

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021**

	ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	ГБОУ № 5
Полное название образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителя организации:	Стаховский Тимофей Владимирович	Львовская Наталия Николаевна
Вид региональной инновационной площадки	Экспериментальная площадка	
Тема реализуемого проекта	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	
Этап работы	Первый этап, формирующий (01.01.2021 – 31.12.2021)	
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы	Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-научного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	Ивлева Мария Геннадьевна, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
Контактный телефон организации	572-58-46	316-30-55
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте	http://school235.ru/indo/	http://sc.adm-edu.spb.ru/
Адрес электронной почты организации	sc235@adm-edu.spb.ru	sc5@adm-edu.spb.ru

1. Описание этапов инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации ОЭР): первый этап, «Формирующий этап» (01.09.2017 – 31.08.2018)

Задачи этапа и особенности их реализации

Таблица 1

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	ОУ, ответственное за выполнение работ	Сроки выполнения ²
Создать рабочую группу ОЭР;	Создание рабочей группы ОЭР;	Локальная нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта	5, 235	01.01.2021 – 31.12.2021
Разработать согласованную локальную нормативную документацию, регламентирующую деятельность в рамках проекта;	Разработка согласованной локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках проекта;			
Разработать методику и диагностический инструментарий по выявлению расстройств чтения у обучающихся;	Разработка методики и диагностического инструментария по выявлению расстройств чтения у обучающихся;	Диагностические материалы исследования читательской компетенции (русский язык) Аналитическая справка результатам диагностики	5	
Провести и обработать результаты диагностики расстройств чтения у обучающихся;	Проведение и обработка результатов диагностики расстройств чтения у обучающихся;			
Провести и обработать результаты диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам	Проведение и обработка результатов диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам	Диагностические материалы для исследования трудностей в обучении у детей с расстройствами чтения (английский язык) Аналитическая справка по результатам диагностики	235	
Разработать рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающие комплект контрольно-	Разработка рабочих программ по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект контрольно-измерительных материалов,	Рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов,	5,235	

измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;	учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;			
Разработать комплект сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.	Создание комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.	Методические разработки сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	235	
Описать технологии обучения английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;	Описание технологий обучения английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;	Описание технологий	235	
Разработать методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка	Разработка методических рекомендаций по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка	Методические рекомендации	5, 235	
Представить результаты работы на общественно-профессиональной экспертизе результатов 1 этапа ОЭР	Подготовка к общественно-профессиональной экспертизе результатов 1 этапа ОЭР	Сертификат об общественно-профессиональной экспертизе	5, 235	

Изменений, внесенных в программу ОЭР на 1 этапе ее реализации, нет.

Продукты ОЭР, полученные на организационно-аналитическом этапе (в соответствии с [Проектом ОЭР](#)) представлены в [Приложении 1](#)

Перечень мероприятий

Таблица 2

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	ОУ, ответственное за выполнение работ	Степень выполнения\ причина неисполнения
1.	Заседание педагогического совета, на котором обсуждалась тема ОЭР и был принят план ОЭР	27.12.2020	План 1 этапа ОЭР	5, 235	Выполнено

2.	Разработка локальной нормативной базы ОЭР	январь 2021	Локальные акты (положения, должностные инструкции)	5, 235	Выполнено
3.	Заседания рабочей группы (1 раз в 2 недели)	в течение года	Таблица 6.	5, 235	Выполнено (проведено 15 заседаний рабочей группы)
4.	Разработка методики и диагностического инструментария по выявлению расстройств чтения у обучающихся;	февраль 2021	Диагностические материалы (русский язык) Диагностические материалы (английский язык)	5	Выполнено
5.	Проведение и обработка результатов диагностики расстройств чтения у обучающихся	март 2021	Аналитическая справка по результатам диагностики	5	Выполнено
6.	Проведение и обработка результатов диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам	апрель 2021	Аналитическая справка по результатам диагностики	235	Выполнено
7.	Организация и проведение научно- практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2021)»	25.03.2021	Программа конференции	235	Выполнено
8.	Представление результатов работы по 1 этапу ОЭР на общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности Адмиралтейского района	12.05.2021	Сертификат об общественно-профессиональной экспертизе	5, 235	Выполнено
9.	Представление результатов диагностики на районном научно-практическом семинаре «Изучение нарушений чтения у обучающихся на русском и английском языках»	12.10.2021	Программа семинара	5, 235	Выполнено
10.	Рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающие комплект	сентябрь-октябрь 2021	Рабочие программы	5, 235	Выполнено

	контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;				
11.	Методические разработки сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке	ноябрь-декабрь 2021	Методические разработки уроков	235	Выполнено
12.	Методические рекомендации и описание технологии обучения по английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;	ноябрь-декабрь 2021	Методические рекомендации и описание технологии	235	Выполнено
13.	Городской практико-ориентированный семинар для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики»	15.12.2021	Программа семинара	5, 235	Выполнено
14.	Подготовка публикаций по тематике ОЭР	в течение года	Передовые педагогические практики. Альманах №7 От педагогического поиска к эффективной практике. Сборник 8. Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху. Сборник статей	5,235	Выполнено
15.	Проведение цикла тематических семинаров для родителей детей, имеющих нарушения чтения	в течение года	Аналитическая справка	5	Выполнено
16.	Представление опыта на городском семинаре «Психолого-педагогическая помощь детям с дислексией и другими нарушениями чтения с использованием контактных и дистантных (цифровых) методов»	29.12.2021	Программа семинара	5	Выполнено

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 3

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Родители	- Наличие информации о ходе ОЭР на официальном сайте школы - Информирование родителей о ходе ОЭР на родительских собраниях
Учащиеся	- Возможность повышения учебной мотивации и развития творческих способностей
Педагогические работники	- Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности. - Наличие раздела, посвященного реализации ОЭР на официальном сайте школы - Внутрифирменное обучение - Индивидуальные и групповые консультации - Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
Представители рабочей группы	- Учет участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера. - Возможность публикаций и участия в районном и городском конкурсах инновационных продуктов - Заседания рабочей группы ОЭР - Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности. - Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
Администрация ОУ	- Возможность решения актуальной задачи: повышение качества образования для учащихся с расстройствами чтения - Возможность повышения уровня профессиональной культуры педагогов на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности. - Возможность создания системы материальных и моральных стимулов. - Возможность повышения эффективности управления образовательным учреждением на основе новых инструментов

Финансовое обеспечение

Таблица 4

Ставки руководителям ЭП	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Общее количество ставок: 3 (руководитель площадки, методист, аналитик)	Руководство ЭП, рабочая группа в составе 7 человек (1 – к.п.н.), творческие группы (для решения отдельных задач и на основе добровольного участия педагогов).	Нет (заявка включена в Проект ОЭР)

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.):

Кадровый состав (состав рабочей группы ОЭР) определяется приказом директора ОУ и Положением о рабочей группе. Основу группы составляют руководитель РИП, методист и аналитик, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

Материально-техническая база:

Материально-техническая база соответствует задачам ОЭР ([SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР](#)).

2. Система управления инновационной деятельностью

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе локальных актов.

Перечень локальных актов

Таблица 5

Локальный акт	Обоснование
Положение о деятельности ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича в режиме РИП	Определяет сроки, виды деятельности ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича по выполнению проекта ОЭР
Приказ о рабочей группе Должностная инструкция заместителя по инновационной деятельности Должностная инструкция методиста Должностная инструкция аналитика	Определяют состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности

Таблица 6

Форма организации обучения педагогов	Наименование (тема)	Кол-во обученных/обратившихся
Внутрифирменное обучение (педагогические советы, методические советы)	<ul style="list-style-type: none"> Цели, задачи, план формирующего этапа ОЭР Признаки нарушения чтения у детей в массовой школе Особые образовательные потребности детей с трудностями чтения Результаты диагностики трудностей чтения у детей на русском языке Результаты диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам Итоги формирующего этапа ОЭР 	Педагогических советов – 3, методических советов – 3. Педагогов - 52
Заседания рабочей группы ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> Разработка диагностического инструментария по выявлению расстройств чтения у обучающихся Обработка результатов диагностики расстройств чтения у обучающихся Разработка диагностического инструментария для диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам Обработка результатов диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам Подготовка к ПМОФ 2021 Подготовка к общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности Адмиралтейского района Подготовка к районному семинару «Изучение нарушений чтения у обучающихся на русском и английском языках» Подготовка к городскому практико-ориентированный семинар для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики» Подготовка инновационных продуктов ОЭР 	Всего заседаний – 9 Педагогов - 10
Индивидуальные консультации для	<ul style="list-style-type: none"> Проведение и обработка результатов диагностики Подготовка инновационных продуктов ОЭР 	Всего консультаций – 8

членов рабочей группы		Педагогов – 10
-----------------------	--	----------------

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности

Таблица 7

Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности	Форма, содержание и критерии оценки	Документ о результатах оценки
Научно-методический совет ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Отчет о выполнении работы на I этапе ОЭР	Результаты работы на I этапе ОЭР представлены на экспертизе инновационной деятельности в ИМЦ Адмиралтейского района. Аннотированный отчет о реализации РИП (1 этап) Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы
Педагогическое сообщество – участники районного научно-практического семинара «Изучение нарушений чтения у обучающихся на русском и английском языках»	Материалы выступлений	Аналитическая справка
Педагогическое сообщество – участники городского практико-ориентированного семинара для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики»	Материалы выступлений	Аналитическая справка
Редакционная коллегия ИМЦ Адмиралтейского района	Материалы публикаций	Передовые педагогические практики. Альманах №7 От педагогического поиска к эффективной практике. Сборник 8.
Уральская ассоциация преподавателей английского языка	Инновационные продукты	Экспертный отзыв на инновационные продукты

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Организация	Предмет взаимодействия	Подтверждающие материалы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	Совместная реализация РИП	Проект РИП
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Участники группы внедрения инновационных продуктов (апробация продуктов)	Договор с ГБОУ СОШ №225
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа	Участники группы внедрения инновационных продуктов (апробация продуктов)	Договор с ГБОУ СОШ №47

№47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга;		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №494 Выборгского района Санкт-Петербурга;	Участники группы внедрения инновационных продуктов)	Договор с ГБОУ СОШ №494
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №317 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	Участники группы внедрения инновационных продуктов)	Договор с ГБОУ СОШ №317
Уральская ассоциация преподавателей английского языка	Внешняя экспертная оценка	Экспертный отзыв на инновационные продукты

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Таблица 8

Запланированный результат	Степень достижения /Причина недостижения	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие достижение результата (ссылки)	Привязка к конечному продукту реализации ОЭР
SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР	Выполнено	Самоанализ	SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР)	Определение возможностей реализации проекта ОЭР
План формирующего этапа ОЭР	Выполнено	Самоанализ	План 1 этапа ОЭР	Обеспечивает ход ОЭР и конечные продукты ОЭР
Нормативные документы (локальные акты)	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	Нормативные документы (локальные акты)	Обеспечивают реализацию ОЭР и разработку конечных продуктов ОЭР
Результаты диагностики	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	Аналитическая справка по результатам диагностики	Конечный продукт ОЭР
Рабочие программы	Выполнено	Самоанализ	Рабочие программы	Конечный продукт ОЭР
Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения	Выполнено	Самоанализ	Методические рекомендации	Конечный продукт ОЭР
Описание технологий работы с детьми с трудностями чтения	Выполнено	Самоанализ	Описание технологий	Конечный продукт ОЭР
Методические разработки сетевых уроков	Выполнено	Самоанализ	Методические разработки сетевых уроков	Конечный продукт ОЭР

Результаты участия в общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности Адмиралтейского района	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	Сертификат об общественно-профессиональной экспертизе	Экспертная оценка продуктов ОЭР
Результаты участия в семинарах по вопросам работы с детьми с трудностями чтения	Выполнено	Экспертиза субъектов инновационной деятельности и педагогического сообщества	Программа семинара 12.10.2021 Программа семинара 15.12.2021	Накопление опыта
Результаты участия в ПМОФ-2021	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	Программа ПМОФ-2021	Накопление опыта
Публикации по тематике ОЭР	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	Публикации	Накопление опыта

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Критерии и показатели эффективности полученных результатов представлены в [Приложении 2](#).

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность и развитие профессиональных компетенций педагогических работников ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича и ГБОУ №5.

Изучены особые образовательные потребности детей с расстройствами чтения при обучении родному и иностранному языку. Разработаны методические рекомендации для проведения уроков иностранного языка, с учетом этих образовательных потребностей, без потери качества образования для детей, не имеющих особенностей восприятия информации.

Результаты работ по 1 этапу ОЭР представлены на научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (ПМОФ-2021)», а также на районном и городском научно-практических семинарах по тематике ОЭР.

Расширен круг социальных партнеров. Подготовлены публикации в сборники статей Адмиралтейского района

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича	ГБОУ №5
Директор  /Стаховский Т.В./	Директор  /Львовская Н.Н./
«12» января 2022 года	«12» января 2022 года
Научный руководитель  /Крылова О.Н./	Научный руководитель  /Ивлева М.Г./
«12» января 2022 года	«12» января 2022 года