

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Львовская Н.Н.

Приказ № 88/2 от 31.08.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Санкт-Петербург
2022**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) регламентирует деятельность ГБОУ № 5, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Школа), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий со всеми обучающимися Школы;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Школе

2.1. При оказании логопедической помощи Школой ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Результаты диагностики отражаются в «Карте обследования устной и письменной речи обучающегося начальной школы» (Приложение №2) и «Сводном мониторинге логопедической работы с обучающимися основной школы» (Приложение №3)

2.3. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК.

2.4. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами, работающими на классе) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК.

2.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом расписания и режима работы Школы.

2.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами, работающими на классе) на основании рекомендаций ТПМПК и результатов логопедической диагностики.

2.7. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.8. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов, работающих на классе) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся).

3. Логопедическая помощь при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов, работающих на классе) по оказанию помощи детям с ТНР определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.

3.2 Логопедическая помощь в ГБОУ № 5 осуществляется учителями-логопедами, работающими с определенным классом (все учителя начальной школы и учителя русского языка и литературы в основной школе), а также двумя освобожденными учителями-логопедами.

3.3 Логопедическая помощь осуществляется учителями-логопедами, работающими на классе, в соответствии с АООП для обучающихся с ТНР и с учебными планами Школы. В начальной школе на занятия по коррекции речевых нарушений отводится не менее 7 часов в неделю на класс в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие курсы в начальной школе:

- «Развитие речи» – 2ч.,
- «Произношение» в 1-2 классах – 2ч.,
- «Культура речи» в 3-4 классах – 2ч.,
- «Логопедическая ритмика» – 1ч.,
- «Речевичок» в 1-2 классах - 2ч.,
- «Грамотей» в 3-4 классах – 2ч.

В основной школе на занятия по коррекции речевых нарушений отводится 5 часов в неделю на класс в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие курсы в основной школе:

- «Культура речи» - 2ч.,
- «Пишем и читаем грамотно» - 3ч.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся с ТНР, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи начальной школы и не менее двух логопедических занятий в неделю для обучающихся основной школы.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классах - подгрупповое занятие - 30 - 40 мин., индивидуальное - 20 - 40 мин,
- во 2 - 9 классах - групповое занятие - 40 мин., индивидуальное - 20 - 40 мин.

3.4 Кабинеты логопедов оснащены необходимым для коррекции устной и письменной речи оборудованием.

Список оборудования логопедических кабинетов:

знаковые средства отображения информации (для опоры на сохранное звено):

- специальные карточки-алгоритмы,
- таблицы (с символами изучаемой темы),
- пиктограммы,
- магнитные карточки для доски с символами звуков речи (гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие),
- магнитные схемы для построения предложений,
- магнитное пособие для визуализации частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание, основа),
- сюжетные картины и серии сюжетных картинок для составления рассказов, пересказов текста,
- зеркала логопедические,
- пособия для работы над дыханием: вертушки, легкие мячики и т.д.,
- пособия для работы над произношением: зондозаменители, шпатели для постановки звуков, карточки, игры для автоматизации звуков,
- пособия для пальчиковой гимнастики: мячики, эспандеры, кольца су-джок, трафареты и др.,
- кинетический песок,
- модульные пuffy.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- проектор,
- мобильный компьютерный класс,
- магнитофон
- персональный компьютер логопеда - 17 шт.
- передвижной комплекс «Мобильный компьютерный класс» - 1 шт.
- интерактивный мультимедийный логопедический комплекс – стол «LOGO PROF» с сенсорным экраном - 9 шт.,
- CD компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры» -9 шт.
- микрофон - 9 шт.
- программный комплекс «Логомер 2» - 9 шт.
- программный комплекс «IT-гувернер» - 9 шт.
- набор методических материалов для методик: «Логопедическое обследование детей (В.М.Акименко)», «Развитие и коррекция речи детей» (В.М.Акименко) + программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» - 2 шт.

3.5 В работе учителей-логопедов используются следующие лицензионные программы для диагностики и коррекции устной и письменной речи:

«Игры для Тигры»,

«Логомер 2»,

«IT-гувернер»

«Логопедические упражнения. Выпуск 1,2», изд-во «Учитель»,

«Академия речевого этикета» серия «1С:Школа».

Сайт журнала «Логопед»

www.logoped-sfera.ru

www.zaikanie.ru

www.pedlib.ru

Приложение N 1
к Положению
об оказании логопедической помощи
в ГБОУ №5
Адмиралтейского района СПб

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (для освобожденных логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся начальной школы
5. Сводный мониторинг логопедической работы с обучающимися основной школы (на класс)
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (для освобожденных логопедов)
7. Электронный журнал внеурочной деятельности (для учителей-логопедов, работающих на классе)
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.