

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ / Львовская Н.Н.

Приказ № 79/2
от «01» 09 2020 г.

Положение
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации инвалида,
ребенка-инвалида (ИПРА)
в части «Мероприятия по психолого-педагогической
реабилитации или абилитации»

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида / инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии со следующими нормопологающими документами:

- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30.05.2018 № 322н, от 04.04.2019 № 215н);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286); 21.01.2019 № 32);

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части «Психолого-педагогическая реабилитация» ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

2. Цель и задачи реализации ИПРА в части «Психолого-педагогическая реабилитация»

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2 ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида (инвалида);
- содействие ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (освоение учебных предметов, профессиональная ориентация и самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, организация конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками);
- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида (инвалида) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- соблюдение прав и интересов обучающегося с инвалидностью.

3. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

3.1. ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. По получении информации о наличии выписки из ИПРА (копии выписки) обучающегося с инвалидностью ответственный сотрудник ГБОУ школы № 5 регистрирует данный факт в «Журнале регистрации выписок из ИПРА» (Приложение 3) и связывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом.

3.3. Родители (законные представители) ребенка-инвалида или инвалид оформляют(ет) заявление о разработке плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение 1).

3.4. Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью и его реализации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) ГБОУ школы № 5.

3.5. Родители (законные представители) ребенка-инвалида или инвалид предоставляют в ППк заключение ПМПК для разработки плана реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.6. План реализации ИПРА обучающегося с инвалидностью в части психолого-педагогической реабилитации разрабатывается в трехдневный срок с момента подачи заявления родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом.

3.7. ППк ГБОУ школы № 5 определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида (инвалида) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), структуры дефекта, возраста (группы/класса), уровня развития адаптивных способностей и др., ответственных за выполнение мероприятий и сроки их исполнения.

3.8. План реализации мероприятий ИПРА (Приложение 4) утверждается руководителем ГБОУ школы № 5, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.9. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (воспитатели, учителя, специалисты) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом и фиксируется в протоколе заседания ППк.

3.10. Отказ инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме (Приложение 2).

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

ГБОУ школа № 5 осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации /абилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психолого-педагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью.

5. Предоставление информации об исполнении ИПРА

5.1. Ответственный сотрудник ГБОУ № 5 формирует информацию об исполнении ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в территориальное управление по:

- инвалидам и детям-инвалидам, срок действия ИПРА которых истекает через два месяца, следующих за отчетным;
- по инвалидам и детям-инвалидам, сменившим образовательную организацию (по исполненным на отчетную дату мероприятиям);
- детям-инвалидам, которым установлена инвалидность на срок до 18 лет, по завершенным на отчетную дату мероприятиям ИПРА (например, завершена общеобразовательная программа, ребенку-инвалиду не исполнилось 18 лет, срок действия ИПРА не окончен).

5.2. В случае, если в течение периода реализации ИПРА инвалид, ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то образовательная организация - исполнитель ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк ОУ, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой инвалид, ребенок-инвалид продолжит обучение.

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Заключительные положения.

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором ГБОУ № 5. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. Настоящее положение действует до его отмены.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте ГБОУ № 5 в течение 10 рабочих дней.

7.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников ГБОУ № 5.

**Форма заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида /
инвалида на разработку плана реализации Мероприятий ИПРА в части
психолого- педагогической реабилитации / абилитации**

Директору Государственного бюджетного
образовательного учреждения школы № 5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Львовской Н.Н.

от _____

(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) заявителя)

Документ, удостоверяющий личность
наименование _____

серия _____ номер _____

выдан _____

«__» _____ Г

Контактные телефоны _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(Ф.И.О. законного представителя ребенка - инвалида)

Даю согласие на разработку для моего ребенка (сына, дочери) _____

_____,
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося «__» класса школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-
инвалида на основании Перечня мероприятий, полученного в ТПМПК
_____ района СПб

Дата _____ Подпись _____

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико - социальной
экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка

(Ф.И.О. ребенка)
Дата: _____ Подпись _____

**Форма отказа родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида /
инвалида от разработки плана реализации Мероприятий ИПРА в части
психолого- педагогической реабилитации / абилитации**

Директору Государственного бюджетного
образовательного учреждения школы № 5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Львовской Н.Н.

от _____

(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) заявителя)

Документ, удостоверяющий личность
наименование _____

серия _____ номер _____

выдан _____

« ____ » _____ Г

Контактные телефоны _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

(Ф.И.О. законного представителя ребенка - инвалида)

отказываюсь от разработки для моего ребенка (сына, дочери) _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося « ____ » класса школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-
инвалида на основании Перечня мероприятий, полученного в ТПМПК
_____ района СПб

Дата _____

Подпись _____

Форма журнала учёта сведений по разработке и реализации планов мероприятий ИПРА в ГБОУ школы № 5

№	ФИО ребенка Дата рождения	Дата выдачи ИПРА Разработана впервые/повторно	№ ИПРА	Срок реализации	Перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации				Дата установления категории «ребенок- инвалид»	Согласие на составление плана мероприятий ИПРА на основании перечня мероприятий, полученного в ТПМПК	Сведения о разработке плана мероприятий ИПРА	Отчет/ Приказ об отчислении
					наличие	дата разработки	логопед	психолог				

План реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ школы № 5
 Львовская Н.Н.

Согласовано с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида / инвалида _____ / _____
 подпись _____ расшифровка _____

Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Отметка исполнения / неисполнения (с указанием причины)
Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ЦПМПК/ТПМПК от _____ № _____):			
Образовательная программа: <small>нужное отметить</small>	Администрация ОУ		
АООП УО, вариант ____			
АООП УО, вариант ____			
Безбарьерная среда: <small>нужное отметить</small>	Администрация ОУ		
- архитектурная доступность (поручни, пандус, кнопка вызова)			
- ассистирующие технологии (кресло-коляска, лестничные гусеничные подъемные устройства)			
Направления психолого-педагогической реабилитации или абилитации			
Психолого-педагогическое консультирование обучающегося с инвалидностью и его семьи:	Ответственный за реализацию ИПРА, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог		
- социальная адаптация			
- профессиональная ориентация			
Педагогическая коррекция:			

