



Не хочу или не могу?..

***Мотивирующие и
демотивирующие факторы
освоения обучающимися
основной образовательной
программы школы***

ГБОУ лицей 226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Педагог-психолог Еременко
Ирина Александровна

Педагогическая запущенность

Здоровые, потенциально полноценные дети,
но недостаточно воспитанные, обученные и
развитые.

Следствие:

- Нарушения в сфере общения
- Повышенная или пониженная эмоциональная реакция (чрезмерная возбудимость или пассивность)
- Неправильное развитие волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, неорганизованные)
- Отставание развития от собственных возможностей

Гиперопека (выученная беспомощность)

Гипоопека (недолюбленные дети)

Пирамида потребностей Маслоу

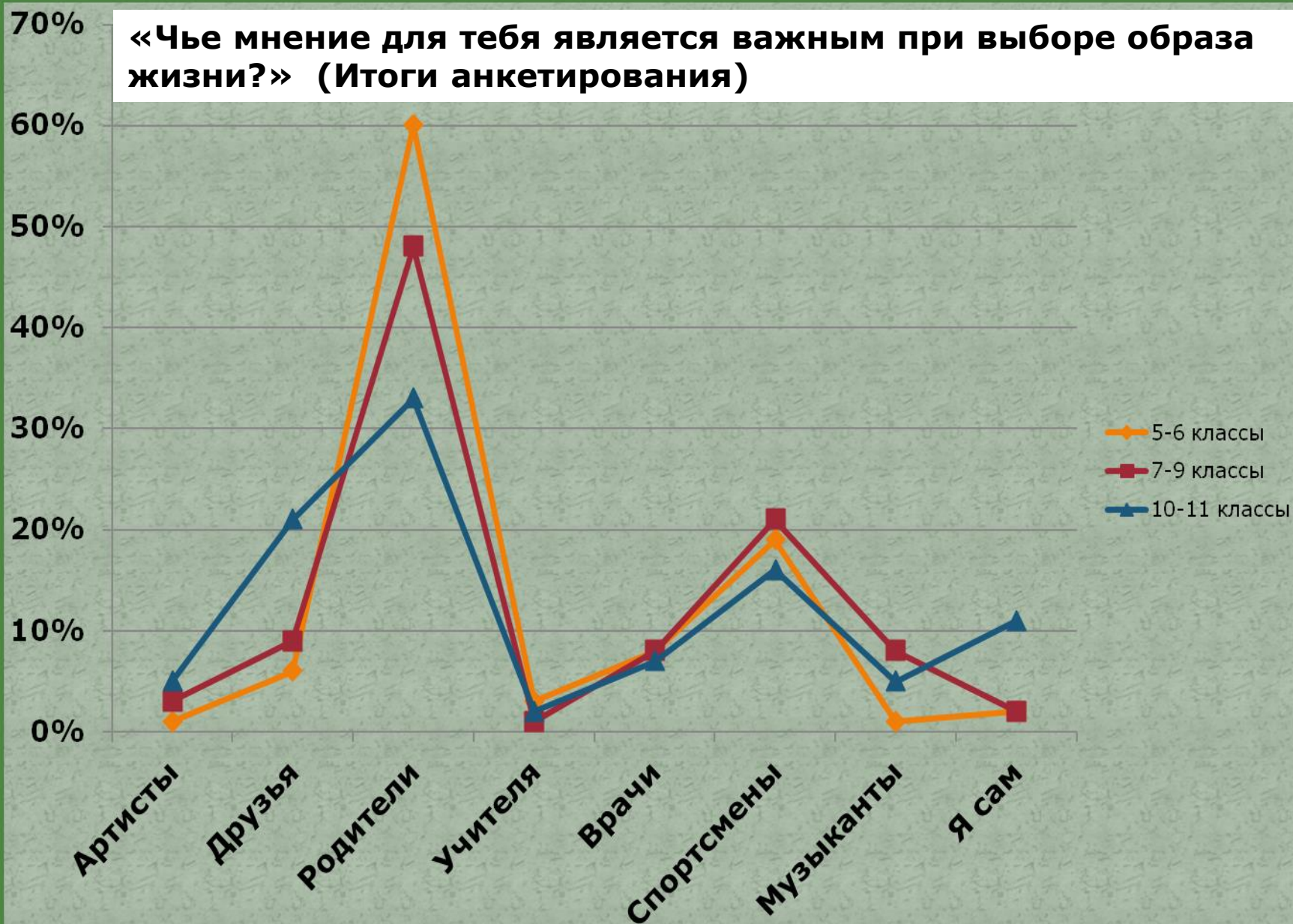


Нет нарушений в воспитании без нарушения супружеских отношений



- ❑ Ребенок выдает миру то, что у него есть
- ❑ «Недолюбленные» дети

«Чье мнение для тебя является важным при выборе образа жизни?» (Итоги анкетирования)



Схемы взаимодействия с семьей

Позиции семьи школы
в воспитании ребенка

Реакция ребенка на
разное воспитание в
семье и школе



Обида = Ожидание - реальность



Он умный, просто ленивый...



Разум



Эмоции



Воля

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) обучающегося при освоении учебного материала

Скрытые ОВЗ

- **ММД** – минимальная мозговая дисфункция
(скорость мышления, концентрация внимания,
память)
- **СДВ(Г)** – синдром дефицита внимания с
гиперактивностью (или без нее)
- «Не может быть, он дома...»
- Этапы принятия:
Отторжение
Принятие
Оказание помощи





Темп речи учителя и скорость обработки информации ребенком





5 класс...



7 класс...

**Желаем
успехов и
терпения!**

