

Проектная деятельность на уроках в начальной школе.

В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционная система обучения не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью,
- развивали бы каждого учащегося как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами.

Нельзя не учитывать и тот факт, что очень часто учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний. Ребенка не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет.

Для решения этих задач как нельзя лучше подходит метод проектов, который позволяет организовать поисковую деятельность учащихся, обеспечить рост коммуникабельности учеников и развивает умения найти пути решения поставленных задач.

Исследователи характеризуют метод учебного проекта как:

- личностно-ориентированный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- развивающий умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- интегрирующий знания, умения и навыки из разных дисциплин;

Однако полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным особенностям младших школьников. Протообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса. Под проектной задачей можно понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

Особенности организации работы над проектным заданием в начальной школе.

Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	Интерес к работе и посильность во многом определяют успех.
Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.	Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической

	и социальной пользы.
Использовать групповую работу в качестве основной формы работы	Создавать группу не более 6 человек.
Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.	Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), изо, технология
Учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.	Нельзя подменить деятельность детей выполнением задания за них, перепоручить родителям.
Длительность выполнения проектного задания	1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.
Использование заданий на разных этапах изучения материала	Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. При этом значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности
Типы проектов	Проект может быть монопредметным, межпредметным.

Педагогические эффекты:

- задает реальную возможность организовать взаимодействие между собой при решении поставленной задачи;
- учит способу проектирования через специально разработанные задания;

-дает возможность посмотреть, как осуществляет перенос известных предметных способов действий в модельную ситуацию;

-предоставляет широкие возможности для диагностической работы учителя.

В процессе проектной деятельности учащиеся приобретают общеучебные умения и навыки:

1.Интеллектуальные умения: целеполагание, планирование, моделирование

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у учителя;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Использование проектной деятельности помогает решать сразу несколько задач:

1. Каждый ученик может проявить себя как творческая личность.
2. Каждый ученик включен в деятельность, которая ему «по душе».
3. Добывание знаний детьми строится на принципах проблемного обучения.
4. У учащихся развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах.
5. Школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации.
6. Работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность.
7. Фундаментальные знания связываются с эмоциональной памятью, что исключает возможность забывания.

Таким образом, именно проектная деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нетрадиционных условиях. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать ответственность за свои решения.