

**Аналитическая справка по результатам исследования читательской  
компетенции на русском и английском языках  
учеников 4-10 классов  
ГБОУ школы №5**

Диагностическая работа проводилась согласно плану региональной инновационной площадки по теме: «Обновление технологий обучения предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования».

Для диагностики использовалась методика изучения читательских компетенций М.Н. Русецкой.

Полный комплект диагностических материалов представлен по ссылке <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/regionalnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka>

В исследование были включены учащиеся 4 параллели, так как на момент внедрения комплекта рабочих программ, они будут обучаться в среднем звене и не включена 11 параллель, так как они заканчивают школу на момент внедрения программы.

Оценка сформированности читательских компетенций предполагала выполнение обучающимся трёх видов диагностических заданий, сгруппированных в три блока:

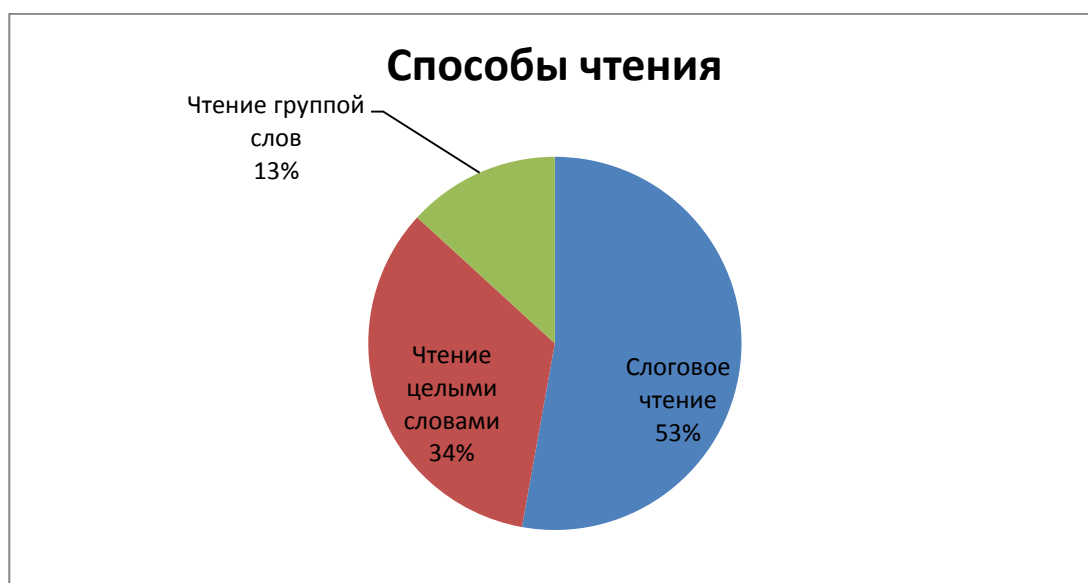
Блок I	Блок II	Блок III
Репродуктивная читательская компетенция	Информационно-познавательная читательская компетенция	Рефлексивная читательская компетенция

На первом этапе была проведена диагностика техники чтения (репродуктивная читательская компетенция). Для индивидуальной работы с учащимися было привлечено 22 специалиста из числа студентов педиатрического университета и преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена, были выделены свободные кабинеты и оборудованы рекреационные зоны. В течение одного дня было обследовано 147 учеников с 4 по 9 класс. С отсутствующими учащимися диагностика техники чтения проводилась позднее с привлечением службы сопровождения школы №5.

На втором этапе учителями русского языка была проведена диагностика читательских компетенций, в числе которых учебные действия, связанные с чтением и пониманием текстов, с их преобразованием и использованием информации из текстов для различных целей. Сформированность читательских компетенций на данном этапе оценивалась по результатам выполнения письменной диагностической работы. В основе заданий было смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение и формирование выводов.

В устных ответах и письменных работах обучающихся с низким уровнем сформированности читательских компетенций было отмечено большое количество типичных специфических ошибок: неправильная постановка ударения, пропуски и перестановки букв/слов, искажение окончаний, чтение по догадке. В письменных работах обучающимся было сложно выразить и обосновывать свое мнение, соединять разрозненные сведения в целую картину, устанавливать причинно-следственные связи.

Отдельно стоит обратить внимание на результаты сформированности навыка чтения в начальной школе. Оценка сформированности включает следующие параметры: скорость, способ чтения, правильность чтения и понимание прочитанного. В третьем и четвертом классе учащиеся должны овладеть беглым чтением целыми словами и группами слов, однако 53% учеников в 4 параллели используют слоговое чтение при работе с заданием:



Для средней школы наиболее частыми были ошибки, связанные неверным выбором ударного слога при чтении незнакомых слов, с неверным воспроизведением звукослоговой структуры, аграмматизмы, возникшие из-за неверной смысловой догадки и лексические затруднения.

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, были выделены 3 уровня овладения читательскими умениями: низкий, средний и высокий. Критерии определения уровней:

- Низкий – выполнено менее 49% заданий;
- Средний – выполнено 50 - 75% заданий;
- Высокий – выполнено 76-100% заданий.

Результаты распределения по уровням сформированности читательских компетенций:



Средний уровень сформированности читательской компетенции был выявлен у 63 учащихся

Общее количество детей с низким уровнем составило 73 учащихся.

Общее количество учащихся, находящихся на низком и среднем уровне составило 133 человек.

Следующим этапом было проведение диагностики читательской компетенции на английском языке и сравнение полученных в первом втором исследовании данных. Диагностика на английском языке включала изучение сформированности следующих компетенций:

Речевые компетенции:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо

Языковые компетенции:

- Грамматика;
- Лексика;
- Фонетика.

Полный комплект диагностических материалов представлен по ссылке <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/regionalnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka>

Диагностика проводилась учителями английского языка в групповой и индивидуальной форме и включала как устные, так и письменные задания.

### **Речевые компетенции**

У большинства учеников не возникло проблем с устной речью (воспроизведением диалога). У обучающихся сформировано умение понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале. Трудности вызывали задания на построение развернутого монологического высказывания - возникали проблемы с логикой изложения. Результаты фонетического чтения в целом были удовлетворительны, однако задания на понимание прочитанного вызывали затруднения. Понимание информации на слух на хорошем уровне практически у всех учащихся. Задания на чтение с пониманием основного содержания показали трудности с отождествлением схожих понятий. Например, мама и папа – родители.

### **Языковые компетенции**

Лексико-грамматические навыки развиты слабо, учащиеся плохо видят связи в рамках одного предложения и небольшого текста в целом. Комплексные задания на продуктивные речевые виды деятельности даются с трудом, особенно письмо.

В устных и письменных ответах часто встречается перестановка букв.

Хочется отметить, что для многих учащихся трудными оказались задания формата, с которым они еще не встречались, несмотря на невысокую степень сложности.

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, были выделены 4 уровня овладения читательскими умениями: низкий, средний, средний+ и высокий. Критерии определения уровней:

Низкий – выполнено менее 40% заданий;

Средний – выполнено 41- 64% заданий;

Средний+ – выполнено 65 - 83% заданий;

Высокий – выполнено 84-100% заданий.

В результате анализа диагностик на русском и английском языках нами была выделена фокус-группа, состоящая из 133 учащихся с 4 по 9 класс. Полученные результаты подтвердили актуальность разработки и внедрения планируемых инновационных продуктов.