

Урок – путешествие по стране Лексикологии и Фразеологии (7 класс)

Цель: закрепить понятие лексикологии и фразеологии как разделах русского языка.

Задачи:

- формирование умения различать слова русского языка по сфере употребления
- развитие умения определять лексическое значение фразеологизмов
- закрепление понятия о фразеологизмах, их роль в обогащении языка.

Ход урока.

Играют две команды. Чтобы дать ответ необходимо поднять руку. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, а ученик – 1 жетон.

I. Страна Лексикология.

1. **Разгадайте зашифрованное слово.** Каждой букве алфавита соответствует определенная цифра, эта подсказка поможет вам разгадать слово. После того как вы расшифруете слово, дайте его определение.

1 балл – полный ответ

0.5 – ответ без определения.

13, 6, 12, 19, 10, 12, 16, 13, 16, 4, 10, 33.

2. Дайте точное определение понятию лексикон.

3. Дайте точное определение понятию диалект, диалектизмы. Приведите пример диалектизма.

4. Дайте точное определение понятию профессионализма: примеры

5. Дайте точное определение понятию устаревшие слова: примеры.

6. **«Переводчик».** Переведите на понятный язык профессионализмы, устаревшие слова, диалектные слова.

око - глаз

чело – лоб

перст – палец

ланиты – щеки

уста – губы

мольберт - подставка, на которой помещается картина

стамеска – столярный инструмент с плоским концом

мыльня – баня

ветродуй – вентилятор.

II Страна Фразеология.

В этой стране живут фразеологизмы. Что это за понятие. Дайте ему определение.

1. *Вспомните фразеологизмы, в которых упоминаются данные животные (медведь, слон, волк).*

2. *О каких животных идет речь в следующих фразеологизмах. Выберите один и объясните почему животное наделялось таким свойством.*

Голоден как _____

Нем как _____

Упрям как _____

Здоров как _____

Изворотлив как _____

Колючий как _____

Надут как _____
Красный как _____
Плестись как _____

3. Вопросы- шутки:

В каком фразеологизме упоминается таблица умножения (знать как дважды два)

Может ли вопрос заболеть (Больной вопрос)

Говорят искать по горячим следам. А может ли след быть холодным? (и след простыл)

Есть ли глаза у правды? (Смотреть правде в глаза)

Какое кушанье бывает в голове у людей (Каша).

Может ли правда иметь неприятный вкус? (Горькая правда).

Какого цвета бывает тоска?(Зеленая тоска).

4. На загадку дай отгадку (для капитанов).

- Не цветы, а вянут, не ладоши, а ими хлопают, не белье, а их развешивают
- Он бывает в голове, его советуют искать в поле, на него бросают слова.
- Его рискуешь проглотить, за него тянут, на нем что-то вертится, его держат за зубами.
- Ее толкут в ступе, носят решетом, набирают в рот, а иногда выходят из нее сухими.
- Ее заваривают, а потом расхлебывают, ее просит дырявая обувь.

5. Назовите фразеологизм, изображенный на картинке и объясните его значение.

6. Кто быстрее: выиграет та команда, которая быстрее всех вспомнит фразеологические обороты, в которых встречаются слова: голова, ноги, нос.

7. Конкурс «Лицедуи».

Два человека от каждой команды вытаскивают карточки на которых записан фразеологический оборот. Ваша задача, показать с помощью пантомимы этот фразеологизм. Команда соперников должна отгадать, что же записано в карточке(2 балла).

III. Подведение итогов урока.

- Как вы считаете, достигли мы с вами поставленной цели: закрепить понятия лексикологии и фразеологии как разделах русского языка? (Ответы детей).
- Как по-вашему, вы справились с заданиями? Что было трудного для вас в этих заданиях? (Ответы детей).
- Ребята, попробуйте дома сочинить свой фразеологизм или изобразить фразеологизм с помощью рисунка.

IV. Подсчет баллов, подведение итогов урока.

Внеклассное мероприятие по русскому языку
на тему:
Путешествие по стране Лексикологии и
Фразеологии».

Учитель русского языка и литературы: Грецкая
Е.К.