

Урок –проект

«Словарные слова»

Классный руководитель:

Силина Виктория Викторовна

Продолжительность (планируемая по проекту в целом): 2 урока.

Ресурсы: справочники, энциклопедии, словари, Всемирная информационная сеть Интернет, учебники русского языка 4 класс.

Оборудование: принтер, сканер, бумага белая, цв. бумага, краски, ножницы, клей, кисти, пластилин, словари, справочники, фотоаппарат

Организация деятельности: групповая, фронтальная

Предметные области, затронутые на этом проекте: филология, технологии, изобразительное искусство.

Цель:

- создать условия для формирования умения правильного правописания слов с непроверяемыми орфограммами
- создать условия для формирования умения работать со словарем, энциклопедией;
- расширить словарный запас и повысить эрудицию,
- учить использовать скучный материал для составления интересных заданий;
- повысить грамотность;
- научить пользоваться библиотекой для своих творческих заданий;
- создать условия для формирования у учащихся творческих способностей и любви к родному языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Как мы работали над проектом.

На доске были выписаны все словарные слова, изученные детьми
(4 класс программа Школа России)

автобус, автомобиль, собака,
метро, заяц, директор, трамвай,
шофер, корова, петух, учитель,
рабочий, капуста, огурец, земляника, яблоко, ягода.

Детям предлагалось подумать, **как представить эти слова, чтобы ученики могли легко запомнить их написание?**

(первый же вариант детей был: сгруппировать по темам, что и было оформлено на доске)

Транспорт: автобус, автомобиль, метро, трамвай

Животные: собака, заяц, корова, петух

Растения: капуста, яблоко, огурец, земляник

Профессии: директор, учитель, рабочий, шофер

Второй и последующие варианты решения проблемы звучали как:

- нарисовать слова
- - написать красиво, выделяя орфограмму красным цветом
- - придумать забавную историю о слове и букве - орфограмме

Учитель ставит вторую проблему: слов очень много и можно не успеть поработать над каждым и направляет беседу на осознание детьми необходимости распределиться по группам.

Дети выбирают тему слов, с которой хотели бы поработать и пересаживаются в группы.

Каждой группе выдаются:

- лист со словами по выбранной теме
- лист с планом работы над проектом
- лист с «правилами работы в группе»
- лист с планом «самооценки» группы

Дети обсуждают план работы, объявляют о том, как будут отчитываться (продукт проекта).

Тема группы _____

План работы:

1) Изучить материал и выбрать необходимую информацию для сообщения группы по плану:

- сколько всего слов на эту тему изучено
- какие орфограммы необходимо запомнить в каждом слове
- как изобразить слово, чтобы быстрее его запомнить

2) Распределить обязанности в группе и заполнить таблицу:

№ п\п	Ф.И.	Что делает	Оценка группы

- 3) Подготовить сообщение.
- 4) Защитить свой проект.
- 5) Провести самоанализ работы группы

Группа «транспорт» выбрала продуктом картинный словарь
автобус
автомобиль
метро
трамвай

Группа «животные» -модели из пластилина
корова
собака
петух
заяц

Группа «профессии» будет готовить устный доклад
директор
шофер
учитель
рабочий

Группа «растения» решила выполнить презентацию
капуста

огурец

яблоко

земляника

Далее дети работали самостоятельно, учитель корректировал и направлял деятельность

учащихся.

Спустя 30 минут проекты были готовы.

Ребята представляли их

и оценивали работу своей группы по плану.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

- дети выполняют самоанализ работы группы
- коллективное обсуждение результатов: обсуждаются продукты всех групп, выбираются наиболее удачные, даются рекомендации
- рефлексия (что бы в следующий раз сделал иначе)
- организуется выставка детских работ по окончании выполнения заданий,
- работы учащихся или их фото после выставки вкладываются в личные портфолио учащихся и портфолио проекта.

Проектная деятельность в начальной школе

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- формируют и развивают УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

Проектная деятельность учащихся— это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

На долю учителя выпадает трудная задача поиска и выбора проблем для

проектов, которые можно брать только из окружающей действительности. «Решить проблему» - значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и осязаемый результат.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Процесс	работы	над	проектом.
1. Установка: цели, задачи, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов		будущего	проекта.
2. Стендовая	информация	о	проекте.
3. Выдача рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки и т.д.).			
4. Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей		и	замыслов.
5.	Формирование		групп.
6. Утверждение тематики проектов и сроков работы над ними.			
7.	Поисковый		этап.
8.	Промежуточные	отчеты	учащихся.
9. Консультации по содержанию и оформлению проектов.			
10. Обобщающий этап:		оформление	результатов.
11. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.			
12. Подготовка к публичной защите			проекта.
13. Заключительный этап:		публичная защита	проекта.
14. Подведение итогов, анализ выполненной работы.			
15. Итоговый этап. Обобщение материалов. Благодарности участникам.			

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий высокую квалификацию учителя. Требования к учебному проекту – совершенно особые:

- наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической;

- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;

- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Несет ответственность за свою деятельность	Партнер ученика
Субъект обучения	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Основываясь на этом, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- исследовательские (генерирование идеи, выбор лучшего решения);

- социального взаимодействия (сотрудничество и взаимопомощь);
- оценочные (оценка хода, результата своей деятельности и других);
- информационные (самостоятельное осуществление поиска нужной информации; выявление недостающей информации или умений);
- презентационные (выступление перед аудиторией; ответы на незапланированные вопросы; использование различных средств наглядности; демонстрация артистических возможностей);
- рефлексивные (ответы на вопросы: «Чему я научился?», «Чему необходимо научиться?»; адекватный выбор своей роли в коллективном деле);
- менеджерские (проектирование процесса; планирование деятельности; принятие решения; распределение обязанностей при выполнении коллективного дела).

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность, я считаю, нужно обязательно, т.к. именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-2 уроками или 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы:

- Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта?
- Каким образом вы сможете приобрести данные умения?
- Где впоследствии вы можете применять такие умения?

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и т.п.).

Если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий, то можно привлечь родителей. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, а помогали советом. Особого выполнения в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация проекта и его самооценка. Оценить

процесс проектирования учащимся помогут следующие вопросы:

- Правильно ли сформулировали задачу?
- Соответствовало ваше исследование поставленным целям?
- Насколько хорошо вы использовали время?
- Что могло быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект?

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о проекте.

План выступления школьника может быть таким:

- Почему мы начали разрабатывать именно этот проект?
- Какие были предварительные исследования? Что они выявили?
- Какая основная идея проекта?
- Кто тебе помогал?
- Как оценили твой проект твои товарищи, родители?
- По каким этапам выполнялся проект?
- Как улучшить проект?

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть чаепитие, пикник, поход в театр, музей и т.д. Наиболее эффективно проектная деятельность младших школьников реализуется во внеклассной и во внеурочной деятельности.

Основные виды творческих работ: поделки и мероприятия. Формы проектной деятельности: выставка, журнал, законопроект, игра, карта, коллекция, макет, модель, письмо, праздник, прогноз, серия иллюстраций, компьютерная презентация, видеофильм, экскурсия. Продукты проектной деятельности: сборник законов, новогодняя газета, новогодний праздник, различные коллективные поделки, коллективное сочинение.

Виды презентаций проектов: деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог персонажей литературных или исторических лиц, инсценировка, «научная конференция», «пресс-конференция», ролевая игра, соревнования, спектакль, экскурсия, компьютерная презентация и т.д. Использование проектной деятельности на уроках в начальных классах имеет свою специфику:

- учащиеся 1-2 классов в силу своих возрастных особенностей не могут осуществлять проектную деятельность; применение метода начинается в 3-4 классах;
- на уроках русского языка, математики и других предметов, формирующих систему специальных и общеучебных знаний и умений учащихся, метод проектов имеет низкую эффективность; успешная проектная деятельность в начальных классах возможна в классах на таких предметах, как литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, художественный труд. Для данных предметов вопрос о том, как изучать, имеет не меньшую, а нередко и большую значимость, чем вопрос, что изучать в рамках данных курсов.