 и 2 степени.
- Публикации учителей школы.
- Работа учителей школы в жюри районных и городских мероприятий.
- Экскурсионная работа в школьном музее.
- Проведение Дней открытых дверей, в том числе, он-лайн.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников

Образовательные программы

ГБОУ школа № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ.

ГБОУ СОШ № 256 имеет право на реализацию следующих образовательных программ:

- начальное общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 4 г.; 1-4 классы;
- основное общее образование: общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 5 лет; 5-9 классы, ФГОС;
- среднее общее образование: общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 2 года; 10-11 классы, ФГОС.

Учебный план

Учебный план ГБОУ школы № 256 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
 - 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
 - 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.
 - Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
 - I класс - 33 учебные недели;
 - II-IV классы - 34 учебные недели;
 - V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
 - X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).
- X-XI классы обучаются по учебному плану универсального профиля.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов - не более 7 уроков.

В школе открыты три класса (5б,5в и 6б) для детей, ориентированных на изучение математики. Обучение в данных классах осуществляется с межсетевым взаимодействием с лабораторией непрерывного математического образования.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований.

Выполнение учебного плана в 2021 г.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2021 г. - 100 % с учетом корректировки программ.

Аттестация обучающихся в 2021 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям

ОУ осуществляет оценочную деятельность в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс, с изменениями и дополнениями, связанными с работой в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Получение документа государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в 2021 г.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебног о года	В том числе получили документы государственного образца об образовании			
		Всего		В том числе особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11 класс)	24	24	100%	5	22,7
Основного общего образования (9 класс)	23	23	100%	3	13

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС. Учащиеся начальной, основной, средней школы в основном достигли базового уровня

образования, запланированного в образовательной программе школы и соответствующего требованиям ФГОС и ФКГОС, о чем свидетельствуют результаты контрольных срезов, итоговых работ, диагностических контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, а также промежуточной и итоговой аттестации.

Востребованность выпускников-2021

Всего выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Работают, обучаются на курсах
23	6 (26%)	7 (30 %)	10 (44%)
Всего выпускников 9 класса	Продолжают образование в ГБОУ СОШ 256		Продолжают обучение в других ОО
23	15 (65%)		8 (35%)

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	99,02	99,3	98,31	98,58	98,99
1 параллель				98,48	98,86
1 а				98,48	98,86
2 параллель	100	100	99,26	99,26	99,26
2 а	100	100	99,26	99,26	99,26
3 параллель	97,62	98,41	96,83	97,22	98,02
3 а	97,62	98,41	96,83	97,22	98,02
4 параллель	99,47	99,47	98,94	99,47	100
4 а	99,47	99,47	98,94	99,47	100
4 б					
4 в					
Основное общее образование	97,88	97,32	96,54	96,32	98,08
5 параллель	100	98,35	100	99,38	100
5 а	100	98,35	100	99,38	100
5 б					
6 параллель	97,43	99	94,87	96,15	97,76
6 а	97,43	99	94,87	96,15	97,76

7 параллель	97,69	94,44	93,29	92,36	95,6
7 а	97,69	94,44	93,29	92,36	95,6
8 параллель	96,61	98,26	98	96,05	97,91
8 а	96,61	98,26	98	96,05	97,91
9 параллель	98,09	97,5	97,2	99,07	100
9 а	98,09	97,5	97,2	99,07	100
Среднее общее образование	1 п/г 98,38	2п/г 99,29			99,29
10 параллель	97,2	98,41			98,41
10 а	97,2	98,41			98,41
11 параллель	99,23	100			100
11 а	98,38	100			100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	98,21	97,89	97,04	97,04	98,57

Результаты качества знаний обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
Начальное общее образование	86,78	88,89	86,64	88,26			91,43
1 параллель				98,48			98,86
1 а				98,48			98,86
2 параллель	97,04	94,44	94,07	92,59			95,56
2 а	97,04	94,44	94,07	92,59			95,56
3 параллель	80,56	90,48	82,14	84,13			88,1
3 а	80,56	90,48	82,14	84,13			88,1
4 параллель	80,42	78,84	82,01	80,42			83,07
4 а	80,42	78,84	82,01	80,42			83,07
4 б							
4 в							
Основное общее образование	64,84	65,26	63,69	61,5			64,95
5 параллель	80,89	79,54	75,93	70,99			76,85
5 а	80,89	79,54	75,93	70,99			76,85
5 б							
6 параллель	67,28	71,57	68,59	66,35			69,23
6 а	67,28	71,57	68,59	66,35			69,23
7 параллель	64,81	63,89	59,95	56,25			62,5
7 а	64,81	63,89	59,95	56,25			62,5
8 параллель	58,59	53,98	58	56,79			58,12

8 а	58,59	53,98	58	56,79			58,12
9 параллель	55,41	61,88	58,7	60,25			60,25
9 а	55,41	61,88	58,7	60,25			60,25
Среднее общее образование					68,24	70,68	72,24
10 параллель					58,39	61,59	63,17
10 а					58,39	61,59	63,17
11 параллель					75,45	78,01	79,54
11 а					75,45	78,01	79,54
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	71,32	72,07	70,21	70,05	68,24	70,68	73,46

Выводы:

1. Необходимо продолжить работу по формированию системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;
3. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся школы с учетом индивидуализации и дифференциации обучения;
5. В плане внутришкольного контроля взять под особый контроль работу по повышению качества знаний на уровне основного общего образования.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2021 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Материально-техническое оснащение

Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями	100% (бюджетные средства)
Соответствие учебно-методических комплексов в образовательном процессе ООП	соответствует
Использование ИКТ, доступность информационных образовательных электронных ресурсов	В полном объеме
Предоставление услуг в электронном виде	Предоставляются
Наличие интернета	В полном объеме

Наличие в кабинетах по предметам мультимедийных проекторов, электронных досок, МФУ.	Есть
---	------

В 2021 г. года в Образовательном учреждении действовали:

- электронный документооборот (АИС «ПараГраф»);
- электронный дневник и электронный журнал успеваемости;
- работа портала «Петербургское образование»;
- электронная почта;
- официальный сайт Образовательного учреждения;
- электронное рабочее место экономиста;
- сервер единой локальной сети Образовательного учреждения;
- 2 кабинета информатики;
- 1 мобильный класс.

В 2021 году было закуплено 34 ноутбука для учебной деятельности, что позволило использовать в урочной деятельности современные программы обучения.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В школе работает 24 учителя, из них имеют высшую и первую квалификационную категорию 19. Вновь принятых учителей, включая совместителей, -7. Все учителя имеют педагогическое образование либо прошли соответствующую переподготовку.

Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку	100%
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	100% педагогов из числа подлежащих аттестации, кроме вновь принятых
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	за последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, кроме вновь принятых
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсовили наличие переподготовки по предмету	100%
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%

В 2021 г. на базе ЦНППМ (новая образовательная площадка) прошли обучение две команды: административная команда и команда председателей МО. По итогам обучения были созданы отчеты –описание педагогических практик.

Кроме того, три педагога школы обучались на федеральных курсах «Школа современного учителя».

В целом, педагоги школы повышали квалификацию путем прохождения курсов, посещения семинаров, вебинаров, педагогических конкурсов, участия в работе МО. В 2021 году в конкурсе педагогических достижений, номинация «Служба сопровождения», социальный педагог школы Фурсова О.В. получила диплом лауреата.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Основные направления работы ШМО:

- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- развитие содержания образования каждой предметной области;
- освоение и применение современных продуктивных образовательных технологий и методик;

- создание организационных и методических условий для учителя при аттестации;
- мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету;
- организация и поддержка учебно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в каждой образовательной области.

Структура методической службы

МО	Кол-во педагогов	Руководитель
МО начальных классов	5	Шагиева Г.Р.
МО учителей русского языка и литературы и английского языка	7	Кицай НА.
МО учителей математики и физики	5	Ефимова Н.В.

Анализируя работу ШМО, следует отметить, что учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Во время введения обучения с использованием ДОТ и ЭО МО помогали в организации работы учителей-предметников.

Общие выводы по методической работе

1. В школе созданы условия, при которых объединение учителей для методической работы является ресурсом, дающим возможность развития школы.
2. Педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования учебных программ, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося и создавшиеся условия работы.

Библиотека

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения функционирует библиотека, целью которой является оперативное учебно-методическое библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, преподавателей в соответствии с запросами. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о школьной библиотеке, Правилами пользования библиотекой, которые разработаны в соответствии с Уставом ОУ. Положение и правила соответствуют нормативным документам и уставу ОУ. Объем фонда учебной литературы составляет 14872 экземпляра. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками.

6. Оценка качества материально-технической базы

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная

сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами, практически по всем предметам учебного плана;
- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- 99 % кабинетов оснащены техническими средствами.

Материальная база школы

Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Учебные кабинеты	19
Компьютерные классы	2
Лаборантские	4
Кабинет педагога – психолога	1
Оборудованный буфет на 60 мест	1
Оборудованный медицинский кабинет, прошедший лицензирование	1
Музей	1
Библиотека с читальным залом	1
Мастерские, бассейн	нет
Стадион	нет

Образовательная среда ГБОУ СОШ № 256 обеспечивает

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационная база школы в 2021 г.:

Наименование	Всего
Компьютеры ученические	68
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивные доски	10
МФУ	20
Принтеры	8

Условия для обеспечения медицинского обслуживания ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Школой заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому

обслуживанию учащихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 27» от 01 сентября 2014

года. Музейная работа

В 2012 году в школе открылся возрожденный Зал Боевой Славы 6-ой дивизии Народного ополчения Октябрьского района (теперь это школьный музей). Там же есть экспозиция, посвященная истории школы. Экскурсоводы проводят занятия в музее для самых маленьких обучающихся.



7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе. Система оценки качества в ГБОУ СОШ № 256 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана ВСОКО.

Диагностика в школе на сегодняшний день является одним из главных компонентов учебного процесса. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всепредметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и итогов года.

Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирования основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Контроль над уровнем качества усвоения учебного материала проходит по следующим направлениям:

- Региональные исследования качества образования («региональные

- диагностические работы»);
- Телекоммуникационная система ФИСОКО;
 - мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, игр, конкурсов;
 - Диагностика качества подготовки обучающихся по итогам Всероссийских проверочных работ.
 - Внутренний мониторинг качества.
 - Независимые исследования.

Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА в основной и старшей школе.

В 2021 году в школе реализовывались следующие основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в том числе, в условиях COVID (внутренний мониторинг);
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2021 году строилась следующим образом:

- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, иные структуры (психолого-педагогический консилиум и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на

- уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению и оцениванию контрольно-оценочных процедур в школе;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;

Мероприятия ВСОКО в 2021 г. проводились по следующим показателям:

Показатели оценки	
Результаты промежуточной аттестации	По результатам промежуточной аттестации было 7 обучающихся с академической задолженностью. На конец периода академическая задолженность у 6 учеников была ликвидирована, 1 ученик изменили образовательный маршрут.
Результаты ГИА. Качество образовательных результатов	100% обучающихся сдали ГИА и получили аттестаты. 100 баллов – 1 обучающийся (русский язык) Медалисты – 5 обучающихся. Аттестат с отличием (9 класс) -3 обучающихся
Результаты ВПР, РДР. Качество образовательных результатов.	Представлены в разделе
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и пр. Качество образовательных результатов.	Увеличение числа участников/ увеличение числа победителей и призеров
Результаты адаптации к новым учебным условиям обучающихся 1,5 и 10 классов	Соответствие требованиям
Кадровое обеспечение (отсутствие вакансий)	Отсутствие вакансий

Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах)	2 педагога - участники, 1 –лауреат конкурса педагогических достижений
Количество педагогических работников, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационную категории	5 педагогов аттестованы на 1 категорию, 1-на высшую
Количество педагогов участвующих в качестве экспертов ГИА, членов аттестационных комиссий, жюри	1-эксперт ГИА, 3 –члены районных жюри на предметных олимпиадах
Полнота реализации образовательных программ, рабочих программ, программ внеурочной деятельности	100%
Обеспеченность учебниками	Обеспеченность – 100%
Психолого-педагогическое сопровождение	
Питание обучающихся и медицинское обслуживание	Соответствует требованиям

Основными статистическими показателями качества образования для школы являются:

- общая успеваемость, доля обучающихся на «4» и «5» (внутренний мониторинг);
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;
- мониторинг качества образования (включая внешний мониторинг), анализ результатов и принятие управленческих решений;
- полнота реализации образовательных программ, рабочих программ, программ внеурочной деятельности;
- кадровое обеспечение.

Качество образовательных результатов включает в себя оценку результатов промежуточной аттестации, различных оценочных процедур, ГИА. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки. В качестве работ для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы ВПР.

Результаты уровня освоения образовательного стандарта по результатам внутреннего мониторинга/промежуточной аттестации представлены в отчете в разделе «Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса».

Для оценки качества образования школа использует и результаты внешнего мониторинга.

К внешнему мониторингу относятся результаты РДР, ВПР, независимые мониторинги качества образовательной деятельности.

В 2021 году школа принимала участие в следующих региональных диагностических работах:

Февраль 2021 г. – функциональная грамотность 6 класс;

Март 2021 г. – математика 7 класс;

Апрель 2021 г. – история 10 класс;

Ноябрь 2021 г. – математика 6 класс, математика 4 класс.

Результаты РДР по математике в 6 классах показали высокий средний балл -4,3.

По истории в 10 классе средний балл – 3,22. По математике в 7 классе средний балл – 3,85.

По ФГ-6 результат 2021 г. - «уровень средний».

Низкие образовательные результаты продемонстрировали обучающиеся 4 класса по математике, по данному вопросу было проведено заседание методического совета и принят ряд управленческих решений.

Результаты ВПР-2021 (школа/район)

класс	предмет	2%	3%	4%	5%
8	Русский язык	19,05/20,97	47,62/30,31	33,33/39,9	0/8,7
8	Математика	16,67/12,35	62,5/57,7	20,83/26,1	0/3,8
8	Химия	3,8/3,4	50/25,9	26,9/46,1	19,2/24,9
8	Обществознание	20,8/11,7	54,1/44,7	20,8/32,6	4,1/11,4
7	Русский язык	12,5/16,45	54,1/42,7	25/33,3	8,3/7,47
7	Математика	12,5/10,6	50/42,3	29,1/29,9	8,3/17
7	Физика	15/13,5	25/36,3	35/30,14	25/20
7	История	9,5/10,6	33,3/41,45	38,1/30,95	19/17
7	География	0/9,6	61,9/58,9	23,8/23,1	14,2/8,3
7	Английский язык	5/16,8	35/35,8	40/31,4	20/16,2
7	Обществознание	14,2/10,2	57,1/39,2	28,5/39,1	0/11,2
6	Русский язык	15/15,2	40/37,05	45/34,06	0/13,6
6	Математика	19,05/17,9	47,6/45,19	23,8/27,8	9,5/8,98
6	Биология	15/10,3	45/43,9	35/37,7	5/7,9
6	История	14,2/10,02	33,3/40,07	42,8/36,6	9,5/13,3
5	Русский язык	0/16,3	33,3/31,7	54,1/36,4	12,5/15,4
5	Математика	19/17	38,1/30,95	33,3/41,45	9,5/10,6
5	История	3,8/7,4	42,3/32,7	30,7/38,2	23/21,5
5	Биология	12,5/7,8	50/37,8	29,1/40,4	8,3/13,8
4	Русский язык	0	20,83	62,5	16,67
4	Математика	3,8	62,5	20,83	16,67
4	Окружающий мир	0	33,33	47,62	19,05

По результатам ВПР школа показывает средний уровень, сопоставимый с результатами района. МО школы были проанализированы полученные результаты с целью преодоления дефицитов в 2022 году.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организации и места школы в проводимых рейтингах

В июле –сентябре 2021 г. проводилась независимая оценка качества образовательной деятельности ОУ; результаты представлены в таблице. (Было опрошено 154 респондента).

Вопрос анкеты	Да	Нет
УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗМЕЩЕННОЙ НА ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ В ПОМЕЩЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ?	100%	0
УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗМЕЩЕННОЙ НА ЕЕ ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»?	100%	0

УДОВЛЕТВОРЕНА ЛИ ВЫ КОМФОРТНОСТЬЮ УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ОРГАНИЗАЦИИ (НАЛИЧИЕ КОМФОРТНОЙ ЗОНЫ ОТДЫХА (ОЖИДАНИЯ); НАЛИЧИЕ И ПОНЯТНОСТЬ НАВИГАЦИИ В ПОМЕЩЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ; НАЛИЧИЕ И ДОСТУПНОСТЬ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ПОМЕЩЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ; НАЛИЧИЕ И ДОСТУПНОСТЬ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ; УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ; ТРАНСПОРТНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ (НАЛИЧИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА, ПАРКОВКИ); ДОСТУПНОСТЬ ЗАПИСИ НА ПОЛУЧЕНИЕ УСЛУГИ (ПО ТЕЛЕФОНУ, НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ, ПРИ ЛИЧНОМ ПОСЕЩЕНИИ ИЛИ У СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНИЗАЦИИ)?	95%	5%
УДОВЛЕТВОРЕНА ЛИ ВЫ ДОСТУПНОСТЬЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ?	97%	3%
УДОВЛЕТВОРЕНА ЛИ ВЫ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ С	100%	0

ПОСЕТИТЕЛЯМИ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ УСЛУГАХ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ОБРАЩЕНИИ В ОРГАНИЗАЦИЮ?			
УДОВЛЕТВОРЕНА ЛИ ВЫ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОКАЗАНИЕ УСЛУГИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ В ОРГАНИЗАЦИЮ (ПРЕПОДАВАТЕЛИ, ТРЕНЕРЫ, ИНСТРУКТОРЫ, БИБЛИОТЕКАРИ, ЭКСКУРСОВОДЫ И ПРОЧИЕ РАБОТНИКИ)?	100%	0	
УДОВЛЕТВОРЕНА ЛИ ВЫ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, С КОТОРЫМИ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАЛИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ (ПО ТЕЛЕФОНУ, ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ, С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ (ДЛЯ ПОДАЧИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЩЕНИЯ (ЖАЛОБЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ), ПОЛУЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ОКАЗЫВАЕМЫМ УСЛУГАМ) И В ПРОЧИХ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАХ)?	100%	0	
ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ (ИЛИ МОГЛИ БЫ ВЫ ЕЕ РЕКОМЕНДОВАТЬ, ЕСЛИ БЫ БЫЛА ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ОРГАНИЗАЦИИ)?	100%	0	
УДОВЛЕТВОРЕНА ЛИ ВЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ УСЛОВИЯМИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ (ГРАФИКОМ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, НАВИГАЦИЕЙ ВНУТРИ ОРГАНИЗАЦИИ (НАЛИЧИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТАБЛИЧЕК, УКАЗАТЕЛЕЙ, СИГНАЛЬНЫХ ТАБЛО, ИНФОМАТОВ И ПРОЧИЕ)?	97%	3%	
УДОВЛЕТВОРЕНА ЛИ ВЫ В ЦЕЛОМ УСЛОВИЯМИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ В ОРГАНИЗАЦИИ?	100%	0	
Рейтинги	2019	2020	2021
Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению	62-82 место из 100, набравших наибольшее количество баллов	-	-

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормативно-правовой базе, программно-целевыми установкам.
2. Задачами работы школы являлись:
 - Обеспечение качества и доступности образования, в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
 - Создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов, в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
 - Реализация плана урочной и внеурочной работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе дистанционно.
 - создание условий для самореализации обучающихся, в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
 - Усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности учебно-воспитательного процесса, создание безопасной образовательной среды, в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
3. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации, организовать работу в новых условиях, связанных с распространением коронавирусной инфекции.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к новым условиям работы.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, методические семинары и т.д.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта, электронные средства коммуникации.

В ближайшей перспективе реализации программы развития школы намечены следующие направления:

- Совершенствование структуры, содержания образования, выбор стратегии реализации компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе на каждом уровне обучения, в том числе, по обновленным ФГОС.
- Формирование и развитие ключевых компетентностей педагогов и учащихся.
- Усиление работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.
- Создание единого информационного пространства образовательной организации, способствующего переходу на качественно новое образование и воспитание (обновленный ФГОС).
- Формирование и развитие здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, экологически комфортной образовательной среды образовательной организации, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Формирование социокомпетенций на основе совершенствования опыта практической деятельности гражданско-патриотической направленности.

Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)

2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	361 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59.5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/ 13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 5/22.7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 245/ 68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 45/ 13
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 8/ 2,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%

	учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 45
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 361
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 28/84,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 26/78,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/ 18.5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 20/100
1.29.1	Высшая	5/ 15 человек/%
1.29.2	Первая	24/78,7 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/10

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 9/ 33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 11/ 40.7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 25/76
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 25/76
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	361

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3
-----	---	---