Внеклассное занятие в группе продленного дня,
посвященное *Дню космонавтики*,
«Космическое путешествие».

Форма проведения: игра по станциям.

Воспитатели ГПД:

Кириллова А. В.

Фролова М. П.

Алексеева Н. А.

Омеха Т. И.

ГБС(К)ОУ (V) вида № 5

2014-2015 учебный год.

Цели и задачи:

- ❖ Расширить представление детей о космосе;
- ❖ Познакомить с профессиями, связанными с космосом;
- ❖ Расширять словарный запас;
- ❖ Прививать умение работать в коллективе;
- ❖ Воспитывать любовь к Родине и чувство гордости за свою страну.

Оборудование:

- ❖ Презентация «Солнечная система»;
- ❖ Рисунки детей, иллюстрации на тему космоса;
- ❖ Карточки со словами, загадками, пазлы, геометрические фигуры для построения космического корабля;
- ❖ Спортивный инвентарь;
- ❖ Маршрутные листы для экипажей- команд;
- ❖ Дипломы для награждения;
- ❖ Вывески-украшения для классов с названиями станций;
- ❖ Самолетики из бумаги, изготовленные детьми по технике оригами.
- ❖ Элементы костюмов для детей с космической атрибутикой, эмблемы, маски.

Литература:

- ❖ Географический атлас для детей «Мир вокруг нас», М. 1994.
- ❖ А. Леонов, А. Соколов «Человек и вселенная», «Изобразительное искусство» М. 1984.
- ❖ П. Клушанцев «Дом на орбите», Изд. «Детская литература», 1975.
- ❖ А. Митяев «Сегодня праздник», Изд. «детская литература», 1978.
- ❖ Серия книг «Природа», «Воздух», «Земля», Изд. «Сова», СПб. 1998.

Ход занятия:

I. Организационная линейка.

Команды-экипажи приглашаются на общее построение для сообщения им целей проведения игры по станциям, а также представления своих команд.

Вступительное слово ведущего:

-Какой праздник отмечают люди всей Земли 12 апреля?

-Именно в этот день 12 апреля 1961 года все радиостанции страны, прервав передачи, сообщили неожиданную новость:

- Говорит Москва!

-Работают все радиостанции Советского Союза! Московское время 10 часов 2 минуты. Передаем сообщение ТАСС о первом в мире полете человека в космическое пространство.

-12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический **корабль-спутник «ВОСТОК»** с человеком на борту. Пилотом корабля- спутника «ВОСТОК» является гражданин Советского Союза, летчик Гагарин Юрий Алексеевич.

-Полет Гагарина продлился более часа: 1 час 48 минут! За это время корабль облетел весь Земной шар и опустился на Землю. Гагарин вернулся живым и здоровым.

-Конечно, это была Победа! Но она стала возможна благодаря совместному труду ученых, конструкторов, летчиков, медиков, инженеров, служащих, рабочих, которые создают космические корабли, искусственные спутники Земли.

-Но не сразу человек полетел в космос. Сначала была только мечта. Затем люди пытались отправить в космос различных животных.

-Первый СПУТНИК Земли был запущен в 1957 году – это начало КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ!

- Только после тщательных исследований, испытаний, доработок стал возможен полет человека в космос.

-Сегодня стартуют в космическое пространство все новые корабли. Различные орбитальные станции кружат вокруг планеты. Уходят в небо одна за другой экспедиции. В космосе работают подготовленные мужественные люди.

- Ребята, а вы хотели бы полететь в космос?

-Сегодня мы проводим игру по станциям, которая будет так и называться «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

-Жюри и их помощники, которые будут руководить игрой, превращаются в **ЦЕНТРУПРАВЛЕНИЯ ПОЛЕТОМ**, команды- в **КОСМИЧЕСКИЕ ЭКИПАЖИ**.

-Каждой команде подготовиться к представлению своего космического экипажа! (дети из каждой команды хором произносят название экипажа и речевку, подготовленные заранее).

-Капитану экипажа вручается маршрутный лист с направлением полета!

-Внимание экипажам! Чтобы наш космический полет прошел удачно, на орбите нужно будет выполнять особые **правила космонавтов!** Сейчас я буду произносить начало правила, а вы хором будете заканчивать:

-Космонавт, не забудь! Во вселенную держишь...(ПУТЬ).

Главным правилом у нас-выполнять любой...(ПРИКАЗ).

Космонавтом хочешь стать- должен много, много...(ЗНАТЬ).

Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит...(ТРУД).

Только дружных звездолет может взять с собой в... ПОЛЕТ).

Скучных, хмурых и сердитых не возьмем мы на...(ОРБИТУ)!

-Молодцы! Экипажам, внимание! Приготовиться к запуску космического корабля!

-Пристегнуть ремни! (дети хором повторяют команды: «Есть, пристегнуть ремни!»)

-Запустить двигатели! («Есть, запустить двигатели!»)

-Включить контакты! («Есть, включить контакты!»)

-Начинаю обратный отсчет: «5, 4, 3, 2, 1- Пуск!!!»

Команды расходятся по своим станциям и там выполняют различные задания.

Станции:

1. «Космическая азбука»
2. «Звездное небо»
3. «Тренажер»
4. «Конструкторское бюро».

Станция «Космическая азбука».

-Вы прибыли на орбитальную станцию «Космическая азбука».

-Здесь проходят испытания на знание различных космических терминов и их значений.

Задание 1 «Космические загадки».

1) *Человек сидит в ракете.*

Смело в небо он глядит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (космонавт).

Показ иллюстраций космического пространства, космонавтов, скафандра. Раскрытие значения этих слов.

Космос-это бесконечное пространство, в котором находятся небесные тела: Солнце, звезды, планеты, газ, пыль. Центром всей этой системы является Солнце, поэтому она называется Солнечной системой.

Космонавт (астронавт)- человек, который проводит испытания и эксплуатацию космической техники в космическом полете.

Скафандр- специальный герметичный костюм. Он как маленький дом для космонавта, и температура в нем, как в комнате, и дышится легко. Он оснащен баллонами с кислородом, специальной радиосистемой, разными датчиками и проводами- это очень сложная система. Даже есть специальный отсек, где помещается вода, если захочется пить.

2) *Самый первый в космосе*

Летел с огромной скоростью.

Отважный русский парень

Наш космонавт... (Гагарин).

Показ фото Ю.А. Гагарина.

-Когда состоялся полет Гагарина в космос?

3) *На корабле воздушном,*

Космическом послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несемся на ...(ракете)

-Как назывался космический корабль, на котором полетел Гагарин в космос? («Восток»).

-Когда это произошло? (12 апреля 1961 года)

4) Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (Солнце).

Показ иллюстрации Солнца. Солнце- это звезда-карлик. Есть звезды-гиганты. Солнце-центр нашей Солнечной системы. Это огромный пылающий газовый шар. Солнце и другие звезды расположены очень далеко от нас, поэтому нам кажутся такими маленькими.

- 5) *В космосе, сквозь толщу лет
Ледяной летит объект,
Хвост его- полоска света,
А зовут объект...(комета).*

Показ фото кометы.

Кометы- это небесные тела, часть Солнечной системы. Состоит из ядра (лед, замерзшие газы) и хвоста (космическая пыль и газы). Кометы всегда летят по направлению к солнцу.

- 6) *Синяя дорожка осыпана горошком...(небо и звезды).*

Показ иллюстраций.

Мы видим звезды в основном белыми. На самом деле они разноцветные: голубые, желтые, красные в зависимости от того, какая на них температура. Если соединить звезды невидимыми воображаемыми линиями, то получатся созвездия.

-Какие вы знаете созвездия?

Задание 2. «Составь космическое слово».

Детям раздаются конверты со словами, разрезанными на слоги. Надо из слогов собрать космическое слово.

1 и 2 классы: ко-ме-та, пла-не-та, ра-ке-та, кос-мос, спут-ник, кос-мо-навт.

3 и 4 классы: звез-до-лет, кос-мод-ром, не-ве-со-мость, со-звез-ди-е, ска-фандр, все-лен-на-я.

После составления – чтение целых слов с доски хором. Таким образом на доске появляется «космический словарь».

Станция «Конструкторское бюро»

Ход занятия

Введение

- Здравствуйте, садитесь. Вы на станции «Конструкторское бюро». Что значит «конструкторское»? *Объяснения детей: конструктор «Лего», конструктор – профессия.*

Основная часть

- Правильно, там работают конструкторы, создающие космические ракеты, т.е. конструирующие.

На доске появляются слова: конструкторское бюро → конструкторы → конструируют → конструкция (ракеты)

- Конструкция ракеты – очень сложный механизм; ракета – носитель состоит из нескольких самостоятельных ракет – отдельных ступеней, является многоступенчатой.

Экипаж получает раздаточный материал: отделение «ступеней ракеты» от старта до приземления.

- Долгое время главным конструктором нашей страны был Королёв Сергей Павлович (На доске появляется портрет и надпись). Под его руководством были созданы первые космические спутники, ракеты и межпланетные станции. Один из проспектов (плакаты на доске) в Санкт-Петербурге носит имя Королёва С.П.

- Но идея создания корабля для полётов в космос принадлежит Циолковскому Константину Эдуардовичу, жившему более ста лет назад. Его работы казались фантастикой, но на самом деле открыли человечеству путь к звездам, стали основой воздухоплавания, аэродинамики, космонавтики. Константину Эдуардовичу Циолковскому поставлены памятники в Боровске (его родине) и Калуге, где долгое время жил и работал ученый – пророк (Рассматривание иллюстраций на доске).

- А сейчас вы сами станете конструкторским бюро. Надо будет из пазлов сконструировать межпланетную станцию (3,4 класс) и собрать ракету из геометрических фигур (1,2 класс)

Итог

- Молодцы! Быстро и правильно справились с заданием. Вы запомнили, кто был главным конструктором страны и чьи идеи легли в основу космонавтики?

Литература:

1. К.А. Гильзин «Три, два... один... пуск!» - М.: Детская литература, 1998 г.
2. К. Курбатов «Я хочу в космос» - Ленинград: Детская литература, 1980 г.
3. Л.А Кудряшов «Циолковский Константин Эдуардович» (Изоматериалы, текст) – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2012 г.

Станция «Тренажёр»

Ход занятия.

I. Прибытие «экипажей» на станцию.

Воспитатель смотрит и оценивает внешний вид учеников и рассказывает о том, что каждому космонавту нужно быть очень выносливым, смелым, находчивым, закалённым, готовым к любым неожиданностям, с которыми он может встретиться в космосе.

Чтобы соответствовать этим требованиям, космонавту необходимо долго тренироваться.

Ю.А.Гагарин тренировался три года, прежде, чем его отправили в космос.

II. Специальные тренажёры, барокамеры, центрифуги и лаборатории – тренажёры учат пилотов передвигаться, находясь в горизонтальном положении (по вертикальной стене); на дне водной лаборатории (глубина 10 м) имитируют невесомость и вход в открытый космос; принимать пищу в лежачем положении.

Беседа сопровождается демонстрацией цветных иллюстраций на стенде.

III. Игра-соревнование.

Команды «Приготовиться!» «Приступить к тренировкам!»

1) Дети надевают «скафандры», на ковре, лежа на спине, имитируют хотьбу в горизонтальном положении;

2) Упражнение «велотренажёр»

3) «Центрифуга» - кружение вокруг своей оси;

4) По команде из ЦУПа дети должны войти в космический корабль:

Мы в ракету смело сели,

Шлем на голову надели.

Пуск – и в космос мы летим,

В невесомости парим.

Путь наметили к планете,

Помахали вслед комете,

Потянули за рычаг,

Взяли курс к созвездию РАК.

Посмотрели в телескоп,

Надавили кнопку «Стоп»,

Развернули мы ракету,

Как обычную карету,

И продолжили полёт.

Космос нас к себе зовёт!

5) Упражнение: положение тела в космосе –произвольные фигуры;

6) Поймай и удержи «капельку воды на ладони» (или в ложке)

(Упражнение с воздушными шариками)

7) «Выход в открытый космос»

8) «Приземление» в заданную точку (Прыжки)

IV. Заключение.

Построение команд, оценка жюри. Переход на следующую станцию.

Станция «Звездное небо».

-Здравствуйтесь, вы на станции «Звездное небо.»

-Проходите и занимайте места.

-Как называется наша планета?

-Наша планета находится в солнечной системе. Как вы думаете одна ли наша планета в солнечной системе? (не одна)

-Кто может назвать еще какие-нибудь планеты нашей солнечной системы?

(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон) **Луна**—единственный неземной мир в космосе, который посетили люди. На луне нет ни воздуха, ни воды, ни погоды.

-Почему солнечная система называется «Солнечной»?

(все планеты движутся во круг Солнца.)

Солнечная система —это планетная система, включающая в себя центральную звезду-Солнце и все естественные космические объекты, образующиеся вокруг Солнца.

Меркурий, Венера, Земля и Марс —это планеты земной группы.

Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун-газовые гиганты, намного больше планет земной группы.

Уран и Нептун-ледяные гиганты.

Презентация.

Солнце-старше нашей Земли. Сейчас оно в расцвете сил-это жизнерадостная взрослая звезда.

Меркурий- самая маленькая планета, находится на 1 орбите. Облетает вокруг солнца за 88 дней. Название планета получила в честь бога торговли.

Венера —находится на 2 орбите. Открыл эту планету Ломоносов 6 июля 1761 года. Облетает солнце за 225 дней. Вращается вокруг своей оси против часовой стрелки, очень медленно. Может сиять серебристым светом, окружена толстым слоем облаков.

Земля -3 планета, находится на 3 орбите. Облетает солнце за 365 дней (год). Оборот вокруг своей оси делает за 24 часа.

Марс —находится на 4 орбите. По размеру она немного больше половины диаметра Земли. На Марсе часто происходят сильные пылевые бури, существует смена времен года. Зимой в северном полушарии растёт снег, а в южном его почти нет, через полгода полюса меняются. Облетает Солнце за 687 дней. Планету назвали в честь бога войны, еще ее называют красной планетой. Раньше на Марсе текли реки, но со временем они высохли.

Юпитер —находится на 5 орбите. Назвали ее в честь римских богов. Планета в 318 раз тяжелее Земли. Юпитер не твердый шар, состоит из газов и жидкости, нет смены времен года. Делает оборот вокруг своей оси за 10 часов.

Сатурн- находится на 6 орбите. Планета в 95 раз больше Земли. Планету называют «Газовый гигант.» Главным образом состоит из водорода и гелия.

Уран-7 планета, находится на 7 орбите. Названа в честь греческого бога неба. Он огромный газовый шар. Уран в 61 раз больше Земли.

Нептун-самая отдаленная планета от Солнца и 4 по размеру среди планет. Находится на 8 орбите. Вид на него со спутника Тритон.

Плутон-Морской гигант, самая маленькая планета солнечной системы. На ее поверхности холод доходит до -230 градусов. Вид со спутника Харона

-Давайте посчитаем, сколько планет в нашей солнечной системе.

-А теперь давайте проверим, как вы запомнили названия и расположение планет в нашей солнечной системе.

-Подойдите к доске. Вы видите планеты. Быстро взяли по одной планете и расположили каждую на свою орбиту. Прикрепляем их с помощью магнита.

-Назовите кто какую планету брал.

-Проверим, правильно ли вы выполнили задание.

-Молодцы!

Выставление оценки.