

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа (далее **ООП**) *ГБОУ средней школы № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга* (далее *ГБОУ средней школы № 260*) принята Педагогическим Советом *ГБОУ средней школы № 260* после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

ГБОУ средняя школа № 260 несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, Администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга). Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП** школы, который публикуется на сайте *ГБОУ средней школы № 260* (<http://www.sc260.adm-edu.spb.ru>).

Цели реализации ООП начального общего образования

Цели начального общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с :

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП
достигаются через следующие программы**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
ПРОГРАММЫ:**

- Формирование УУД
- Чтение. Работа с текстом

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРОГРАММЫ:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Английский язык
- Математика
- Окружающий мир
- Основы духовно-нравственной культуры России
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Технология

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

Уровни описания:

- цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»

- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. **Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения**

планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП начальной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК) «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова.

Главная *идея* комплекта - **школа России должна стать школой духовно-нравственного развития**. Именно такая школа будет достойна России.

УМК базируется на новых *достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики*, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

В основу создания образовательной модели «Школа России» положены *традиции отечественной школы* с признанием их исключительной ценности и значимости.

ОСОБЕННОСТИ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

1. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на *лично развивающее образование младших школьников*.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- *Основная функция начальной школы – воспитательная.*
- *Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы.* Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому.
- Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем ее сторонам: психическим процессам, творческим способностям, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
- Для достижения целей развития личности *необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала обучающегося.* При организации работы с комплектом *предпочтение отдается*

проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает *естественная мотивация учения*, успешно развивается способность *понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат*. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать *гибкую методику обучения*, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный *арсенал методов и приемов эвристического характера*, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности как личностного качества.

2. Программы и учебники комплекта обеспечивают ***граждански-ориентированное образование младших школьников***.

- *Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России*. Различные аспекты родиноведческих и краеведческих знаний составляют значительную часть содержания учебников. Одна из важнейших задач - развитие у обучающихся интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия.
- *Одна из задач УМК – формирование основ экономических знаний и правовой культуры*.

3. Комплект обеспечивает ***глобально-ориентированное образование*** младших школьников.

В учебниках Россия предстает перед обучающимся как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане - одновременно и как жители Земли, и как часть человечества, и как участники мирового развития. Учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании обучающихся ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания.

4. Комплект «Школа России» обеспечивает *экоадекватное образование* младших школьников.

Образование, которое обеспечивается с помощью комплекта «Школа России», - **экоадекватное образование**, т.е. адекватное «дому»: своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с ее системой императивных ограничений. Приоритетная задача - *развитие у обучающегося природосберегающего «чувства дома», воспитание любви и уважения к Природе во всех ее проявлениях* - от цветка на подоконнике до целого Мироздания. Поэтому одной из *важнейших составляющих* модели «Школы России» является *экологическая этика* и связанная с ее освоением *эколого-этическая деятельность обучающегося*. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку «экоадекватных» норм жизни, направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности в согласии и взаимодействии с Природой.

УМК «Школа России» выпускается в издательстве «Просвещение».

УМК включает: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, терминологические словари по учебным дисциплинам, комплексные словари, дающие разноаспектную информацию о слове, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ:

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Азбука. 1 кл. в 2-х частях
2. Канакина В.П., Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл.
4. Канакина В.П., Русский язык. 3 кл.
5. Канакина В.П., Русский язык. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Литературное чтение. 1 кл.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл.
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл.
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Математика. 1 кл.
2. Моро М.И., Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.
4. Плешаков А.А., Окружающий мир. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Музыка. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях