

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021**

	<b>ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича</b>	<b>ГБОУ № 5</b>
<b>Полное название образовательной организации (по уставу)</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Ф.И.О. руководителя организации:</b>	Стаховский Тимофей Владимирович	Львовская Наталия Николаевна
<b>Вид региональной инновационной площадки</b>	Экспериментальная площадка	
<b>Тема реализуемого проекта</b>	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	
<b>Этап работы</b>	Первый этап, формирующий (01.01.2021 – 31.12.2021)	
<b>Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы</b>	Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-научного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	Ивлева Мария Геннадьевна, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
<b>Контактный телефон организации</b>	572-58-46	<b>316-30-55</b>
<b>Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте</b>	<a href="http://school235.ru/indo/">http://school235.ru/indo/</a>	<a href="http://sc.adm-edu.spb.ru/">http://sc.adm-edu.spb.ru/</a>
<b>Адрес электронной почты организации</b>	sc235@adm-edu.spb.ru	sc5@adm-edu.spb.ru

**1. Описание этапов инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации ОЭР): первый этап, «Формирующий этап» (01.09.2017 – 31.08.2018)**

**Задачи этапа и особенности их реализации**

**Таблица 1**

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>	ОУ, ответственное за выполнение работ	Сроки выполнения <sup>2</sup>
Создать рабочую группу ОЭР; Разработать согласованную локальную нормативную документацию, регламентирующую деятельность в рамках проекта;	Создание рабочей группы ОЭР; Разработка согласованной локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках проекта;	<a href="#">Локальная нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта</a>	5, 235	<b>01.01.2021 – 31.12.2021</b>
Разработать методику и диагностический инструментарий по выявлению расстройств чтения у обучающихся;	Разработка методики и диагностического инструментария по выявлению расстройств чтения у обучающихся;	<a href="#">Диагностические материалы исследования читательской компетенции (русский язык)</a>	5	
Провести и обработать результаты диагностики расстройств чтения у обучающихся;	Проведение и обработка результатов диагностики расстройств чтения у обучающихся;	<a href="#">Аналитическая справка результатам диагностики</a>		
Провести и обработать результаты диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам	Проведение и обработка результатов диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам	<a href="#">Диагностические материалы для исследования трудностей в обучении у детей с расстройствами чтения (английский язык)</a> <a href="#">Аналитическая справка по результатам диагностики</a>	235	
Разработать рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающие комплект контрольно-	Разработка рабочих программ по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект контрольно-	<a href="#">Рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов,</a>	5,235	

измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;	учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;			
Разработать комплект сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.	Создание комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.	<a href="#">Методические разработки сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»</a>	235	
Описать технологии обучения английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;	Описание технологий обучения английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;	<a href="#">Описание технологий</a>	235	
Разработать методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка	Разработка методических рекомендаций по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка	<a href="#">Методические рекомендации</a>	5, 235	
Представить результаты работы на общественно-профессиональной экспертизе результатов 1 этапа ОЭР	Подготовка к общественно-профессиональной экспертизе результатов 1 этапа ОЭР	<a href="#">Сертификат об общественно-профессиональной экспертизе</a>	5, 235	

Изменений, внесенных в программу ОЭР на 1 этапе ее реализации, нет.

**Продукты ОЭР, полученные на организационно-аналитическом этапе (в соответствии с [Проектом ОЭР](#)) представлены в [Приложении 1](#)**

### Перечень мероприятий

Таблица 2

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	ОУ, ответственное за выполнение работ	Степень выполнения\ причина неисполнения
1.	Заседание педагогического совета, на котором обсуждалась тема ОЭР и был принят план ОЭР	27.12.2020	<a href="#">План 1 этапа ОЭР</a>	5, 235	Выполнено

2.	Разработка локальной нормативной базы ОЭР	январь 2021	<a href="#">Локальные акты (положения, должностные инструкции)</a>	5, 235	Выполнено
3.	Заседания рабочей группы (1 раз в 2 недели)	в течение года	Таблица 6.	5, 235	Выполнено (проведено 15 заседаний рабочей группы)
4.	Разработка методики и диагностического инструментария по выявлению расстройств чтения у обучающихся;	февраль 2021	<a href="#">Диагностические материалы (русский язык)</a> <a href="#">Диагностические материалы (английский язык)</a>	5	Выполнено
5.	Проведение и обработка результатов диагностики расстройств чтения у обучающихся	март 2021	<a href="#">Аналитическая справка по результатам диагностики</a>	5	Выполнено
6.	Проведение и обработка результатов диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам	апрель 2021	<a href="#">Аналитическая справка по результатам диагностики</a>	235	Выполнено
7.	Организация и проведение научно- практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2021)»	25.03.2021	<a href="#">Программа конференции</a>	235	Выполнено
8.	Представление результатов работы по 1 этапу ОЭР на общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности Адмиралтейского района	12.05.2021	<a href="#">Сертификат об общественно-профессиональной экспертизе</a>	5, 235	Выполнено
9.	Представление результатов диагностики на районном научно-практическом семинаре «Изучение нарушений чтения у обучающихся на русском и английском языках»	12.10.2021	<a href="#">Программа семинара</a>	5, 235	Выполнено
10.	Рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающие комплект	сентябрь-октябрь 2021	<a href="#">Рабочие программы</a>	5, 235	Выполнено

	контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;				
11.	Методические разработки сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке	ноябрь-декабрь 2021	<a href="#">Методические разработки уроков</a>	235	Выполнено
12.	Методические рекомендации и описание технологии обучения по английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;	ноябрь-декабрь 2021	<a href="#">Методические рекомендации и описание технологии</a>	235	Выполнено
13.	Городской практико-ориентированный семинар для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики»	15.12.2021	<a href="#">Программа семинара</a>	5, 235	Выполнено
14.	Подготовка публикаций по тематике ОЭР	в течение года	<a href="#">Передовые педагогические практики. Альманах №7</a> <a href="#">От педагогического поиска к эффективной практике. Сборник 8.</a> <a href="#">Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху. Сборник статей</a>	5,235	Выполнено
15.	Проведение цикла тематических семинаров для родителей детей, имеющих нарушения чтения	в течение года	<a href="#">Аналитическая справка</a>	5	Выполнено
16.	Представление опыта на городском семинаре «Психолого-педагогическая помощь детям с дислексией и другими нарушениями чтения с использованием контактных и дистантных (цифровых) методов»	29.12.2021	<a href="#">Программа семинара</a>	5	Выполнено

## Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 3

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Родители	- Наличие информации о ходе ОЭР на официальном сайте школы - Информирование родителей о ходе ОЭР на родительских собраниях
Учащиеся	- Возможность повышения учебной мотивации и развития творческих способностей
Педагогические работники	- Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности. - Наличие раздела, посвященного реализации ОЭР на официальном сайте школы - Внутрифирменное обучение - Индивидуальные и групповые консультации - Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
Представители рабочей группы	- Учет участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера. - Возможность публикаций и участия в районном и городском конкурсах инновационных продуктов - Заседания рабочей группы ОЭР - Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности. - Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
Администрация ОУ	- Возможность решения актуальной задачи: повышение качества образования для учащихся с расстройствами чтения - Возможность повышения уровня профессиональной культуры педагогов на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности. - Возможность создания системы материальных и моральных стимулов. - Возможность повышения эффективности управления образовательным учреждением на основе новых инструментов

### Финансовое обеспечение

Таблица 4

Ставки руководителям ЭП	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Общее количество ставок: 3 (руководитель площадки, методист, аналитик)	Руководство ЭП, рабочая группа в составе 7 человек (1 – к.п.н.), творческие группы (для решения отдельных задач и на основе добровольного участия педагогов).	Нет (заявка включена в Проект ОЭР)

### Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.):

Кадровый состав (состав рабочей группы ОЭР) определяется приказом директора ОУ и Положением о рабочей группе. Основу группы составляют руководитель РИП, методист и аналитик, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

### Материально-техническая база:

Материально-техническая база соответствует задачам ОЭР ([SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР](#)).

## 2. Система управления инновационной деятельностью

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе локальных актов.

### Перечень локальных актов

Таблица 5

Локальный акт	Обоснование
<a href="#">Положение о деятельности ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича в режиме РИП</a>	Определяет сроки, виды деятельности ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича по выполнению проекта ОЭР
<a href="#">Приказ о рабочей группе</a> <a href="#">Должностная инструкция заместителя по инновационной деятельности</a> <a href="#">Должностная инструкция методиста</a> <a href="#">Должностная инструкция аналитика</a>	Определяют состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы

## Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности

Таблица 6

Форма организации обучения педагогов	Наименование (тема)	Кол-во обученных/обратившихся
Внутрифирменное обучение (педагогические советы, методические советы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цели, задачи, план формирующего этапа ОЭР</li> <li>Признаки нарушения чтения у детей в массовой школе</li> <li>Особые образовательные потребности детей с трудностями чтения</li> <li>Результаты диагностики трудностей чтения у детей на русском языке</li> <li>Результаты диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам</li> <li>Итоги формирующего этапа ОЭР</li> </ul>	Педагогических советов – 3, методических советов – 3. Педагогов - 52
Заседания рабочей группы ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка диагностического инструментария по выявлению расстройств чтения у обучающихся</li> <li>Обработка результатов диагностики расстройств чтения у обучающихся</li> <li>Разработка диагностического инструментария для диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам</li> <li>Обработка результатов диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам</li> <li>Подготовка к ПМОФ 2021</li> <li>Подготовка к общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности Адмиралтейского района</li> <li>Подготовка к районному семинару «Изучение нарушений чтения у обучающихся на русском и английском языках»</li> <li>Подготовка к городскому практико-ориентированный семинар для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики»</li> <li>Подготовка инновационных продуктов ОЭР</li> </ul>	Всего заседаний – 9 Педагогов - 10
Индивидуальные консультации для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение и обработка результатов диагностики</li> <li>Подготовка инновационных продуктов ОЭР</li> </ul>	Всего консультаций – 8

членов рабочей группы		Педагогов – 10
-----------------------	--	----------------

### Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности

Таблица 7

Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности	Форма, содержание и критерии оценки	Документ о результатах оценки
Научно-методический совет ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Отчет о выполнении работы на I этапе ОЭР	Результаты работы на I этапе ОЭР представлены на экспертизе инновационной деятельности в ИМЦ Адмиралтейского района. <a href="#">Аннотированный отчет о реализации РИП (1 этап)</a> <a href="#">Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы</a>
Педагогическое сообщество – участники районного научно-практического семинара «Изучение нарушений чтения у обучающихся на русском и английском языках»	Материалы выступлений	<a href="#">Аналитическая справка</a>
Педагогическое сообщество – участники городского практико-ориентированного семинара для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики»	Материалы выступлений	<a href="#">Аналитическая справка</a>
Редакционная коллегия ИМЦ Адмиралтейского района	Материалы публикаций	<a href="#">Передовые педагогические практики. Альманах №7</a> <a href="#">От педагогического поиска к эффективной практике. Сборник 8.</a>
Уральская ассоциация преподавателей английского языка	Инновационные продукты	<a href="#">Экспертный отзыв на инновационные продукты</a>

### Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Организация	Предмет взаимодействия	Подтверждающие материалы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	Совместная реализация РИП	<a href="#">Проект РИП</a>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Участники группы внедрения инновационных продуктов (апробация продуктов)	<a href="#">Договор с ГБОУ СОШ №225</a>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа	Участники группы внедрения инновационных продуктов (апробация продуктов)	<a href="#">Договор с ГБОУ СОШ №47</a>

№47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга;		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №494 Выборгского района Санкт-Петербурга;	Участники группы внедрения инновационных продуктов)	<a href="#">Договор с ГБОУ СОШ №494</a>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №317 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	Участники группы внедрения инновационных продуктов)	<a href="#">Договор с ГБОУ СОШ №317</a>
Уральская ассоциация преподавателей английского языка	Внешняя экспертная оценка	<a href="#">Экспертный отзыв на инновационные продукты</a>

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Таблица 8

Запланированный результат	Степень достижения /Причина недостижения	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие достижение результата (ссылки)	Привязка к конечному продукту реализации ОЭР
SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР	Выполнено	Самоанализ	<a href="#">SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР)</a>	Определение возможностей реализации проекта ОЭР
План формирующего этапа ОЭР	Выполнено	Самоанализ	<a href="#">План 1 этапа ОЭР</a>	Обеспечивает ход ОЭР и конечные продукты ОЭР
Нормативные документы (локальные акты)	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	<a href="#">Нормативные документы (локальные акты)</a>	Обеспечивают реализацию ОЭР и разработку конечных продуктов ОЭР
Результаты диагностики	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	<a href="#">Аналитическая справка по результатам диагностики</a>	Конечный продукт ОЭР
Рабочие программы	Выполнено	Самоанализ	<a href="#">Рабочие программы</a>	Конечный продукт ОЭР
Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения	Выполнено	Самоанализ	<a href="#">Методические рекомендации</a>	Конечный продукт ОЭР
Описание технологий работы с детьми с трудностями чтения	Выполнено	Самоанализ	<a href="#">Описание технологий</a>	Конечный продукт ОЭР
Методические разработки сетевых уроков	Выполнено	Самоанализ	<a href="#">Методические разработки сетевых уроков</a>	Конечный продукт ОЭР

Результаты участия в общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности Адмиралтейского района	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	<a href="#">Сертификат об общественно-профессиональной экспертизе</a>	Экспертная оценка продуктов ОЭР
Результаты участия в семинарах по вопросам работы с детьми с трудностями чтения	Выполнено	Экспертиза субъектов инновационной деятельности и педагогического сообщества	<a href="#">Программа семинара 12.10.2021</a> <a href="#">Программа семинара 15.12.2021</a>	Накопление опыта
Результаты участия в ПМОФ-2021	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	<a href="#">Программа ПМОФ-2021</a>	Накопление опыта
Публикации по тематике ОЭР	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	<a href="#">Публикации</a>	Накопление опыта

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

Критерии и показатели эффективности полученных результатов представлены в [Приложении 2](#).

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность и развитие профессиональных компетенций педагогических работников ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича и ГБОУ №5.

Изучены особые образовательные потребности детей с расстройствами чтения при обучении родному и иностранному языку. Разработаны методические рекомендации для проведения уроков иностранного языка, с учетом этих образовательных потребностей, без потери качества образования для детей, не имеющих особенностей восприятия информации.

Результаты работ по 1 этапу ОЭР представлены на научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (ПМОФ-2021)», а также на районном и городском научно-практических семинарах по тематике ОЭР.

Расширен круг социальных партнеров. Подготовлены публикации в сборники статей Адмиралтейского района

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича	ГБОУ №5
Директор  /Стаховский Т.В./	Директор  /Львовская Н.Н./
«12» января 2022 года	«12» января 2022 года
Научный руководитель  /Крылова О.Н./	Научный руководитель  /Ивлева М.Г./
«12» января 2022 года	«12» января 2022 года