

**Аннотированный отчет**  
**о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с**  
**представлением инновационного продукта**  
**по теме «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения**  
**учащихся 8-10 классов коррекционной школы (V вида)»**  
**(по результатам второго года работы)**

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
ФИО руководителя: Львовская Наталия Николаевна  
Адрес: Санкт-Петербург, Батайский переулок д.6-8 лит.А  
Телефон: 417-22-05; 316-30-55.  
Факс: 316-30-55; e-mail: schkor5@spb.edu.ru; сайт: [http://sc.adm-edu.spb.ru/5 kor](http://sc.adm-edu.spb.ru/5_kor)  
Инновационный статус: районная экспериментальная площадка  
Этап ОЭР: Организационно-преобразующий.

ФИО научного руководителя ОЭР: Сизова Марина Борисовна, к.п.н., доцент кафедры инновационных педагогических технологий СПбАППО

ФИО координатора ОЭР: Корпусенко Юлия Витальевна, педагог-психолог ГБС(К)ОУ№5

**1. Цель этапа:** Разработать систему форм и методов учебно-воспитательной работы, нацеленной на создание условий успешного профессионального самоопределения школьников.

*Цель ОЭР и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих задач на втором этапе работы:*

1.1. создать основные психолого-педагогические условия в рамках учебно-воспитательного процесса, нацеленные на активную профессиональную ориентацию школьников;

1.2. выявить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся и дающие хорошую результативность;

1.3. апробировать программу психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ;

1.4. разработать и внедрить в образовательный процесс научно-методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в виде инновационного продукта, созданного педагогическим коллективом школы.

**2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:**

В истекший период приоритетным направлением в процессе создания психолого-педагогических условий личностного самоопределения учащихся стало развитие их социальных компетентностей, позволяющих успешно адаптироваться в социуме и быть впоследствии конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Весь объем проведенной работы условно можно распределить по следующим основным направлениям деятельности:

- Нормативный блок;
- Креативный блок;
- Корректирующий блок;
- Прогностический блок.

Содержание нормативного блока:

- создание условий безопасных для проявления активности обучающегося как субъекта учебной жизнедеятельности;
- помощь в организации жизненного пространства обучающегося, которое имеет личностный смысл через создание ситуаций выбора;

- оказание помощи и поддержки обучающемуся в согласовании коллективных и индивидуальных целей;
- оказание своевременной помощи и поддержки в решении проблем, связанных с освоением различных способов деятельности;

– оказание помощи в приобретении способности саморегламентации и самоконтроля.

Содержание креативного блока:

- помощь и поддержка обучающегося в развитии индивидуальности и творчества;
- поддержка обучающегося в самоопределении, как выборе точек личностного роста;
- поддержка и помощь в решении проблем, связанных с самодвижением обучающегося.

Содержание корректирующего блока:

- защита обучающегося от негативной оценки окружающих;
- помощь в выборе способов разрешения проблемы и проектировании совместных действий;
- содействие начинаниям обучающегося и страховка в «зоне неизвестного»;
- создание ситуации успеха;
- помощь в развитии рефлексивных качеств в процессе совместной деятельности.

Содержание прогностического блока:

- помощь в познании и анализе вызовов времени;
- помощь и поддержка в проектировании перспектив собственного развития;
- помощь и поддержка в преодолении собственной недостаточности для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.).

**Конкретные виды деятельности.**

2.1. *Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.* Проведена сравнительная диагностика готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Применяется единый диагностический комплекс, который включает в себя диагностику когнитивного развития, диагностику мотивационно-потребностной сферы учащихся и структуру ценностных отношений.

Результаты мониторингов показывают, что сформированность определенных ценностей у школьников следует считать показателем результативности образовательного и воспитательного процессов.

В ходе проведения ОЭР по созданию психолого-педагогических условий для профориентации учащихся 8-10 классов и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, изменились показатели по тесту ШТУР (Школьный тест умственного развития).

Так, учащиеся 9-х классов (за 2013-2015 г.) показали результат соответствия средней возрастной норме по тестам «обобщение понятий»-70-75%. «осведомленность»- 75-80%, что на 15 - 20% лучше по сравнению с предыдущими годами.

2.2. *В ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса "В поисках себя" созданы условия для самостоятельного творческого освоения обучающимися системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым подростком лично значимых жизненных выборов:*

- Продолжена работа по теме самоопределения и выбора профессии на классных часах;
- Проведены тренинги в 9-10 классах: «Культура делового общения», «Развитие уверенности в себе» и др. школьными психологами и по договорам с ЦППРиК "Профориентация и перспективы развития", "Деловое общение", "Я верю в себя!", "Развитие карьеры и жизненные цели", а также индивидуальные консультации для выпускников с психологом.
- Проведена интеллектуальная игра "Профессии от А до Я" для учащихся 9 - 10 классов методистом ГБОУ ДДЮТ "У Вознесенского моста"

- Продолжается посещение предприятий города и ССУЗов учащимися школы с целью практического знакомства с профессиями, а также сотрудничество с Центром содействия занятости и профессиональной направленности "Вектор", специалисты которого организуют занятия со старшеклассниками на предприятиях.

*2.3. Школа активно использует новые педагогические технологии, дающие высокую результативность в обучении и социализации обучающихся и являющиеся условиями для их дальнейшего профессионального самоопределения: метод проектной деятельности, метод ситуативного анализа( кейс-технологии), методы имидж-терапии и театральной деятельности для развития критического мышления, речевой и коммуникативной культуры.*

- Проведен педагогический совет «Инновации во внеурочной деятельности. Новые формы и методы на уроках и во внеурочной деятельности по развитию личности учащихся».

- Реализованы индивидуальные проекты учащихся на уроках технологии, которые приняли участие в региональной олимпиаде коррекционных школ по технологии и заняли призовые места: Групповой проект 8-х классов «Времена года» - набор костюмов – трансформеров и индивидуальный проект «Морское дно», картина в технике валяния, 9 класс.

- Участие в городской олимпиаде ученических проектов "Мир географических профессий" (СПб АППО), победа в городе - I место.

- Реализация общешкольных проектов "Большая регата - путь к профессии" и "Связь поколений" (волонтерский проект сотрудничества с пансионатом дневного пребывания).

- Ученик 8 класса стал призером районного конкурса "Лабиринты науки" с исследовательским проектом "Профессии выпускников 5-й школы, связанные с географией"

- Ежегодно проводятся речевые конференции с использованием театральных постановок всеми классами, а также внедряются в образовательный процесс практикоориентированные бинарные комбинированные уроки с элементами театрализации;

*2.4. Педагогический коллектив школы разрабатывает и внедряет в образовательный процесс методические рекомендации, делится опытом на районных и городских площадках. сотрудничает с ОУ, школами-партнерами по инновационной деятельности.*

- Проведен Городской семинар на базе ГБС(К)ОУ (V вида) № 5 совместно с СПбАППО «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся старших классов коррекционной школы».

- Участие с докладом в Фестивале передовых педагогических практик инновационной деятельности образовательных организаций Адмиралтейского района в секции "Проблемы воспитания и социализации школьников".

- Участие школы в городском научно-практическом семинаре "Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий" на базе лицея № 329 Невского района, совместно с СПбАППО. (В рамках сетевого взаимодействия школ-партнеров)

- Участие с докладами во всероссийской научно-практической конференции "Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике" на базе СПбГБ ПОУ "Охтинский колледж" совместно с СПб АППО.

- Участие в IV педагогическом Форуме. Представление школы на секции "Современные технологии: новые возможности и метапредметные результаты"

- Участие с докладами в IV Всероссийской научно-практической конференции "На пути к школе здоровья".

- Заключено соглашение о совместной деятельности с городским ресурсным центром СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж" в рамках сотрудничества по теме: "Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования"

*2.5 Продуктивная работа с родителями является одним из основных условий социализации и профессиональной ориентации наших учащихся.*

- Проведены родительские собрания в 9-10 классах с целью привлечения родителей к совместной работе по данной теме и отчета за предыдущий год.

- Осуществляется непрерывная работа с родителями как в начальной, так и в средней школе в применении новых форм и технологий. С 2004-2005 учебного года в ГБС(К)ОУ № 5 организована клубная форма работы с родителями: клуб семейного общения РоУД – родители, учителя, дети. В этом году отмечаем 10-летие клуба.

### **3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:**

3.1 Подготовлено к изданию методическое пособие «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды». Публикация будет издана как приложение к журналу «Педагогическая нива» (информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего», гл. редактор Конасова Н.Ю.).

Пособие в развернутом виде демонстрирует пути получения качественного дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Привлечение к работе группы ОЭР родителей учащихся (90%).

3.3. Выступления на конференциях, семинарах, круглых столах с целью распространения педагогического опыта (СМ. ПУНКТ ВЫШЕ)

3.4. Опубликованы статьи по теме ОЭР:

Статья: Львовская Н.Н., Корпусенко Ю.В. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8 - 10 классов коррекционной школы. - в сборнике: Ценности и смыслы современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции/ Сост. А.А.Кочетова, Н.В. Седова.- СПб.: Изд-во "Свое издательство", 2014.-438 с.

### **4. Аннотация инновационного продукта**

*Название продукта:* методическое пособие «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды».

*Авторский коллектив:*

Афанасьев Д.А., Борисова И.Ю., Горшечникова И.Б., Данилова Ю.Б., Евстратова И.П., Корпусенко Ю.В., Львовская Н.Н., Львовский Ю.В., Михайлова Л.Н., Новоселова И.Н., Сиганова Н.В., Сизова М.Б., Шпакова А.В.

*Описание инновационного продукта*

В пособии рассматриваются методические подходы к организации учебного процесса и внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Делается акцент на активную социокультурную адаптацию за счет создания в образовательном учреждении личностно-ориентированной образовательной среды.

В пособии представлена программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья «В поисках себя», методические материалы, рекомендации к проведению уроков и внеклассных мероприятий, созданные педагогами коррекционной школы в рамках опытно-экспериментальной работы.

Пособие в развернутом виде демонстрирует пути получения качественного дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее подробно раскрываются такие темы, как:

- Создание в школе условий для развития личностно-ориентированной образовательной среды;
- Влияние образовательной среды на процесс профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями развития.
- Возможности внеурочной деятельности в процессе профессиональной ориентации воспитанников с ОВЗ;
- Формы работы с учащимися и их родителями в условиях личностно-ориентированной образовательной среды

- Организация взаимодействия с родителями. Виды деятельности клуба РоУД – Родители, Учителя, Дети.

#### *Актуальность (инновационность, новизна) продукта*

Реалии современной жизни требуют адаптировать школьников к условиям деловой жизни общества, научить разнообразным моделям поведения в социуме, привить навыки самостоятельного обеспечения личностных и профессиональных потребностей.

Выпускнику современной школы не хватает социального опыта, который лежит в основе ценностной ориентации личности. Особенно остро эти проблемы стоят перед выпускниками специальных (коррекционных) школ.

Именно поэтому основное внимание в пособии уделено вопросам подготовки учащихся с ограниченными возможностями развития к личностному и профессиональному самоопределению.

Все больше школ испытывают потребности в расширении взаимодействия между участниками образовательного процесса: педагоги – учащиеся – родители – партнеры для повышения качества образования. В нашем пособии обозначены пути расширения такого вида взаимодействия для решения образовательных и воспитательных задач.

В пособии описываются современные методы и приемы работы с родителями и социальными партнерами в направлении создания в школе личностно-ориентированной образовательной среды (Родительский клуб, Речевые конференции, проектная деятельность, кейс-методы, игровые технологии, технологии ТРИЗ, технология развития критического мышления и др.).

#### *Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения*

Представленная в пособии программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья «В поисках себя», а так же УМК к ней, позволяют системно организовать воспитательную работу с разновозрастными группами обучающихся в образовательном учреждении; провести необходимые диагностические измерения и использовать полученные данные в процесс планирования этапов учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, представленные в пособии материалы становятся частью общей Программы развития образовательного учреждения, а учителя школы имеют возможность пополнять и расширять методический арсенал по подготовке учащихся с ограниченными возможностями развития к жизни и профессиональному самоопределению.

#### *Наиболее эффективные способы распространения продукта*

Продукт ОЭР «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды» может быть востребован не только в коррекционных в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в связи с включением в образовательный процесс принципов и задач инклюзивного образования.

Повышенный интерес педагогического сообщества к работе с детьми с ОВЗ проявляется как в процессе работы круглых столов, на семинарах, конференциях, неформальных встречах учителей-профессионалов.

Распространение продукта ОЭР будет проходить в рамках обмена опытом на семинарах, конференциях, открытых мероприятиях. Планируется участие школы в педагогических конкурсах («За нравственный подвиг учителя», «Сделано в Санкт-Петербурге», ПНПО «Образование» и др.).

В процессе распространения продукта ОЭР планируется расширение педагогического партнерства с образовательными учреждениями города (в настоящее время есть соглашения о сотрудничестве в области инновационной деятельности с учреждениями Выборгского, Невского, Фрунзенского районов города).

