

Тема урока: «Взаимосвязь процессов фотосинтеза и дыхания».

Цели урока:

- **Предметно-дидактическая:** обобщение представлений об особенностях воздушного питания и дыхания растительного организма, о значении фотосинтеза и дыхания в жизни растений. о единстве дыхания и фотосинтеза как процесса обмена веществ
- **Деятельностная:** продолжить развитие логического мышления, способствовать развитию у учащихся умений устанавливать причинно-следственные связи, используя прием «знаю, хочу узнать, узнал»; умений обобщать делать выводы, прогнозировать, выражать мысли в словесной форме.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные:**
обучающиеся готовы к саморазвитию и самообразованию;
ответственно относятся к выполнению учебных задач;
демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению одноклассника.
- **Метапредметные:**
ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;
выделяют главные, существенные признаки понятий, высказывают суждения и аргументируют их;
работают с информацией и преобразуют её;
оценивают свою работу и работу одноклассников.
- **Предметные:**
знают особенности воздушного питания и дыхания растительного организма, значение фотосинтеза и дыхания в жизни растений;
знают единство процессов дыхания и фотосинтеза.

Тип урока: комбинированный урок.

Вид урока: урок с использованием компьютерных технологий.

Метод обучения: проблемно-поисковый.

Средства обучения:

- Учебник. В.В. Пасечник. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс Дрофа, 2013;
- Рабочая тетрадь к учебнику;
- Презентация «Взаимосвязь процессов фотосинтеза и дыхания в жизни растений»;

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация учителя

• **Ход урока: (Технологическая карта).**

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Оценка результата деятельности ученика
1.	<p>Организационный момент (2 мин). Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса к уроку.</p>	<p>Осуществляют самопроверку готовности к уроку</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Регулятивные:</u> самоконтроль учебной деятельности.</p>	<p>Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.</p>
2.	<p>Проверка знаний (5 мин) Цель этапа: установить степень усвоения обучающимися ранее изученного материала.</p>	<p>Беседует с учащимися (Слайды 1-3)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p><u>Познавательные:</u> вспоминают ранее полученные знания <u>Коммуникативные:</u> выражают свои мысли</p>	<p>Участвуют в устной работе, отвечают на вопросы, приводят примеры.</p>
3.	<p>Актуализация знаний и формулирование проблемы (3 мин). Цель этапа: обсуждение необходимости введения нового знания</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, используя вопросы беседы с учащимися. Выводит на формулировку темы урока, привлекает класс к постановке цели и задач урока. (Слайды 4-5) Знакомит с идеями М.В. Ломоносова в ботанике</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выходят на необходимость формулирования проблемы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию, фиксируют проблему. <u>Регулятивные:</u> в ситуации затруднения регулируют ход мыслей. <u>Коммуникативные:</u> выражают свои мысли и аргументируют свое мнение.</p>	<p>Понимают, что появляется новое понятие, участвуют в диалоге, записывают тему урока.</p>

		(Слайды 6-8) Проблема: «Как взаимосвязаны процессы фотосинтеза и дыхания растительного организма?» (Слайд 9)			
4.	Самостоятельное применение полученных знаний (8 мин) Цель этапа: установить степень усвоения обучающимися изученного материала.	Организует работу с рабочей тетрадью по выполнению задания (Слайд 10)	Проверяют знания по результатам викторины, созданной на основе ИКТ (интерактивная доска)	<u>Личностные:</u> самоопределяются, осознают ответственность за работу. <u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> координируют свои действия	Участвуют в устной работе, отвечают на вопросы, приводят примеры.
5.	Физкультминутка для снятия зрительного напряжения (2 мин)				
6.	«Открытие» учащимися новых знаний (8 мин). Цель этапа: установление взаимосвязи между дыханием и фотосинтезом	Путем подводящего диалога, подводит учащихся к ответу на проблемный вопрос, сформулированный в начале урока и составлению схемы: Дыхание и фотосинтез, Обмен веществ (Слайды 11-14).	Учатся составлять схему и давать определение фотосинтеза в процессе индивидуальной работы.	<u>Личностные:</u> самоопределяются, осознают ответственность за работу. <u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> координируют свои действия.	Открывают новые знания и их применяют.
7.	Первичное применение нового знания (7 мин). Цель этапа:	Организовую работу попарно по выполнению задания с последующей проверкой ответов	Учатся применять полученные знания в процессе парной работы	<u>Познавательные:</u> самостоятельно планируют свою деятельность, выстраивают логическую цепь рассуждений.	Участвуют в устной работе, отвечают на вопросы, приводят примеры.

	закрепить знания о воздушном питании растений	Проверь товарища (Слайд 15)		<u>Коммуникативные:</u> планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем.	Самоконтроль усвоения знаний
8.	Рефлексия (3мин). Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности на уроке.	Учитель предлагает учащимся ответить на проблемный вопрос, сформулированный в начале урока. Подводит итог урока. Какие задачи ставили? Удалось ли решить поставленные задачи? (Слайд 16).	Подводят итог урока. Проводят самооценку результатов своей деятельности.	<u>Личностные:</u> проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неудачи). <u>Познавательные:</u> проводят рефлексию способов и условий своих действий. <u>Регулятивные:</u> участвуют в подведении итога урока.	Самооценка результатов своей деятельности.
9.	Домашнее задание (2 мин). Цель этапа: разъяснение методики выполнения домашнего задания	Формулирует домашнее задание и разъясняет методику его выполнения (слайд 20) . Учебник Повторить параграфы, знать основные термины. Дополнительно: найти в специализированной литературе значение терминов «пластический обмен». «энергетический обмен»	Записывают домашнее задание в дневник	<u>Личностные:</u> вырабатывают собственные мировоззренческие позиции. <u>Регулятивные:</u> участвуют в выборе домашнего задания.	Понимают методику выполнения домашнего задания.