

Приложение к научно-практическому журналу  
«Педагогическая нива»

№ 2/2013

**Учредитель и издатель**  
информационный издательский  
учебно-научный центр  
«Стратегия будущего»

**Главный редактор**  
**Конасова Н.Ю.**

**Редколлегия:**

Буг С.В., Водопьян Г.М.,  
Волков В.Н., Данилова Ю.А.,  
Малыхина Л.Б., Матвеев В.В.,  
Матвеева Т.В., Матросова Ю.С.,  
Печников А.Н., Сапон С.А.,  
Смирнова Н.В., Трофимова С.Ю.,  
Фрадкин В.Е., Ширяева О.Е.

**Зав. редакцией**  
**Матвеева Т.В.**

**Адрес редакции:**

191002, Санкт-Петербург,  
ул. Социалистическая,  
д. 4 литер А, пом. 2Н  
тел. +7-911-280-13-80

**E-mail:** nivaspb@mail.ru  
www.nivaspb.info

Издание зарегистрировано  
в Комитете РФ по печати  
ПИ № ФС77-46298 от 25.08.11

**ISSN 2307-1370**

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в ООО  
«Стратегия будущего»

© Информационный издательский  
учебно-научный центр «Стратегия  
будущего»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Львовская Н.Н.</b> . Введение .....	3
<b>Михайлова Л.Н.</b> . Повышение уровня социализации учащихся коррекционной школы в ходе обучения предпринимательству.....	6
<b>Новосёлова И.Н.</b> . Повышение уровня социализации и развитие конкурентоспособности учащихся.....	14
<b>Шпакова А.В.</b> . Социальная адаптация детей с нарушениями речи.....	24
<b>Горшечникова И.Б., Корпусенко Ю.В.</b> . Использование методики бизнес-кейсов в процессе социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья .....	31
<b>Афанасьев Д.А., Горшечникова И.Б.</b> . Организация процесса школьного самоуправления в коррекционном образовательном учреждении .....	43
<b>Евстратова И.П.</b> . Игровой метод организации уроков физической культуры в начальных классах коррекционной школы.....	52
<b>Семёнова Т.В.</b> . Конкурс творческих работ учащихся как актуальный метод социальной адаптации школьников.....	57
<b>Сизова М.Б.</b> . Инновационные формы и методы социализации учащихся как путь к решению вопросов дисциплинарного характера в школе .....	64
<b>Приложение.</b> Программа «Бизнес-навигатор» как образовательный ресурс для школ с учащимися с ограниченными возможностями развития ....	72

УДК-37.032, 371.214.272

ББК-74.26

**Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы в условиях практикоориентированной образовательной среды. Учебно-методическое пособие.** (Приложение к журналу «Педагогическая нива» № 2/2013). – СПб.: Стратегия будущего, 2013. – 88 с.

Учителя и администрация государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) N5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга выражают благодарность своим коллегам и партнерам из других образовательных учреждений города за сотрудничество и поддержку в деле социальной адаптации школьников:

- ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»;
- Кафедру инновационных образовательных технологий СПб АППО;
- ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 494 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 612 Центрального района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ лицей № 390 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 579 Приморского района Санкт-Петербурга.

В данном пособии рассматриваются методические подходы к организации учебного процесса, при котором обеспечивается социальная адаптация учащихся 8-10 классов коррекционной школы (V вида) в условиях практикоориентированной образовательной среды. В пособии представлен опыт государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на протяжении трех лет работавшего в режиме опытно-экспериментальной площадки по данной теме.

© Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего»

---

---

## ВВЕДЕНИЕ

В «Федеральном государственном стандарте основного общего образования» большое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения, самостоятельного мышления и экономической культуры учащихся.

Анализ российских образовательных стандартов и программ позволяет говорить о том, что введение элективных курсов, организация проектной и творческой деятельности, ролевых проектов или игр решает не только образовательные задачи. Это возможность развития коммуникативных навыков у школьников, воспитания их социальной активности.

Цель педагогической деятельности коррекционных школ в этом направлении – создание организационно-педагогических условий, способствующих овладению рядом компетенций, составляющих основу качественной продуктивной деятельности выпускников во взрослой жизни.

Специфика Санкт-Петербурга как большого культурного и промышленного центра создает немало проблем, влияющих на социальное, психологическое, а также физиологическое состояние молодого поколения. Эти проблемы требуют постоянного взаимодействия школы, государства, родителей, общественных организаций, бизнес-сообщества и других общественных институтов ради подрастающего поколения. К сожалению, социальные и экологические условия мегаполиса не позволяют современному человеку надеяться на природный потенциал здоровья и выносливости, вот почему в последнее время в Санкт-Петербурге все больше родителей обращают внимание на деятельность коррекционных школ, а также средних общеобразовательных, имеющих специализированные классы для обучения детей с различными патологиями.

Опыт работы с детьми коррекционных школ представляется наиболее интересным, если включает актуальные направления педагогических идей, таких, как адаптация молодежи к условиям деловой жизни общества, приобщение молодежи, учащихся к ценностям современной культуры и формирование у учащихся таких умений и навыков, которые соотносимы с современными взглядами на правила поведения в социуме.

Необходимо выделить те компетенции, которые образуют ядро социальной компетентности школьников:

– предметная компетенция («научиться быть»), основанная на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических, правовых, технических, экологических и этических аспектов с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства;

– коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»), формируемая путем обучения в группах с применением активных методов обучения и направленная на формирование умений работать в команде, реализовывать свои лидерские качества;

– социальная компетенция («научиться быть ответственным»), формируемая путем обучения в группах с применением активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина и возможности активно участвовать в общественных процессах;

– образовательная компетенция («научиться познавать») как способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию;

– методическая компетенция («научиться делать»), базирующаяся на деятельностно-ориентированном обучении

и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других.

В данном пособии рассматриваются методические подходы к организации учебного процесса, при котором обеспечивается социальная адаптация учащихся 8-10 классов коррекционной школы (V вида) в условиях практикоориентированной образовательной среды. Мы представляем опыт государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на протяжении трех лет работавшего в режиме опытно-экспериментальной площадки по данной теме. В пособии представлены методические разработки педагогов коррекционной школы, а также учителей других образовательных учреждений, которые являются нашими партнерами в образовательной и воспитательной деятельности.

Вместе с нашими партнерами мы сознательно утверждаем, что реалии современной жизни ставят перед любой школой, задачи формирования у школьников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

*Львовская Н.Н.,  
директор государственного специального  
(коррекционного) образовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья (коррекционной)  
общеобразовательной школы (V вида) № 5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

---

---

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

*Михайлова Людмила Николаевна,  
заместитель директора по УВР  
ГБС(К)ОУ (V вида) № 5  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга*

### ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Качество образовательных услуг в современном обществе напрямую связано с необходимостью создания условий для личностного роста обучающихся, развития их самостоятельности, инициативности, активной жизненной позиции.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к условиям деловой жизни общества; создавать условия для профессиональной ориентации молодежи.

На базе коррекционной школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга была разработана комплексная программа «Открытая школа – школа открытого будущего». Главная идея программы – обеспечение нового качества образования за счет создания в школе открытой, практикоориентированной образовательной среды.

Образовательная среда школы – это совокупность условий и возможностей для личностного развития ребенка. Образно говоря, это «пространство», где существуют источники педагогического влияния, осуществляется педагогическая деятельность, цель которой – воспитание, обучение и развитие

человека. Открытая образовательная среда – это среда, использующая педагогический потенциал партнеров школы.

В основу программы были заложены следующие принципы:

- Открытость образования – открытость миру, людям. Школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

- Социализация школьников – ориентация учебно-воспитательного процесса на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

- Развивающий, деятельностный характер образования через включение в образовательный процесс практикоориентированных методик, отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированного на передачу готовых знаний.

- Доминанта учащегося – научиться обучаться: научиться размышлять, уметь приспосабливаться к условиям, уметь обращаться к своему опыту и культурному наследию.

- Доминанта обучающего – использование социального и культурного окружения, в котором происходит передача знания.

Основными методами обучения в рамках программы стали уроки-практикумы, выполнение учебных упражнений, творческих, практических и проектных работ, экскурсии на предприятия малого бизнеса, деловые игры, тренинги.

В основе программы – модель сотрудничества между школами и бизнес-предприятиями – т.н. модель SEED, – разработанная Шведским фондом поддержки обучения через предпринимательство (SFEE). Основная цель Фонда – оказывать поддержку школам, стремящимся к устойчивому раз-

витию и стимулирующим в школьниках предприимчивость, инициативность и самостоятельность.

С середины 90-х годов XX века шведская модель обучения предпринимательству получили широкое распространение в ряде регионов России (Санкт-Петербург, Псков, Архангельск, Обнинск и др.).

Центральный процесс модели рассчитан на 1-2 года и подразумевает выполнение во взаимодействии с компанией-ментором серии проектов. По своей тематике и заданию проекты связаны с различными предметами, преподаваемыми в школе. От проекта к проекту происходит развитие теоретических и практических знаний, а также навыков социального общения, что могут видеть и учителя, и контактные лица от компаний, и (что крайне важно) сами ученики.

В ходе реализации проекта школьники встречаются с представителями реально действующих фирм (в процессе взаимодействия фирма получает название «компания-ментор»).

Регулярное общение с компанией требует от учеников умения брать на себя ответственность, планировать свое время и работать с другими людьми, что позволяет им осознать значение этих важных навыков и лучше узнать самих себя. Такой опыт они не получили бы, если бы контакты с компанией были редкими и нерегулярными.

Модель SEED требует от учителя новой для него роли. Основная творческая задача в этой ситуации – это постепенно развивать в учащихся способность работать самостоятельно, снижая степень своего контроля за всеми аспектами процесса обучения. Иными словами, учитель передает часть ответственности и инициативы самим учащимся.

На основании образовательной модели SEED в Санкт-Петербурге на базе, ГБС(К)ОУ (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и при поддержке



академии постдипломного педагогического образования был разработана программа опытно-экспериментальной деятельности по социальной адаптации школьников (руководитель проекта – к.п.н., доцент кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО М. Б. Сизова – проходила обучение по программе SEED в Стокгольмской школе экономики в Санкт-Петербурге и имеет сертификат тренера по программе).

В основе концепции ОЭР лежат следующие документы: Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?»; Образовательные стандарты второго поколения.

Деятельность ГБС (К) ОУ № 5 сориентирована на актуальные задачи развития образовательной системы Санкт-Петербурга:

- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования;
- наличие познавательных (учебных) результатов – результаты, личностного развития, сформированные в процессе образования, – гражданская позиция, уровень социализации, система ценностных отношений и ориентировок;
- наличие **метапредметных результатов обучения** – освоение на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- предоставление возможностей всем обучающимся старшей школы осваивать индивидуальные образовательные программы, включая профильное обучение и профессиональную подготовку.

В целом, инновационная деятельность ГБС (К) ОУ № 5 организована в рамках следующих направлений:

- социализация и профессиональная ориентация школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие компетенций учащихся в области культуры делового общения;
- практическая направленность обучения;
- взаимодействие с обществом (увеличение количества партнеров как в образовательной, так и в других сферах жизни школы).

Поскольку в рамках ОЭР внимание школьников акцентировано на реальных примерах профессиональной деятельности, появляется возможность привить уважение учащимся к разным видам и формам трудовой деятельности и создать предпосылки для развития у молодежи активной жизненной позиции.

Как показывает многолетний опыт, работа в этих направлениях может создать реальные условия для адаптации молодеживсовременнойэкономическойжизни, способствовать развитию личностных качеств, необходимых для активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Образовательные и воспитательные возможности проекта:

1. предоставляет возможность профессиональной ориентации молодежи,
2. дает возможность приобретения навыков культуры делового общения, которые востребованы в любой сфере деятельности.
3. проект закладывает основы формирования социокультурных компетенций.

Особую ценность при этом представляют:

- самостоятельность;
- умение принимать решения;

- личная и групповая ответственность;
- коммуникабельность;
- умение действовать в команде;
- инициативность;
- умение работать с информацией;
- стремление к повышению уровня образования и самообразования.

ЦЕЛЬ ОЭР: Создание практикоориентированной образовательной среды для адаптации школьников к условиям деловой жизни общества; профессиональная ориентация молодежи.

#### ЗАДАЧИ ОЭР:

- продвижение базовых экономических знаний,
- развитие навыков культуры делового общения,
- формирование у молодежи положительного отношения к профессиональной деятельности,
- формирование условий практико-ориентированного обучения.

Реализация проекта «Социальная адаптация учащихся 8-10 классов коррекционной школы (V вида) в условиях практикоориентированной образовательной среды» происходит в новой форме – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и возможность их ориентации на выбор будущей профессии. Одним из главных элементов практической деятельности школьников является подготовка и организация встречи с представителями малого и среднего бизнеса, проведение интервью на заданные профессиональные, общесоциальные и экономические темы, составление письменного отчета (проекта) о деятельности предприятия и публичная защита данной работы с использованием компьютерной программы Power Point.

Основным методами обучения является проектный метод. Помимо этого при освоении теории и практики используются

следующие традиционные методы и средства обучения: уроки-лекции, уроки-практикумы, выполнение учебных упражнений, творческих, практических и проектных работ, экскурсии на предприятия малого бизнеса, деловые игры, тренинги.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с русским языком и литературой при написании проектных работ, с информатикой при создании презентаций и оформлении текстов в электронном виде, с экономикой и обществознанием при проработке содержания проекта, с психологией при подготовке к выступлению перед аудиторией, интервью и собеседованию.

Деятельность РЭП по теме «Социальная адаптация учащихся 8-10 классов коррекционной школы (V вида) в условиях практикоориентированной образовательной среды» нацелена на эффективную профессиональную и социальную адаптацию молодежи в современном экономическом пространстве.

Независимо от этапа обучения, содержанием деятельности предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- культура речи и делового общения.

В ходе реализации задач ОЭР была разработана программа обучения школьников «Бизнес-навигатор» (см. приложение).

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, выполнение и защиту проектной работы. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваря-

ется необходимым минимумом теоретических сведений.

Практическая деятельность учащихся при освоении курса затрагивает следующие направления (сферы и профили) трудовой деятельности:

– информационные технологии: компьютерные презентации, работа в сети Интернет, электронная обработка информации и др.;

– сфера управления: основы менеджмента: структура организации, социальный пакет; делопроизводство;

– сфера коммерции: вопросы маркетинга: продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание клиентов; страховое дело; рекламное дело.

Результаты обучения.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о составляющих сферы современной экономики, умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры поведения, культуры речи (устной и письменной), уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Таким образом, реализация программы решает задачи повышения уровня социализации учащихся коррекционной школы, содействия молодым людям в получении необходимых профессиональных компетенций, а также наглядного представления о различных видах трудовой деятельности.

---

---

*Новосёлова Ирина Николаевна,  
учитель ГБС(К)ОУ (V вида) № 5  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга*

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
С РОДИТЕЛЯМИ**

Вопрос о взаимодействии школы и семьи является актуальным в любом образовательном учреждении. Формирование личности происходит в семье, в ней же закладываются первичные знания и навыки. «Проблемные», «трудные», «непослушные» дети, так же как и дети с комплексами – результат неправильно сложившихся отношений в семье.

В современном обществе образовательное учреждение становится все более открытой социально-педагогической системой, которая стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию с родителями учащихся.

В коррекционной (речевой) школе взаимодействие с родителями имеет особое значение и свою специфику. Здесь формирование конкурентоспособной личности школьника тесно связано с коррекцией речевых проблем, таких, как общее недоразвитие речи, дизартрия различных видов, выход из моторной алалии, заикание, дислексия, дисграфия. Очевидно, что исправление речевого дефекта – залог в дальнейшем успешной взрослой жизни ребёнка. Со всеми этими проблемами можно справиться полностью или добиться значительного улучшения состояния речи ребёнка, но для этого необходим кропотливый ежедневный труд родителей и педагогов, ориентированный на успех.

Психологи и социальные педагоги речевых школ,

анализируя речевые карты учащихся, изучая контингент и проводя беседы и анкетирование детей и родителей, выявили возможные причины, которые мешают современной семье влиять на формирование успешности ребёнка:

- неподготовленность взрослых к воспитанию детей;
- грубые ошибки в семейном воспитании, связанные с педагогической
- некомпетентностью родителей;
- отдалённость от собственных детей по причине бытовых проблем и условий жизни в современном обществе;
- неадекватная реакция родителей на различные речевые дефекты детей: от полного игнорирования до преувеличения опасности симптомов;
- недостаточное понимание своих детей, особенностей их развития;
- недостаточное осознание необходимости оказания помощи и поддержки своим детям (в этом случае родители скорее пытаются убежать от проблем, чем решить их).

К вышеперечисленным добавляются причины, характерные для асоциальных семей, такие, как:

- неприятие детей родителями;
- безразличие или враждебность со стороны родителей;
- разрушение эмоциональных связей в семье;
- неуважение к личности ребёнка;
- полное отсутствие контроля;
- недостаток внимания.

В ГБС(К)ОУ (V вида) № 5 Адмиралтейского района работает служба индивидуального сопровождения учащихся. На первом этапе работы составляется социальный портрет школы: учёт многодетных, малообеспеченных, полных и неполных семей; жилищных условий семьи, образовательного уровня и профессии родителей и т.д. Однако о реальном

положении дел с воспитанием в семье мы знаем очень мало. Семья, отношения в семье, воспитание ребёнка – это частная жизнь, которая имеет серьёзные ограничения от влияния извне.

В школе проводятся опросы учащихся начальных классов на предмет совместного времяпрепровождения детей и родителей. Вот лишь некоторые результаты этих опросов:

– Когда ты в последний раз ходил с родителями в театр, музей, кино?

(33% детей не помнят этого, а 30% посещали культурные мероприятия 1-2 года назад).

– Какое интересное, радостное событие запомнилось тебе за последнее время?

(49% детей не смогли вспомнить).

– Кто чаще тебя хвалит?

(85% детей назвали родителей и учителей, остальные же отрицали всяческую похвалу).

– Кто помогает тебе в учёбе?

(Лишь 47% учащихся назвали родителей).

Желание пообщаться со взрослыми, поделиться с ними самыми сокровенными мыслями выразили 45% учащихся.

Данные опроса выявляют проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями. Совершенно очевидно, что родители учащихся коррекционной школы нуждаются порой в меньшей поддержке и помощи, чем ребёнок. И общая позиция школы во взаимодействии с родителями такова: разделение ответственности за решение проблем развития, диалог, понимание, сотрудничество. Акцент переносится с контроля, доминирования, взаимных претензий на информирование, стимулирование положительной мотивации, образование родителей. В школе, где обучаются



дети с проблемами в речевом развитии, осуществляется психологическое и педагогическое просвещение родителей в различных организационных формах, таких как:

- индивидуальные консультации специалистов: учитель, логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог;
- целенаправленно, систематически работает школьный родительский комитет – ШРК;
- проведение психологических тренингов, анкетирование;
- проведение теоретических и практических занятий с родителями по темам: «Организация выполнения домашней работы», «Развитие самостоятельности», «Организация досуга», «Укрепление здоровья».

Методы работы с родителями:

- опросные листы, памятки для учителя по работе с родителями, анкеты для родителей широко представлены в библиотеке журнала «Директору школы о сотрудничестве с родителями» под редакцией д.п.н., профессора А.С.Роботовой и д.п.н. И.А.Хоменко;
- разработка схемы внутрикласного взаимодействия, что помогает поддерживать активное общение детей и родителей вне учебного процесса, а также вовремя информировать учащихся и родителей о происходящем в классном коллективе;
- совместные уроки произношения (учитель + родители + ученик), которые учат родителей правильно проводить и контролировать самостоятельную, домашнюю, логопедическую работу по исправлению речевых дефектов своих детей. Уроки произношения заложены в учебный план и отражают суть работы школы – коррекцию устной и письменной речи у детей (постановка звуков и автоматизация их в речи, коррекция письменной речи и чтения), т. е. непосредственная работа по устранению речевых нарушений: ОНР, дисграфии, дислексии,

дизартрии. Уроки носят творческий характер, проходят всегда живо, интересно, разнообразно с использованием большого количества наглядности, игровых моментов, что повышает мотивацию учащихся, позволяет задействовать большее количество анализаторов. Уроки содержат много заданий на развитие моторики, дыхания, выполняется артикуляционная гимнастика, так необходимая ребятам с речевой патологией. Уроки произношения, проведенные совместно с родителями, дали возможность учителю ближе познакомиться, разобратся, а главное поучаствовать во взаимоотношениях учеников и их родителей в процессе урока. Родители же смогли пересмотреть свои позиции в отношении своих детей, снизили требования, признали такие встречи обучающими и жизненно-необходимыми.

Задача учителя на таком уроке научить родителей методам грамотного взаимодействия с детьми, направленными на совершенствование умений и навыков в работе над коррекцией устной и письменной речи в домашних условиях, в каникулярное время.

Традиционно в нашей школе проходят встречи «Клуба семейного общения» для родителей, учителей и детей. Целью клуба является дополнительное взаимодействие трёх сторон учебно-воспитательной работы школы – родители, учителя, дети. Каждое заседание имеет тему и предусматривает коллективное действие. Особенностью работы клуба является то, что на его заседания приходят родители с детьми, друзья детей, соседи, родственники, учителя. Ценится активность, творчество, умение оказать поддержку. С каждой новой встречей число участников увеличивается, популярность клуба растёт.

Не меньшей популярностью у родителей пользуется работа с «Дневником Творческого Начальника» (ДТН).

Цель работы: содействие психофизическому и нравственно-этическому становлению школьника через систему информационно-опорных сигналов и познавательно-развивающих игр, которые заложены в содержание дневников авторами-составителями Таратенко Т.А., Трофименко Р.В., Котовой А.А.

Эта работа направлена на создание позитивного взаимодействия родителей с детьми при участии и поддержке учителя. ДТН построен следующим образом:

- каждая учебная неделя дневника имеет название, которое соответствует памятной дате или важному событию,
- страничку «обратной связи» учителя с ребёнком,
- страничку творческой работы ребёнка,
- афоризм, поговорку которые поддерживают тему недели.
- страницы каникул позволяют ребёнку осознать свои достижения (дети выписывают свои отметки).

Приложение к дневнику – помощь родителям – включает:

- рекомендации по ведению ДТН,
- перечень развивающей литературы,
- адреса и телефоны некоммерческих служб города, которые придут на помощь семье в тяжёлую минуту.

Выполнение заданий дневника – это дополнительный повод для родителей побыть со своим ребёнком, лучше его узнать и своевременно оказать помощь. Многие родители стали относиться к детям более объективно, увидели в своих детях не беспомощных малышей, а личностей, которые самостоятельно могут делать выводы и искать решения некоторых проблем. Учителю это даёт возможность лучше узнать родителей и своих учеников.

Решение сложных задач ДТН позитивно отразилось на сплочённости коллектива родителей и учащихся. Родители

стали более тесно общаться между собой. В некоторых случаях это привело к более доверительным отношениям между семьями, ведь учащиеся нашей школы проживают в разных районах города, территориально «разбросаны» по городу, дети стали чаще бывать в гостях друг у друга, появилась взаимовыручка между родителями на случай сложных непредвиденных ситуаций. При проверке заданий дневника, видна живая заинтересованность родителей в творческом общении со своими детьми, которая не проявлялась ранее. Важным, на наш взгляд, результатом такой формы взаимодействия с родителями является совершенствование у детей навыков речевой деятельности, повышение самооценки. Продуктом живого взаимодействия ребёнка и родителей стала отпечатанная в типографии книга творческих работ учащихся, что для речевой школы особенно актуально.

Родительско-учительская конференция, регулярно проводимая в нашей школе, – это не только форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, но и метод объединения активных родителей, которых школа может направить в нужное русло. Тема конференции: «Семья и школа: от диалога к партнёрству». Цель проведения – организация взаимодействия семьи и школы.

В первой части конференции принимают участие родители, учителя, специалисты из службы сопровождения ЦППРК. Во второй части конференции проводится беседа родителей со специалистами по секциям: «Психологическое сопровождение», «Социальная служба», «Семейное чтение», «Учебно-воспитательный процесс» и другие.

К началу конференции подготовлены печатные информационные материалы, визитная карточка школы, анкеты, профессиональные перспективы учащихся. На конференцию

приглашаются все желающие родители, в том числе родители будущих первоклассников. Оценка деятельности конференции отслеживается через листок обратной связи и книгу родительских предложений и отзывов.

Следующая форма работы – создание презентаций для родителей и партнеров.

Презентация «Знакомство» подготовлена для Дней открытых дверей, проходивших традиционно каждую весну. Цель – привлечь родителей детей с речевой патологией к нашей речевой школе. На встречу приглашаются все желающие родители и те, кто хочет подробнее узнать про наше ОУ с целью дальнейшего поступления или перехода из другой школы. Презентация включает в себя: информационную справку о школе (знакомство с администрацией, педагогическим коллективом, телефоны для связи, режим работы ОУ), требования для поступающих, традиции школы, наличие кружков, работа службы сопровождения. Эта презентация может использоваться любым классным руководителем и является рекламой школы.

Таким образом, презентация «Знакомство» предлагает родителям краткие сведения о школе с акцентом на логопедическую работу школы. В презентации представлены учителя, набирающие первые классы на новый учебный год, описаны речевые диагнозы детей и результаты коррекционной деятельности, даны рекомендации психологов по адаптации детей с речевыми дефектами к жизни в обществе, а также предложена схема для поступления в школу (необходимые документы, часы работы комиссии).

На каждый новый учебный год презентация обновляется, диск распространяется по детским садам города, преимущественно логопедическим, с целью демонстрации на родительских собраниях.

Презентация для родителей будущих первоклассников «Статус ученика» призвана помочь родителям поступивших в школу детей, заранее подготовиться и настроиться на новую ступеньку в жизни родителей и детей. Кроме знакомства со школой, презентация знакомит родителей с учебными предметами первоклассника, подсказывает, какие учебные принадлежности необходимо подготовить к началу учебного года, настраивает на определённые требования школы в соответствии с уставом ОУ, предлагает анкету для заполнения. Здесь, психологи школы, дают родителям советы для подготовки детей к успешной адаптации в школе. Эта презентация – готовое первое родительское собрание, представляющая собой неоценимую помощь и поддержку особенно молодых учителей.

Презентация «Представление» предназначена для показа на родительских собраниях выпускных групп детских садов. Цель презентации показать родителям, стоящим перед выбором школы для своего ребёнка, актуальность обучения в пятой речевой школе -5 вида для детей с сохранным интеллектом. Конечно, это относится к детям с речевыми проблемами. Необходимо доказать родителям, что только речевая школа, где работают педагоги со специальным высшим образованием логопеда-дефектолога, создана для их ребёнка, для исправления его речевого дефекта и отталкивающее название «коррекционная школа» (придуманное государством) не должно перевешивать помощь специалистов детям с речевыми проблемами.

Презентация «Преемственность. Переход учащихся первой ступени на вторую». Всем педагогам и родителям известны проблемы, связанные с переходом ребёнка в среднюю школу. Презентация призвана приоткрыть дверь родителям в неизвестность взросления их ребёнка. Здесь представлен

учебный план с новыми учебными дисциплинами, изменения в режиме дня школьника, внеклассная деятельность, советы специалистов – психолога, социального педагога в рамках особенностей возраста. Презентация используется на последнем родительском собрании в начальной школе или на первом в пятом классе.

Активность педагогического коллектива коррекционной речевой школы № 5, использование разнообразных методов сотрудничества с семьёй, понимание родителями связи своей работы с успехами своих детей, установление личностных отношений между родителями и учителем, позитивный климат в школе и усилия всей школы развивать работу с родителями способствуют повышению качества школьной жизни и влиянию семьи на формирование школьной успешности.

Успешность обучения и положительная социализация ребёнка в обществе во многом зависит не только от того, что вынесет ребёнок из школы, а от того, как будет эта информация «обработана» и поддержана в семье.

---

---

*Шпакова Александра Валерьевна,  
заместитель директора по УВР  
ГБС(К)ОУ (V вида) № 5  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга*

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

В современных условиях школьного образования продолжает оставаться значимой проблема социальной адаптации детей с нарушениями устной и письменной речи. Термин «нарушение речи» в логопедии означает «расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности. Например, при недоразвитии грамматического строя речи имеет место более низкий уровень усвоения морфологической системы языка, синтаксической структуры предложения. Такое нарушение характеризуется его аномальным формированием, наличием аграмматизмов. Поэтому наличие речевых проблем приводит к трудностям в приобретении устойчивых общеучебных и коммуникативных навыков. Уровень социальной адаптированности учащихся напрямую зависит от своевременного предупреждения и устранения имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи.

Нарушения речи в той или иной степени оказывают влияние на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка,



могут вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности).

Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом, на выборе профессии. И хотя одним из основных направлений работы нашей школы является развитие речи учащихся, коррекция и профилактика ее нарушений, в процессе коррекционной работы предусматривается также развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка в целом. Такая организация коррекционного процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – воспитанию всесторонне развитой личности.

Коррекционное образовательное учреждение (V вида) имеет свою систему работы.

Кроме образовательной и воспитательной деятельности, школа ведет коррекционную работу по трем основным направлениям:

1. коррекция нарушений устной и письменной речи;
2. оказание помощи в решении психологических проблем;
3. развитие положительных личностных качеств.

Речевые проблемы учащихся школа решает с помощью:

1. индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, которые определяются учебным планом;
2. специальных предметов в учебном плане школ (V вида) (произношение, развитие речи);
3. коррекционной направленности обучения;
4. тесного взаимодействия с семьей.

Пути решения психологических проблем учащихся в ОУ используются следующие:

1. индивидуальные занятия, которые проводит школьный психолог;
2. групповые психологические тренинги;
3. совместная деятельность с центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции (психологи ЦППРК проводят занятия с учащимися ОУ по различным программам);
4. консультации для педагогов;
5. консультации для родителей.
6. взаимодействия с другими специалистами.

На развитие личностных качеств учащихся оказывает большое влияние система воспитательной работы в школе. Это участие обучающихся в различных городских, районных и школьных конкурсах, участие в подготовке и проведении школьных и классных праздников и мероприятий. Огромное значение имеет правильно организованная работа классного руководителя. И, конечно, дополнительное образование (кружки) на базе школы и домов детского творчества района.

Безусловно, что добиться положительных результатов, необходима работа в комплексе по всем этим направлениям. Только в этом случае можно добиться положительных результатов педагогической работы.

Школа – это гибкий учебный комплекс, позволяющий реализовать идею равного права каждого ребенка, обучающегося в учебном заведении, на качественное образование, исходя из его способностей, уровня интеллектуального развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок.

Поэтому основными принципами работы коррекционной школы являются:

- обеспечение условий для получения учащимися

качественного образования;

- взаимное уважение, соблюдение прав и обязанностей учеников, учителей, родителей, заинтересованность в конструктивном сотрудничестве и достижении позитивного результата совместного труда;

- специализация учебного заведения по ликвидации речевой патологии;

- опора на педагогический опыт, приобретенный в прошлом, развитие традиций школы, рациональное использование существующего интеллектуального потенциала, способного решать новые образовательные задачи в новых условиях;

- разумное привлечение к решению образовательных и воспитательных задач новых методик, современных технологий обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- социально-психологическая помощь;

- поиск, развитие, фиксация каждого достижения ребенка, переход от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества и успеха;

- партнерство, равная ответственность учителя и воспитателя, учащегося и родителей за эффективное решение стоящих перед ними задач.

Для решения стоящих перед коррекционной школой задач необходимо ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Первое – это кадровые ресурсы. Огромное значение для осуществления полноценного коррекционного воздействия имеет уровень педагогической квалификации учителей и логопедов. Работая со сложным контингентом учащихся, педагог должен обладать профессиональными знаниями в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям. Но,

к сожалению, наши педагогические вузы не готовят учителей-предметников со специальным образованием. Поэтому необходимо дополнительное обучение педагогов в рамках профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации, в том числе коррекционной направленности.

Не менее важным ресурсом является материально-техническая база школы:

- оснащение учебных кабинетов современной школьной мебелью;
- наличие современных технических средств обучения;
- ПК для педагогов;
- дидактические пособия и программное обеспечение для использования в учебно-воспитательном процессе;
- оснащенный медицинский кабинет (с возможностями проведения логопедического массажа, общего массажа для учащихся);
- зал и инвентарь для проведения лечебной физкультуры и др.

Одной из главных задач школы является организация взаимодействия с родителями. Родителей учащихся коррекционного ОУ очень трудно сподвигнуть на сотрудничество. Выявляются следующие негативные мнения родителей при поступлении в коррекционную школу:

1. родители не до конца понимают проблемы своего ребенка («он просто чуть-чуть не выговаривает звуки, а его сразу в коррекционную школу»);
2. родители предъявляют ребенку завышенные требования («раз у меня высшее образование, то и он должен...»);
3. в силу занятости уделяют недостаточно времени общению и совместной деятельности со своим ребенком;
4. стыдятся того, что ребенок посещает коррекционную

школу («у нас такие родственники, что если узнают...»);

5. иногда отказываются сотрудничать со школой, посещать консультации психолога, логопеда («я сама все знаю о своем ребенке»).

Но без участия родителей невозможно добиться хороших результатов речевого развития ребенка. Необходимо серьезно работать над этой проблемой и привлекать родителей к активному сотрудничеству со школой, к непосредственному участию в жизни школы и, в частности, своего ребенка.

Одним из ресурсов является культура нашего города. Мы живем в культурной столице России. Культурная среда Санкт-Петербурга помогает воспитать учащихся активными, культурно-образованными петербуржцами, сформировать у них особую шкалу духовных ценностей. Поэтому важно активно использовать этот ресурс и развивать речь учащихся и во внеурочной деятельности.

- Посещение театров, музеев, выставок и т. д.;
- Изучение истории и культуры нашего города (прогулки и экскурсии, в том числе и автобусные, по садам и паркам города и пригородов, посещение мест боевой славы и др.);
- В рамках дополнительного образования (кружки: «Мир музея», «Путешествие в мир кино», «Живое поэтическое слово» и др.)

Для успешного усвоения учебных программ всеми учащимися без исключения необходимо использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. В коррекционной школе существует такая форма работы службы индивидуального сопровождения как медико-психолого-педагогический консилиум. Это психолого-педагогическое изучение личности учащихся, сбор информации о состоянии физического здоровья учащихся, социологическое исследование проблем воспитания, обучения и развития. Членами

консилиума могут быть учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник. На основе полученных данных используется условное деление учащихся класса на группы, где учитываются их психические и психофизиологические особенности, а также способности и возможности обучения, что помогает осуществлять дифференцированный подход. С помощью такой формы работы проводится изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов в условиях школы, изучение уровня адаптации учащихся 5-х классов в условиях средней школы, выявляются вопросы о необходимости изменения образовательного маршрута учащихся, формы их обучения и т.д.

Коррекционная школа должна не только ретранслировать информацию и знания, но за счет выявления особенностей развития каждого ребенка, научить своих учеников основным правилам, умениям и навыкам выживания, социальной адаптации, оптимального и успешного функционирования в динамично меняющемся мире.

---

---

*Горшечникова Ирина Борисовна, учитель,  
Корпусенко Юлия Витальевна, педагог-психолог  
ГБС (К) ОУ (Ввида) № 5,  
г. Санкт-Петербург*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ БИЗНЕС–КЕЙСОВ  
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Социальная адаптация – сложный процесс, осуществляемый в различных сферах жизнедеятельности человека. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности системы органов и психологической организации индивида при изменившихся условиях жизни. Как процесс она означает приспособление личности или социальной группы, попавшей в трудную ситуацию в реальной среде, к этой среде.

По мнению А.В. Мудрика, адаптация представляет собой устойчивую модель поведения в определенных условиях и ситуациях. С позиции М.А. Галагузовой, социальная адаптация ребенка есть процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

Процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трех уровнях

- общество (макросреда) – адаптация личности и социальных слоев к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества;
- социальная группа (микросреда) – адаптация человека или, наоборот, несовпадение интересов человека с социальной группой (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и пр.);
- сам индивид (внутриличностная адаптация) – стремление достичь гармонии, сбалансированности внутрен-

ней позиции и ее самооценки с позиции других людей.

Одним из основных условий адаптации россиян к современной социально-экономической обстановке являются адекватные изменения в сознании людей – выбор новых стратегий экономического поведения, готовность нести личную ответственность за свое жизнеобеспечение. Происходят ли подобные изменения? Есть основания утверждать, что у известной части населения не происходят. Более того, изменения в экономике и структуре массового сознания часто носят разнонаправленный характер. Переход на новые образцы экономического поведения, адекватные рыночным отношениям, сильно тормозится инерцией социально-психологических установок населения на патернализм государства, на прежнюю систему социальных гарантий, мало связанных с объективными результатами трудовой деятельности работников. По-прежнему, у большинства трудоспособного населения проявляется ориентация на социально-экономическую зависимость.

Установки трудоспособных людей на социально-экономическую зависимость являются дисфункцией как для личности, так и для общества в целом, препятствуя, в первом случае, полноценной социальной адаптации, в последнем – модернизации и становлению гражданского общества.

К концу подросткового периода перед школьниками реально встает проблема выбора профессии. Большинство подростков правильно понимают смысл честного и добросовестного труда, ответственно подходят к будущему. Но исследования последних лет подтверждают, что инфантилизм, безразличие, социальная незрелость прогрессируют. Все больше подростков, не желающих связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще.

При исследовании старшеклассников мы сталкиваемся



с проблемами, которые наводят на размышление о том, что необходимы новые, нетрадиционные формы работы с подростками, побуждающие их самостоятельность, ответственность, активность и построенные на внутренней мотивации к деятельности, дающей практический результат.

1. В старших классах 5-й речевой школы (9 – 10- классы) было проведено психологическое исследование когнитивной и мотивационно-ценностной структуры личности подростков. Следует отметить проблемы, которые выявились в результате этого исследования.

Для исследования когнитивной структуры личности применялся тест ШТУР (Школьный тест умственного развития). Исходя из результатов, полученных в ходе обследования 20 человек из 9 – 10 классов, были выявлены некоторые тенденции в структуре мышления наших учащихся. Так, наиболее трудным субтестом оказалось задание на обобщение понятий. 60% учащихся показали результат ниже средней нормы. Вторыми по сложности стали субтесты на осведомленность. 45% учащихся показали низкие результаты. Это говорит о низком лексическом запасе, узком кругозоре учащихся, неумении анализировать предложенный материал и своими словами обобщить и передать полученную информацию. В целом эта проблема проистекает из привычки механически заучивать готовый материал, действовать по известному алгоритму, шаблону, из отсутствия самостоятельности в поиске ответа на вопрос. Система обучения в школе традиционно приучала учеников искать готовые ответы на поставленные вопросы.

В то же время в новом Федеральном государственном образовательном стандарте стало уделяться больше внимания воспитанию природных задатков и способностей каждого учащегося. Будущее поколение должно уметь «добывать» знания и приобретать навыки, необходимые для развития

общества, что требует перехода от процесса передачи учащимся готового уровня знаний к приоритетности развития личности, ее способностей к самосовершенствованию, что обеспечивает ей успешность принятия решений, самостоятельного функционирования в постоянно меняющихся социальных условиях. Но ученик в настоящее время зачастую не может осуществить правильное решение той или иной проблемы из-за линейного (одномерного, конвергентного) стиля мышления, предполагающего жёстко определённый ход мысли, однозначную связь между явлениями. Ярко выраженная одномерность мышления препятствует адекватному пониманию ситуации, восприятию других людей и затрудняет межличностное общение. В средней школе в большинстве случаев на уроках и в средних, и в старших классах формируется именно конвергентное мышление, которое, безусловно, необходимо, но как начальная ступень в формировании интеллектуальных процессов; обязательно должен осуществляться переход от формирования конвергентного мышления к формированию дивергентного. В исследованиях Е. Торранса, Д. Гилфорда, К. Тейлора, Г. Груббера подчеркивается, что целью дивергентного мышления является развитие исследовательского интереса, ориентированность на поиск новых форм деятельности. Кроме этого дивергентность активизирует способность оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и классифицировать полученный материал.

Процесс развития мышления ученика оказывается направленным на активизацию его внутренних личностных ресурсов с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

2. Для исследования мотивационно-ценностной структуры личности старшеклассников использовался тест смысло-

жизненных ориентаций. Этот тест позволяет выявить наличие у подростков целей в жизни, осмысленного отношения к процессу жизни и умение видеть результаты своей деятельности. Интерпретация результатов теста проводится по 5 шкалам, в каждой из которых есть средние, низкие и высокие показатели.

- Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни подростка целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем, а высокие баллы могут характеризовать целеустремленного человека.

- Процесс жизни, или интерес к жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли подросток сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале могут быть показателем гедонизма и вкуса к жизни, а низкие баллы – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем.

- Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна прожитая часть. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

- Локус контроля – Я. Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, которая может построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы.

• Локус контроля – жизнь, или управляемость жизни. Высокие баллы – убеждение в том, что человеку дано контро-лировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю.

Всего в исследовании приняли участие 20 старшеклассников.

По данным теста, выделены 3 группы подростков.

1 группа – 3 человека -15% – с высокими показателями почти по всем шкалам.

2 группа – 8 человек – 40% – со средними показателями почти по всем шкалам.

3 группа – 9 человек – 45% – с низкими показателями более, чем по двум шкалам.

По результатам исследования была выделена достаточно большая на наш взгляд «группа риска» – 45% опрошенных старшеклассников имеют низкие показатели. Это говорит о том, что не все старшеклассники, обучающиеся в нашей школе, имеют осознанные перспективы своей дальнейшей жизни. Почти половина старшеклассников отметили, что живут только сегодняшним днем, не умеют, а некоторые и не хотят планировать свое будущее. При этом многие из них не удовлетворены своей жизнью в настоящем и прошлом, не верят в возможность контролировать и изменять свою жизнь, считают бессмысленным что-либо загадывать на будущее, предпочитают «плыть по течению». В ответах подростков прослеживалась их неуверенность в своих собственных силах, растерянность и страх перед будущим. Это заставило задуматься о выборе новых форм и методов при работе с подростками в плане их личностного самоопределения и профессиональной ориентации, которые позволили бы активно включить самих подростков в процесс планирования их будущей жизни.

Кейс-технологии – это новая форма работы с подростками в нашей школе. Данные технологии начали использовать с 2011 года на уроках в начальной школе и учителей методического объединения естественно-научного цикла.

Case-studies – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе

фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество ученика и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда ученик по сути дела равноправен с другими учениками и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые ученикам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование

практических навыков, но и развитие системы ценностей учащихся, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральную постановку.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода учащиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления учителя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

При работе с кейсами учитель выступает в роли фасилитатора, он не руководит группой жестко, не навязывает свое мнение, а лишь направляет команду на процесс выработки новых идей и принятия решений. Хороший фасилитатор

умеет реагировать быстро. Группа может сбиться с пути в поиске решения трудного вопроса, фасилитатор для того и нужен, чтобы запустить в группе процесс по поиску решения. Фасилитатор должен оставаться открытым к изменениям и стрессоустойчивым.

В рамках ОЭР по предпринимательству в 2012 году ученики 9-10 классов школы приняли участие в первом городском чемпионате по решению бизнес – кейсов. Школьный чемпионат по решению бизнес – кейсов это уникальный в своем роде проект, целью которого является предоставление участникам реальной возможности взаимодействия с бизнесом, что позволит сделать свой жизненный выбор более осознанным.

Организаторы чемпионата предложили создать проект нового культурного центра на базе старой трикотажной фабрики в Петроградском районе города «Красное знамя». Первый этап прошёл на базе школы. В нём приняли участие четыре команды. После решения бизнес – кейса организаторы рекомендовали работы двух команд отправить на городской тур. Работы оценивались по 6-ти основным категориям: идея, использование альтернативных источников, финансовые расчеты, пресс-релиз, дизайн и оформление, Дополнительные баллы за нестандартные ходы и мысли.

Презентация «Эдем» вышла в суперфинал городского чемпионата. Решения отправлялись по электронной почте в виде презентаций. Количество слайдов было ограничено. Ниже приведены две рекламные акции проектов, созданных командами старшеклассников.

*Пресс-релиз проекта «Эдем»*

Команда «Восток» ГБС(К)ОУ (5 вида) №5 Адмиралтейского района СПб

«В нашем городе в Петроградском районе задуман новый уникальный социально-культурный центр. Из старых корпу-

сов фабрики «Красное знамя» будет сооружен центр, который будет включать в себя гостиницу «Забота» для туристов, туристов-инвалидов и социальный дом для пожилых ленинградцев.

В семейном оздоровительном центре «Здравушка» можно получить санаторное и профилактическое лечение детям и взрослым.

Отдохнуть, поучиться культуре комнатного цветоводства и купить цветы можно в розарии «Розы в мифах и легендах» и оранжереи «Путешествие с комнатными цветами». В нашем городе все нуждаются в общении с природой.

На детской площадке через игру дети познакомятся с альтернативными источниками энергии. Это воспитание нового поколения чистой энергетики, так как дети имеют большой запас энергии, площадка будет называться «Вечный двигатель» – мы решили мировую проблему и нашли вечный двигатель!

На территории комплекса будет построена единственная в городе детская игровая площадка на натуральной энергии детей. Не беспокойтесь, все дети будут целы и здоровы. Вращая ветряную мельницу, водное колесо они передадут свою энергию, которую преобразуют в электрическую.

Таким образом, этот центр решит насущные социальные проблемы и будет способствовать культурному обогащению и развитию посетителей».

#### *Пресс-релиз проекта «Пионер»*

Команда «Север» ГБС (К) ОУ (5 вида) №5 Адмиралтейского района СПб.

«В Санкт-Петербурге открывается новый музейно-выставочный комплекс «Пионер». Центр находится на Петроградской стороне, на территории фабрики «Красное знамя». В комплексе открывается гостиница «Красное знамя». Так как



на фабрике в 1923 году был организован первый пионерский отряд в красном Петрограде, помещения гостиницы выполнены в стиле пионерской организации. В каждом гостиничном номере есть пионерский уголок с фотографиями пионеров Петроградской стороны и пионерской символикой. Холл гостиницы оформлен портретами Ленина, Карла Маркса и Ф. Энгельса. Гости могут почитать подшивки старых советских газет.

Во дворе гостиницы открывается музей мостов Петербурга. Из чугуна и камня выполнены макеты разводных мостов города. Посетители могут сами развести мосты с помощью устройства «велосипед». Крутишь педали – получаешь электричество. Влюбленные смогут купить декоративные замочки для клятвы в вечной любви.

Приглашаем посетить выставочный центр имени Эриха Мендельсона. Вас ждёт постоянная фотовыставка работ немецкого архитектора «Функция плюс динамика». Вы сможете познакомиться с историей фабрики Керстена и пионерским движением Петроградского района, послушать и спеть пионерские песни. Люди старшего поколения со своими внуками могут вспомнить свою юность. Зал имеет хорошую акустику для хоровых выступлений. В зале будут проходить разные детские выставки, выставки молодых архитекторов, художников, скульпторов и дизайнеров.

На крыше выставочного зала установлена фотовольт-ническая система, работающая на энергии солнца. К альтернативным источникам энергии относятся и уличные фонари с солнечными батареями.

Приходите к нам, не пожалеете!».

Подводя итог работы с данным кейсом и участия в городском чемпионате, можно сделать следующие выводы:

1. В ходе работы с кейсом старшеклассники получили

неоценимый опыт коммуникации и взаимодействия в команде, а также, навыки самопрезентации, что очень полезно для детей с нарушениями речи.

2. При создании проекта ребятами были освоены новые знания, например, применение маркетинговых исследований потребностей населения в расширении сферы досуга и спорта для людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. В ходе решения кейса использовались знания и межпредметные связи в различных областях: математика, физика, химия, биология, география, экология, экономика.

4. Все участники проекта заинтересовались дальнейшим развитием и применением кейсовых методов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

5. Ребята получили практический опыт участия в «бизнес-сообществе», почувствовали себя в роли предпринимателей

Это был замечательный опыт и для нас, педагогов, и для детей!

Как видно из представленных материалов, проблема адаптации учащихся к условиям школьной жизни успешно решается с помощью различных методов и приемов. При этом главная задача образовательного учреждения – создание комфортной среды для обучения и развития личности ребенка, разработанных и проводимых на протяжении ряда лет программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, и программ профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

---

---

*Афанасьев Дмитрий Александрович,  
Горшечникова Ирина Борисовна,  
учителя ГБС(К)ОУ (V вида) № 5  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми.

Этому служит создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить социальный опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, являются школьное самоуправление.

Школа должна предоставлять учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, ассоциаций, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Н.П. Аникеева подчеркивает: «Детское самоуправление – это не совокупность выборных органов, а организация гуманистических отношений, которые реализуются в процессе деятельности» (1989, с. 90).

Прежде, чем задумываться о создании школьного само-

управления, необходимо ответить на вопрос о необходимости вовлечения детей в процесс школьного самоуправления.

Рассмотрим ответ на этот вопрос с двух позиций – подростка и педагога – с учетом социально-психологических особенностей развития ребенка.

С точки зрения возрастных психологических особенностей личности, для подросткового возраста характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении.

С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Из курса педагогики мы знаем, что в условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом очень важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности.

Важность и необходимость создания эффективного школь-

ного самоуправления для педагогов понятна. Но точка зрения взрослых наставников может не совпадать с точкой зрения детей и их родителей на проблему школьного самоуправления.

Можно выделить несколько направлений деятельности органов ученического самоуправления:

- *представительское направление* – участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления

- *разрешение конфликтов* – посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности

- *информационное направление* – информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета

- *шефское направление* – организация шефства старших над младшими

- *внешние связи* – организация взаимодействия с внешешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом

- *организаторское направление* – поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников

- *правозащитное направление* – защита прав учеников в школе

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми.

Педагог должен помнить, что нельзя ограничивать деятельность подростков там, где они сами могут справиться; необходимо иметь выдержку, терпение и готовность поддерживать идеи ребят, инициативы, опираться на них; важно

уметь уважать решения ребят и помогать им их реализовывать; нужно избегать прямого нажима, даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными; стараться разяснять, убеждать; научиться видеть не только внешнюю сторону, явные проявления всех и каждого, но и узнавать ценностные представления, побудительные мотивы, ожидания, интересы, настроения для создания условий самореализации и саморазвития подростков.

Педагог, который собирается работать со школьным самоуправлением, должен:

- обеспечить комфортную среду для учащихся;
- определить правила поведения, которые принимают учащиеся;
- показывать детям свое уважение к ним как к личностям;
- требовать взаимоуважения между собой;
- воспитывать уважение у учащихся к самим себе;
- учить их быть независимыми и ответственными за свои поступки;
- знать, как понравиться подросткам;
- постоянно изучать их, определить для себя ведущий вид деятельности;
- быть способным увлечь ребят этой деятельностью;
- объединить вокруг этой деятельности актив учащихся;
- поставить перед ребятами яркую как далекую, так и близкую цель;
- утвердить определенный стиль общения, отношений между ребятами;
- частично передать управление деятельностью ребятам, научить их самоуправлению;
- предложить ребятам разработать символику, традиции, ритуалы;
- должен обеспечить всем надежное чувство защищенности;

- должен сделать коллектив открытым;
- помочь учащимся найти друзей из других школ или организаций.
- нужно быть готовым к тому, что, может, понадобится усложнить имеющуюся деятельность, способы её организации.

### **Разработка школьного самоуправления. 1 этап**

В 2009 году в ГБС(К)ОУ№5 классные руководители 7-х классов предложили подросткам создать органы самоуправления в классах. При совместном обсуждении был утверждён принцип Совета министров двух стран КЛИБ (класс Ирины Борисовны) и КЛАД (класс Дмитрия Александровича). В Совете министров были разработаны права и обязанности министров, проведены выборы на классных собраниях в зависимости от желаний учащихся и индивидуальных особенностей.

Права и обязанности членов Совета министров класса:

#### Премьер-министр.

1. Замещает классного руководителя в его отсутствие.
2. Обеспечивает связь класса и отдельных учеников класса с учителями и администрацией школы.
3. Помогает в организации внеклассной работы одноклассников.
4. Являются представителями класса в общественных организациях школы и района.
5. Готовит сообщения о жизни молодежи в районе и городе.
6. Помогает классному руководителю готовить общественные акции.

#### Министр образования

1. Отвечает за сохранность классного журнала.
2. Следит за своевременным заполнением списков класса.
3. В конце каждой четверти составляет рейтинг успе-

ваемости.

4. Оказывает помощь в учебной работе отстающим одноклассникам.

5. Анализируют причины отставания учащихся.

6. Помогает классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.

#### 1 Министр

1. Следит за ведением дневников.

2. Замещает премьер-министра в его отсутствие.

#### Министр Внутренних дел.

1. Следит за состоянием оборудования и мебели класса.

2. Составляет график дежурства в классе и выставляет оценки.

3. Несет ответственность за сервировку стола в столовой и его уборку.

#### Министр Спорта

1. Отвечает за сохранность спортивного инвентаря и спортивную форму одноклассников.

2. Отвечает за популяризацию физической культуры среди учащихся класса. Составляет рейтинг спортивных достижений одноклассников.

3. Анализирует посещение уроков физической культуры.

4. Проводит физкультминутки в классе на уроках.

5. Организует посещение спортивных мероприятий.

#### Министр Культуры

1. Составляет список класса с указанием дат рождения.

2. Организует поздравления одноклассников, готовит поздравления учителям к праздникам.

3. Следит за внешним видом одноклассников: прической, сменной обувью, состоянием одежды.

4. Следит за состоянием цветов в классе.



### Министр Здравоохранения

1. Фиксирует пропуски занятий учащихся класса; сообщает, кто заболел.
2. Организует посещения ребят, которые находятся на лечении в больнице или дома.
3. Сотрудничает с медицинским кабинетом школы.
4. Готовит устные газеты; собирают интересную информацию под рубрикой «Берегите здоровье».
5. Готовит сообщения для ребят во время эпидемий.

### Министр МЧС

1. Составляет график дежурства по школе, по этажам, по столовой. Выставляет оценки за дежурство вместе с классным руководителем.
2. Выпускает стенгазеты по результатам дежурства.
3. Составляет цепочку звонков одноклассникам.
4. Предупреждает ЧС в классе и школе среди одноклассников.

### Министр Печати

1. Входит в состав библиотечного актива школы.
2. Регулярно проверяет состояние учебников среди одноклассников. Заполняет тетрадь для проверки состояния учебников.
3. Помогает в работе с должниками библиотеки.
4. Информировывает одноклассников о новинках в библиотеке школы.

### Министр внешних связей

1. Помогает в организации поездок и экскурсий.
2. Отвечает за организацию мероприятий между классами.
3. Фотограф класса.

## **Разработка школьного самоуправления. 2 этап**

В 2010 году был подписан в торжественной обстановке Договор о ненападении между двумя классами.

*Договор о ненападении между КЛИБ и КЛАД.*

*Руководимые желанием укрепления дела мира между КЛИБ и КЛАД пришли к следующему соглашению:*

### **Статья I**

*Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими классами.*

### **Статья II**

*В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны другого класса, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме этот класс.*

### **Статья III**

*Министерства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.*

### **Статья IV**

*Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке класс, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.*

### **Статья V**

*В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.*

### **Статья VI**

*Настоящий договор заключается сроком до окончания школы учащимися классов.*

*Составлен в двух экземплярах.*

### **Разработка школьного самоуправления. 3 этап**

В 2011 году классное сообщество двух классов приняли участие в районном конкурсе «Самый классный класс». Данная разработка по самоуправлению была представлена на сцене при выступлении классов – это результаты трёхлетней работы по ученическому самоуправлению в двух параллельных классах. Были подведены итоги следующих мероприятий: организация классного сообщества двух классов на базе самоуправления; совместное проведение тематических классных часов, дней здоровья, дней музеев, участие в городских конкурсах: «Большая регата» (первое место в конкурсе ООН «Создадим заповедник вместе»), первом городском фестивале по решению бизнес – кейсов, совместный договор по работе с районной библиотекой, первое место в районном конкурсе «Самый классный класс».

Сегодня школьное самоуправление – это не только способ осуществления права ребенка на участие в управлении образовательным учреждением, это способ социальной адаптации школьников, способ перестроить педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями.

Школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования, родители и дети будут отдавать предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

---

---

*Евстратова Ирина Петровна,  
учитель ГБС(К)ОУ (V вида) № 5  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга*

**ИГРОВОЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

Школа XXI века напрямую связана с развитием ребенка, необходимостью создания условий для сохранения его здоровья.

Приобщение школьников к здоровому образу жизни неизбежно приводит к необходимости создания системы взаимодействия между педагогом, врачом, психологом, учеником и родителями.

Физическая подготовка в школе не ставит перед собой цели всеобщего превращения школьников в профессиональных спортсменов. Это невозможно, да и не нужно, поскольку не каждый человек может заниматься этим видом деятельности. Акцент ставится на воспитание физической культуры, приобщения к здоровому образу жизни как безусловной ценности. Именно поэтому в школе XXI века развитием физических возможностей ребенка необходимо заниматься с первого класса.

Ведущим показателем здоровья ребенка является его способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, включая и социальные условия. Адаптационные возможности растущего организма формируются прежде всего в процессе рационального физического воспитания. В период интенсивного роста и развития ребенка ведущей является костно-мышечная система, все остальные системы развиваются в прямой зависимости от нее.

Один из путей становления физической культуры в школе XXI века – разработка и внедрение комплексных оздоровительных программ. Суть этих программ заключается в следующем:

- в повышении роли физического воспитания, как основы здоровья детей;
- в поисках нетрадиционных форм физического воспитания;
- во врачебном контроле; в динамичном наблюдении за состоянием здоровья детей;
- в проведении мероприятий по оздоровлению детей совместно с родителями.

Когда дети впервые приходят в школу, у них уже наблюдаются нарушение координации движений и неправильная осанка. Нарушение осанки является весьма распространенной патологией. Им страдают, по данным разных источников, от 60 до 70 процентов детей. Эти величины вызывают особую озабоченность с учетом неблагоприятного влияния нарушенной осанки на работу всех органов и систем растущего организма.

Каковы же причины такого явления?

Выделяют внутренние и внешние причины формирования неправильной осанки. Внутренние причины – это дефекты формы и длины конечностей; не полностью исправленные кривошеи, дефекты зрения и слуха, хронические заболевания внутренних органов, болезни обмена веществ, рахит. Причиной формирования нарушенной осанки может послужить и травма опорно-двигательного аппарата.

Под внешними причинами мы понимаем организацию жизни ребенка, предусматривающую неоптимальную нагрузку на органы опоры и движения, центральную нервную систему. Прежде всего, отметим режим дня, допускающий гиподинамию; стрессирующие методы воспитания; мебель,

не соответствующую росту и нагрузкам ребенка.

Осанка ребенка – забота многих специалистов. Над этой проблемой работают медики, специалисты ЛФК, ортопеды, диетологи, психологи, преподаватели физического воспитания, воспитатели. И, конечно же, родители, которые заботятся о здоровье своих детей. Они не должны оставаться в стороне, когда речь заходит о профилактике нарушений осанки собственного ребенка. И чем раньше будут приняты все меры по борьбе за красивую осанку и здоровье наших детей, тем лучше.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что работа по профилактике нарушений осанки у детей раннего школьного возраста должна вестись не только в образовательных учреждениях, но и в семье, что требует разработки комплекса методов работы с родителями. Эти методы базируются на полноценной информации о возможных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, включающих в себя медицинские, психологические, педагогические аспекты, касающиеся профилактики нарушения осанки, у детей раннего возраста.

Физическая культура имеет немаловажное значение и для успешной коррекции речевых нарушений. Занятия способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики, артикуляционной моторики, обогащению словарного запаса, преодолению межполушарной асимметрии мозга, формированию положительных личностных качеств ребенка: общительности, воспитание самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости, взаимопомощи и др.

Во-первых, в работе с детьми, имеющими нарушения речи, необходимо акцентировать внимание на дыхании во время выполнения упражнений. Неправильное или слабое участие

дыхательных мышц наносит вред процессу звукообразования, и поэтому важной задачей физической культуры является постановка правильного дыхания и увеличение жизненной емкости легких. Важной особенностью проведения уроков ФК в начальной школе является игровой метод организации. На разминке и при проведении общеразвивающих упражнений в подготовительной части урока выполнении каждого задания сопровождается чтением стишков, речитативов, скороговорок, соответствующих классу обучающихся.

Например, «Зеркало» – стоя, вдох через нос, выдох через рот (выдох должен быть медленным и в 2 раза продолжительнее вдоха); упражнения на потягивание с акцентированным вдохом и выдохом (стоя, лежа); упражнения на растягивание (стоя, сидя, лежа); ходьба, бег с различными вариантами дыхания (на 2 шага – вдох, на 2 – выдох; на 3, 4); варьирование частоты дыхания; ходьба на носках (пятках, перекаты с пятки на носок и т.д.) с речитативами (Мама Милу мыла с мылом, Мила мыло не любила; Бублик, баранку, батон и буханку, пекарь из теста испек спозаранку; и т.д.).

Другое немало важное направление – развитие моторики (мелкой моторики рук и укрепление мускулатуры лица, особенно круговой мышцы рта и жевательных мышц). Мимическая гимнастика развивает воображение, выразительность движений, помогает укреплять мышцы шеи, рта, жевательные мышцы. Упражнения на развитие моторики даются с постепенным усложнением, а также использованием различного инвентаря (мячи, различные по объему, весу, материалу, цвету; шары – надувные, пластмассовые, деревянные; флажки, кубики, мячики-ежики). Упражнения для развития мелкой моторики рук: перекатывание, подбрасывание, перебрасывание мяча из одной руки в другую; удары мяча о пол; бросок мяча в стену и ловля (тоже с отскоком от пола); метание. Для реализации этой задачи подходят такие

игры как «Лисы и куры», «У медведя», «Охотники и утки», «Космонавты» и т.д.

Добиваться автоматизации отдельных звуков (в зависимости от специфики речевых нарушений учащихся) можно при выполнении коррекционных упражнений, которые применяются для укрепления опорно-двигательного аппарата, развития равновесия, формирования правильной осанки. Это третье составляющее успешной коррекции речевых нарушений на уроках физической культуры. Например, игра «Стоп!», «Цапли»; упражнения «Ласточка», «Аист», «Переправа», «Свечка», «Лягушка», «Бабочка» и др., в ходе которых учащиеся также учатся управлять своим телом, координировать движения.

В последнее время в работе коррекционной направленности стали использовать средства рекреации и восстановления, такие как точечный и специальный (восстановительный) массаж, закаливание. Это успокаивает нервную систему, снижает нервное и мышечное напряжение, оказывает благотворное действие на общее психосоматическое состояние и поведение ребенка.

В заключение необходимо отметить, что процессы жизнедеятельности детского организма, прежде всего, зависят от двигательной активности, т.е. чем активнее работают мышцы, тем более жизнеспособен человек. Нагружая мышечную систему, мы воспитываем ловкого и сильного ребенка, развиваем его сердце, легкие и все внутренние органы. Движение – это путь не только к здоровью, но и к интеллекту. Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления, памяти, инициативы, воображения и самостоятельности. Дети становятся более внимательными и наблюдательными, более дисциплинированными. У них укрепляется воля, вырабатывается характер.



---

---

*Семенова Татьяна Викторовна,  
учитель ГБОУ лицей № 226  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

**КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ КАК  
АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Освоение речевой культуры – одна из ключевых задач школьного образования. Однако, как показывает практика, сегодня достаточно трудно привлечь внимание школьников к подобному виду деятельности. Обилие готовых сочинений в интернете, цитирование без указания на авторство – это реалии наших дней. Однако многое можно сделать, если творчески подойти к проблеме работы с Интернетом. Вместо того, чтобы запрещать ученику пользоваться возможностями сети, надо разработать такие виды заданий, которые позволят школьнику использовать Интернет и одновременно активизировать свою творческую инициативу.

Организация конкурса творческих работ учащихся может иметь как локальный вариант (конкурс среди учащихся одного класса, одной параллели), так и масштабный вариант – на уровне района или города с привлечением школ-партнеров, участвующих в проекте обучения предпринимательству. В этом случае по школам необходимо разослать соответствующую информацию о проведении конкурса, создать экспертную комиссию, включающую преподавателей экономики, русского языка и литературы, учителей обществознания. Победителей конкурса – школьников, написавших наиболее оригинальные, грамотные и интересные творческие работы – награждают дипломами и памятными подарками.

*Цель:* привлечение внимания школьников к предпринимательству как к виду деятельности.

*Задачи:*

- формирование у старшеклассников привлекательного образа предпринимательства как вида деятельности;
- поощрение предприимчивости и инициативности школьников к предпринимательской деятельности.
- стимулирование деловой активности и творческой деятельности у старшеклассников.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение интереса у старшеклассников к предпринимательству;
- осмысление старшеклассниками дальнейших стратегических шагов в жизни.

*Система мероприятий*

1. Подготовка тем эссе или сочинений.
2. Создание специальной комиссии по проведению оценки эссе или сочинений.
3. Проведение мероприятия.
4. Оценка представленных работ.
5. Награждение победителей.

*Методический комплекс по проведению конкурса*

Конкурс проходит в двух номинациях: эссе и сочинение с использованием Интернет-ресурсов.

Предлагаемые темы: «Предприниматель глазами школьника» и «Портрет современного предпринимателя».

Конкурс предлагается для учащихся средней общеобразовательной школы (как правило, для 7 – 9 классов).

Общеизвестно, что традиционные формы творческих письменных работ в настоящее время не вызывают интереса у молодежи; попытки учителей научить школьников писать сочинения заканчиваются тем, что большинство работ оказываются списанными из Интернета.

В связи с этим представляется весьма актуальным

включение в учебный процесс таких видов работ, как эссе и творческое сочинение с использованием Интернет-ресурсов.

*Справочные и методические материалы:*

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – небольшой прозаический текст, выражающий индивидуальную точку зрения автора.

Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, темы. Скорее эссе – это своеобразный «поток информации», соединяющий в себе философские размышления автора и имеющий авторскую эмоциональную окраску. Однако, несмотря на свободу, писать в жанре эссе совсем нелегко, т.к. в эссе ценятся оригинальные идеи (даже при раскрытии традиционных тем) и нестандартный взгляд на проблему. Кажущаяся свободной, композиция эссе должна быть подчинена внутренней логике, должна просматриваться основная мысль эссе.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора. Поэтому и то, как его написать, является сугубо личным выбором. Но некоторые советы по этому поводу дать все же можно.

Условно все эссе можно разделить на две большие группы:

1. *Личностное эссе*, где на первый план выступает раскрытие какой-либо стороны личности автора (такие эссе часто пишут на вступительных экзаменах или при поступлении на работу).

2. *Объективное или «серьезное» эссе*, где личностное начало подчинено предмету описания.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Кроме того, тема эссе, в отличие от традиционного сочинения, может лишь давать направление для размышлений автора. Для эссе автор может сделать собственный заголовок, который

определяет содержание эссе и, возможно, отношение темы и заголовка будут выражать отношение целого и части.

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:

- непредсказуемые выводы;
- неожиданные повороты;
- интересные сравнения.

#### *Рекомендации к написанию эссе*

##### 1. Исследование темы:

– Прочитайте тему и поразмышляйте. Время, которое Вы затратите для размышлений – зависит от Вас, оно может составлять от нескольких минут до нескольких дней, недель.

– Не надо пытаться раскрыть тему целиком, старайтесь остановиться на том, что вам интересно, используйте свой жизненный опыт, старайтесь привнести свое видение проблемы.

– Запишите наиболее удачные, на Ваш взгляд, высказывания по данному поводу.

– Избавьтесь от записей, в которых представлены общеизвестные высказывания, не представляющие интереса при прочтении и не подчеркивающие Вашу индивидуальность

– Подумайте о том, что одних высказываний мало, желательно убедить читающих, что они истины.

##### 2. Создание структуры эссе.

– Расположите высказывания в некотором порядке. Подумайте, не стоит ли какие-то из них поменять местами.

– Определите количество абзацев, с учетом вступления, основной части, заключения.

– Работа с деталями.

– Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты.

– Используйте яркие описания, цитаты и т.д., которые

заинтересуют читателя.

- Самопроверка.
- Убедитесь в том, что ваше эссе легко читать.
- Проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы.
- Избегайте употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Сочинение – вид письменной школьной работы – изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. (С. И. Ожегов).

Сочинение с использованием Интернет-ресурсов – вид письменной школьной работы, в которой самостоятельные размышления учащихся опосредованы информацией на заданную тему, взятой из Интернета.

При этом основная структура традиционного сочинения сохраняется как обязательное условие качественного выполнения работы.

Структура сочинения:

- вступление
- основная часть
- заключение

Композиция сочинения должна быть продуманной и четкой. Все основные мысли в сочинении необходимо тщательно обосновывать.

Рекомендации к написанию творческого сочинения с использованием Интернет-ресурсов

1. Запишите основные моменты, о которых бы вы хотели сказать в своем сочинении, выстройте их логически — это и будет ваш первоначальный план. Обращайтесь к нему во время написания текста, он поможет вам сохранить логическую линию и, следовательно, раскрыть тему.

2. Соотнесите объемы вступления, заключения и основной части. Самым большим по размерам должна быть основная часть, вступление – примерно в половину меньше, заключение же – самое небольшое по объему.

3. Вступление водит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой.

Во вступлении может:

- содержаться ответ на заданный по теме вопрос
- представлено ваше мнение,
- содержаться факт из биографии или охарактеризован исторический период,
- формулировано ваше понимание экономических терминов, если они необходимы для раскрытия темы.

4. Основная часть сочинения представляет собой анализ полученной из Интернета информации в соответствии с заданной темой.

5. В основной части следует избегать изложения сведений, не имеющих прямого отношения к теме.

6. В основной части допускается пересказ информации, полученной из Интернета, но при этом необходимо продемонстрировать умение логично, аргументировано и стилистически грамотно изложить этот материал и свои мысли или комментарии.

7. Задача заключения – подвести итог, обобщить сказанное, завершить текст, еще раз обратив внимание на самое главное.

8. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой и быть органически связанной с предыдущим изложением

9. В заключении может быть выражено личное отношение пишущего к проблеме, его. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных восторженных оценок, иметь

четко выраженный определенный смысл и должно быть подготовлено материалом основной части.

Критерии оценки работ:

1. Соответствие работы заданной теме.
2. Наличие оригинальных идей и нестандартный взгляд на проблему, свое видение проблемы.
3. Наличие основной мысли.
4. Логическая и стилистическая выдержанность.
5. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
6. Продуманная композиция.
7. Уместное использование экономических терминов, если они необходимы для раскрытия темы.
8. Видимая работа с деталями (работа с фактами, цитаты и т.п.).
9. Аккуратное оформление работы в деловом стиле (электронная и печатная версия).
10. Своевременность подачи работы на конкурс.

Современное воспитание и образование предполагает создание условий, в которых подрастающее поколение сможет приобрести необходимый социальный опыт, развить коммуникативную компетентность, сформировать ценностное отношение к себе, другим, природе, человечеству, сформировать навыки самостоятельного и грамотного самовыражения. На уроках по развитию речи, в процессе проведения уроков по написанию творческих сочинений с использованием Интернет-ресурсов, можно сформировать эти навыки, подготовить учащихся к будущей взрослой жизни.

---

---

*Сизова Марина Борисовна,  
к.п.н., учитель ГБОУ лицей № 226  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ КАК ПУТЬ К РЕШЕНИЮ  
ВОПРОСОВ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА В ШКОЛЕ.**

В современном мире все большую значимость приобретают процессы глобализации и интернационализации общества. Вот почему современный человек должен уметь ориентироваться в социокультурных, экономических, психологических вопросах. Школа во многом способствует выработке правильного, корректного, толерантного поведения индивида в обществе.

Еще не так давно учителя российских школ могли с уверенностью сказать, что вопросы дисциплины регулируются в образовательных учреждениях правилами внутреннего распорядка, однако сегодня педагоги отмечают, что сложилась ситуация, указывающая на тенденцию к увеличению количества школьников с разнообразными нарушениями в развитии, что обуславливает реальное существование дисциплинарных проблем в детских гетерогенных группах. В связи этим возникает и проблема подготовки педагогов образовательных учреждений к работе с межнациональными проблемами и гетерогенными группами детей.

Можно с уверенностью утверждать, что современные школьники стали более активны, самостоятельны и инициативны, свободны в выражении своего мнения, в поступках и отнюдь не склонны к безусловному следованию дисциплинарным правилам. Данные обстоятельства вызвали серьезную озабоченность учителей, которые понимают, что некоторые



позитивные изменения, тем не менее, вызывают существенные трудности в учебном процессе, снижая его результативность и негативно влияя на уровень образованности школьников. В этих условиях большую значимость приобретает изучение и переосмысление проблемы школьной дисциплины в отечественной педагогической науке и практике, что может стать эффективным средством решения актуальных проблем современного образования.

Слово «дисциплина» в педагогической среде понимается как наличие в коллективе (учреждении, школе) твердо установленного порядка, определенных правил и требований, соблюдение которых является обязательным для всех членов данного коллектива в силу их служебных или профессиональных обязанностей.

Дисциплина как этическая категория связывается преимущественно с выполнением обязательных норм и правил поведения, включает в себя целую систему обязательных правил и требований, предъявляемых к поведению и деятельности учащихся. Эти правила разрабатываются самими обучающимися и называются «Правила поведения в школе». Кроме этого правила прописаны и в Уставе школы. В этом смысле сущность сознательной дисциплины учащихся состоит в знании ими правил поведения и установленного в школе порядка, понимании их необходимости и закрепившейся, устойчивой привычке их соблюдения. Если эти правила закрепляются в поведении учащихся, они превращаются в личностное качество, которое принято называть дисциплинированностью.

Дисциплинированность – это важнейшее моральное качество. Оно необходимо каждому человеку. Кем бы ни стали в будущем школьники, куда бы ни привел их жизненный путь, всюду им придется встретиться с требованиями дисциплины. Она нужна в учебном заведении и на производстве, в любом

учреждении и в повседневной жизни, в быту. Выполнение норм и правил дисциплинированного поведения должно войти в привычку учащихся, стать их внутренней потребностью.

В Законе об образовании, принятом в 2012 году в части 2 ст. 44 устанавливаются основания применения к обучающимся дисциплинарной ответственности. Меры дисциплинарной ответственности могут быть применены к обучающимся за:

1) не освоение или неполное освоение в установленные сроки образовательной программы, невыполнение учебного плана;

2) нарушение правил внутреннего распорядка и устава образовательной организации или положения о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение;

3) за вред, причиненный по их вине имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Закон устанавливает конкретные меры дисциплинарной ответственности, которые могут быть применены к обучающимся: замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отчисление из образовательной организации может применяться лишь за неоднократное совершение дисциплинарных проступков и лишь по отношению к обучающимся, достигшим возраста пятнадцати лет.

Уровень сознательной дисциплины и общей воспитанности личности отражается в понятии «культура поведения».

С точки зрения школьной дисциплины и культуры поведения, учащиеся должны соблюдать следующие правила: не опаздывать и не пропускать занятий; добросовестно выполнять учебные задания и старательно овладевать знаниями; бережно относиться к учебникам, тетрадям и

учебным пособиям; соблюдать порядок и тишину на уроках; не допускать подсказок и списывания; беречь школьное имущество и личные вещи; проявлять вежливость в отношениях с учителями, взрослыми и товарищами; принимать участие в общественно полезной работе, труде и различных внеклассных мероприятиях; не допускать грубости и оскорбительных слов; быть требовательным к своему внешнему виду; поддерживать честь своего класса и школы и т. д.

Широкие возможности для приучения школьников к дисциплинированному поведению предоставляет систематическая работа по выработке культуры поведения и социальной адаптации. Одной из актуальных форм такой работы может быть участие в проектной деятельности.

Например, в ходе работы учащихся по проекту «Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе» осваиваются следующие виды деятельности:

- работа с литературой информационного содержания (справочники, учебники, web-ресурсы, пресса, аналитические отчеты и т.п.);
- создание текста (отчеты о работе в компании-менторе);
- рецензирование работы других участников, ведение дискуссии;
- создание и представление видеоматериалов, презентации с использованием компьютерных технологий;
- работа в команде, распределение деятельности согласно умениям участников команды (взаимозависимость, взаимовыручка, взаимопомощь, партнерство, сотрудничество);
- ведение деловых переговоров, интервью.

Участие школьников в проекте начинается с изучения (исследования) деятельности фирмы, компании-ментора, по материалам периодической печати, рекламным проспектам. Затем школьники приходят в офис компании-ментора и

знакомятся с внутренними документами, могут встретиться с руководителями компании, побеседовать с работниками, чья деятельность представляет интерес для темы проекта; после этого готовят письменный и устный отчеты, и компьютерную презентацию о работе фирмы-партнера.

Самой сложной для современного школьника является самоорганизация в процессе исследования. Группам школьников приходится самостоятельно разрабатывать механизмы взаимодействия с компаниями-менторами, согласовывать свои действия в рамках выполнения проекта, распределять работу между собой. Выполняя задание, участники сталкиваются с необходимостью решения реально существующих проблем (психологических, речевых, коммуникативных). Подчас проблемы возникают и внутри группы. Распределение работы усиливает взаимную ответственность и требует организации взаимоконтроля, соблюдения дисциплины трудовой деятельности и культуры поведения в группе.

Нельзя не отметить и новый существенный компонент в организации работы – самооценка и самоанализ по итогам выполнения задания. Это позволяет школьникам проследить рост своих умений и навыков, понять, на что следует обратить внимание в работе над следующим проектом; учит их адекватно оценивать себя и свою работу. Работая в команде, школьники учатся распределять свои силы согласно умениям участников, понимают важность и ценность таких качеств, как ответственность, исполнительность.

Завершающим звеном каждого этапа является презентация исследования, подготовленного группой – публичное выступление перед участниками курса с приглашением администрации школы, учащихся старших классов, а также социальных партнеров – представителей компании-ментора, родителей.

В практике работы школ Санкт-Петербурга не раз отмечалось, что представители компаний-менторов выступают на совместных со школой мероприятиях с заявлениями о том, что работа по программе «Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе» готовит кадры для предприятий города. В этом видится элемент взаимовыгодного сотрудничества: молодежь, принимавшая участие в проекте, в перспективе пополнит ряды грамотных, дисциплинированных и квалифицированных сотрудников, предприимчивых людей, способных творчески относиться к своей деятельности.

Включение в образовательную систему методов и механизмов социального партнерства – это инновационная образовательная стратегия. В результате совместной, партнерской, деятельности ученика и учителя, образовательного учреждения и компании-ментора расширяются возможности образовательного процесса, появляется возможность научить школьников понимать, что такое «партнерские отношения».

Необходимо отметить, все большее количество руководителей предприятий малого и среднего бизнеса приходит к пониманию того, что социальная ответственность бизнеса – это не пустые слова, а реалии сегодняшнего дня. Как следствие – в последнее время наметилась более активная позиция бизнеса по отношению к образованию.

В результате совместной, партнерской, деятельности ученика, учителя и компании-ментора расширяются возможности образовательного процесса, расширяются границы образовательного пространства. Считается, что школа может работать более эффективно, если правильно понимается взаимосвязь всех видов деятельности и всех участников образовательного процесса.

Рассматривая проектную деятельность в контексте инновационных образовательных технологий, следует учиты-

вать ряд важных факторов, например таких, как новая роль учителя. В контексте проектной деятельности нет ярко выраженного статуса учителя и ученика, как в традиционной дидактике; учитель выполняет функции тьютора, наставника; в ходе выполнения исследовательских работ отношения «учитель-ученик» основываются на принципах личностно-ориентированного обучения; формируются не по иерархическому принципу, а по принципу партнерства. Контролируя процесс выполнения заданий группами, учитель может корректировать действия участников, если возникает такая необходимость, но не стремится руководить ими. Таким образом, вопросы дисциплины могут не навязываться учащимся сверху, а обсуждаться в процессе практической деятельности как необходимое условие ее выполнения.

В таком труде школьники приобретают и закрепляют навыки организованного поведения, приучаются точно выполнять распоряжения педагогов и учитывать интересы членов своей группы коллектива, приучаются к взаимной ответственности, исполнительности. Поэтому правильная организация учебной деятельности учащихся – это необходимое условие воспитания их в духе сознательной дисциплины. Учитель обычно следит за тем, как ведут себя отдельные ученики в процессе трудовой деятельности, дает советы, показывает, как нужно поступать в том или ином случае, но в случае выполнения учителем функций тьютора он не становится для ученика «надсмотрщиком», человеком, которого следует бояться. Постепенно доверительный стиль отношений позволяет преодолеть у учащихся непослушание и приучить их к дисциплинированному поведению. Новая технология обучения – проектная деятельность – позволяет перейти от учения как утомительного и однообразного процесса к самостоятельной творческой познавательной деятельности.

Во многих странах мира изучение экономических дисциплин и предпринимательства в общеобразовательных учебных заведениях играет важную роль в социальной адаптации молодежи к условиям рыночной экономики. В настоящее время зарубежные школьники с детства постигают основы экономики и бизнеса, что позволяет сформировать у них культуру предпринимательства, развить предпринимательские способности, заключающиеся в умении применять знания и навыки при организации предприятия, а также определенные качества личности.

В соответствии с мировыми тенденциями подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности является одним из актуальных направлений современного образования и в нашей стране. Это отражено в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования и Концепции модернизации российского образования, где в частности, отмечается: *«развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия».*

В основе поведенческих установок учащихся должны лежать нормы общечеловеческой морали, основанные на уважении к другому человеку. Именно из этих принципов вырастают чувства достоинства, совести, чести и долга, такие волевые качества, как самообладание, сдержанность, организованность.

На решение этой задачи направлена предпринимательская подготовка старшеклассников, включающая овладение знаниями об организации собственного дела и специальными навыками, а также развитие качеств личности, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности.

ПРОГРАММА «БИЗНЕС-НАВИГАТОР»  
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ С УЧАЩИМИСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

**Аннотация**

Смысл названия: «Бизнес-навигатор».

В современном значении «навигатор» – это прибор или механизм, позволяющий выбрать оптимальный маршрут (путь следования) объекта или субъекта в пространстве.

Для профессиональной (деловой, «бизнес») ориентации молодежи необходим простой и понятный путь изучения основ деловой жизни общества, что и предлагает названный проект.

**Основная цель** программы «Бизнес-навигатор» – профессиональная ориентация школьников с ограниченными возможностями развития

Основные **задачи** программы «Бизнес-навигатор»:

- продвижение базовых экономических знаний,
- развитие навыков культуры делового общения,
- формирование у молодежи положительного имиджа предпринимателя,
- формирование условий практико-ориентированного обучения основам предпринимательства для школьников с ограниченными возможностями развития.

Реализация программы решает задачи повышения уровня социализации школьников с ограниченными возможностями развития, содействия молодым людям в получении необходимых компетенций, а также наглядного представления о различных видах предпринимательской деятельности.

Внимание школьников акцентировано на реальных примерах предпринимательской деятельности, что имеет особое значение для более углубленного понимания теоретических



положений бизнес-курса. Все это позволяет сформировать у школьников продуктивные знания о содержании предпринимательской деятельности, роли предпринимателя в экономике, уважение к труду предпринимателя и создать предпосылки для занятия ими активной жизненной позиции.

**Основу дидактического поля** программы представляет идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

### **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «БИЗНЕС-НАВИГАТОР»**

**50 часов (35 учебные занятия, 15 – внеклассные мероприятия)**

Включение учащихся с ограниченными возможностями развития в систему обучения основам предпринимательства может создать реальные условия для адаптации их в современной экономической жизни, развитию личностных качеств, необходимых для активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Основной принцип реализации программы курса «Бизнес-навигатор» – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и возможность их ориентации на выбор будущей профессии. Одним из главных элементов практической деятельности школьников является подготовка и организация встречи с представителями малого и среднего бизнеса, проведение интервью на заданные профессиональные, общесоциальные и экономические темы, составление письменного отчета (проекта) о деятельности предприятия и публичная защита данной работы с использованием компьютерной программы Power Point.

Основными методами обучения теории являются уроки-лекции, уроки-практикумы, выполнение учебных упражнений,

творческих, практических и проектных работ, экскурсии на предприятия малого бизнеса, деловые игры, тренинги.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с русским языком и литературой при написании проектных работ, с информатикой при создании презентаций и оформлении текстов в электронном виде, с экономикой и обществознанием при проработке содержания проекта, с психологией при подготовке к выступлению перед аудиторией, интервью и собеседованию.

Независимо от этапа обучения, содержанием программы курса «Бизнес-навигатор» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- культура речи и делового общения.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемого материала в сфере производства и сервиса и отражение в нем современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности, имеющих практическую направленность;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физи-

ческого развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, выполнение и защиту проектной работы. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

**Цель:** изучение курса «Бизнес-навигатор» нацелено на эффективную профессиональную и социальную адаптацию школьников с ограниченными возможностями развития к современным экономическим условиям с учетом ограниченности временных ресурсов образовательного учреждения.

**Задачи:**

- освоение знаний в выбранном направлении; конкретизация знаний об основных отраслях современной экономики (производства и предприятий малого и среднего бизнеса в регионе), о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения производственных задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

- овладение умениями соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- развитие качеств личности, значимых для профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач;

- воспитание инициативности и творческого подхода

к трудовой деятельности; трудовой и дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе (и малых группах); культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

- формирование готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

**Место** курса в учебном процессе.

Программа курса «Бизнес-навигатор» разработана для обучения школьников с ограниченными возможностями развития IX–XI классов коррекционных или неспециализированных школ. Учебная нагрузка – 1 час в неделю. Внеклассные мероприятия – по согласованию с планом внеклассной работы школы.

Практическая деятельность учащихся при освоении курса затрагивает следующие направления (сферы и профили) трудовой деятельности:

- информационные технологии: компьютерные презентации, работа в сети Интернет, электронная обработка информации и др.;
- сфера управления: основы менеджмента: структура организации, социальный пакет; делопроизводство;
- сфера коммерции: вопросы маркетинга: продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание клиентов; страховое дело; рекламное дело.

**Форма аттестации учащихся** – защита проектной работы – предполагает наличие письменного отчета и устного выступления, сопровождаемого компьютерной презентацией. Форма итоговой аттестации – по совокупности проектных работ (за время обучения – в количестве трех).

Учащиеся работают над выполнением проекта в малых группах по 2-3 человека, что предполагает равномерное распределение нагрузки с учетом индивидуальных склонностей и возможностей каждого из членов группы. Равномерное чередование теоретических и практических компонентов программы позволяет учителю своевременно обратить внимание на качество и темп усвоения материала и скорректировать действия группы, с целью исключить возможность создания учебных перегрузок для школьников.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа курса «Бизнес-навигатор» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности на этапе среднего полного общего образования являются:

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, диаграмма и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая справочники, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих

задач коллектива.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### Результаты обучения

– Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о составляющих сферы современной экономики, производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры поведения, культуры речи (устной и письменной), уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### Учебно-тематический план

Разделы и темы	Количество часов		
	Внеклассные мероприятия	теория	практика
<u>1. Основные теоретические сведения</u> Формирование общих представлений о предпринимательской деятельности.		2 часа	
<u>2. Практические работы</u> Эссе «Предприниматель глазами школьника» (2 часа)			2 часа

Разделы и темы	Количество часов		
	Внеклассные мероприятия	теория	практика
<u>3. Основные теоретические сведения</u> Предприятия и их организационно-правовые формы.		1 час	
<u>4. Подготовка к работе над проектом.</u> <u>Основные теоретические сведения</u> Определение цели проектной работы.		1 час	
<u>5. Практические работы</u> Обучение составлению «банка вопросов».			2 часа
<u>6. Подготовка к работе над проектом.</u> <u>Основные теоретические сведения</u> Способы хранения информации.		1 час	
<u>7. Практические работы</u> Создание электронной версии банка вопросов.			1 час
<u>8. Основные теоретические сведения</u> Культура делового общения. Особенности поведения в процессе интервью.		2 часа	
<u>9. Практические работы</u> Описание продукции компании (товары и услуги). Описание поставщиков компании. Описание клиентов компании, маркетинговая политика. Какие методы использует, чтобы найти клиентов. Описание системы управления в компании-менторе			2 часа

Разделы и темы	Количество часов		
	Внеклассные мероприятия	теория	практика
<u>10. Основные теоретические сведения</u> Определение целей презентации. Выбор формы презентации		1 час	
<u>11. Практические работы и варианты объектов труда</u> Отработка основных параметров оформления письменной проектной работы отчета			2 часа
<u>12. Основные теоретические сведения</u> Теория рецензирования		1 час	
<u>13. Практические работы</u> Разработка различных форм защиты проекта (тезисы докладов, доклады, краткие сообщения)			2 часа
<u>14. Практические работы и варианты объектов труда</u> Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности			1 час
<u>15. Практические работы</u> Защита Проекта «Представление компании-ментора».	3 часа		
<u>16. Основные теоретические сведения</u> Хозяйственная деятельность человека («плюсы» и «минусы» этого явления). Социальная и экологическая ответственность бизнеса		2 часа	



Разделы и темы	Количество часов		
	Внеклас- сные меропри- ятия	теория	практика
<u>17. Деловая игра:</u> Собеседование при приеме на работу	3 часа		
<u>18. Практические работы и варианты объектов труда</u> Защита Проекта «Три лица в компании-менторе»	3 часа		
<u>19. Практические работы и варианты объектов труда</u> Анализ проектных работ и вариантов защиты			4 часа
<u>20. Основные теоретические сведения</u> Менеджмент. Понятия менеджмента и менеджера.		2 часа	
<u>21. . Основные теоретические сведения</u> Маркетинг. Понятие маркетинга.		2 часа	
<u>22. Практические работы</u> Безопасность и качество продукции. Социальная ответственность бизнеса. Создание и презентация варианта социальной рекламы			4 часа
<u>23. Практические работы и варианты объектов труда</u> Конкурс социальной рекламы	3 часа		
<u>24. Практические работы и варианты объектов труда.</u> Подведение итогов: конференция, семинар, заседание «Круглого стола»	3 часа		
Итого:	15	15	20

Теория (15 часов).

1. *Формирование общих представлений о предпринимательской деятельности. (2 часа)*

Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике. Характеристика предпринимателя.

2. *Предприятия и их организационно-правовые формы (1 час)*

Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Малый бизнес.

3. *Подготовка к работе над проектом. Определение цели проектной работы (1 час)*

Определение цели проектной работы. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, посещение компании-ментора; электронные источники информации. Методы сбора и систематизации информации.

4. *Подготовка к работе над проектом. Основные теоретические сведения (1 час)*

Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

5. *Основные теоретические сведения: Культура делового общения. Особенности поведения в процессе интервью. (2 часа)*

6. *Основные теоретические сведения (1 час)*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Методы подачи информации при презентации. *Организация взаимодействия участников презентации.*

### *7. Теория рецензирования(1 час)*

Анализ, разбор, оценка произведения или продукта. Рецензираться могут текущие события, общественные заявления и происшествия. В дополнение к критическому утверждению, автор рецензии может выставить предмету рецензирования некоторую оценку для указания относительной ценности рецензируемого предмета.

### *8. Хозяйственная деятельность человека (2 часа).*

Хозяйственная деятельность человека («плюсы» и «минусы» этого явления). Социальная и экологическая ответственность бизнеса как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

### *9. Менеджмент (2 часа)*

Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.

### *10. Маркетинг (2 часа)*

Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга. Поведение покупателей на рынке. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта.

## **Практика (20 часов)**

1. Формирование общих представлений о предпринимательской деятельности. Эссе «Предприниматель глазами школьника» (2 часа)

2. Составление «банка вопросов» для интервью с предпринимателем на тему создание и продвижение бизнеса (2 часа).

3. Создание электронной версии банка вопросов (1 час).

4. Описание продукции компании (товары и услуги).

Описание поставщиков компании. Описание клиентов компании, маркетинговая политика. Какие методы использует, чтобы найти клиентов. Описание системы управления в компании-менторе (2 часа).

5. Отработка основных параметров оформления письменной проектной работы отчета (2 час).

6. Разработка различных форм защиты проекта (тезисы докладов, доклады, краткие сообщения). (2 часа).

7. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности (1 час).

8. Безопасность и качество продукции. Социальная ответственность бизнеса. Создание и презентация варианта социальной рекламы (4 часа)

9. Анализ проектных работ и вариантов защиты (4 часов).

**Внеклассные мероприятия (каждое по 3 часа = 15 часов):**

1. Защита Проекта «Представление компании-ментора».

2. Деловая игра «Собеседование при приеме на работу».

Источники информации о вакансиях рынка труда. Кадровые вопросы к компании-ментору.

3. Защита Проекта «Три лица в компании-менторе».

4. Конкурс социальной рекламы

5. Подведение итогов: конференция, семинар, заседание «Круглого стола» Обобщение результатов проделанной работы, систематизация полученного опыта.

Образовательные и воспитательные возможности проекта:

1. предоставляет возможность профессиональной ориентации молодежи,

2. дает возможность приобретения навыков культуры делового общения, которые востребованы в любой сфере деятельности.

3. проект закладывает основы формирования предпринимательских компетенций.

Особую ценность при этом представляют:

- самостоятельность;
- умение принимать решения;
- личная и групповая ответственность;
- коммуникабельность;
- умение действовать в команде, идти на обоснованный риск;
- инициативность;
- умение работать с информацией;
- стремление к повышению уровня образования и самообразования.

## **Глоссарий**

### ***Компетенции.***

Под компетенциями понимается комбинация знаний, навыков и отношений в соответствующей области. Другими словами, компетенции свидетельствуют о способности придать полученным знаниям деятельную форму (трансформация знаний «что» в знания «как»), о приобретенных свойствах личности, об «обученности» в компетентностной парадигме.

***Ключевые компетенции*** – основа успеха человека в обществе знаний, его личной реализации, развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости. В Рекомендациях Европейского парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 года «О ключевых компетенциях обучения в течение жизни для граждан в обществе, основанном на знаниях» признаны необходимыми восемь ключевых компетенций:

1. Способность к коммуникации на родном языке.
2. Способность к коммуникации на иностранных языках.
3. Математическая компетенция и базовые компетенции в науке и технологии.

4. Цифровые компетенции.
5. Способность учиться.
6. Социальные и гражданские компетенции.
7. Способность к инициативе и предпринимательству.
8. Культурная компетенция.

**Экономические компетенции** определяются набором теоретических знаний и практических навыков, необходимых для встраивания в экономическую систему. Экономические компетенции имеют знаниевую основу и обеспечивают практический выход в навыки. Они определяют возможности реализации ученика в будущем как в профессиональной сфере, так и в частной жизни. Таким образом, экономические компетенции выступают как средство, с помощью которого выстраивается траектория жизни, карьера, успех и т.д.

Экономические компетенции:

- определяют способность к оценке экономической ситуации и самостоятельному принятию решений экономических проблем;
- обеспечивают механизм социальной и экономической адаптации;
- создают предпосылки для выбора сферы экономической деятельности;
- позволяют проводить оценку собственной ресурсной базы: интеллектуальных, организационных и финансовых активов;
- обеспечивают грамотное удовлетворение насущных потребностей
- в повседневной жизни (умение выбирать, обмениваться, покупать);
- определяют результат и качество экономических отношений;
- обеспечивают четкое достижение поставленных целей, оформление экономических интересов;

- определяют уровень экономической активности;
- формируют правила и привычки экономического поведения;
- определяют выбор средств общения и освоения экономического языка;
- обеспечивают смену ролевых функций, стремление к расширению позиций и освоение новых экономических ролей, создающих конкурентное преимущество;
- инициируют создание новых и совершенствование старых экономических институтов, участвуют в накоплении социального опыта;
- определяют уровень экономической и финансовой безопасности;
- способствуют укреплению авторитета индивидуума, его успеху, генерации идей и новых знаний.

**Коммуникативная компетентность** в целом включает знание об основных типах вербального взаимодействия, а также об основных чертах различных стилей и уровней языка, она определяет развитие познавательных способностей человека, выбор средств адаптации в современном мире.

Общение на родном языке в экономике предполагает владение специфическим экономическим языком и словарем, грамотное построение фраз, определение основных понятий, концепций и законов, умение интерпретировать и объяснять экономические факты, идеи и мнения в письменной и устной форме, чтение специальных текстов, включая их разбор, анализ, написание краткого содержания, а также участие в его обсуждении, составление резюме, заполнение разнообразной экономической документации, умение вести документооборот, в том числе и в семейной экономике. Устная и письменная коммуникация – способность точно и ясно излагать свои мысли, слушать, воспринимать и накапливать поступающую информацию, делая критические оценки.

### ***Способность к инициативе и предпринимательству.***

Эту компетенцию образуют знания и сформированные навыки превращать идеи в реальный продукт, полезный и нужный людям – идеи, знания, материальные блага, технологии и т.д., изыскивать нереализованные возможности в различных сферах жизни и ценой собственных усилий, воли, трудолюбия добиваться их реализации и продвигать их к потребителям. Способность к инициативе и предпринимательству помогает людям добиваться результатов в профессиональной сфере, обеспечивает самозанятость, предполагает поиск нового, реализацию своих интересов путем привлечения необходимых ресурсов, идей и т.д., требует специальных знаний из различных отраслей экономики (основ экономической теории, бухучета, маркетинга, менеджмента, финансов, налогообложения и т.д.) для организации бизнеса в реальном секторе экономики и сфере услуг.

***«Практикоориентированное обучение»*** – освоение учащимися образовательной программы не только в аудитории, но и в реальном деле, формирование у школьников профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

***Деятельностный подход в обучении*** – смещение акцентов в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения); изменение характера учебного процесса в сторону увеличения видов активной деятельности учащихся.



---

---

## Список литературы

1. Авдеев В.В. Психология решений проблемных ситуаций. – М.: Феликс, 1992.
2. Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования.//Народное образование.-2011.-№6.-С.11-16.
3. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование // Вестник высшей школы. - 2000. - № 6. -23 с.
4. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. — СПб.: 1994.
5. Воскресенская Н. М. Образование и многообразие культур // Педагогика. №2., 2000 г.
6. Гусев Г.А. Социальная адаптация и педагогическая реабилитация несовершеннолетних. — М.: 1993.
7. Давыдов Е.Е. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика. - 2006. -204 с.
8. Ильинская И.П. Феноменология поликультурной образовательной среды: от концептуальных основ — к реалиям нравственно-эстетического развития личности. — Курск: Издательство «Мечта», 2011. — 570 с.
9. Казакова Е.И. Толерантность: путь к развитию. - СПб.: изд-во Ютас, 2007. -152 с .
10. Коган М. С., Эткинд А. М. Общение как ценность и как творчество // Вопросы психологии. - 1988.- № 4. - с. 21-27.
11. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. – СПб.: 2002.
12. Корель Л.В. Классификация адаптации. Словарь основных понятий. — Новосибирск, 1996.
13. Кулганов В.А., Казакова Л.М. Изучение причин школьной дезадаптации // Психологические проблемы

---

---

подростка в современной школе и пути их решения. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена. 2003. - С.73-83

14. Леонтьев А. А. Психология общения. - Тарту, 1974.

15. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2 / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., 160 с.

16. Лукина А., Дивакова О., Поливанова Е. Решаем задачи социализации и воспитания // Социальная педагогика. 2010. - №2. - С. 31

17. Многообразие как возможность. Этно-педагогические аспекты работы в современной школе: Методическое пособие/ Под общей ред. И.Ю.Алексашиной, И.В.Муштавинской. – СПб.: СПб АППО, 2011 – 192с.

18. Мудрик А.В. Социализация человека. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Академия», 2006.

19. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист, № 4/2006 г.

20. Никифорова Г.Н. Программа по воспитательной работе для 10-11-х классов «Будущее в настоящем» // Классный руководитель № 3/2002 г.

21. Петровская Л.В. Компетентность в общении. – М., 1989.

22. Пискунова Т.Н. О формировании имиджа образовательного учреждения // Источник. – 1997. - № 5-6.

23. Планирование и организация воспитательной работы // Классный руководитель № 3/2003 г.

24. Прутченков А.С. Использование кейс-метода в преподавании экономики в школе.- М.: МИОО, 2009.

25. Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Бизнес-игра - модель ученического самоуправления // Методист, № 4/2006 г.

26. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Селивановой Н.Л. / М.: «Педагогическое общество России», 2001 г., 284 с.

---

---

27. Силласте Г.К. Социальная помощь и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. — М.: 1995.

28. Социальная педагогика. Учебник. /Под общей ред. М.А.Галагузовой.- М.:Владос, 2008.

29. Степнова Л.А. Социальная мифология и проблемы современного социального мышления. - М., 1999.

30. Украинец О.В. Социально-психологическая адаптация подростков к обучению в школе // Здоровье подрастающего поколения мегаполиса. - СПб.: 2007. - С. 135-139.

31. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе - СПб.: КАРО, 2006 – 128с.

32. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе - М.: изд. «Генезис», 2003.

33. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – 2-е изд.- СПб.: Питер, 2002.

34. Хоменко И.А. Проектирование учебных курсов по подготовке студентов к решению воспитательных задач в области взаимодействия с семьёй. - СПб.: 2005.

35. Чашников Л.А. Современные модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления // Вопросы психологии. 1993. № 9. С.36-41

#### **Электронные ресурсы:**

36. Концепция модернизации российского образования: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html). (дата обращения 30.03.13)

37. Закон об образовании: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>; (дата обращения 06.04.13)