

**Экспертный отзыв на комплект инновационных продуктов
региональной инновационной площадки по теме:
«Обновление технологий обучения предметам гуманитарного цикла
(английский язык) в основной и средней школе
с использованием элементов сетевого обучения»**

В числе основных тенденций развития образования в современном мире лежит принцип индивидуализации обучения, при котором для гармоничного развития личности необходимо учитывать различные факторы, оказывающие влияние на успешность ребенка с опорой на уникальность и индивидуальность его личностных характеристик и образовательных потребностей.

Статистика показывает стремительный рост количества детей, испытывающих трудности в освоении речи. При этом в образовательных учреждениях наблюдается острая нехватка компетентных специалистов-дефектологов и профессионалов смежных профилей работы, которые могли бы существенно повлиять на текущую ситуацию и изменить ее к лучшему. В связи с этим, перед традиционной школой встает серьезная задача организации обучения детей с проблемами речевого развития, не имеющими серьезных дефектологических диагнозов, с учетом всех этих факторов.

Одним из важных условий успешного обучения детей с различными речевыми нарушениями является информирование участников образовательного процесса о данной проблеме. Дети с несерьезными речевыми нарушениями могут успешно компенсировать свои трудности при овладении чтением, не подозревая об их наличии, но затрачивая значительно большее количество ресурсов на освоение материала, чем их сверстники. Вышеизложенное позволяет сделать вывод об актуальности тематики инновационных разработок, направленных на выявление и преодоление трудностей в обучении английскому языку детей с расстройствами чтения.

Рассматриваемый комплект инновационных продуктов, направленный на помощь детям с расстройствами чтения в преодолении трудностей в обучении английскому языку, включает:

диагностический инструментарий по выявлению расстройств чтения у обучающихся,

методические рекомендации по работе с детьми с расстройствами чтения,

комплект рабочих программ по английскому языку для 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект

контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке, с последующим созданием сетевых уроков.

Следует отметить, что предложенный подход не подразумевает выделения детей с нарушениями чтения в отдельные группы, но предполагает использование таких приёмов работы, которые способны удовлетворить особые образовательные потребности детей с расстройствами чтения, не понижая уровня качества образования детей, не обладающих данными особенностями.

Отдельного внимания заслуживает тиражируемость и общедоступность разработок: предложенные диагностические и методические материалы готовы к использованию в любом образовательном учреждении.

Таким образом, считаю, что данный комплект инновационных продуктов может быть рекомендован к использованию.

Канд.пед.н.,
президент Уральской ассоциации
преподавателей английского языка



Е.С.Надточева