



*От опыта и мастерству...*

**Создание психолого-педагогических условий  
для профессионального  
и личностного самоопределения  
детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья**

Санкт-Петербург, 2016



УДК 376.1

ББК 74.200

С 58

**Создание психолого-педагогических условий для профессионального и личностного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие/Сост. Ю.В. Корпусенко, А.С.Сычёва. – СПб: Свое издательство, 2016.- 158 с.**

В данном пособии представлены методики и технологии, которые используются в урочной и внеурочной деятельности школы педагогами и специалистами службы индивидуального сопровождения для профориентации и социализации обучающихся.

Пособие может быть использовано в образовательных учреждениях как для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и для работы с основным контингентом учащихся. Материалы пособия могут быть интересны педагогам, классным руководителям, психологам, социальным педагогам, а также родителям учащихся.

ISBN 978-5-4386-1052-6

Коллектив авторов, 2016

## Содержание

Введение. <i>Львовская Н.Н.</i> .....	5
Роль психолого-педагогического сопровождения в социальной адаптации и профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Корпусенко Ю.В., Рыбакова Л.Л.</i> .....	11
Выявление проблем профессионального самоопределения путем диагностики учащихся и их родителей и пути их решения. <i>Корпусенко Ю.В.</i> .....	26
«Межведомственное взаимодействие ГБОУ №5 Адмиралтейского района с организациями города с целью успешной социализации и профориентации выпускников». <i>Попович С.П.</i> .....	33
Как проектная деятельность классного руководителя помогает в профориентации воспитанников. <i>Горшечникова И.Б.</i> .....	44
Предметный блог как средство повышения уровня коммуникационной культуры учащихся с ОВЗ. <i>Лабудина Е.В.</i> .....	59
Использование социальных сетей в работе с учащимися и их родителями в аспекте обеспечения условий социальной адаптации и профориентации. <i>Сычёва А.С.</i> .....	66
Открытое информационное пространство для родителей. <i>Полецикова Е. А.</i> .....	73
Математика в профессиях. <i>Сафронов Д.А.</i> .....	77
Интеллектуальная развивающая игра "Профессии от А до Я". <i>Львовский Ю.В.</i> .....	91

Профориентационная работа психолога в начальных классах. <i>Рыбакова Л.Л.</i> .....	100
Социальная адаптация детей с нарушением речи посредством погружения в культурную среду при изготовлении текстильной куклы. <i>Якубова А.А.</i> .....	110
Арт-терапевтические техники в работе психолога как средство повышения социальной адаптации детей с ОВЗ. <i>Рыбакова Л.Л.</i> ....	119
Проект по профориентационной работе в начальной школе «Все профессии важны» <i>Гютерева М.И.</i> .....	126
Проектная деятельность на уроках технологии как фактор профориентации. <i>Трищун Е.С., Есина Л.В.</i> .....	143
Проект школьного виртуального музея "Бессмертный полк". <i>Афанасьева Ю.Н., Грецкая Е.К.</i> .....	148
Проект для учащихся начальной школы «Мы с мамой кулинары». <i>Филимонова Т.Н.</i> .....	152
Комплекс занятий для 5-6 классов «Портфолио профессий» <i>Сычёва А.С.</i> .....	156

## **Введение**

Проблемы профориентации в современном динамичном мире являются важными для всех категорий школьников, однако для детей с ОВЗ они приобретают особую значимость. Поскольку таких детей по статистике становится все больше и больше, то встает вопрос о том, чтобы включить их в жизнь общества на действительно равных правах с обычными детьми, чтобы они не чувствовали себя ущемленными, ущербными, и чтобы могли действительно приносить пользу обществу и своей семье, жить полноценной жизнью.

В большинстве случаев в работе с такими детьми речь идет об ориентации их на достаточно простые виды трудовой деятельности. Однако среди детей с ОВЗ есть много одаренных детей, важно помочь каждому найти свои сильные стороны и развить их. Поэтому мы ставим задачу профориентации детей с ОВЗ на уровне обычных школьников, создавая подлинный выбор, оказывая помощь и поддержку, корректируя самооценку. Главная идея в этом плане: это дети не с особыми возможностями, а с особыми потребностями.

Мы полагаем, что проблемы профориентации должны быть тесно связаны с проблемами социализации, приобретением опыта общения не в закрытом социуме школы, а в более широком контексте, в данном случае с представителями разных профессий, предпринимателями и т.д. тем самым мы расширяем социальное пространство социализации и профориентации.

В условиях обязательного полного общего образования чаще всего педагоги серьезно начинают заниматься профориентацией лишь в старших классах. Мы считаем, что эту работу надо проводить гораздо раньше. Так, мы начинаем подготовительную работу уже в младших классах, а акцент делаем в старшем подростковом возрасте.

Идея создания методического пособия обусловлена современной ситуацией развития общества и образования и опирается на нормативно-правовые документы Российской Федерации. Так, в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы отмечалось, что «особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в трудной жизненной ситуации». В развитии данных идей, в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы,

ставится задача повышения конкурентоспособности российского образования, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышении эффективности их использования».

В «Федеральном государственном стандарте основного общего образования» большое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения, самостоятельного мышления и экономической культуры учащихся.

В этой связи возрастает ответственность коррекционных школ в актуализации проблемы профориентации учащихся, придание этому вопросу статуса, включение в процесс образования и воспитания.

В последнее время в Санкт-Петербурге в рамках развития инклюзивного образования становится востребованным опыт работы коррекционных школ по социализации и профориентации воспитанников другими образовательными учреждениями.

Многие выпускники, не только коррекционных, но и общеобразовательных учреждений, часто не имеют какой-либо ясной жизненной перспективы. Но, все же особенно остро эта проблема касается учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые отличаются

эмоционально-волевой незрелостью, нереальностью притязаний, не могут правильно оценить свои способности и возможности.

Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают и трудности коммуникативного характера, и трудности в самопрезентации. Большинство учащихся речевой школы имеет специфические образовательные потребности, в зависимости от степени тяжести речевой патологии. Это потребности в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки.

В нашей школе приоритетным направлением обучения и воспитания стало развитие **социальных компетентностей** учащихся, позволяющим им успешно адаптироваться в социуме и быть впоследствии конкурентноспособными специалистами на рынке труда.

На протяжении нескольких лет в школе идет поиск и апробация наиболее оптимальных условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников, т.е. осознанному профессиональному выбору, наиболее отвечающему индивидуальным особенностям, склонностям, способностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такими условиями являются:

- комфортная образовательная среда;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- комплексное программное сопровождение процессов социализации и профориентации учащихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая диагностика возможностей и потребностей детей с ОВЗ;
- сотрудничество педагогов, родителей и детей, их ценностно-смысловое единство в образовательном пространстве;
- создание открытого информационного пространства, позволяющего конструктивное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Как показывает опыт, работа школы по созданию реальных условий по адаптации старшеклассников к современной экономической и культурной жизни общества, способствует развитию их личностных качеств и социальных компетентностей.

В данном пособии представлены методики, технологии, методические разработки которые используются в урочной и внеурочной деятельности школы педагогами и специалистами службы

индивидуального сопровождения для профориентации и социализации обучающихся. Основным принципом предлагаемых методических разработок – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и возможность их ориентации на выбор будущей профессии.

Пособие может быть использовано в образовательных учреждениях как для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и для работы с основным контингентом учащихся. Материалы пособия могут быть интересны педагогам, классным руководителям, психологам, социальным педагогам, а также родителям учащихся.

*Львовская Наталья Николаевна,  
директор ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга*

## **Роль психолого-педагогического сопровождения в социальной адаптации и профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

*Корпусенко Ю.В., педагог-психолог ГБОУ№5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Рыбакова Л.Л., педагог-психолог ГБОУ№5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

### **1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.**

Дети с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, дизартрия, дислексия и дисграфия, алалия, сенсомоторная алалия, заикание и т.д.) – это особенные дети с их своеобразием психологических особенностей. Они отличаются от учащихся массовых школ, по многим психологическим параметрам:

Во-первых это интеллектуальная сфера – уровень интеллектуального развития ниже средней возрастной нормы, но выше нормы ЗПР.

Во-вторых нарушения личностной сферы – повышенный уровень тревожности, неадекватная самооценка. Личностные особенности проявляется и в

различных акцентуациях характера по тревожно-боязливому типу, циклотимическому, возбудимому, которые являются основанием для психических расстройств, таких как психопатии и неврозы.

Высокий процент детей имеет нарушения функции внимания и повышенную двигательную активность.

Другой особенностью детей с нарушением речи является как следствие речевой патологии – неразвитость коммуникативной функции.

Таким образом, следует отметить, что дети с речевой патологией это дети особые, которые требуют индивидуального подхода и остро нуждаются в психолого-педагогическом, а также медицинском сопровождении.

В компетенции службы индивидуального сопровождения находятся вопросы: создание условий для возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни, вопросы профилактики, т.е. предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, защита и охрана прав ребенка в трудной жизненной ситуации, а также ранняя профилактика и предупреждение правонарушений.

### **Основные принципы социально-психологического сопровождения:**

- Ранняя диагностика проблем соответствует более полноценной их коррекции
- Коррекция проблем должна происходить на фоне «успешности» ребенка.

- Коррекция проблем ребенка носит комплексный характер.
- Реальная помощь ребенку возможна только при условии грамотной заинтересованности со стороны семьи и школы.
- В коррекции проблем ребенка предпочтение отдается индивидуальной работе.

**Служба индивидуального сопровождения нашей школы уделяет основное внимание следующим направлениям работы:**

### *1. Психологическая диагностика.*

Психодиагностическое обследование позволяет определить форму дезадаптации, степень ее выраженности и причины, лежащие в ее основе.

По результатам психодиагностического обследования психолог подготавливает индивидуальные психологические характеристики по каждому ребенку и проводит психолого-педагогические консилиумы. Материалы обследования используются педагогами в учебно-воспитательном процессе, позволяют планировать коррекционную-развивающую и тренинговую работу со школьниками и консультации для родителей.

### *2. Психологическая коррекция и тренинги.*

Коррекционная и тренинговая деятельность психолога строится на основе индивидуально-психологических свойств ребенка, выявленных в процессе обследования.

3. *Профорientационная работа (старшая школа)* предполагает помощь в профессиональном самоопределении и помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута после окончания 10-ого класса.

4. *Совместная работа, на основе договора с районными ЦППРК и другими социально-психологическими службами города.*

5. *Работа с родителями* проводится в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в инновационных формах совместных мероприятий для детей, родителей и учителей.

6. *Методическое обеспечение* психологического сопровождения посредством издания рекомендаций для родителей и учителей в серии «Скорая помощь».

7. *Разработка и реализация программ психологического сопровождения* учащихся по разным направлениям деятельности.

## **2. Основные критерии школьной и социальной дезадаптации учащихся.**

**Адаптация к школе** – это привыкание ребенка к системе школьного образования. Это процесс, в ходе которого ученик усваивает нормы, правила школьной жизни, знакомится с ребятами, учителями, понимает, что принято делать и как поступать в тех или иных ситуациях. Если адаптация протекает успешно, то ребенок может адекватно переносить учебную нагрузку и чувствовать себя психологически комфортно в школе. Если же процесс адаптации затягивается или нарушается, то усилия ребенка направлены не на учебу, а на разрешение возникающих трудностей

Термином «**школьная дезадаптация**» фактически определяются любые затруднения, возникающие у ребёнка в процессе обучения. Существуют определённые симптомы, рассматриваемые как критерии дезадаптации, особенно если они проявляются в различных комбинациях и довольно постоянно.

Примерами такой симптоматики могут быть агрессия по отношению к людям и вещам, чрезмерная тревожность, постоянные фантазии, чувство собственной неполноценности, упрямство, неадекватные страхи, тревожность, сверхчувствительность, неспособность сосредоточиться на работе, неуверенность, повышенная возбудимость, конфликтность, частые эмоциональные расстройства, чувство своего отличия от других, лживость,

завышенная или заниженная самооценка, школьные достижения ниже уровня возрастных норм, побеги из школы или дома, психосоматические расстройства.

Если говорить о проявлении школьной дезадаптации, то к числу её первичных внешних признаков и врачи, и психологи относят затруднения в учебе и различные нарушения школьных норм поведения. Значительные трудности в соблюдении школьных норм и правил поведения испытывают дети с различными нейродинамическими нарушениями, наиболее часто проявляющиеся синдромом гипертормозимости, или, наоборот, психомоторной заторможенностью. Эти дети не успевают работать в едином со всеми темпе, отличаются эмоциональной неустойчивостью, лёгкостью перехода от активности к пассивности. Типичным для них бывает утомление на уроках, жалобы на плохое самочувствие. Всё это приводит к снижению успеваемости даже при высоком уровне интеллекта.

**Основные критерии школьной дезадаптации следующие:**

- Неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка, недостаточность общеобразовательных знаний и навыков.

- Нарушение эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, сверстникам, к жизненной перспективе.
- Школьная тревожность.
- Нарушения поведения: отказные реакции, антидисциплинарное поведение.

Как правило, дети, стоящие на внутришкольном контроле по правонарушениям и входящие в группу риска, по всем критериям показывали наличие у них школьной дезадаптации: нежелание ходить в школу, отказ от выполнения заданий, раздражительность и агрессивные проявления (вербальная и физическая агрессия), потеря контроля над собой в стрессогенных ситуациях, конфликты с учителями и одноклассниками и т.п.

Для профилактики и предупреждения правонарушений служба психолого-педагогического сопровождения проводит как индивидуальную, так и групповую работу, направленную, прежде всего на обеспечение нормальной социальной адаптации ребенка к процессу обучения и гармоничного развития его личности.

Психологическое сопровождение ребенка при возникновении у него признаков школьной дезадаптации заключается в следующем:

- Выявление основных трудностей, возникающих при посещении школы, методами психологической диагностики.

- Создание позитивного отношения к школе и интереса к школьной жизни.
- Развитие навыков продуктивного общения с одноклассниками и учителями, сплочение классного коллектива.
- Развитие способности принимать школьные правила.
- Выработка позитивного отношения к себе, навыков самовыражения.
- Психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей ребенка и, при необходимости, создание индивидуального маршрута психокоррекционных занятий.
- Работа психолога с родителями ученика.

### **3. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения в целях преодоления социальной дезадаптации учащихся и профориентации.**

Проблема адаптации учащихся к условиям школьной жизни успешно решается с помощью разработанных и проводимых на протяжении многих лет программ психолого-педагогического сопровождения для учащихся 1-х, 2-х, 5-х классов а также 8 – 10-х классов. Актуальность реализуемых программ сопровождения ребенка основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта к процессу воспитания. Федеральные государственные стандарты — один из главных документов системы образования,

определяющий базовые нормы и правила, по которым должна жить школа. Это касается не только педагогов, завучей, детей, но и всех участников образовательного процесса, к которым относится и психолог. Новые стандарты задают новый вектор движения школы, которая должна в первую очередь формировать универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные, а не просто давать предметные знания. Никогда еще стандарты не были столь психологичны в том смысле, что в них заложены психологические результаты, достигаемые школой в области коммуникации, самоорганизации, мотивации, познавательной деятельности и др. Отсюда — новые технологии, методы работы школы, новые системы оценивания результатов.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива становится разностороннее развитие личности ребенка, создание условий для развития творческой и социальной активности.

***Программа индивидуально-групповых занятий творческой арт - терапевтической студии «Преображение»***

**Цель занятий:** развитие познавательных и творческих способностей ребенка для успешной адаптации в социуме.

**Задачи:**

1. Диагностика проблем ребенка с помощью проективных методов.
2. Создание комфортных психологических условия для творческого развития ребенка.
3. Снижение эмоционального напряжения и проявлений агрессии.
4. Повышение самооценки.
5. Воспитание культуры межличностного общения.
6. Развитие моторных навыков и речи.
7. Воспитание нравственных качеств.
8. Развитие культурного кругозора и эстетического вкуса.
9. Развитие воображения, фантазии и свободного творческого самовыражения.

Занятия в арт-терапевтической студии проводятся психологами и предполагают как индивидуальную психокоррекционную работу, так и занятия в малых группах.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие **методы** психолого-педагогического воздействия и техники:

1. Элементы сказкотерапии (чтение, обсуждение, сочинение и анализ сказок).
2. Визуализация (развитие воображения и работа с образами).
3. Психогимнастика (этюды и упражнения на выражение различных эмоций).

4. Телесно-ориентированные техники (овладение мышечной релаксацией, пантомимические техники).
5. Игровые методы.
6. Арт-терапия (свободное и тематическое рисование).
7. Проективные методы вербального и рисуночного типа.
8. Ролевые игры.
9. Музыкальная терапия (прослушивание и анализ музыкальных произведений).

Индивидуальная работа с ребенком способствует решению проблемы социальной дезадаптации на глубинном личностном уровне. Дети начинают лучше понимать себя, свои поступки, реакции, учатся контролировать эмоции и выразить их словами. Взаимодействие в малых группах позволяет раскрыть навыки коммуникации, умение бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками, учит пониманию других детей, их проблем. На своих занятиях мы стараемся корректировать нравственно-ценностную структуру личности, выработать у ребенка свою личную точку зрения на проблемы, которые мы обсуждаем, сформировать позитивное критическое мышление.

Реализация программы способствует профилактике и предупреждению проявлений девиантного поведения, снижению дезадаптации ребенка в социуме.

### ***Программа по профессиональному и личностному самоопределению старшеклассников «В поисках себя»***

Актуальность психологического сопровождения старшеклассников продиктована тем, что подростки осуществляют выбор на «кризисном перекрестке» - в момент, когда в их жизни разворачиваются три кризиса: возрастной нормативный, семейный нормативный и школьный нормативный. При этом изменения происходят не только в самом подростке, но и в его ближайшем социальном окружении, и в социальной ситуации развития. Влияние этих кризисов на принятие решения подростком необходимо учитывать при построении программы личностного и профессионального самоопределения.

Данная программа предполагает изучить прежде всего себя – свои способности, черты характера, интересы, жизненные цели, а также познакомить с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и затем соотнести эти требования со своими особенностями. Проведение данной программы рассчитано на 2 года (с 9 по 10 класс), что позволяет постепенно готовить учащихся к предстоящему профессиональному самоопределению.

Особенностью данной программы является ее этапность, преемственность, учет особенностей развития учащихся, разнообразие методов и форм работы, активное участие разных специалистов и родителей учащихся.

**Цель программы:** Активизация позиции ученика в выборе профессии, осознание своих реальных возможностей и формирование ответственности за свое будущее.

**Содержание программы:**

Программа состоит из нескольких блоков, которые реализуются психологом на занятиях клуба для старшеклассников «В поисках себя», в рамках тематических классных часов.

**1. Информационно-диагностический блок.**

**Знакомство учащихся с миром профессий.**

Занятия проводятся на занятиях психологического клуба в форме бесед по следующим темам: «Мир профессий», «Ты и твоя профессия», «Как стать профессионалом», «Профессиональная пригодность», «Современный рынок труда», «Профессия и здоровье», «Ошибки в выборе профессии». Учащиеся знакомятся со словарем профессий.

**1.2. Психологическая готовность к выбору профессии.**

Занятия проводятся в клубе «В поисках себя!» в форме практических занятий, на которых педагог-психолог проводит диагностику и дает возможность ребятам обсудить вопросы, связанные с психологическими особенностями при выборе профессии.

Содержание занятий посвящено следующим темам:

- «Профессиональные интересы и склонности» (методики «Профиль», «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» Климова Е.А. (ДДО), методика определения профессионального типа личности ДЖ. Голланда и др.)

- «Темперамент и профессия» (опросник Айзенка).

- «Профессионально важные качества для овладения профессией» (методика «Тип мышления») и другие.

## **2. Личностно-развивающий блок.**

Этот блок направлен на построение программы самоопределения и воспитания профессионально важных качеств у старшеклассников. Реализуется на занятиях клуба в форме психологических тренингов, практических занятий и игр.

**2.1. «Внутренняя и внешняя мотивация к профессии»** («Стратегия выбора профессии», игры «Аукцион», «За и против», «Машина времени», "Автобус" и др.)

**2.2. «Культура делового общения»**( тренинг делового общения).

**2.3. «Развитие уверенности в себе»** (тренинги «Искусство самопрезентации», «Как стать успешным» и др.)

**2.4. Ценностные ориентации старшеклассников** (диагностика ценностных ориентаций старшеклассников –методика «Ценностные ориентации личности», «Тест смысложизненных ориентаций», построение личностной перспективы на будущее).

**3. Практический блок.** Выход учащихся на предприятия города и средние специальные учебные заведения для ознакомления с особенностями профессии, участие в мероприятиях города и района по трудоустройству.

**4. Индивидуальные консультации и беседы с учащимися и их родителями по проблемам профессионального самоопределения.**

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения позволяет проводить системную работу по социальной адаптации и профориентации детей в условиях коррекционного образовательного учреждения.

## **Выявление проблем профессионального самоопределения путем диагностики учащихся и их родителей и пути их решения.**

*Корпусенко Ю.В., педагог-психолог ГБОУ №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Основными психологическими критериями готовности к осознанному выбору будущей профессии в подростковом возрасте являются следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический.

Для исследования когнитивной структуры личности применяется тест ШТУР (Школьный тест умственного развития). Исходя из результатов, полученных в ходе обследования 20 человек из 9-х классов в 2013 г., были выявлены некоторые тенденции в структуре мышления наших учащихся. Так, наиболее трудным тестом оказывается задание на обобщение понятий. 50 -60% учащихся показывают результат ниже средней нормы. Вторыми по сложности стали тесты на осведомленность. 40 - 45% учащихся показывают низкие результаты. Это говорит о низком лексическом запасе, узком кругозоре учащихся, неумении анализировать предложенный материал и своими словами обобщить и передать

полученную информацию. В целом, эта проблема проистекает из привычки механически заучивать готовый материал, действовать по известному алгоритму, шаблону, из отсутствия самостоятельности в поиске ответа на вопрос. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте стало уделяться больше внимания воспитанию природных задатков и способностей каждого учащегося. Будущее поколение должно уметь “добывать” знания и приобретать навыки, необходимые для развития общества, что требует перехода от процесса передачи учащимся готового уровня знаний к приоритетности развития личности, ее способностей к самосовершенствованию, что обеспечивает ей успешность принятия решений, самостоятельного функционирования в постоянно меняющихся социальных условиях. Процесс развития мышления ученика должен быть направлен на активизацию его внутренних личностных ресурсов с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

В ходе проведения ОЭР по созданию психолого-педагогических условий для профориентации учащихся 8-10 классов и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, изменились показатели по тесту ШТУР (Школьный тест умственного развития).

Так, учащиеся 9-х классов (за 2014-2015 г.) показали результат соответствия средней возрастной норме по

тестам «обобщение понятий»-70-75%. «осведомленность»- 75-80%, что на 20 - 30% лучше по сравнению с предыдущими годами.

Для исследования мотивационно-ценностной структуры личности старшеклассников использовали тест смысложизненных ориентаций. Этот тест позволил выявить наличие у подростков целей в жизни, осмысленного отношения к процессу жизни и умение видеть результаты своей деятельности. По результатам исследования в 2013 г. была выделена достаточно большая на наш взгляд «группа риска» - 45% опрошенных старшеклассников имеют низкие показатели. Это говорит о том, что не все старшеклассники, обучающиеся в нашей школе, имеют осознанные перспективы своей дальнейшей жизни. В ответах подростков прослеживалась неуверенность в своих собственных силах, растерянность и страх перед будущим. Проводимая диагностика заставила нас задуматься о выборе новых форм и методов при работе с подростками в плане их личностного самоопределения и профессиональной ориентации, которые позволили бы активно включить самих подростков в процесс планирования их будущей жизни. В ходе реализации программы для подростков "В поисках себя" и проведения ОЭР показатели по тесту значительно улучшились. В 2014 -2015 г. "группа риска" составила 15% от опрошенных.

С целью выявления уровня профессионального самосознания и факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение учащихся, нами было проведено в 2013 г. начальное анкетирование 22 школьников в 9-х классах. Результаты анкетирования, показали, что 70 % учащихся, задумывались о своем профессиональном будущем. Большая часть учеников (85 %) намерена получить среднее профессиональное образование, 65 % учащихся не определились, в каком конкретном учебном заведении хотели бы продолжить образование после школы.

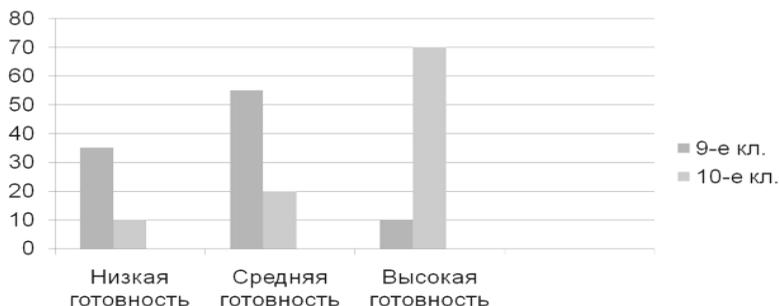
По результатам анкетирования стало понятно, что профессиональные планы школьников оказываются недостаточно обоснованными. В результате исследования определено, что среди желающих поступить в среднее специальное учебное заведение 50% не могут точно выбрать профиль обучения, что свидетельствует о том, что у учащихся недостаточно развиты самоопределение, самооценка и самосознание. Возможно, что именно данный факт не способствует выбору дальнейшего профессионального обучения. Из числа опрошенных 40 % указали, что на их решение о выборе будущей профессии оказали влияние советы родителей и других родственников. Это объясняется тем, что собственный опыт школьников еще недостаточен, а мнение самых близких людей авторитетно.

Результаты анкетирования родителей показали, что они принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу не только для самих учащихся, но и их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. У 30 % опрошенных родителей ведущими мотивами в определении профиля обучения для своего ребенка являются не представления о его способностях и желаниях, а материальная престижность данного направления, возможность поступления в вузы, семейные традиции, советы родственников и друзей и др. Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше основываются на их субъективном мнении.

Таким образом, проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания - непонимание родителями своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению или к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению.

Выявление проблем профессионального самоопределения путем диагностики учащихся и их родителей и пути их решения.

**Результаты опросника Успенского В.Б. "Готовность к выбору профессиональной деятельности" в 9-х классах (2013-2014 г.г.) и в 10-х классах (2014 -2015 г. г.)**



**Результаты опросника в 9-х классах**

Низкая готовность – 35% учащихся

Средняя готовность – 55%

Высокая готовность – 10%

**Результаты опросника в 10-х классах:**

Низкая готовность – 10% учащихся

Средняя готовность – 20%

Высокая готовность – 70%

Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте рассматривается как динамический целостный процесс, сущность которого состоит не столько в выборе учащимися профессиональной деятельности, сколько в поиске и нахождении новых смыслов в избранной профессиональной сфере и построении способов реализации собственных потребностей, склонностей, возможностей в соответствии с личностными ценностями и запросами современного рынка труда. Этому способствует комплексная программа "В поисках себя", реализуемая в школе психологами и педагогами. Занятия по программе способствуют личностному и профессиональному самоопределению подростков, что отражается в результатах диагностики в 10-х классах и результатах поступления в средние специальные учебные заведения..

**Межведомственное взаимодействие ГБОУ №5  
Адмиралтейского района с организациями города с  
целью успешной социализации и профориентации  
выпускников.**

*Попович С.П.,  
социальный педагог ГБОУ №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

В современном обществе кризис, охвативший все мировое пространство, характеризуется такими чертами, как усиление социальной отчужденности и все большее распространение в детской среде саморазрушающего поведения. В следствие ухудшения социально-экономической ситуации все более ощутимым становится разрушение института семьи. Семья в своей воспитательной деятельности стала все более нуждаться в помощи, и со стороны государства в целом и со стороны школы в частности. Работа образовательного учреждения должна быть направлена на создание комплекса мер, которые способствовали бы выравниванию социальных возможностей обучающихся, возникающих вследствие различных обстоятельств или трудных жизненных ситуаций. Комплексный подход к решению социальных проблем обучающихся позволяет привлечь специалистов учреждений и различных ведомств и осуществить их сотрудничество в рамках межведомственного взаимодействия, что гарантирует социальную поддержку

в вопросах профориентации и социализации ребенка и его семьи в целом.

В работе социального педагога для организации профориентации учащихся важную роль играет взаимодействие с различными организациями, предприятиями и структурами. Для организации сотрудничества на системной основе школа заключает договора, которые регламентируют все моменты совместной деятельности.

**Цель** профориентационной работы социального педагога – подготовить ученика, а затем и выпускника школы, к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

**Задачи** профориентационной деятельности:

- ✓ информировать детей в этой области;
- ✓ учить ребят оценивать собственные способности;
- ✓ помогать детям выявлять свои интересы и наклонности;
- ✓ формировать интерес у школьников к различным профессиям, чтобы подвести выпускников к

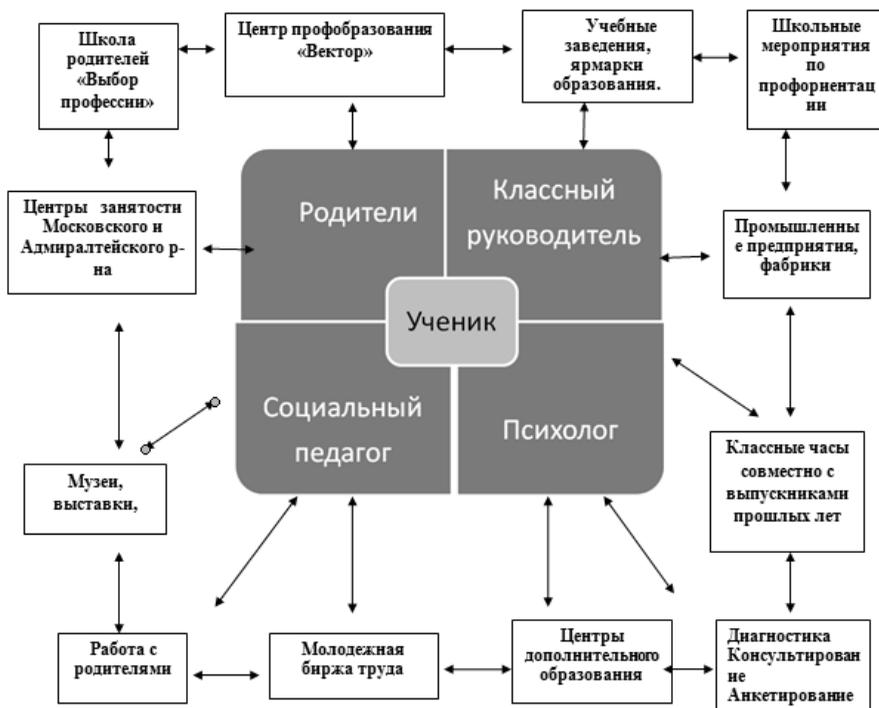
сознательному выбору профессии с учетом своих склонностей и интересов;

- ✓ способствовать успешной социализации выпускника.

Создание системы межведомственного взаимодействия с целью успешной профориентации и социализации наших учащихся может проходить на разных уровнях в зависимости от ситуации. В ней могут быть использованы различные варианты и решаться следующие задачи:



## **Организация взаимодействия ГБОУ №5 для профориентации учащихся.**



Заключение договоров о сотрудничестве со службами занятости населения в Московском и Адмиралтейском районах и активное взаимодействие с Молодежной биржей труда города способствует решению задачи, связанные с желанием подростков трудоустроится во

внеурочное время, и во время школьных каникул. Такая занятость способствует успешной социальной адаптации, как самих несовершеннолетних, так и членов их семей.

Между школой и «Радиотехническим колледжем», «Колледжем судостроения и прикладных технологий», профессиональным реабилитационным лицеем, «Невским политехническим колледжем имени А.Г.Неболсина», Оптико-механическим колледжем, «Промышленно-технологическим колледжем» заключены договоры о сотрудничестве и составлены планы совместных мероприятий по выбору обучающимися будущих профессий.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения помогает образовательному учреждению предупредить или решить социальные проблемы, которые требуют медицинской консультации. В данном направлении школы сотрудничает со специалистами из Центров социальной помощи семье и детям Адмиралтейского и Московского районов, районной молодежной консультацией, ГЦСП «Контакт», городским центром «Ювента», детско-юношеской спортивной школой «Дельфин», «Центром профилактики «Здоровый образ жизни», наркологического кабинета, поликлиниками, которые проводят профилактические лекции, консультации, и мероприятия направленные на оздоровление детей. Такое активное взаимодействие необходимо, не столько с позиции социального контроля, сколько с позиции предупреждения процесса десоциализации.

Активное сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования обеспечивает решение проблем социализации, адаптации и реабилитации обучающихся. Ресурсы учреждений дополнительного образования можно также успешно использовать для переориентирования или развития интересов, способностей, возможностей обучающихся, учитывая их потребности. Главное, своевременно информировать и рекомендовать то или иное учреждение дополнительного образования, которые предоставляет, в основном бесплатные услуги, и о деятельности которых ни сами дети, ни их родители зачастую не знают.

Следует отметить плодотворное сотрудничество нашей школы:

1. С Детской Октябрьской Железной Дорогой, с администрацией которой заключен договор о сотрудничестве.

На ее базе функционирует: **школа юного железнодорожника**, которая бесплатно предоставляет и обучение, и униформу своим воспитанникам. Многие наши ученики, посещающие эту школу, уже сделали выбор своей будущей профессии – и он связан с работой железнодорожника.

2. Очень востребованным направлением дополнительного образования является техническое

направление, а в частности – автовождение, которое можно освоить в **центре технического творчества Адмиралтейского района.** Посещая кружок по автоделу, ребята имеют возможность досконально изучить устройство автомобиля и совершенно бесплатно получить права, что может лечь в основу их будущей специальности.

**В 2015-2016 уч.году в школе начал работать проект «Добро своими руками».**

Его основная цель: - формировать у детей потребность активно участвовать в общественно-полезном труде, проявлять заботу о слабых и нуждающихся, оказывать помощь людям преклонного возраста.

В современном обществе ощущается необходимость прививать детям заботу и уважительное отношение к нуждающимся, оказывать инвалидам и ветеранам конкретную и посильную помощь, с целью воспитания человека высокой культуры и успешной его социализации в обществе. Совместная деятельность детей, направленная на развитие творческих способностей, дает возможность делать конкретные полезные для окружающих дела: изготовление подарков и подготовка концертной программы в социальных домах. А общение с людьми преклонного возраста и ветеранами труда, идет на благо ребенку. Ребята на занятиях кружка, делают не только красивые, но и практичные поделки, вызывающие интерес и положительные эмоции в социальных домах, которые они посещают.

Процесс определения ребенком того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить и осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности у нас в школе мы начинаем с младших классов. Для этого школа на регулярной и безвозмездной основе осуществляет посещения Детского города профессий «Кидбург», «Лабиринтума» которые представляют интерактивные развивающие программы, игры, мероприятия, направленные для успешной социализации и профориентации детей.

Для ребят старших классов совместно с «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» мы организуем посещение различных предприятий: «Кировский завод», «Обуховский завод», мебельная фабрика «Фокус», «Кока-кола», «Радиоли» и другие. Выбору судостроительный и судоремонтных специальностей способствует посещения концерна «Адмиралтейские верфи», на базе которых работает очень интересный музей.

Благодаря партнерским отношениям наши школьники имеют возможность бесплатно посещать многие музеи и площадки «Дни музеев», которые организует школа:

*КароФильм «Варшавский экспресс»,*

*ТРК «Сенная» -боулинг,*

*«Зоопарк»,*

*«Дельфинарий»,*

*Музей Хлеба,*

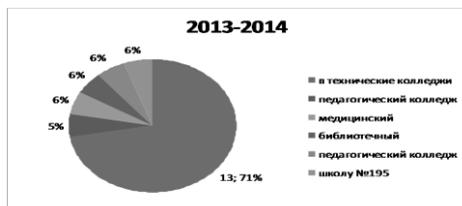
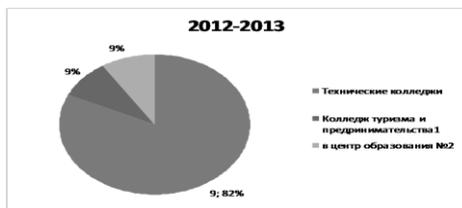
*Музей Воды,*  
*Музей Разночинный Петербург,*  
*Музей А.В.Суворова,*  
*Музей «Литературные ужасы Петербурга»,*  
*Музей Музыки,*  
*«Планетарий»,*  
*Этнографический музей,*  
*Музей политической истории Петербурга, музей Оборона*  
*Ленинграда,*  
*«Русский музей»,*  
*Зоологический музей,*  
*«Музей варежки»,*  
*«Лабиринтум»,*  
*«Кидбург»*  
*Экскурсии на теплоходе «По рекам и каналам Петербурга»,*  
и другие.

Обычно новые знания хорошо ложатся на уже подготовленную почву, поэтому педагоги школы накануне урока-экскурсии обсуждают все, что связано с конкретным музеем, а после проводят конкурсы рисунков, готовятся фото-презентации.

На примере нашей школы видно, насколько важно и эффективно взаимодействие с партнерами и организация досуга на безвозмездной основе, (в рамках благотворительности). Безусловно, эффективность от такого взаимодействия будет значительно выше, если такое сотрудничество будет систематически. Наша форма организации мероприятий не требует никаких

материальных затрат от родителей, что существенно для бюджета семьи. Но главное то, что взаимодействие, организованное школой с различными партнерами, дает огромный импульс для развития кругозора ребенка и его успешной социализации и профориентации.  
Приложение №2

### **За последние годы в нашей школе отмечается 100% трудоустройство выпускников.**



## **Как проектная деятельность классного руководителя помогает в профориентации воспитанников**

*Горшечникова И. Б., учитель географии  
ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Мир профессий становится более сложным и разнообразным, поэтому роль практической профориентации приобретает особую актуальность. Особенно трудно найти профессию для ребят с ограниченными возможностями здоровья.

В современных условиях введения стандартов второго поколения ФГОС важным направлением работы классного руководителя является проектная деятельность. Как проектная деятельность помогает в выборе профессии воспитанниками, расскажет данная статья, основанная на опыте работы с учащимися средних и старших классов коррекционной школы.

Так как мир профессий становится более сложным и разнообразным, то и роль практической профориентации приобретает в нашей стране особую актуальность и значимость. Особенно трудно найти профессию для ребят с ограниченными возможностями здоровья. Развивающий и активизирующий подход в деле самоопределения подростков рассматривается в данной работе на примере

участия команды школы №5 в городском проекте «Большая регата».

В 2008 году команда школы №5 под руководством учителя географии Горшечниковой И.Б. включилась в учебно-развлекательный проект «Большая регата» Океанариума ТРК «Планета Нептун», музеев и организаций Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по внешним связям Правительства Санкт-Петербурга. В 2008-2009 учебном году в проекте участвовало 12 музеев, в 2010-2011 26 музеев и организаций, в 2011-2012 году 36.

Состав команды школы №5 сменный, так как подростки часто болеют. Честь команды обычно защищают 10 человек на разных этапах. За год в игру включается до 32 подростков с 5 - 9 класса. Наиболее активны ученики 6-7 классов. Поэтому команда соревнуется в средней возрастной группе школьников. Безусловно, подросткам коррекционной школы с речевыми нарушениями сложно занять первые места в городе среди гимназистов и общеобразовательных школ, но главное участие, а не победа.

Руководитель команды «срослась» со своими замечательными подростками, оказывала им интеллектуальную помощь, проходила все испытания и

разделяла с ребятами полученные эмоции. Чаще всего они были положительными!

Городской конкурс «Большая регата» позволяет ученикам получить информацию о разных профессиях в разных музеях и организациях города, попробовать себя в некоторых областях не только теоретически, но и практически. Они могут почувствовать себя в разных профессиях, выбрать для себя наиболее предпочтительную. Особое значение играет магия места. После интерактивной игры в музее члены команды заполняют вахтенный журнал, где записывается отчёт об игре, свои впечатления, делаются выводы.

Выписка из вахтенного журнала:

«13.11.2009 11.00 температура-ноль градусов, мокрый снег. Сегодня встреча нашей команды с ледоколом «Красин». Это единственное судно России дореволюционной постройки (1916года) на плаву! Мы познакомились со славной историей судна, превратились в моряков и полярников. Каждый попробовал себя в роли ради́ста и передал сообщение с помощью азбуки Морзе, именно в этой рубке полярники слышали сигнал помощи экспедиции Нобиле и вели переговоры о спасении челюскинцев. Мы стали лоцманами, так как нам дали задание проложить курс корабля по лоцманской карте, выйти из тяжёлых льдов и не сесть на мель. Звёздный час

настал для тех из нас, кто встал за штурвал ледокола и превратился в капитана. Мы гордимся мужественными полярниками России! Мы гордимся своими успехами в интерактивной игре на ледоколе!»

«10.02.2010 10.00 мы в музее Арктики и Антарктики знакомимся с сильными, смелыми, отважными первооткрывателями и исследователями самых холодных, безлюдных уголков планеты. Сколько славных имён! Вместе с ними мы ищем ответы на вопросы о выживании полярников в таких суровых условиях. Мы стоим на палубе «Фрама» и летим на дирижабле «Италия», ставим палатку на льдине с командой СП-1. Перед нами вещи людей с полюсов Земли. Они хранят память о героях. В этой обстановке мы становимся сильнее и смелее, как герои полярники».

«24.10.2010 13.00 Сегодня наша команда попала на шхуну «Юный Балтиец». Мы готовимся к морскому походу как юнги парусного флота. Учимся завязывать морские узлы, надеваем гидрокостюмы, бросаем конец на набережную для швартовки судна. Вот где ощутили себя «морскими волками». Ветер гудит в грот мачте и фок мачте, паруса спят, они ждут навигацию. Солёный океан ждёт судно с командой юных моряков. При желании, упорстве и настойчивости любой из нас может отправиться в путешествие под парусами надежды. Эта шхуна поднимает

алые паруса в праздник выпускников! Нас немного покачивают воды Невы. Так хочется сняться с якоря, поднять паруса и отправиться в путь!»

«22.10.2009 13.00 Мы в Центральном Военно – Морском музее. Здесь мы столкнулись с профессиями военных моряков, которые добывали славу России в грохоте пушек, в отваге абордажных схваток. Красавцы-корабли под белоснежными парусами прославили русский военный флот не только блестящими победами, но и участием в научных экспедициях. Военные офицеры могли не только умело обращаться с оружием, но и работать с приборами для нанесения новых земель на географическую карту, делать научное описание природы островов и морей. Моряки должны уметь во время плавания ремонтировать корабли после боя или шторма. Много кораблей было построено в нашем городе. Петербург – город славных корабелов. Мы – будущее нашего города! Возможно, мы станем строить корабли. «Те, кто умеют делать корабли, умеют всё!»»

В ходе знакомства с морскими профессиями ученики узнали об их разнообразии, о том, что моряки должны многое уметь. Они узнали о клубе юных моряков, некоторые записались на занятия в клуб. Никита Останин участник проекта и выпускник школы в 2009 году поступил в морское ССУЗ. Чашин Дима как активный участник конкурса занимался моделированием судов.

Ткаченко Антон проходит службу на корабле в Кронштадте. Ясно, что учащиеся не только познакомились с профессиями, но и сделали свой выбор.

Здесь мы наблюдаем информационный и активизирующий подход к профориентации. Ученики испытали себя в приближённой к реальности игровой ситуации, почувствовали себя в роли членов команды ледокола, спешили на помощь героическим челюскинцам.

С какими профессиями встретились участники проекта?

Музеи	Профессия
ВММ Музей истории Кронштадта	Военный моряк, водолаз, подводный археолог, военный историк...
Морской клуб «Юнга»	Судостроитель: механик, электрик...
Музей Арктики	Полярный исследователь: океанолог, синоптик, биолог...
Зоологический музей Ленинградский зоопарк	Зоолог, ветеринар...
Ботанический музей	Ботаник...
Кунсткамера	Этнограф, географ...
Ледокол «Красин»	Штурман, радист, лоцман...
Океанариум ЭБЦ «Крестовский остров»	Естествоиспытатель, «рыбий доктор», дрессировщик...

Музей современного искусства «Эрарта»	Художник, дизайнер...
Музей связи им. А.С. Попова	Почтальон, оператор сотовой связи...
ЦГДБ им. А.С.Пушкина	Библиотекарь
Музей хлеба	Пекарь – кондитер...

Большинство участников с ограниченными возможностями здоровья только в проекте могут испытать себя в героических профессиях: космонавтах, водолазах, полярниках...

В перечне профессий перевес в сторону судостроительных не случаен, так как Петербург, центр судостроения России, нуждается в специалистах данного профиля. Выпускники адекватно оценивают свои способности, выбирая ССУЗ города, ПТУ и Лицеи.

Важно научить ребят работать в команде, вместе достигать цели, что пригодится в будущем для адаптации выпускников в социуме.

Данные статистики указывают на увеличение количества участников проекта и на рост профориентированных выпускников в ходе проекта.

Музейная педагогика позволяет решать наиважнейшие образовательные задачи: поднимается общая школьная

мотивация (происходит преодоление монотонности, однообразия школьного процесса), формируются ценностные ориентации, идет приобретение информационных знаний и навыков, происходит положительное влияние на формирование «Позитивной «Я» - концепции», получение и развитие первых навыков научной, исследовательской деятельности, развитие коммуникативных навыков, расширение возможностей ранней профориентации.

"Погружение" детей и подростков в мир городской культуры, городского быта, преобладающих в городе профессий и специальностей, даёт возможность проводить профессиональную ориентацию учащихся, позволяющую подросткам приобретать первичные социально-профессиональные знания, перенимать опыт старших поколений.

Все музеи, в которых мы успели побывать, встречали нас с такой теплотой, что хочется ещё раз встретиться с ними. Огромное спасибо организаторам городского проекта "Большая регата". Спасибо за возможность посетить множество замечательных музеев, культурных центров города! Понятно, что это очень большой труд, потребовавший много сил и энергии. Без сомнения, все это окупится, в результате наши дети привыкнут проводить досуг культурно с пользой для себя, а став взрослыми,

надеюсь, что своих детей они тоже приведут в музей, следовательно, мы сейчас создаем культуру будущего нашего города, нашей Родины.

Ученики в музеях получают информацию о разных профессиях, играют в первооткрывателей, моряков, космонавтов, естествоиспытателей и т.д., на практике в команде решают сложные задачи, закаляются в интеллектуальном труде, некоторые делают свой выбор профессии.

Безусловно, проект «Большая регата» представлен яркой радугой профессий для подрастающего поколения.

Какие профессии выбрали участники за пять лет проекта?  
В какие учебные заведения они пошли учиться?

№	Профессия	Количество Выпускников- участниковпр оекта	Учебноезав едение	Музейпроекта  «Большаярега та»
1	Моторист	2	Морскойкол ледж	Морской клуб «Юнга»
2	Судостроитель	3	ПТУ№25	ВММ  Ледокол «Красин»
3	Механиксудов	3	Петровскийк олледж	

				Музейистории Кронштадта	
4	Повар кондитер	-	2	Хлебопекар ноеучилище	Музейхлеба
5	Библиотекарь		2	Библиотечн ыйколледж	Библиотекипро екта

Музейная педагогика позволяет решать задачи ранней профориентации. Городской проект «Большая регата» это подтверждает.



Команда 5-й школы в Центральной детской библиотеке 2010г.

Выпускник 2014года Иванов  
Илья-учащийся  
Библиотечного колледжа.

Среди выпускников 2010года запомнился Филиппов Александр. Юноша выделялся своими организаторскими способностями. Он три года был капитаном команды проекта «Большая регата». Александр получил среднее специальное образование по машиностроению.



Свою любовь к автотранспорту он продолжает и сейчас.

Александр Иванович работает самым молодым педагогом – организатором в ДЦТТ «Мотор». Как инструктор по вождению он обучал и продолжает обучать учеников 5-й школы. Ученики Александра Ивановича победители городских соревнований по спортивному многоборью.

В СПб АППО на кафедре ЕНО в 2013-14 учебном году был организован городской конкурс проектных работ **«Мир географических профессий»**

Ученики выпускного класса Коваленко Анатолий и Кекки Виктор под научным руководством учителя географии Горшечниковой И.Б. взяли тему проекта:

«География - основа моей будущей



профессии геодезиста»



Текст работы успешно прошел 1 этап конкурса, 2-й этап по защите проектов состоялся в СПб АППО. Построена защита была очень грамотно: это был диалог двух

одноклассников о будущей профессии. Они говорили о том, кто помогает в выборе: это консультации психолога школы, беседы с родителями, выпускниками, учителями. В итоге конкурса проект занял первое место в городе.

Защита так понравилась организаторам, что ребят пригласили на следующий год в жюри конкурса в форме студентов горного университета как победителей первого городского проекта. В 2014 году выпускники школы стали студентами колледжа отделения геодезии при горном университете. Участие в проектах по профориентации очень важны для старшеклассников, они позволяют изучить рынок труда, изучить свои способности, требования к профессии и осознанно самоопределиться.

Развивающий и активизирующий подход в деле самоопределения подростков можно проследить на примере **школьного проекта «Связь поколений»**. С 2013 года в речевой школе №5 был организован проект «Связь поколений».



Цель проекта: Организация группы волонтеров в школе.

Задачи проекта:

- Вовлечение школьников и сотрудников школы №5 в общественную деятельность города через волонтерскую деятельность.
- Встречи, благотворительные концерты и театральные выступления перед ветеранами и

инвалидами в ОДП (отделение дневного пребывания) в клубе «Беседа» Социального дома Адмиралтейского района.

- Оказание посильной помощи пенсионерам.
- Не ждать добра от других, а самим стать его творцами.
- Помогать пожилым потому, что хотим обеспечить счастливую старость себе.



Пожилые люди, выйдя на пенсию, оказываются в ситуации «двойного кризиса»: социального, когда человек лишается работы, и возрастного. Разрешение кризиса социальной ситуации для пожилых людей через общение и встречи с учителями и их воспитанниками. Наполнение жизни пожилого человека новым позитивным содержанием. Для учащихся обогащение их культуры через формирование позитивного отношения к старости. Для выпускницы 2014года Оконниковой Валерии работа в проекте «Связь поколений» стала делом жизни. Она учится в Петровском колледже на факультете социального работника.

*Между 5школой и школой№306 заключён договор о социальном партнёрстве в рамках межшкольного проекта.* Ежегодно на базе СОШ №306 ученики школы участвуют в межпредметном фестивале творческих работ

учащихся 6 – 8 классов школ Адмиралтейского района «Человек в современном мире».



*Победителем фестиваля творческих работ и других интеллектуальных конкурсов был отличник 5-й школы Устюжин Максим. Максим стал единственным выпускником 2014 года – студентом ВУЗА (ЛИАП). Юноша выбрал профессию программиста.*

*Анализируя проектную деятельность классного руководителя можно сделать вывод, что проектная деятельность помогает самоопределиться выпускникам, найти своё место в мире профессий.*

#### Литература:

1. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограм / М. В. Горбунова, Е.В. Кириллук.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.-441с
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - М. Просвещение, 2012. .Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии М. Генезис, 2004
3. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии М. Генезис, 2004

4. Ремизов А.А. Профессии XXI века. Путеводитель школьника.- М., "2009

5. Силласте Г.К. Социальная помощь и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. — М., 1995.

## **Предметный блог как средство повышения уровня коммуникационной культуры учащихся с ОВЗ**

*Лабудина Е.В. учитель информатики и математики,  
ГБОУ№5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

В современном мире образование должно формировать человека, способного к быстрой и адекватной адаптации к новым социально-экономическим условиям, реально оценивающего свои возможности и способности. Сейчас педагогика ориентируется на то, чтобы учащиеся самостоятельно работали в процессе усвоения новых знаний. В связи с этим важно способствовать освоению учениками новых методов и форм получения и закрепления знаний. [2, с. 25]

В нашей школе обучаются дети с сохранным интеллектом и нарушениями речи. Они отличаются от сверстников массовых школ по психологическим параметрам. Уровень их интеллектуального развития ниже средней возрастной нормы, но выше нормы ЗПР. У многих детей нарушены функции внимания и повышена двигательная активность.

У учащихся с речевыми отклонениями наблюдаются нарушения личностной сферы: повышенный

уровень тревожности, неадекватная самооценка, нарушение коммуникативной функции. Как правило, такие дети на уроках пассивны, замкнуты, плохо идут на контакт, боятся отвечать у доски.

Детям с ОНР (общее недоразвитие речи) сложно воспринимать большие по объему тексты из-за нарушений чтения (дислексия), а трудности с построением и пониманием сложных грамматических конструкций отрицательно сказывается на усвоении и успешном выполнении устных и письменных заданий.

Работа над усвоением и пониманием материала выходит за рамки урока в школе и не ограничивается непосредственным объяснением темы педагогом. При выполнении домашнего задания и подготовке к занятиям учащимся приходится самостоятельно изучать предмет и разбираться в материале.

Обозначенные выше особенности учащихся с ОНР показывают наличие определенных трудностей при самостоятельном освоении учебной программы. Тем не менее, современные информационные технологии помогают решить эту задачу в комфортном и понятном учащимся формате.

Опрос, проведенный в 8-10 классах нашей школы, показал, что 90% учащихся имеют доступ к Интернету и с удовольствием пользуются всемирной паутиной. Ученики в совершенстве освоили социальные сети и онлайн-игры, а также быстро находят решение любых заданий из

учебников и дидактических материалов. Постепенно Интернет стал для современных школьников доступным и понятным источником получения информации.

Нужно отметить, что Интернет-технологии уже проникли в школьную систему образования. Так, в течение последних трех лет родителям и учащимся нашей школы доступен «Электронный дневник». Этот сервис позволяет пользователям, зарегистрированным на портале «Петербургское образование», в режиме онлайн следить за ходом учебного процесса и успеваемостью. К сожалению, только 15% родителей воспользовались этой возможностью.

Слабая вовлеченность пользователей и их низкая активность затрудняет непосредственный контакт учителя, родителей и учащихся в процессе освоения учебной программы. Более того, «Электронный дневник» затрагивает лишь часть задач по обучению детей с ОНР.

Мой блог «Математика – это просто» помогает учащимся самостоятельно разобраться в трудных темах, закрепить материал, пройденный на уроке, получить дополнительные знания по предмету, а ученики, пропустившие занятия, могут познакомиться с работой в классе и образцами выполнения заданий.

Разберем описанные ситуации подробно.

Проблема с усвоением материала при пропуске занятий.

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) испытывают большие трудности с усвоением материала

уроков, которые они пропустили. К сожалению, родители не всегда способны помочь с обучением, а самостоятельно освоить материал учащийся в силу своих психофизиологических особенностей не может. В таких случаях педагогу и ученику требуются большие усилия и время – не менее двух недель – для восполнения пробелов знаний.

Один из первых разделов, созданный в моем блоге, называется «Для тех, кого не было». Здесь я выкладываю интернет-уроки по изучаемым темам и образцы заданий, выполненные в соответствии с методикой, применяемой в речевой школе.

#### Закрепление материала

Одна из проблем в изучении математики детьми с ОНР заключается в неумении получать необходимую информацию из учебника, т.к. многие учащиеся испытывают трудности при чтении.

Чтобы приучить читать учебник, например, при закреплении материала, я создала с помощью форм Google тестовые задания, основанные на тексте соответствующего параграфа, и разместила их в своем блоге. Ученики выполняли онлайн-тесты дома, а на следующий день в классе получали результаты, анализировали и обсуждали их, задавали вопросы учителю и сравнивали свои ответы с одноклассниками.

Вначале, когда я только стала внедрять эту форму работы, учащиеся быстро выполняли задание, не читая

учебник, и получали низкие результаты. После повторного объяснения и выполнения образца теста в классе результаты улучшились. Если форма заполняется на уроке (у нас это осуществляется в компьютерном классе), то результаты можно увидеть немедленно, а если дома, то по отметке времени можно определить, когда работа была выполнена. Интересно отметить, что за все время использования этой формы контроля, я не получила двух одинаковых ответов на тесты, а самое позднее время выполнения задания — 2 часа ночи, о чем родители ученика даже не догадывались

#### Самостоятельное изучение материала

Еще одна проблема, с которой сталкивается учитель математики речевой школы – это трудности в изучении геометрии. По данным опроса учащихся нашей школы, геометрия считается вторым по сложности изучения предметом после русского языка.

Специфика предмета заключается в том, что для решения задач необходимо выучить наизусть определения, свойства и признаки геометрических фигур. Я структурировала теорию по всем главам учебника, представила ее в виде таблиц и выложила в блог. Теперь учащиеся и родители могут легко скачать адаптированный материал и изучить его в электронном виде в комфортных для себя условиях – даже по дороге в школу с мобильного телефона.

Такая форма организации изучения теоретического материала позволяет ученику точно знать, какой объем

информации он должен выучить, чтобы иметь положительную оценку по предмету. Также в блоге удобно выкладывать оригинальные задачи по готовым чертежам, решения которых в Интернете нет, для домашней работы. Подобные задачи или их элементы я сначала разбираю в классе. Это можно сделать и с помощью «Электронного дневника», но, к сожалению, в моих классах не все родители подключились к сервису.

Блог-урок как форма организации учебной деятельности.

Еще одна форма организации учебной деятельности с использованием блога – это проведение блог-уроков. Блог-урок имеет разные формы: урок – исследование, урок - коллективная визуализация, урок – квест, урок - коллективный продукт в Google – документах, урок – тест, урок – тренинг, урок - индивидуальная творческая работа. [3, с.1]

Первый урок, проведенный мною в такой форме, – это урок в 6 классе «Действия с положительными и отрицательными числами». Урок проходил в компьютерном классе, учащиеся работали в парах, что способствовало взаимообучению и развитию коммуникативных навыков. Задания к уроку были подготовлены с использованием «облачных технологий», главное преимущество которых – возможность коллективной работы.

Учащиеся выполняли тестовое задание и создавали совместную презентацию. Вводимые данные сохранялись автоматически, что позволило сразу увидеть результаты общей работы, спроецировав материалы на экран.

Публикация материалов в Интернете позволяет учащимся дома повторно обратиться к своим работам, переосмыслить их, обогатив таким образом свой личный и учебный опыт.

Поскольку для детей притягательна сама возможность работы с компьютером, их не так сложно вовлечь в процесс обучения, идущего в блогговой среде. И даже если в процессе урока что-то вдруг начинает идти не так – это не воспринимается детьми как нерешаемая проблема. Другая среда, другой ход мысли. [1, с. 1] В целом работа с предметным блогом значительно помогает в усвоении и закреплении материала.

#### Литература:

1. Галанжина Е.В., Урок-блог. <http://ps.1september.ru/>
2. ИКТ в предметной области: Часть III математика. СПб РЦОКОиИТ, 2008
3. Кузнецова М.Е. Использование блога на уроке в речевой школе. <http://mkuznetsova.blogspot.ru/>

## **Использование социальных сетей в работе с учащимися и их родителями в аспекте обеспечения условий социальной адаптации и профориентации.**

*Сычёва А.С., учитель-логопед, учитель русского языка и литературы ГБОУ№5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Современные технологии кардинально изменили образ жизни людей. Детство проходит в изучении новых технических средств, взрослые уже не могут представить свою работу и жизнь без Интернета. Межличностное общение за экономией времени тоже перешло в сеть и как следствие появились те самые «социальные сети», о которых сейчас ведется множество споров. Как бы ни ругали зависимость и привязанность к технике и Интернету, пора понять, что это стало неотъемлемой частью большинства людей в нынешнее время.

Сеть – это такое же пространство, где подстерегают опасности, преступления, насилие и еще множество негативных факторов. Однако, не стоит отталкивать и исключать из жизни возможность быстрого и удобного общения только из-за страха.

Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и

организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы. Это многопользовательский веб-сайт, наполнением которого занимаются сами участники сети. В социальных сетях участники могут переписываться, создавать группы, загружать свои фотографии и так далее. Кроме этого, существуют такие сети, которые предназначены не только для поиска людей, но и для поиска веб-сайтов, музыки и так далее. Обычно на сайте нужно указать имя и фамилию, год рождения, школу, вуз и так далее. Благодаря этому, аккаунт могут найти другие участники.

Очевидно, что социальные сети являются безусловным феноменом современного общества. По опросам, 89% российских интернет-пользователей имеют аккаунты в социальных сетях. Невозможно уже игнорировать масштабы, которых достигло распространение социальных сетей. Крупнейшими сетями в России являются vk.com(100 млн. пользователей) и ok.ru (80 млн). Мировой лидер — Facebook (более 500 млн пользователей по всему миру). Другой популярный в мире сервис Twitter (микроблоги) в России собрал уже более 600 тыс. пользователей.

Согласно результатам исследования Британского национального фонда [3], в котором приняло участие 3 тысячи детей в возрасте от 9 до 16, оказалось, что социальные медиа положительно влияют на грамотность детей: участие в дискуссиях на форумах, общение в социальных сетях, ведение блогов стимулируют их

развитие. Дети, которые вели более активную жизнь в социальных медиа, показывали намного больший уровень грамотности и скорости чтения, чем их сверстники в конце девяностых.

Многие западные и американские университеты используют социальные медиа для организации процесса обучения [5]. По данным исследователей Массачусетского университета [6], в США социальными медиа пользуются 98% университетов. Чаще всего страницы в социальных медиа и видео на YouTube создаются для того, чтобы заинтересовать абитуриентов, ответить на интересующие вопросы и собрать вместе выпускников. Также университеты просят студентов отмечаться в приложении Фейсбука Places, для того, чтобы эта информация появилась в новостной ленте пользователя – это является хорошей рекламой учебного заведения.

Если обобщить результаты этих, а также ряда других исследований в области влияния социальных сетей на образовательный процесс, то можно говорить о том, что большинство ученых разделяет представление о социальных медиа как возможном образовательном инструменте, эффективность которого зависит от конфигурации различных функций сетей, применяемых к решению учебных задач. Так как исследования образовательных возможностей социальных сетей обладают высокой прикладной значимостью, становится актуальным вопрос об их применимости в качестве образовательных инструментов на практике.

Однако не стоит забывать об опасностях и отрицательных моментах, которые подстерегают в социальных сетях несовершеннолетних пользователей: мошенничества различного рода, нежелательные знакомства, информация для взрослых. Необходимо научиться, узнать и освоить правила интернет-безопасности, обучить этому родителей и детей и тогда возможности станут шире и можно увидеть огромное количество положительных моментов использования именно социальных сетей. Для этого необходимо проводить беседы с практической направленностью.

В своей работе я использую сайт ВКонтакте, где создано закрытое сообщество моего класса. Туда приглашены родители учеников и по разрешению родителей сам ученики. Данная группа позволяет мне своевременно оповещать о событиях в школе, изменениях в расписании, указывать



домашнее задание. Сам сайт прост в использовании и позволяет избежать траты времени на звонки, на которые не всегда получается ответить.

Все дидактические материалы возможно выложить в электронном виде, чтобы дети отсутствующие на уроках,

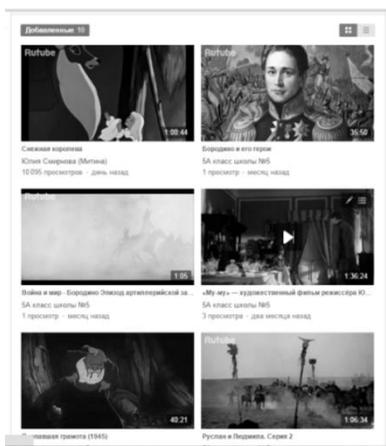
*Использование социальных сетей в работе с учащимися и их родителями в аспекте обеспечения условий социальной адаптации и профориентации.*

смогли выполнить все те задания, что выполнялись в классе.

Также, на этом сайте есть множество ресурсов в помощь родителям по вопросам психологии, воспитания, помощи в обучении их детей. Ресурсы, углубляющие и дополняющие знания по предметам в оригинальном виде, а также повышающие мотивацию к обучению. Ресурсы, рассказывающие об интересных событиях и местах в нашем городе, не транслирующиеся в СМИ.

Фотографии с мероприятий разложены по альбомам, в любое время можно посмотреть и добавить в личный архив, не теряя времени с электронными или бумажными носителями.

Как учитель литературы, для помощи восприятия и погружения в произведения я использую обучающие или художественные фильмы и мультфильмы, которых огромное количество именно на этом сайте. Родители всегда могут включить их дома, посмотреть или досмотреть (если используется метод фрагментального показа)



Один из главных критериев использования именно этого сайта – это удобство. Все в одном месте и есть возможность использования с мобильного телефона.

С детьми и родителями проводятся беседы об угрозах в сети Интернет, а также о правилах поведения в Интернет-пространстве.

В нашей школе мы стараемся использовать современные информационно-коммуникативные технологии для создания открытого информационного пространства с целью социализации и адаптации учащихся. Это предполагает открытый диалог всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

По мнению Альстаира Крилмэна (профессора университета Linnaeus, Kalmar, известного блогера и спикера), «вначале социальные медиа повлияли на музыкальную индустрию, издательский бизнес, кино - и видео-продакшен, теперь пришло время образования».

Использованные ресурсы:

1. <http://www.kadry.ru/articles/detail.php?ID=47878>
2. Шелуха М. В. Влияние социальных медиа на сферу образования [Текст] / М. В. Шелуха // Педагогическое мастерство: материалы Международ. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 26-32.
3. Workplace web bludging 'good for productivity' Электронный ресурс URL: [http://www.brisbanetimes.com.au/technology/workplace-web-bludging-good-for-productivity-20090402-9ktm.html] (дата обращения 09.02.2012).
4. Change Can Be Painful, but This One Shouldn't Hurt// The New York Times. April, 6, 2008. Электронный

---

*Использование социальных сетей в работе с учащимися и их родителями в аспекте обеспечения условий социальной адаптации и профориентации.*

ресурс URL: [ [http://www.nytimes.com/2008/04/06/opinion/06pubed.html?pagewanted=2%20&sq=Tom%20Bodkin%20&st=cse%20&scp=4&\\_r=0](http://www.nytimes.com/2008/04/06/opinion/06pubed.html?pagewanted=2%20&sq=Tom%20Bodkin%20&st=cse%20&scp=4&_r=0)] (дата обращения 04.10.2012).

5. События Второй Мировой в реальном времени в Twitter. Электронный ресурс URL: [ <http://opzarkol.com/2011/10/vtoraya-mirovaya-voyna-v-twittere/>] (дата обращения 01.03.2012).
6. Cordova D., Lepper M. A desire to be taught: Instructional consequences of intrinsic motivation Электронный ресурс URL: [ <http://www.springerlink.com/content/w2257468151383p3/>] (дата обращения 09.02.2012)
7. Ефимов Е.Г. Использование социальных сетей как вид профессиональной компетенции в образовательной сфере / Инновационное развитие человеческих ресурсов региона, всерос. науч.-практ. конф., 18-19 ноября 2011 г.

## **Открытое информационное пространство для родителей.**

*Полещикова Екатерина Алексеевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ№5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Современный мир – современные родители. Многие из них уже активно освоили информационное пространство уже при первом знакомстве со школой, ведь именно со школьного сайта они узнают более широкую информацию о деятельности школы в целом, также они могут получить там информации о поступлении, о документах необходимых для этого. И после поступления нередко у родителей первоклассников возникает вопрос «Как мы будем получать информацию, если дневников у первоклассников нет?» Из этого положения можно выйти двумя способами, и оба из них были предложены на рассмотрение родителям и родительскому комитету.

Первый способ традиционный – единый дневник с информацией для конкретного класса, который будет лежать на стойке информации в школе. Идея хорошая и ее можно реализовывать, но родители задались вопросом «А что, если по некоторым причинам мы не сможем прийти в школу и не узнаем эту информацию?» В таких случаях учитель обзванивает отсутствующих и передает им информацию.

Второй способ, который больше пришелся по душе современным родителям – создание группы класса, где администраторами являются как классный руководитель, так и члены родительского комитета. Предлагаю рассмотреть плюсы данной концепции.

**1. Новости всегда доходят до родителей вовремя.** Обо всех изменениях родители могут узнать в любое удобное для них время, не переживая о том, что уже рабочий день подошел к концу. Учитель всегда в одно и то же время выкладывает всю информацию в группу, где она хранится до момента утери актуальности, так каждый родитель может высказать свое мнение, согласиться или опровергнуть чужое, провести голосование или опрос в кратчайшие сроки. Также информацию могут доносить и члены родительского комитета, которые работают в тесной связи с учителем.

**2. Форум или беседа.** Коллективная работа в сети под своими реальными именами помогает самим родителям сформулировать проблемы, обсуждать их, убедительно аргументировать свою точку зрения. И это не просто разговор – мнения родителей учитываются при составлении коллективных мероприятий, а также помогают учителю реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к их детям, что учитывает потребности каждого ребенка в отдельности. А иногда родители просто хотят пообщаться, поделиться впечатлениями – беседа помогает им в этом.

**3. Фото- или видеообмен.** Зачастую родители хотят запомнить все мероприятия, даже самые незначительные. Если раньше мы распечатывали и передавали фотографии друг другу, или предавали на электронном носителе, то с группой стало все гораздо проще: каждый родитель, кто фотографировал, может выложить в сеть свои фото, а остальные могут просто сохранить себе на компьютер.

**4. Файлообмен** – помимо обмена фотографиями, видео или полезными ссылками, в группе доступен и обмен документами: отсканированное расписание, или памятка для родителей.

**5. Отсутствие стресса** – нет страха при общении друг с другом или потери информации. Родители знают, что в какой момент бы они не зашли в группу – все там уже выложено. А если необходимо поговорить с классным руководителем лично, то для этого помимо школьных бесед, существуют и интернет-беседы, где они могут обсудить все волнующие их вопросы в рамках определенного временного промежутка.

**6. Конфиденциальность.** Наверно первое, о чем задумались при создании группы. Но в силу современных возможностей сейчас это доступно - только члены группы могут просматривать ее содержимое. И нет страха, что кто-то увидит или сохранит себе.

Ермакова Т. Б. - член родительского комитета выразила свое мнение о группе, в которой она состоит.

*«Нужна ли группа как факт - я считаю, что нужна, многое упрощает  
Необходимость создания таких групп для классов: детей и родителей: после того, как у родителей возникает "привычка" заходить в группу, оповещение о предстоящих событиях становится очень простым  
возможность найти нужные документы, проводить обсуждения, делиться материалами удаленно (не все со всеми встречаются утром) и т.п.»*

Таким образом, родители предпочли второй вариант, который был выбран при активном рассмотрении и голосовании на родительском собрании, ведь именно их мнение в этом вопросе играло главную роль. И после использования данного средства информатизации на протяжении полугода, родители предпочитают сохранить его и после того, как в практику войдут дневники. В свою очередь хочу отметить, что мы ни в коем случае не отказались от традиционных способов информатизации: доска объявлений, расписание уроков, секций, кружков, факультативов и школьных мероприятий, просто добавили более удобную форму для взаимодействия с родителями.

## Математика в профессиях

*Д.А. Сафронов, учитель математики ГБОУ №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Математика — одна из древнейших наук. Элементы математики применялись еще в те времена, когда человеку нужно было сосчитать количество убитых зверей, число растений. От тех дней нас отделяют тысячелетия. А в наши дни математика развивается очень быстро, так как без нее невозможна жизнь человека.

Математика необходима как в повседневной жизни, так и в любой профессии. Не нужно никому объяснять, зачем она нужна таким профессиям, как учитель, научный работник или программист. Но, казалось бы, зачем она нужна там, где не занимаются математикой непосредственно? Зачем она нужна слесарю? Повару? Маляру? Домохозяйке?

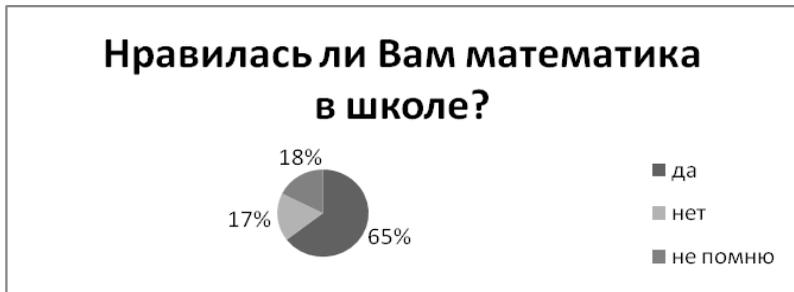
Однако, даже там, где не применяются напрямую математические законы и формулы, очень часто требуется умение логически мыслить, развить которое помогает наука математика.

Для того, чтобы показать, нужна ли математика в жизни и различных профессиях, было произведено анкетирование

родителей                      учеников                      9-х                      классов.  
Были заданы следующие вопросы:

1. Нравилась ли вам математика в школе?
  - да
  - нет
  - не помню
2. Пригодилась ли Вам математика в жизни?
  - да, часто
  - да, норедко
  - непригодиласьниразу
3. Требуется ли Вам знание математики (логики) в работе?
  - да, постоянно
  - да, периодически
  - нет, никогда
4. Ваша профессия: (назвать)

Результаты опроса приведены на следующих диаграммах:





Анкетирование проводилось анонимно, так что у родителей была возможность дать честные ответы. Результаты – согласитесь, впечатляют. Даже тем 17-и %, которым математика в школе не нравилась - она пригодилась так или иначе и в жизни, и в дальнейшей профессии!

Рассмотрим поподробнее несколько профессий, которые оказались указанными в анкетах.

**Профессия бухгалтера.** Именно у математики бухгалтерия позаимствовала свою основную отличительную черту – точность. От использования простых действий арифметического счёта с течением времени она стала использовать даже элементы высшей математики, такие как: методы дифференциального и интегрального исчисления и теорию множеств. Бухгалтеру нужна математика для учета основных средств производства, товарно-материальных ценностей и т.д. Ему надо начислять зарплату, выполняя математические действия, применяя различные формулы.

**Задача для бухгалтера.** Какой будет заработная плата после повышения ее на 30 %, если до повышения она составляла 8760 руб. и с работника берётся подоходный налог 13%.

**Решение:**

$8\,760 \cdot 1,3 = 11\,388$  (рублей) – новая зарплата

$11\,388 - 11\,388 \cdot 0,13 = 9\,907,56$  (рублей) - получит работник на руки

**Ответ:** 9907,56 рублей

**Профессия \_\_\_\_\_ предпринимателя.** Профессия предпринимателя включает в себя сразу несколько

профессий. Чтобы стать успешным предпринимателем, надо хорошо знать экономику, владеть техническими знаниями о товаре, который у тебя имеется, об оборудовании, если такое есть. Хорошо бы знать ту же бухгалтерию, чтобы своевременно управлять своими прибылями и убытками.

Задача для предпринимателя (маркетолога, закупщика,...).

Строительная фирма планирует приобрести 72 куб.м. газобетона у одного из трёх поставщиков. Сколько рублей придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой, если первый продает материал за 2950 руб. за куб.м., стоимость доставки у него- 5000 руб.? Стоимость газобетона у второго поставщика: 3000 руб. за кубометр, доставка стоит 6000 руб, однако при заказе на сумму более 150000 руб. доставка у него бесплатная. Ну а стоимость материала у третьего поставщика: 2980 руб., доставка стоит 400 рублей и бесплатная доставка при заказе более 75 куб.м.

Решение:

*Стоимость у первого поставщика:*  $2950 \cdot 72 + 5000 = 217400$  (руб)

*Стоимость у второго:*  $3000 \cdot 72 = 216000$  (руб)

*У третьего:*  $2980 \cdot 72 + 400 = 214960$  (руб)

217400, 216000, **214960**

Ответ :214 960 рублей.

**Профессия социального работника**  
**(педагога)**

Специалист по социальной работе проводит исследовательско - аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработка социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки социальных проектов и программ. Кроме того социальный педагог помогает населению в их нуждах.

Задача для социального работника. Квартирная плата повышена пенсионеру, пришедшему на приём, на 20%. За прошлый месяц им было заплачено 2500 руб. Известно, что по закону пенсионер, у которого квартплата превышает 30% от суммы пенсии, имеет право на субсидию от государства. Сколько пришедшему на приём пенсионеру надо заплатить за текущий месяц и имеет ли он право на льготы, если его пенсия составляет 9000 руб. ?

Решение:  $2500 \cdot 1,2 = 3000$  (руб) – надо заплатить. Сумма пенсии без субсидии:  $3000/30 \cdot 100 = 10000$  (руб)  $9000 < 10000$ .

Ответ: 3000 рублей. Да, имеет право на субсидию.

**Профессия строителя.** К строительным работам относят работы по устройству фундаментов, стен, перегородок, полов, элементов каркаса и перекрытия здания, отделочные работы внутри и снаружи этого здания, а также работы по изготовлению и сборке инженерных конструкций: мостов, плотин, шахтной крепи, опор ЛЭП, опалубок фундаментов и пр..

**Задача для строителя** Ширина рулона обоев- 50 см, длина- 10 м. 1 пачка клея рассчитана для оклеивания 7-и рулонов обоев. Какое количество рулонов обоев и пачек клея потребуется для оклейки обоями прямоугольной комнаты, длина которой- 7 метров, ширина- 5 метров, высота потолка- 3 метра, а площадь всех окон и дверей- 2 кв.м?

**Решение:** 1. Площадь 1 рулона  $S = 10 * 0,5 = 5$  (кв.м.) 2. Площадь оклеиваемой части комнаты  $S = 7 * 3 * 2 + 5 * 3 * 2 - 2 = 70$  (кв.м.) 3.  $70 / 5 = 14$  (рулонов) 4.  $14 / 7 = 2$  (пачки клея)

**Ответ:** 14 рулонов; 2 пачки.

**Профессия медсестры.** В профессии медсестры просто нельзя без математики, ей нужно знать сколько шприцов ей дали на смену и подсчитать, сколькими она воспользовалась. Ей необходимо предоставить отчет о том, какие лекарства и в каком количестве она использовала, оценить время, когда пакет для внутривенного вливания опустеет, рассчитать дозу препарата, работать со сложной

медицинской техникой, читать различные графики состояния больного. Когда малыши с родителями приходят на приём, необходимо записать их антропометрические данные. Используя математическое сложение, надо вычислить долженствующий вес и рост ребёнка. У детей более старшего возраста вычисляется индекс массы тела. Здесь используется умножение и деление. Для того чтобы прописать необходимое лекарство ребёнку, нужно высчитать правильную дозировку препарата. Здесь также не обойтись без математических знаний. Иногда от правильности решения математической задачи может зависеть жизнь пациента...

Задача для медсестры Больному прописана капельница с 5% раствором хлоридом кальция массой 2 кг (объем 2 л). В больнице оказался только раствор с 3% хлоридом кальция. Сколько этого вещества нужно добавить в раствор, чтобы получилась нужная консистенция?

Решение. Очевидно, что в 1 % раствора массой 2 кг содержится 20 г вещества (  $2000/100$  ) Значит, чтобы раствор стал 5%, надо добавить 2% хлорида кальция, т.е.  $2*20 = 40$  (г)

Ответ: 40 грамм.

Профессия продавца. В работе продавца тоже много математики. Ему приходится принимать товар,

производить инвентаризации, пересчитывать стоимость товара. При этом нужно хорошо знать математику, чтобы верно сдать сдачу. В конце рабочего дня она должна предоставить кассовый отчёт. Ошибка в работе продавца чаще всего влечёт вычет из зарплаты на сумму, на которую продавец ошибся.

Задача для продавца. В магазин вместо заказанных 60 кг колбасы по цене закупки 200 руб. за кг. привезли 40 кг. той же колбасы по цене закупки 300 руб. за кг. Вопрос: должен ли продавец отдать поставщику столько же денег, сколько было запланировано?

*Решение.* Продавец не должен вообще отдавать деньги, так как поставщик нарушил условия договора! (задача-шутка!)

**Профессия повара.** Повару для калькуляции блюда, расчета калорийности пищи, времени приготовления блюда, оформления актов на недостачу веса, боя, брака, некондиционных продуктов, осуществления взвешивания сырья по заданной рецептуре, определения готовности блюд и изделий по контрольно-измерительным приборам также необходима математика.

Задача для повара. В рецепте приготовления мексиканского супа для 3-х человек нужны следующие ингредиенты: чеснок 3 дольки; паприка красная 3 ст. л.;

перец болгарский красный 1 шт.; помидоры консервированные в собственном соку 1 банка; овощной бульон 0.3 л; фасоль красная консервированная 1 банка; перец чили 1 шт.; лук репчатый 1 головка. Сколько каждого ингредиента нужно купить для приготовления мексиканского супа на 8 человек?

*Решение. Очевидно, что для каждого ингредиента нужно в  $8/3$  ( $2\frac{2}{3}$ ) раз больше количества, указанного в рецепте. Однако, необходимо учитывать, что например,  $2\frac{2}{3}$  банки консервированных помидоров Вы нигде не купите, поэтому задача- с небольшим подвохом: некоторые количества нужно округлять в большую сторону до целого! Итак, Ответ: чеснок 8 долек; паприка 8 столовых ложек; перец 3 штуки; помидоры консервированные 3 банки; овощной бульон 0, 8 л; фасоль консервированная 3 банки; перец чили 3 шт и лук репчатый 3 головки.*

**Профессия водителя.** Водителям тоже без математики не обойтись. Они всегда должны быть в курсе, сколько литров бензина залили, сколько его осталось после работы. Нужно следить, чтобы загрузка машины осуществлялась в соответствии с её грузоподъёмностью. Вечером нужно посчитать, сколько километров проехали. А в конце месяца нужно сосчитать, сколько рабочих дней отработано, а самое главное, сколько за эти дни заработано.

Задача для водителя. Расход топлива его автомобиля составляет 15 л. бензина А-98 на 100 км.пути. Стоимость этой марки бензина в Германии: 1,2 евро за литр. Курс евро: 75 руб. за 1 евро. Водителя посылают в командировку в Германию, ему предстоит проехать 4000 км.в обе стороны, а выдают ему на руки – 50000 рублей. Вопрос: хватит ли ему этих денег на бензин, если учитывать, что стоимость этой марки бензина в России составляет 40 руб. за литр, вместимость бака- 100 литров, а до границы- 200 км?

Решение. Если покупать весь бензин в Германии- то, конечно, денег не хватит, ведь:  $4000/100*15=600$  литров бензина потребуется для поездки, а стоимость его по ценам Германии  $600*1,2*75=54000$  руб. Но, учитывая его вместимость бака, он может первую заправку сделать в России. Стоимость первой заправки составит  $100л*40р.=4000р.$  На этом бензине он проедет больше 600 км (  $100/15 *100$ ). Далее- ему потребуется заправка в Германии. Учитывая, что последние 200 км он опять будет ехать по России, в Германии ему надо залить бензина, чтобы проехать  $4000-600-200=3200$  км. Для этого нужно будет  $3200/100*15=480$  литров бензина, на что он потратит  $480*1,2*75=43200$  рублей. И, наконец, оставшиеся 200 км он проедет по России, потратив  $200/100*15=30$  литров бензина по цене 40 руб. за литр, т.е 1200 руб. Итого его расходы составят:  $4000+43200+1200=48400$  руб. Таким образом, он ещё 1600

*руб. и сэкономил! ( А если он на пути «туда», на границе, ещё зальет до полного бака - экономия будет ещё больше!)*

*Ответ: хватит.*

**Профессия домохозяйки.** Некоторые мамы являются домохозяйками. Домохозяйкам, на первый взгляд, математика совсем не нужна. Но на самом деле, профессия домохозяйки частично включает в себя профессии и экономиста, и повара, и закупщика и многих других. Математика всегда пригождается в быту: получить пособие или пенсию, ремонт сделать, за коммунальные услуги заплатить, в магазине за покупки расплатиться, купить вещи в кредит и т.д.

Задача для домохозяйки В магазине продаётся стиральный порошок в упаковке по 300 г. по цене 60 руб. за упаковку и такой же порошок в упаковке по 2 кг по цене 300 руб. за упаковку. Порошок в какой упаковке выгоднее купить и сколько денег в месяц будет тратиться на стиральный порошок, если известно, что за месяц расходуется 3 кг.стирального порошка?

Решение. 1.Порошок в маленькой упаковке продается по цене  $1000/300 * 60 = 200$  руб. за 1 кг, порошок в большой упаковке –  $300/2 = 150$  руб. за 1 кг, значит, порошок в большой упаковке купить выгоднее. 2. В месяц на порошок будет тратиться  $150 * 3 = 450$  рублей.

*Ответ: выгоднее покупать в большой упаковке; 450 рублей.*

Большинство из перечисленных профессий попадают в списки рейтингов самых востребованных в России, а те, что не были подробно рассмотрены в этой статье - я думаю, ни у кого нет причин сомневаться в том, что математика и там нужна!

### Самые востребованные профессии в России:

1. IT-специалист  
(специалист в области информационных технологий)
  2. Инженер-проектировщик и другие  
Специалисты строительной отрасли
  3. Педагоги и социальные работники
  4. Юристы и полицейские
  5. Медики, в том числе - медсёстры и сиделки
  6. Маркетологи и менеджеры
  7. Специалисты по персоналу
  8. Профессиональные рабочие, в том числе:  
машинисты, слесаря, электрики, строители, сварщики
  9. Специалисты индустрии красоты  
(парикмахеры, визажисты, стилисты)
  10. Экологи
- Теперь нам стало окончательно ясно, что в каждой из профессий так или иначе нужна математика.

Вывод: математику нужно изучать представителям всех профессий. Не каждый может стать математиком, но математика в жизни нужна будет каждому.

Наука в школе есть одна.

Во всех профессиях нужна

Учителям, врачам и поварам.

Бухгалтерам, певцам и продавцам.

Всем математика важна.

Царица всех наук она.

Список используемых ресурсов:

<http://edunews.ru/professii/rating/vostrebovannie-Russia.html>

<http://www.zavuch.ru/methodlib/>

<http://presentaci.ru/>

<http://www.edimdoma.ru/retsepty>

## **Интеллектуальная развивающая игра «Профессии от «А» до «Я»»**

*Ю.В. Львовский,  
педагог – организатор ГБОУ ДД(Ю)Т  
«У Вознесенского моста»*

В 2015 году мне довелось готовить команду пятиклассников одной из школ к участию в игре по профориентации. Мы основательно подошли к этому делу, стараясь охватить как можно больший спектр профессий. Каково же было мое удивление, когда все вопросы и задания касались только «раскрученных» специальностей экономиста, юриста, космонавта и т. д. Все инженерные, рабочие и «малозаметные» профессии оказались неинтересными организаторам этой игры. А ведь всем известно, насколько сейчас в Санкт-Петербурге востребованы инженеры производственных отраслей хозяйства, рабочие разных специальностей, врачи, «малозаметные» профессии (например, не выходящие в спектаклях на сцену работники театра).

Поэтому мы и решили в игровой форме познакомить учащихся с широким спектром профессий, как производственной, так и непроизводственной сфер хозяйства, востребованных на сегодняшний день в Санкт-Петербурге, а также уходящие профессии, но которые

могут школьникам встретиться при изучении истории, литературы. Для удобства ознакомления их разбили на группы.

Примерно за 10 дней до игры учащимся девятым и десятым классам были выданы карточки с заданием для подготовки.

### **Задание для подготовки**

Знать «продукцию» перечисленных ниже профессий, и какими материалами и «инструментами» их представители пользуются во время работы.

**Рабочие профессии:** каменщик, плиточник, плотник, столяр, кузнец, стеклодув, токарь, слесарь

**Ретро-профессии:** бондарь, гончар, суфлер,

городовой, кочегар, трубочист.

**Театральные профессии:** костюмер, гример, бутафор, монтировщик декораций,

**Медицинские профессии:** отоларинголог, окулист, стоматолог, анестезиолог, кардиолог, дерматолог, хирург, массажист, фтизиатр, фельдшер, медбрат, провизор.

**Юридические профессии:** прокурор, адвокат, архивариус.

Встречу команд решено было провести по нечасто используемой технологии «Возможно ли?». Непосредственно перед началом игры участники знакомятся с правилами интеллектуального состязания: каждая команда по очереди выбирает номер вопроса, после

чего ведущий зачитывает этот вопрос. Дается 30 секунд на обсуждение. Затем один из участников озвучивает версию своей команды. Каждый ответ начинается словами «да» или «нет», после чего необходимо объяснить *причины* подобного утверждения. Если приводится правильная четко высказанная логичная аргументация мнения команды, то ребята получают 2 балла. Если при ответе потребовались уточнения, наводящие вопросы ведущего, то присуждается 1 балл. При неправильном ответе или ошибочном объяснении причинно-следственных связей очки не присуждаются, а вопрос *по строгой очередности* переходит к другой команде.

По окончании игры очень важно, пока жюри подводит итоги, обратить внимание школьников на то обстоятельство, что, как при подготовке к игре, так и во время самого состязания, ребята обогатили свои знания о важных профессиях. Поэтому, несмотря на набранные командами баллы, *все* участники, а также и болельщики, стали победителями – победителями *самих себя*, пришедших на игру час назад, а, значит, поздравить с победой можно *всех*.

После этих слов подводятся итоги и вручаются грамоты.

### **Вопросы игры «Возможно ли?»**

1. Может ли каменщик вырубать слова на мраморном памятнике в кладбищенской мастерской?

*(Нет. Каменщик строит и ремонтирует каменные конструкции).*

2. Может ли суфлер спеть на сцене арию Ленского из оперы «Евгений Онегин»?

*(Нет. Суфлер подсказывает артистам слова из своей суфлерской будки).*

3. Можно ли поступить на работу массажистом в солидный фитнес-центр не имея медицинского образования?

*(Нет. Неграмотные растирание, разминание, вибрация могут нанести серьезный вред здоровью).*

4. Можно ли в том, что делает бондарь хранить воду?

*(Да. Бондарь изготавливает бочки).*

5. Может ли токарь использовать дерево?

*(Да. Токарь выточивает свои изделия из металла и дерева).*

6. Могут ли оперные певцы периодически обращаться к отоларингологу?

*(Да. Он лечит болезни ушей, горла, носа).*

7. Может ли хирург прописать пациенту экзодерил (лекарство для лечения грибковых заболеваний)?

*(Нет. Это может сделать дерматолог).*

8. Может ли провизор использовать травы?

*(Да. Он изготавливает лекарства).*

9. Мог ли окулист поставить больному диагноз: туберкулез?

*(Нет. Он лечит глазные болезни, а туберкулезом занимается фтизиатр).*

10. Может ли плиточник упаковывать шоколад?

*(Нет. Он занимается отделкой зданий плитками).*

11. Может ли бутафор плохо знать историю?

*(Нет. Он изготавливает бутафорские (ненастоящие) предметы, которые должны соответствовать данной исторической эпохе).*

12. Может ли монтировщик декораций работать на Дворцовой площади?

*(Да. Там иногда проводятся выступления артистов).*

13. Мог ли архивариус выписать справку господину Никитину о том, что он в пятилетнем возрасте проживал в блокадном Ленинграде?

*(Да. Он отвечает за хранение документов).*

14. Могла ли из-за ошибки анестезиолога операция по удалению опухоли пройти неудачно?

*(Да. Он мог ошибиться с дозировкой наркоза).*

15. Может ли кардиолог заниматься ремонтом электрокаров на объединении «Адмиралтейские верфи»?

*(Нет. Кардиолог лечит болезни сердца).*

16. Может ли стеклодув изготавливать оконное стекло?

*(Нет. Стеклодув – это мастер, создающий фигурные изделия из разогретой стеклянной массы с помощью выдувания).*

17. Может ли гончар пользоваться кругом?

*(Да. Гончарный круг – это станок для изготовления керамических изделий. При его вращении глина приобретает определенную форму).*

18. Могли ли братья столяры Иван Иванович и Петр Иванович за 10 дней поставить деревянный сруб для бани?

*(Нет. Срубы ставят плотники, а столяр изготавливает более сложные и мелкие деревянные изделия, например, мебель).*

19. Могли ли присяжные после речи известного прокурора Шмидта оправдать подозреваемого в убийстве господина Крупенина и выпустить его на свободу прямо из зала суда?

*(Нет. Прокуроры в суде строят обвинение, а защищают адвокаты).*

20. Мог ли машинист в начале XX века вести железнодорожный состав в одиночку (без помощника)?

*(Нет. В паровозе должен был находиться кочегар, который следил за давлением пара в котле, периодически подбрасывая в топку уголь).*

21. Могла ли гример г-жа Фролова по ошибке дать актрисе, исполняющей роль Татьяны Лариной в опере «Евгений Онегин», вместо малинового дать зеленый берет?

*(Нет.Гримёр только гримирует артистов, а за костюмами следит костюмёр или, в крайнем случае, бутафор).*

22. Может ли в кузнице отсутствовать ёмкость для воды?

*(Нет.Кузнец работает с раскаленным металлом, который, который по завершении работы нужно охладить).*

23. Мог ли губернатор в начале XX века, отправляясь в поездку, поручить городовому на время его отсутствия управлять городским хозяйством?

*(Нет.Городовой – это низший полицейский чин).*

## **Пропедевтическая работа психолога по профориентации в начальных классах**

*Рыбакова Л.Л., педагог-психолог ГБОУ№5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

*Книгу переворошив,  
Намотай себе на ус-  
Все работы хороши,  
Выбирай на вкус!  
В.Маяковский*

В современном мире одной из важных задач перед школой является выбор выпускником своего призвания и успешная реализация себя, как достойного члена общества. Но эта работа начинается задолго до выпускного класса и начинать ее можно уже в начальной школе. Т.к. профессиональное самоопределение довольно сложный процесс, поэтому пропедевтикой его будет работа уже в начальных классах. Особенно это касается учащихся с ТНР.

Пропедевтическая работа по профессиональному самоопределению без сомнения носит развивающий и просветительский характер, расширяет представления о профессиях, знакомит с разными видами и особенностями труда. Некоторые элементы профессиональной деятельности детям еще трудно понять, но в каждой

профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, учащийся мог анализировать и чувствовать себя более уверенно выбирая профессию.

В нашей начальной школе психолог в сотрудничестве с классными руководителями проводит: профориентационные игры, рисуночные методики и тестовые методики (по определению способностей), беседы и экскурсии в город - профессий «Кидбург».

Игры, оставляют в душе ребенка яркий эмоциональный след, поэтому мы широко используем их в работе с младшими школьниками в качестве одного из основных средств на начальном этапе по профессиональному самоопределению.

Это следующие игры:

- игры на профессиональные сюжеты («Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.) - игры, развивающие у детей техническую смекалку, творческие способности и воображение («Я – конструктор», «Я – дизайнер» и т.д.).

- занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей.

Такие игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы и т.д. («Назови правильно», «Профсловарь», «Фотограф и фотоаппарат», «Волшебный мешочек», «Кто использует в работе», «Покажи, кто, что делает», «Профессия по ассоциациям» - «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.

### **Картотека игр**

**«ФОТОГРАФ И ФОТОАППАРАТ»:** участвуют два ребёнка, один- «фотограф», второй – «фотоаппарат». На стенде помещены картинки предметов, относящиеся к какой-либо профессии. «Фотограф» ведёт перед собой «фотоаппарат», у которого закрыт «объектив» – глаза. Подойдя к стенду с картинками, «фотоаппарат» делает снимок (открывает на 5-7 секунд глаза, внимательно рассматривает картинки и закрывает глаза снова). В это время убирается картинка с одним любым предметом. «Фотоаппарат» должен определить, какого предмета на стенде не стало. Знакомя с профессией машиниста поезда, учитель показывает детям картинку кабины вагона, а затем, прикрыв её, просит закрыть глаза и мысленно

рассмотреть все детали. Затем ученики открывают глаза и говорят, что удалось запомнить, и для чего нужны эти детали.

«УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ ПО ЖЕСТАМ» – детям жестами показываются профессиональные действия, они должны угадать, кто это. Для этой игры можно использовать готовые карточки с изображением данных представителей данных профессий (водитель, продавец, летчик, строитель, учитель и др.) При планировании профориентационных занятий рационально включать различные модификации существующих психологических игр. Например, игра на развитие ощущений и восприятия «Ящик ощущений». В ящичек (коробку) складываются различные предметы, связанные с профессиями. Не заглядывая внутрь его, только на ощупь, ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

«ПРОФЕССИЯ ПО АССОЦИАЦИИ». Из набора предметов нужно выбрать вещи, которые нужны, например, архитектору. После этого детям предлагается показать пантомиму или сценку, представив характерную ситуацию для этой профессии.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ПРОФЕССИИ - СИНОНИМЫ». Задание – назвать иначе представителей предложенных профессий. Например: водитель, шофер, машинист, тракторист; преподаватель, репетитор, гувернер,

воспитатель, педагог, лектор, тренер, инструктор, учитель, хореограф; архитектор, строитель, инженер; врач, доктор, медицинский работник, стоматолог, кардиолог, окулист, терапевт, ветеринар, медсестра; повар, кондитер, шеф-повар; художник, модельер, дизайнер и др. Объясняются значения каждого слова. Возможно, в качестве подсказки приготовить учащимся уже написанные слова, которые им надо будет обобщить по смыслу.

**ИГРА «ПРОФСЛОВАРЬ».** Дети делятся на команды. Каждая команда получает листок со списком групп слов. По данным группам ребята должны определить, о какой профессии идёт речь.

**ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО!»** Учитель говорит начало пословицы о труде, а дети должны её продолжить. ( Без муки нет ....., Труд кормит, а ....., Каков мастер, такова и ..., Поздно поднялся – день потерял. В молодости не учился – потерял....Делано наспех – сделано на ...Нет скуки, коль заняты...

Выявить знания детей о профессиях поможет ИГРА «ИЩИ ОШИБКУ».

(«Санитар на санках мчится», «банщик собирает банки», «кладовщик ищет клады», «водитель водит хороводы», «садовник заведует детским садом», «секретарь хранит секреты», «оператор- тот, кто делает операции» и др.)

## ИГРА «ЧТО СЛУЧИЛОСЬ БЫ , ЕСЛИ КАКУЮ-НИБУДЬ РАБОТУ ВЫПОЛНЯЛИ ЛЮДИ СОВЕРШЕННО ДРУГИХ ПРОФЕССИЙ»

(Балерина подметала пол, уроки в школе вел укротитель тигров, булки и калачи пек врач и др.)

## ИГРА "КТО ИСПОЛЬЗУЕТ В РАБОТЕ?"

Учитель предлагает перечислить все профессии, представители которых в своей деятельности используют:

- ножницы (портной, парикмахер, хирург, садовод.)
- зеркало (водитель, парикмахер, стоматолог ...);
- игла;
- кисть;
- молоток;
- билеты;
- автомобиль;

## ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

В какой-то мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, – только на ощупь – ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Учащиеся 2–4-го классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей.

### ИГРА «ОТГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»

Дети отгадывают по типу телеигры «Устами младенца»). Я попросила очень маленького мальчика описать эту профессию и вот, что он сказал: «Они делают так, что становится вкусно... Иногда они пачкаются... По телевизору говорят, что потом жвачку надо жевать...» (После каждой «реплики» воображаемого мальчика дети пытаются отгадать профессию и объясняют, почему они так считают). Из этого небольшого отрывка вы должны понять, что степень подробности описания должна быть достаточно высока!

ИГРА «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?» Эта игра развивает аналитико-синтетическую функцию мышления, учит сравнивать обобщать. Например, воспитатель – учитель; писатель – журналист; полицейский-пожарный и т.п. Желательно в качестве сравнения использовать некоторые подсказки или схему: 1. Место работы 2. Орудия труда 3. С кем работает. 4. Что в основном делает. 5.Какие качества требуются для выполнения этой работы. 6. Есть ли специальная одежда? 7. Режим работы.

## ИГРА «КТО, ЧТО ДЕЛАЕТ»

К заданной профессии дети подбирают действия.

Врач – лечит, выписывает лекарства, осматривает.

Повар – готовит, жарит, тушит, солит.

Садовник – сажает, удобряет, копает, поливает.

Парикмахер – стрижет, делает прическу, красит волосы. И другие.

## ИГРА «КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ?»

Назовите профессии, связанные с транспортом (летчик, моряк, шофер и др.)

Назовите профессии, связанные со строительством (архитектор, экскаваторщик, каменщик, крановщик, стекольщик, маляр и др.)

Назовите профессии, связанные с искусством (дирижер, балерина, скрипач, пианист, барабанщик, певец и др.)

Назовите профессии, связанные со спортом (футболист, лыжник, фигурист, пловец, боксер и др.)

## ИГРА «НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ ПО ДЕЙСТВИЮ»

Кто носит багаж? ...Кто сваривает трубы?...Кто вставляет стекла?...Кто кроит платье?...Кто кладет камни?...Кто чинит часы?...и др.

### ИГРА «НАЗОВИИ ДЕЙСТВИЯ»

Лопатой – копают, иголкой -..., топором -..., кистями -..., граблями -..., молотком - ... и др.

### ИГРА «КТО, ГДЕ РАБОТАЕТ?»

Назови то место, где работает : врач - ..., портной -..., продавец -..., певец - ..., тренер -... и др.

### ИГРА «КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ?»

Какими главными качествами характера должен обладать человек, чтобы успешно справляться с данной работой.

Пожарные – храбрым, сильным, ловким, выносливым, внимательным и др.

Учитель – терпеливым, внимательным, любящим детей, добрым и др.

### ИГРА «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ»

Учащиеся прослушивает рассказ о дне и работе какого-либо профессионала. А затем составляет режим работы

данного профессионала. ( Полицейский, продавец, фотограф и др.)

Итак, игры, безусловно, являются одной из основных форм работы по знакомству с миром профессий детей младшего школьного возраста, они активизируют познавательную деятельность детей, их волевую сферу и помогают получить представления о разнообразном мире профессий. Т.к. словарный запас у детей с ТНР очень скуден, то данные игры и занятия призваны развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

#### Литература:

1. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь : транспорт, профессии, мир растений. – М., 2009.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль, 1996.
3. Секреты мастерства (100 уроков о профессиях и мастерах) . – М..
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом №4. – М,2012
5. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург, 2011.

## **Социальная адаптация детей с нарушением речи посредством погружения в культурную среду при изготовлении текстильной куклы**

*Якубова А.А., учитель ОРКСЭ и искусства ГБОУ№5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Социальная адаптация это встраивание ребёнка в социальную среду, и передача механизмов, которые помогут ему адаптироваться в любом социуме.

Не секрет, что многие люди, и дети, и взрослые испытывают определённые трудности в социализации, при изменении социальных условий. И этот процесс продолжается на протяжении всей жизни человека. Поэтому так важно помочь индивиду найти те механизмы адаптации, которые подходят именно ему.

Многие педагоги, психологи работали в направлении исследования социального опыта. Проведя анализ их работ, мы вывели рабочее определение социализации:

- Социализация - социальная адаптация - социальный опыт  
- мы будем рассматривать как:совокупность накопленных знаний, навыков, умений, пережитых человеком, в реальных или смоделированных жизненных ситуациях, в практической деятельности, в процессе социального взаимодействия, а так же умение «вписываться» в тот или

иной социум, и транслировать ценности и поведенческие нормы следующим поколениям, сохраняя тем самым целостность и своеобразие общества, преумножая его культуру.

Один из видных исследователей социализации А.В. Мудрик выделяет следующие группы задач социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

- Естественно-культурные – связаны с достижением определённого уровня физического развития;
- Социально-культурные – познавательные, морально-нравственные;
- Социально-психологические – становление самопознания личности и её самоопределение в реальной жизни, самореализация, самоутверждение.

Рассматривая эти задачи видно, что решение их невозможно в рамках одного предмета, одного педагога, весь педагогический коллектив должен работать в этом направлении, но каждый из преподавателей выбирает тот путь, который кажется ему наиболее подходящим, а ребёнок, наблюдая всё это разнообразие, примеряет на себя те, или иные приёмы, и выбирает приемлемый для себя.

Процесс адаптации сложен, а для детей с нарушениями речи особенно. Здесь примешивается проблема речевой коммуникации. Как помочь ребёнку чувствовать себя спокойно и уверенно в социальной среде. В нашей школе этот вопрос решают все преподаватели, каждый в своём направлении.

На наш взгляд кукла – это хороший помощник в деле социализации. Кукла выглядит как человек, с ней могут происходить такие же события, как и с человеком, и это кукла ошибается, а не ребёнок, играющий с ней. Таким образом, происходит дистанцирование ученика от проблемы и рассмотрение возможностей её решения.

Кукла предмет положительный, соприкасаясь с куклой, любой человек независимо от возраста, пола и профессии, испытывает положительные эмоции, и работа с ней будет приятна.

Вернёмся к задачам социализации, выделенным А.В.Мудриком, одним из вариантов их решения может быть работа с куклой:

- естественно-культурные – в процессе изготовления куклы у ребёнка развиваются группы мышц кисти рук, мелкая моторика, что в свою очередь ведёт к развитию речевых центров

головного мозга, находящиеся в непосредственной близости от центров отвечающих за моторику;

- социально-культурные – изготавливая куклу, ребёнок узнаёт о развитии исторических процессов, культуры, техники, так как кукла вбирает в себя все новшества, и отражает всё происходящее в истории; проигрывание традиционных праздников, рассматривание бытования куклы в традиционной среде разных народов России, ведёт ребёнка к прикосновению к народным традициям, к ролевому поведению в семьях детей, матери, отца; соприкасается с культурными традициями русского народа, что даёт возможность для самоидентификации себя, как русского человека, или знакомства с традициями русского народа, если ребёнок приехал к нам из другой страны;
- социально-психологические – с куклой можно проиграть различные роли, поискать возможные решения сложных для ребёнка ситуаций; участие в выставках даёт ученику возможность самореализации, а победы в конкурсах, участие в спектаклях – самоуважение.

Сказанное выше может подтвердить высказывание Г.Л. Дайн, исследователя истории игрушки, автора многих книг

по истории игрушки и куклы в частности: «Традиционная тряпичная кукла несет память культуры и делает это гораздо ярче, шире и глубже, чем любая другая игрушка». Кукла как элемент культуры, может помочь восприятию информации исторической, этнографической, культурной. В музеях мира хранятся образцы кукол представителей различных исторических эпох. Первая фигурка, которую по предположению относят к игрушке, найдена в Чехии, в захоронении "Брно-2" по оценкам специалистов, ей 30 – 35 тысяч лет. Куклы Древнего Египта - это уже именно игрушки, хотя и очень условные примитивные, относящиеся к бронзовому веку. В Древней Греции очень внимательно относились к физическому совершенству тела, и куклы повторяли все детали человеческого облика, относящиеся к IV веку до нашей эры. Куклы средневековья очень условны, у них была голова, а туловище представляло собой плоскую щепку, которую ребёнок оборачивал тканью. Костюмные куклы из Англии XVIII века, вырезаны из дерева, одеты как настоящие люди. Пандоры, первые демонстраторы французской моды. Фарфоровые куклы XIX века, имеющие разнообразный гардероб, мебель, посуду. Вот веки эволюции куклы во времени. Изготавливая куклу и изучая всё это, ребёнок соприкасается с историей и культурой.

В России в 80 годах XIX века, обратили внимание на то, что русский традиционный костюм вытесняется из

деревни городскими «парочками» – юбка и кофта с баской, обычно из ткани одного цвета, что стирает своеобразие народного костюма различных губерний. Его красоту и неповторимость. Московской мастерской «Детское воспитание» было предложено выполнять кукол в этнографических костюмах народов России. Через 10 лет эти куклы были выставлены на промышленно художественной выставке в Чикаго, где привлекли внимание зрителей и были удостоены диплома. Такие куклы служили наглядным пособием для передачи этнографических знаний о жителях России.

Работа с постановкой и показом вертепного представления замечательный опыт для детей и выступающих и смотрящих его. Как рассказать детям Библейские истории, приобщить их к богатому духовному опыту наших предков, не вызвав при этом отрицательных эмоций, заинтересовать, показать красоту и мудрость, обозначить добро и зло, научить сопереживать и радоваться вместе с героями представления. Кукла и здесь нам надёжный помощник.

Театрализованные постановки помогут нашим детям преодолеть чувство страха, неуверенности перед публичным выступлением. Сначала в роли кукловодов, затем и полноценного исполнителя роли куклы. Ведь на публике кукла, а человека – актёра невидно, и ошибается

не актёр - а кукла, что значительно проще пережить детскому сознанию.

В народной педагогике кукле отводилась, прежде всего, роль «мать- ребенок». Забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного опыта, накопленного предшествующими поколениями. Выстраивание межпоколенных отношений, и принятие социальных ролей: матери - хозяйки и отца – защитника, добытчика. И конечно же эстетическое воспитание, чувство красоты, меры, гармонии.

Вот таким образом кукла очень хороший мостик между ребёнком и взрослым, помощник в решении педагогических, адаптационных, психологических проблем. Её возможности обширны и мы незаслуженно забыли об этом.

В нашей школе работает студия по изготовлению текстильной куклы уже 6 лет. Наши воспитанники регулярно участвуют в выставках на районном и городском уровне, работы занимают призовые места. Дети делились своим опытом на городской психологической конференции старшеклассников «Ровесник – ровеснику», их выступление вызвало интерес, девочки получили диплом призёра. На этой конференции участники рассказывали о своём увлечении на незнакомой аудитории,

здесь важен опыт публичного выступления, с которым дети справились отлично.

Ежегодно наша студия показывает вертепное представление. Интересна работа по подготовке спектакля, в нём задействованы учащиеся 6-7 классов, дети проявляют себя настоящими актёрами, стараясь не просто проговорить текст роли, но и подобрать правильную интонацию, создать образ героя с помощью голоса, ведь на сцене кукла. Смотрят спектакль учащиеся 3 - 7 классов, и дети в роли зрителей узнают истории рождения Иисуса Христа, жестокого царя Ирода, и убиения невинных младенцев. Школьники удивляются, рождественской сцене, негодуют жестокости Ирода, переживают с матерью Рахилью, и радуются, когда царь понёс заслуженное наказание. Мы учимся сопереживать происходящему на сцене, да и в жизни это очень важное качество. А со временем и нынешние третьеклассники станут актёрами нашего представления, и они будут решать проблему, каким голосом будет говорить тот или иной герой, как сказать так, что бы было страшно или грустно или радостно.

Наш результат показывает, что работа, проводимая в студии важна для детей, она помогает им чувствовать себя спокойнее и увереннее в жизни, помогает попробовать

себя в различных ролях, и способствует социальной адаптации.

### Литература:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
2. Дайн Г.Л.Тряпичная кукла. Лоскутные мячики. Культура, традиции, технология. – Хотьково.: Весь Сергиев Посад, 2012. – 248с.
3. Голдовский Б.П./ Ред. Журавлёв А.Ю. – Большая иллюстрированная энциклопедия «Художественные куклы». – М.: изд-во Хаус, 2009. – 296 с.: ил..
4. Голубева Ю.О. Кукла в координатах индивидуально-психологического и социокультурного бытия: диссертация ... кандидата философских наук: - Москва, 2000.- 166 с.: ил.
5. Мишина М.А. Формы бытования традиционной куклы в культурном пространстве постиндустриального общества России Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата культурологии СПб 2011.- 30 с.
6. Шангина И.И. Русские дети и их игры. – СПб.: Искусство-СПб, 2000.-296 с.

## **Арт-терапевтические техники в работе психолога как средство повышения социальной адаптации детей с ОВЗ**

*Рыбакова Л.Л., педагог-психолог ГБОУ№5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

В нашей школе учатся дети с различными речевыми нарушениями. Но данные нарушения не выступают изолированно от ребенка, а накладывают отпечаток на всю его личность. Психологические особенности таких детей это: нарушения коммуникативной функции речи, также часто нарушения в поведении, которые проявляется в гиперактивности, расторможенности. Нарушения в эмоционально-личностной сфере: повышенная тревожность, агрессивность, неадекватная самооценка, тревожность и др.

Поэтому использование арт-терапии является одним из действенных, доступных и приятных для детей (младшей школы) и решает такую цель:

« Как помочь ребенку осознавать себя и свое существование в мире». Тем самым решая следующие задачи:

- позволяет наладить общение с ребенком и обогатить его речевой запас;

- познавать свой внутренний мир;
- выражать свои негативные эмоции приемлемым способом;
- развивает сенсомоторные навыки, мелкую моторику, что улучшает межполушарные связи;
- развивает творческие способности;
- повышает самооценку и веру в себя.

В своей работе мы также используем различные методы и виды арт-терапии:

- Изотерапия
- Музыкальная терапия (прослушивание и анализ музыкальных произведений)
- Элементы сказкотерапии (чтение, обсуждение, сочинение и анализ сказок)
- Визуализация (развитие воображения и работа с образами)
- Проективные методики
- Работа с пластичными и природными материалами
- Медитативное рисование, работа с мандалой.

И более подробно остановимся на техниках арт-терапии, которые можно проводить с детьми на занятиях.

Рисуночные тесты, выступают и как диагностика и как терапия. Эти методики определяют уровень самооценки, агрессивности и тревожности. Выявляют насущные потребности и эмоциональные состояния, уровень воображения. Это проекция своего я., определение личности в целом.

Также на занятиях мы говорим о чувствах, учимся их осознавать и понимать состояния. Выразить их на бумаге с помощью линий и красок, образов и определять словами. Методика «Я в будущем» Позволяет оценить насколько ребенок представляет себя во взрослом мире, реалистично ли он выбирает профессию. Здесь (на фото 1) учащийся будет полицейским (спасателем).



По характеру мальчик вспыльчивый, импульсивный, активный, с повышенным чувством справедливости.

Профессия соответствует его способностям и личностным качествам, но данному уч-ся нужно научить контролировать свое поведение. Девочка (на фото 2) выбрала профессию дизайнера. Из

рисунка видим, что у нее хорошо развиты художественные способности, но ее образ был одинок и грустен. Пришлось с помощью наводящих вопросов дорисовать рисунок, чтобы образ стал более позитивным и соответствовал описанию.



Использование техники коллаж подходит для детей не любящих рисовать, а также (для подростков). Данная техника позволяет развивать моторику, навыки выбора, осознавать свой внутренний мир и

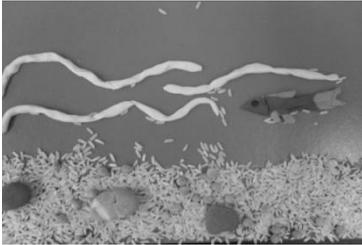
расширять представления о себе. Темы коллажей: «Что меня радует»,

«Мои цели», «Планеты моих интересов», «Что я люблю» и др.

Работа с различным природным и пластичным материалом позволяет развивать моторику детей, воображение и стимулировать тактильные ощущения. Например, работа в технике аппликация «Подводный мир» успокаивает,



настраивает на обращение во внутренний мир. На фото2 - Техника «Волшебная вата» предполагает наклеивание такой ваты на образы животных создает чувство защиты, комфорта, снижение тревожности. Данные задания очень привлекательны для детей. См. фото.



Для развития коммуникативных способностей, эмпатии, используются задания в группах, такие как: «Дорисуй рисунок», «Рисование в парах», «Совместный рисунок» группой, и др. Эти техники позволяют почувствовать другого, увидеть свой способ взаимодействия, найти пути коррекции.

Техника «Медитативное рисование» позволяет гармонизировать эмоциональное состояние, отдохнуть. Развивает такие качества, как сосредоточенность, внимательность. На таких



занятиях я часто использую рисование в мандале. Мандала с санскрита «магический круг». Рисование в таком круге способствует релаксации, психологическому равновесию.

Каждая мандала - это композиция символов и цветов. Ее рекомендуем применять в работе с детьми с повышенной двигательной активностью, с диагнозом СДВГ. Первый этап – настрой на работу, погружение в себя, прослушивание нейтральной, спокойной музыки или направленная визуализация. Второй этап – создание мандалы. Дети рисуют в круге свои чувства, или выбирают цвета, которыми хотят рисовать и творят. Третий этап – беседа о мандале. Эта беседа помогает осознать и понять ребенку самого себя. Происходит обсуждение с учащимся значений, ассоциаций, которые он вкладывает в цвета, символы, изображенные в мандале. Можно задавать такие вопросы: «Какой цвет здесь главный? Что означает этот цвет для тебя? Каких цветов больше в рисунке? О чем твоя мандала? Как ты назовешь свой рисунок? Нравится тебе твоя работа? Хочется ли тебе что-то изменить в ней? Что ты чувствуешь по этому поводу?»

Также в своей работе можно подбирать готовые мандалы – раскраски и предлагать в зависимости от уровня сложности и цели. Мандала является также диагностической и терапевтической техникой. Толкование образов и



символики цвета опирается на психологические понятия. См. фото. На занятиях мы слушаем музыку, определяем ее характер (используя «Словарь эстетических признаков эмоций» В. Ражникова), придумываем название. Далее предлагается работа по рисованию музыки, написанию небольшого рассказа или сказки. Т.обр. взаимодействуют оба полушария – правое (образное, эмоциональное) и левое (логическое, речевое). Использование музыки на занятиях позволяет расширить чувственный опыт, развивать межполушарное взаимодействие, развивать речь, эмпатические способности.

Использование проективных методик (фото, готовые репродукции, метафорические карты) позволяет выявить эмоциональное состояние ребенка, его интересы, его личностные особенности. Когда мы предлагаем выбрать понравившуюся картинку и рассказать от имени ее персонажа историю о своей жизни.

Таким образом, арт-терапевтические методы создают большой простор для творческого самовыражения в своей деятельности педагогам и учащимся, познанию себя и успешной социализации учащихся.

## **Проект по профориентационной работе в начальной школе «Все профессии важны»**

*Тютерева М.И., учитель начальных классов ГБОУ №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования. С 2010 года в ГБС(К)ОУ № 5 (V вида) Адмиралтейского района открыта площадка по опытно-экспериментальной работе в рамках профориентационной подготовки учащихся выпускных классов. Однако данная работа проводится лишь в среднем звене. Мы считаем, что данную работу необходимо проводить на протяжении всего периода обучения в школе. И начинать ее необходимо в начальной школе.

### **Цель:**

➤ создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

### **Задачи:**

- развивать мотивацию учащегося к познанию;
- познакомить учащихся с многообразием профессий;
- формировать уважительное отношение к труду;
- воспитывать уважительное и отношение к людям разных профессий и результатам их труда;

- познакомить учащихся с особенностями труда людей различных профессий;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- формирование потребности активно участвовать в общественно-полезном труде;
- способствовать проектированию идеалов будущей профессии;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру.

**Продолжительность:** данный проект является долгосрочным и реализуется на протяжении всего периода обучения.

**Участники проекта:** учащиеся 2 «Б» класса ГБС(К)ОУ №5 (V вида) Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

**Тип проекта:** поисковый / информационно-исследовательский.

**Статус проекта:** проект школьного уровня.

**Этапы проекта:**

**1. Подготовительный**

- Что такое проект?

- Старт проекта. Определение темы, цели и задач проекта.

## **2. Основной**

- поиск учащимися информации о профессиях (книги, сеть Интернет);
- «Профессии моих родителей» (привлечение родителей для реализации проекта –выступление с рассказом о своей профессии);
- посещение города профессий «Кидбург»
- просмотр и обсуждение видеосюжетов «Все профессии важны»
- проведение сюжетно-ролевой игр, связанных с профессией («Почта», «Магазин», «Стройка» «Пантомима» «Карнавал профессий» «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией»
- анкетирование детей («Кем я хочу стать?») с последующим анализом
- беседы с приглашенными представителями различных профессий из сторонних организаций (Детская Октябрьская Железная дорога);

- беседы с учащимися 5-6 классов, посещающими кружок «Юный железнодорожник» на Детской железной дороге («Почему я хочу работать на железной дороге», «Моя будущая профессия - машинист»)
- посещение музея Железнодорожного транспорта
- посещение предприятий города (Локомотивное депо)
- интегрированный урок труда (выполнение поделки из пластилина «Веселый паровозик» в рамках проекта)
- урок-игра «Все профессии важны»

### ***3. Заключительный***

Круглый стол (подведение итогов проекта)

Оформление сменного и передвижного стенда «Кем быть?»

Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»

#### **Продукты проекта:**

- доклады «Профессии наших родителей»
- игры, круглые столы
- поделки из пластилина «В мире профессий»

- конкурс рисунков «Профессии в моей семье», стенная газета «Кем быть?»

## **Приложение 1.**

### **Все профессии важны...**

*(Конспект урока по окружающему миру)*

**Класс:** 2 «Б»

**Тема:** Все профессии важны (урок в рамках проекта)

**Цели:**

1) **предметные:** формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи.

2) **метапредметные:** развивать умение анализировать, классифицировать, обобщать изучаемый материал; формировать способность составлять текст по заданному плану; добывать информацию из различных источников;

3) **личностные:** развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение работать в паре; прививать положительное отношение к учебному предмету, уважительное отношение к людям разных профессий.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

- обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в жизни людей.

**Развивающие:**

- развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, формулировать вопросы, описывать, объяснять).

### **Воспитывающие:**

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, помочь в выборе профессии;

*Планируемые результаты:* учащиеся узнают о многообразии профессий; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; научатся составлять рассказ по плану; работать индивидуально, в паре и в группе.

### **Коррекционная направленность на уроке**

- Развитие произвольного внимания и способности к обобщению и конкретизации.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза).
- Создание условий для коррекции памяти.
- Артикуляторная разминка.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Коррекция и развитие связной устной речи.
- Обучение последовательности выражения мысли.

*Оборудование:* словарь С.И. Ожегова, карточка №1 – кроссворд, карточка №2 для задания «Узнай профессию», карточка №3 к песне «Все профессии важны», видеоролики с участием детей, карточки со слогами, штриховки, плакат «Ёлочка», разноцветные фишки, учебник «Окружающий мир» 2 класс Плешаков А.А., компьютер с мультимедиапроектором.

**Ход урока:**

### **1. Орг. Момент**

- **Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на урок окружающего мира пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (Дети поворачиваются, здороваются с гостями)**

(Все стоя у своей парты)

Прозвенел звонок весёлый

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать!

- Спасибо. Присаживайтесь.

### **2. Сообщение темы урока**

- Скоро замечательный праздник – Новый год.

И сегодня к нам на урок

Кто-то из лесу придет.

Вся пушистая, в иголках.

А зовут ту гостью ....(ёлка)

- Верно. А вот и наша гостья. (Учитель показывает плакат с изображением ели, прикрепленный на доске.) Ёлочка очень хочет посмотреть на наши успехи. Эта гостья пришла не просто так, она принесла нам интересные задания, которые вас многому научат. Выполнив задания, мы сможем украсить нашу лесную гостью и подготовить ее к встрече Нового года.

- Ребята, обратите внимание на экран. Сегодня он будет нашим центром контроля. И проверять правильность выполнения заданий мы будем с его помощью.

- Ребята, обратите внимание, как мы сидим. Сегодня Даня будет работать в паре с Ирой, Ваня в паре с Димой. Вы будете друг другу помогать. Остальные работают самостоятельно!

**Задания от ёлочки:**

### **ЗАДАНИЕ № 1 (см. Приложение)**

- Возьмите в руки конверт, достаньте из него РОЗОВЫЙ лист. На нем изображен тот же кроссворд, что и у меня на доске. Сейчас те, кто подготовил загадки вам их расскажут и мы впишем отгадки в кроссворд и получим главное слово, обозначающее тему нашего урока. (см. Приложение)

- Молодцы, ребята, сумели отгадать все загадки. А теперь давайте прочитаем зашифрованное слово, которое записано красными буквами (профессии).

- Посмотрите на ЦЕНТР КОНТРОЛЯ, сравните, так ли в вас получилось. Поднимите руку те, у кого нет ошибок.. Возьмите с парты любую ЖЁЛТУЮ фигуру и украсьте ёлочку. Если вы допустили ошибки – поднимите КРАСНУЮ фигуру. Украсьте ёлочку. (Ёлочка прикреплена к доске)

- А как вы думаете, есть ли у нас самая важная, самая нужная профессия? (Нет, все профессии нужны и важны)

**- НЕТ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ!**

- Тема сегодняшнего занятия «Все профессии важны» (на доске запись). Мы с вами поговорим о профессиях.

### **2. Самоактуализация к деятельности**

- Для того, чтобы построить план работы, дополните, пожалуйста, предложения:

*Я думаю, что узнаю...*

*Мне хотелось бы узнать о ...*

- Вы совершенно правы, нам предстоит:

- узнать, что такое профессия;
- расширить знания о разнообразии профессий;

### **3. Работа по теме урока.**

- Что же такое профессия? Как вы думаете? А в каких источниках мы можем узнать, что означает данное слово? (Интернет, библиотека, словарь, беседа со взрослыми).

- Мы все посещаем нашу школьную библиотеку и являемся читателями. Поднимите руку, кто читатель? Ребята, я тоже читатель библиотеки и сегодня взяла на урок словарь Сергея Ивановича Ожегова. В словаре мы можем узнать значения многих слов. Давайте найдем слово профессия. Герман, помоги мне, пожалуйста. (Ребенок читает).

*Профессия* — это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

Ребята, а каким похожим по смыслу словом можно заменить слово «профессия»? (труд, работа, дело)

## **Задание «Узнай профессию»**

- Дорогие ребята, достаньте из конверта жёлтый лист. На нем 2 столбика. В первом даны названия профессий. Во втором указано, чем человек той или иной профессии занимается. Соедини линией название профессии с занятием человека.

- Прочитайте предложения, которые у вас получились, сверьтесь с ЦЕНТРОМ КОНТРОЛЯ.

Поднимите руку те, у кого нет ошибок.. Возьмите с парты любую ЖЁЛТУЮ фигуру и украсьте ёлочку. Если вы допустили ошибки – поднимите КРАСНУЮ фигуру. Украсьте ей ёлочку.

## **Физминутка**

Мы в профессии играли –  
В миг мы лётчиками стали!  
В самолёте полетали  
И шофёрами вдруг стали!  
Руль теперь в руках у нас-  
Быстро едет второй класс!  
А теперь на стройке мы  
Кладём ровно кирпичи.  
Раз- кирпич и два, и три –  
Строим дом мы, посмотри!  
Вот закончена игра,

Вновь за парты нам пора.

### **Работа с учебником**

- Мы отдохнули. Пришло время работать с учебником. Откройте, пожалуйста учебник на с. 124.

- Ребята, мы знаем, что профессий множество, они связаны с отраслями экономики. Рассмотрите иллюстрации и прочитайте слова, которые записаны под картинкой. Вам понятно, чем занимаются эти люди? Какие профессии мы еще не называли? (Сварщик, швея, пчеловод, повар)

Выступление учащегося

- Даня хочет рассказать нам про профессию ПЧЕЛОВОД. Послушайте его внимательно:

*Пчеловод – древняя профессия. Пчеловодом называют человека, который разводит пчел, ухаживает за ними, собирает мёд, обеспечивает зимовку пчёл, ремонтирует ульи. Для работы пчеловод использует защитную одежду, которая предохраняет его от укусов пчёл. Место, где располагаются ульи, называется пасекой.*

- Спасибо, ты нас очень заинтересовал, а мы узнаем много нового. У ёлочки есть для нас еще задание!

**«Самый внимательный»** Задание №3 (см. Приложение)

*– Дорогие ребята, я принесла в подарок весёлую песню «Все профессии нужны, все профессии важны». Она поможет вам выполнить задание. Пожалуйста, послушайте её внимательно. Запомните, названия каких профессий будут в ней упоминаться.*

Звучит песня.

- Сейчас мы поиграем в игру «Самый внимательный». Достаньте из конверта красный лист. На нем напечатаны названия профессий. Найди и подчеркни только те, которые встретились тебе в песне. (НАЙДИТЕ НЕ МЕНЕЕ 6 ПРОФЕССИЙ)

- Сверьтесь с ЦЕНТРОМ КОНТРОЛЯ.

- Поднимите руку те, у кого нет ошибок.. Возьмите с парты любую ЖЁЛТУЮ фигуру и украсьте ёлочку. Если вы допустили ошибки – поднимите КРАСНУЮ фигуру. Подойдите к ёлочке и украсьте её.

- Ёлочке очень понравилось, как вы выполнили это задание, молодцы!

Я знаю, что вы подготовили Ёлочке сюрприз. Давайте его покажем (на экране появляются ролики детей, в которых они рассказывают кем хотят стать и почему).

- **Молодцы, ёлочка вас благодарит.**

### **Развитие связной речи**

- Составим в подарок ёлочке рассказ

*Задание №4 – Дорогие ребята, сейчас вы будете работать в группах. Подойдите по группам к доске. На*

*доске прикреплены слогги. Соберите из них названия профессии (работа по группам).*

- Присаживайтесь. Составьте рассказ о данной профессии по плану:

**ПЛАН:**

*1. Его профессия...*

*2. Где он работает и чем занимается?...*

*3. Его профессия важна потому, что...*

*У-чи-тель, по-ли-цей-ский.*

*- Молодцы, ёлочка вами довольна.*

#### **4. Рефлексия**

- Встаньте, кто не сделал ни одной ошибки и украшал ёлочку жёлтыми фигурами. Молодцы! Похлопаем! Сегодня вы получаете 5!

- Встаньте, кто допустил одну ошибку. Вы молодцы, но в следующий раз будьте внимательнее! Вы получаете 4! Похлопаем. (+ оценка работы в парах)

- Посмотрите на смайлики. Встаньте те, у кого настроение как на 1 картинке. Как на второй? Как на третьей?

## **5. Подведение итогов**

- Сегодня на уроке мы говорили о профессиях.

- Что вы узнали нового? Интересного?

## **6. Домашнее задание**

- Откройте свои дневники, ёлочка попросила меня вклеить в них Д/з. Из предложенных творческих заданий выбери только одно и выполни к следующему уроку. ( нарисуй рисунок/найди увлекательную историю о любой профессии/подбери три загадки)

- Важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. У нас достаточно времени, чтобы определиться. Поможет вам в этом наш стенд в котором размещено много интересной информации о профессиях.

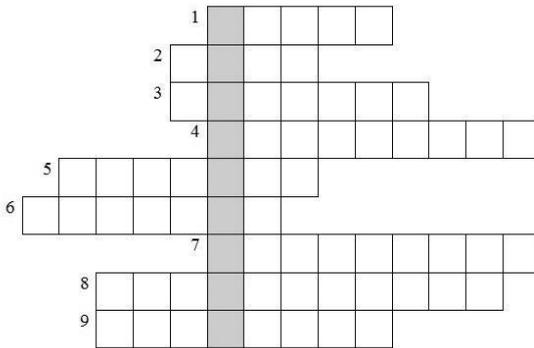
Главное помни «Все профессии важны»!

- Спасибо, До свидания.

## Приложение 2.

*Дорогие ребята, я знаю, что сегодня на уроке вы продолжите работу над своим проектом. Тему урока вы узнаете, отгадав загадки и разгадав мой кроссворд. Успехов вам. Ёлочка.*

### Задание № 1



Задание № 2

1) Скажи, кто так вкусно, Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты? (ПОВАР)	2) Кто в дни болезней всех полезней? И лечит нас от всех болезней? (ВРАЧ)	3) Он готов в огонь и бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, Не покинет пост. (ВОЕННЫЙ)
4) На всех трибунах Крик и свист, Бежит к воротам с мячом...  (ФУТБОЛИСТ)	5) Ежедневно спозаранку, В руки он берёт баранку, Крутит, вертит так и сяк, Но не съест её никак?! (ВОДИТЕЛЬ)	6) В доме 10 этажей, В доме тысячи людей. Кто построил этот дом, Дом, в котором мы живем? (СТРОИТЕЛЬ)
7) Я работаю в театре Просто тётя я в антракте,  А на сцене — то царица, То бабуля, то лисица. Знает Коля и Лариса, Что в театре я ...  (АКТРИСА)	8) Папа у меня - герой! Ходит в форме, с кобурой!  Посреди ночного мрака Где-то кража или драка?  Сразу по «02» звоните, Папу моего зовите!  (ПОЛИЦЕЙСКИЙ)	9) Мы учим детишек, Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать (УЧИТЕЛЬ)

## **Проектная деятельность на уроках технологии как фактор профориентации**

*Есина Л.В., учитель технологии (технический труд)  
, Трищун Е.С., учитель технологии (девочки) ГБОУ №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Главной целью образовательной области «Технологии»- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Одними из основных целей:

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.
- Это подготовка учащихся к осознанному самоопределению в рамках дифференцированного обучения;
- Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В блок направления «Технология» входят предметы : ИКТ, технический и обслуживающий труд, черчение.

В нашей школе мы несколько лет внедряем в курс Технологии «метод проектов» . Этот метод уже несколько

лет является составной частью основных программ курса «Технологии».

*Метод проектов - путь исследования, система обучения, при которой технология – это гибкая модель учебного процесса, ориентированного на творческую самореализацию личности учащегося.*

*Проект - это творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, расширение какой-либо проблемы.*

Проектирование является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности. Проекты могут быть технические, социальные, экономические, военные, педагогические, художественные и т.д.

В каждой сфере деятельности проектирование имеет свои цели и задачи. Но если в профессиональном проектировании главным результатом является проектируемый объект, то в учебном проектировании кроме созданного объекта еще более важным результатом будут приобретаемые знания и умения, а также качества личности, которые, быть может, незаметно развиваются в процессе проектирования. К этим **качествам относятся:** воля, настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, аккуратность, ответственность за свою деятельность,

умение учитывать интересы и мнения других людей, работать в коллективе. Именно эти качества требуются в настоящее время от любого профессионала, каким бы видом деятельности он не занимался.

В 5-7 классах проводятся своего рода профессиональные пробы, изучая различные технологии и выполняя творческие проекты. Выполнение самостоятельной творческой работы – важная проба сил, позволяющая реализовать замыслы и проверить возможности учащихся.

На уроках технологии в старших классах большое внимание уделяется подготовке учащихся к выбору профессии. С помощью материала, изложенного в разделе «Профессиональное самоопределение» учащиеся могут обозначить круг наиболее подходящих для них профессий.

Работа по внедрению « метода проектов» ведется как на уроках технического труда и обслуживающего труда, так и во внеурочное время. Помощь в освоении этой темы нам предоставил СПб ЦО ГДТЮ «Аничков дворец» в лице Ворониной М.Н..

Конечным результатом этой работы являлся - участие в «Региональной олимпиаде по технологии среди коррекционных школ».

Творческие проекты, принимавшие участие в «Региональной олимпиаде по технологии среди коррекционных школ за два последних года:

Технический труд:

- «Путь в школу» -проект учеников 7-классов;
- «Поле чудес»- проект учеников 9 классов.

Эти проекты стали победителями этой олимпиады.

В следующем году :

- Групповой проект 7 классов «Математический домик»
- Групповой проект 9 классов «Стенд «Семенцы» Обслуживающий труд (девочки)

2 индивидуальных проекта ночных сорочек девочек 7 классов по обслуживающему труду

- «Голубая мечта»
- «Розовая фантазия».

Эти проекты заняли призовые места.

- Групповой проект 8 классов «Времена года» - набор костюмов – трансформеров.
- Индивидуальный проект «Морское дно» , картина в технике валяния, 9 класс

## **На конкурс представлялся**

- Проект
- Изделие
- Видеоролик защиты своего проекта

Видеоролик защиты представлен в электронном виде дополнительно. На нем показано как наши учащиеся рассказывают о своей работе.

## **Результатом нашей деятельности стало:**

- Поддержание интереса к основной образовательной программе
- Позволяет ученику раскрыться за счет самореализации, повысить свою самооценку
- Определение круга интересов ребенка
- Социализация за счет выхода за пределы ОУ
- Профориентация
- Воспитание отношений между партнерами (работа часто бывает продуктом совместной, коллективной, равноправной творческой деятельности)

В конце можно сделать вывод: что изучая курс технологии, учащиеся знакомятся с различными сферами трудовой деятельности, углубляя свое представление о взрослом мире труда и профессий, в который им предстоит войти. Осваивая различные технологии, создавая самостоятельные творческие проекты, учащиеся учатся

выполнять те или иные операции безопасно для себя и здоровья окружающих их людей.

## **Проект школьного виртуального музея «Бессмертный полк».**

*Афанасьева Ю.Н., Грецкая Е.К.,  
учителя русского языка и литературы  
ГБОУ№5 Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга*

Каждому человеку интересно, кем были его предки, где жили. Изучая историю семьи, понимаешь, что пришёл в этот мир как часть большого целого, это внушает чувство уверенности и надёжного тыла. Семейные легенды хранят образы выдающихся дедов, героических прадедов и эпизоды из их жизни. Бессмертный полк – это история личной семейной памяти, конкретных человеческих судеб, история солдата. Проект «Бессмертный полк» - это своеобразный экскурс в прошлое своей семьи с целью сохранения памяти о людях, которые внесли свой вклад в Великую Победу, и возвращение назад, в "будущее", которое отстаивал наш народ в жестокой схватке в Великую Отечественную войну, с целью воспитания чувств патриотизма и гордости за свою страну. Проект предполагает выход за пределы привычного класса, активное действие в новой обстановке, позволяющее

школьникам ощутить себя в настоящем через активные формы: исследовательская работа, привлечение семей участников проекта. Работа над проектом предполагает значительный творческий компонент, ученик имеет право на собственное нестандартное видение проблемы. Главный ресурс проекта - люди, участники событий. Важная особенность проекта - его Интернет-коммуникационность.

**Основными задачами проекта стали** создание и становление сообщества на основе совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных задач, вовлечение учащихся и их родителей в совместную работу по подготовке материалов, посвященных Великой Отечественной войне, вовлечение учащихся в работу по сохранению памяти о членах своей семьи, участвовавших в Великой Отечественной войне, осознание личной причастности к историческому процессу.

Проводится он в несколько этапов:

**1. Подготовительный**

- Что такое проект?
- Старт проекта. Определение темы, цели и задач проекта.

**2. Основной**

- проведение совместной деятельности
- поиск учащимися информации;
- выставка художественной литературы о Вов

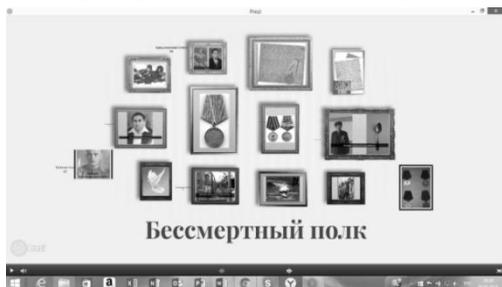
- составление рассказов о победе
- создание презентаций, звуковая запись историй участников ВОВ

### **3. Заключительный**

- составление портфолио проекта
- подведение итогов проекта
- подготовка материалов к демонстрации
- трансляция результатов проекта в виртуальном музее
- проведение обобщающего занятия

Идея создания музея, посвященного бессмертному полку возникла недавно. За короткий срок были собраны материалы в виде фотографий бабушек и дедушек наши учеников, награды и фронтовые письма. С помощью компьютерной программы, которая позволяет сделать презентацию «живой» и был создан наш музей, в котором экскурсию может провести любой желающий.

Проект наш является долгосрочным. Его реализация была начата в 2014-2015 году и продолжится в 2015–2016 году под руководством учителей русского языка и литературы и учителей истории.



Большим плюсом этой работы является то, что любой желающий, независимо от возраста, может прикоснуться к

частице истории нашего города и всей страны в любой момент времени, чтобы настоящие герои не были забыты своей Родиной, и в сердцах молодого поколения стали примером чести, славы и мужества, чтобы наша молодежь бережно относилась ко всему, что связано с героическими страницами истории Отечества, изучала военный опыт, собирала документы, не забывала памятные даты и славные имена. Ведь мы должны помнить о подвиге наших ветеранов не только 9 мая в день Победы.



## **Проект для учащихся начальной школы «Мы с мамой кулинары» ( в рамках проектной деятельности: семья + школа)**

*Филимонова Т. Н., методист  
ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Работая много лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, мы убедились, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, на активное использование в процессе обучения метода проектов. Любой проект – это комплекс взаимосвязанных работ, для выполнения которых, выделяются соответствующие ресурсы и устанавливаются определенные сроки. Проектная деятельность в рамках школы учит детей ставить цель, оценивать собственные силы и время, планировать свою работу, оценивать результат работы, выявлять и анализировать допущенные ошибки. В 2014-2015 учебном году на линейке для учащихся 1-4 классов был дан старт проекту, посвященному Дню матери «Мы с мамой кулинары».

### **Цели:**

- создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

- формирование толерантности в сфере внутрисемейных отношений, формирование положительного эмоционального отношения к матери.

### **Задачи:**

- развивать мотивацию учащегося к познанию;
- познакомить учащихся с многообразием профессий;
- формировать уважительное отношение к труду;
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи и результатам их труда;
- показать значение совместной трудовой деятельности в семье;
- формирование потребности активно участвовать в общественно-полезном труде;
- способствовать проектированию идеалов будущей профессии;
- сформировать установки на эффективный труд и распределение обязанностей в семье.

**Продолжительность:** данный проект является краткосрочным и реализуется на протяжении ноября 2014-2015 учебного года.

**Автор проекта:** Филимонова Татьяна Николаевна, методист школы № 5 **частники проекта:** учащиеся начальных классов ГБС(К)ОУ №5 (V вида) Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга, их родители и классные руководители.

**Тип проекта:** поисковый / информационно-исследовательский.

**Статус проекта:** проект школьного уровня.

**Форма организации работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Актуальность проекта:** Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования. С 2010 года в ГБС(К)ОУ № 5 (V вида) Адмиралтейского района открыта площадка по опытно-экспериментальной работе в рамках профориентационной подготовки учащихся выпускных классов. Однако данная работа проводится лишь в среднем звене. Мы считаем, что данную работу необходимо проводить на протяжении всего периода обучения в школе. И начинать ее нужно именно в начальной школе. Совместная творческая деятельность ребёнка и матери укрепит отношения в семье, даст возможность поговорить о значимости делать друг другу приятное, вспомнить о разных профессиях, да и просто творить добро.

**Этапы проекта:**

**1. Подготовительный**

- **Что такое проект?**

- **Старт проекта. Определение темы, цели и задач проекта.**

**2. Основной**

- поиск учащимися информации о кулинарных профессиях (книги, сеть Интернет);

- «Профессии моих родителей» (привлечение родителей для реализации проекта –выступление с рассказом о своей профессии);

- выбор и обсуждение кулинарного рецепта;
- проведение сюжетно-ролевой игры в домашних условиях «Мы с мамой кулинары»;
- творческая работа по оформлению кулинарного рецепта (электронный и бумажный варианты)
- анкетирование детей («Кем я хочу стать?») с последующим анализом;
- интегрированный урок труда (выполнение поделки из пластилина «Веселый кулинар» в рамках проекта)

### ***3. Заключительный***

Круглый стол (подведение итогов проекта)

Оформление книги рецептов «Мы с мамой кулинары»

Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»

#### **Продукты проекта:**

- доклады «Профессии наших родителей»
- рисунки «Профессии в моей семье»
- рецепты любимых блюд, приготовленных вместе с мамой

## **Комплекс занятий для 5-6 классов «Портфолио профессий»**

*Сычёва А.С., учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Профориентация учащихся занимает важное место в воспитательной работе не только службы психологического сопровождения, но и классного руководителя. Знакомство с профессиями часто происходит на этапе выбора образовательного учреждения ближе к концу обучения в школе. Однако, знакомство с особенностями, структурой владения и связь со школьными предметами необходимо организовывать уже в средних классах, тем самым развивая и совершенствуя сильные стороны каждого учащегося, выявление предрасположенности к успешному освоению той или иной профессии. Здесь надо обратить внимание на собственную оценку учащимися своих способностей, уровень овладения и интерес к разным школьным предметам. Тем самым, мы можем помочь учащимся реально оценивать свои возможности, сопоставлять их со своими интересами и к концу обучения выбрать максимально подходящую специальность из широкого спектра рабочих профессий.

В сети предоставлен широкий выбор видеороликов о разных профессиях, где рассказывается о трудностях овладения, необходимых качествах для успешного овладения, о реальной востребованности. Также, почти у каждого образовательного учреждения короткометражные фильмы о структуре и предоставляемых специальностях, а также об общих сведениях обучения именно в данном заведении.



**Профессия Кондуктор**



**1. Ассоциации**

Напиши первые слова, которые приходят на ум после просмотра видеоролика о профессии.

**2. Как ты думаешь, какие школьные предметы необходимо будет хорошо знать, чтобы овладеть данной профессией?**



**3. Портрет кондуктора.**

Какие качества необходимы человеку, чтобы добиться успеха, работая по данной профессии? Обведи нужные варианты.

- Аккуратность    Ответственность    Чувство юмора
- Общительность    Терпеливость    Отзывчивость
- Любознательность    Точность    Артистизм
- Внимательность    Творческий подход к делу
- Смелость    Осторожность    Честность
- Дисциплинированность    Милосердие    Гордость

**4. Подумай, какие качества уже есть у тебя, и каких не хватает, чтобы овладеть профессией кондуктора?**

Качества, которыми я обладаю	Качества, которых у меня нет

Таким образом, просмотрев видеоролик, можно провести беседу с заполнением предложенной анкеты. Проанализировав каждую профессию, в итоге останется папка с заполненными анкетами, которую учащийся в любое время может посмотреть и подумать, какие специальности для него ближе.

Технологическая карта комплекса занятий по профориентации для учащихся 6 класса		
Тема урока: Многообразие профессий		
Цель урока: Познакомить с особенностями востребованных профессий и проанализировать собственные возможности	Педагогическая технология	
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Приветствие.	Дети приветствуют учителя.
2. Определение темы и цели урока.	Диалог с учащимися Информация для анализа и формулирования цели урока.	Диалог с учителем Поиск информации посредством наводящих вопросов Определение темы и цели урока
3. Изучение нового материала	Демонстрация видеороликов	Просмотр видеоматериалов
4. Ассоциативный ряд	Предоставление инструкции к заданию  Проверка выполнения задания при помощи опроса	Выполнение задания  Демонстрация результатов
5. Установление межпредметной связи	Предоставление инструкции к заданию  Беседа с учащимися	Соотнесение полученной информации с содержанием школьных предметов
6. Первичное закрепление	Предоставление инструкции к заданию  Беседа с учащимися	Выбор необходимых вариантов в соответствии с выводами о полученной информации

---

Создание психолого-педагогических условий для  
профессионального и личностного  
самоопределения детей с ограниченными  
возможностями здоровья

*Методическое пособие*

Издательство «Свое издательство», 2016.г

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл.печ.л.27,5. Тираж 500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО "Турусел"

197376, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д.38.

toroussel@mail.ru