Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ № 5

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Львовская Н.Н.

Приказ № 79/3 от 01.09.2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1EDCC5961BD884A2EE456AE21CE4AC3B747DA4F4
Владелец: Львовская Наталия Николаевна
Действителен: с 07.02.2022 до 07.05.2023

ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ №5 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2021

Положение о Службе индивидуального сопровождения
ГБОУ школы №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет основу деятельности Службы индивидуального сопровождения обучающихся образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.2. Деятельность Службы индивидуального сопровождения позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития ОУ с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей с ОВЗ.

1.3. Служба индивидуального сопровождения создается для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ ОУ. В состав Службы входят специалисты разного профиля: социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

1.4. Руководство Службы индивидуального сопровождения осуществляет руководитель ОУ.

Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций) и другие заинтересованные лица.

1.5. В своей деятельности Служба индивидуального сопровождения руководствуется нормативными документами в области защиты прав детей и образования: Конституцией РФ от 12.12.1993 г.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб №2395-р от 24.08.2021 «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Закон Санкт-Петербурга «О государственной системе психологической помощи населению в Санкт-Петербурге» от 20 ноября 2013 года.

- Письмо МО РФ от 11.03.2016 № ВК 452/07;
- настоящим Положением;
- Уставом ГБОУ школы №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

1.6. Основными принципами работы Службы индивидуального сопровождения являются:

- законности;
- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его
- повышения; добровольности получения;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.7. Все обучающиеся ОУ – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи.

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей) учащегося. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) учащегося могут написать отказ от оказания психолого□педагогической помощи на любой стадии. Учащиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого□педагогической помощью. Учащиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи из указанных в настоящем Положении.

1.9. При оказании психолого-педагогической помощи учащимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей, должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.10. Учащиеся и их родители (законные представители) при получении психолого□педагогической помощи имеют право на:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого□педагогической коррекции.

2.2.Задачи Службы индивидуального сопровождения

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся; содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения (агрессивного, аддиктивного, асоциального, и т.п.)
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов ГБОУ№5;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРУКТУРА СЛУЖБЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение являются сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения не требуется.

4.2. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, осуществляются с согласия родителей (законных представителей) учащихся.

4.3.Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами□психологами) или группой педагогических работников (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога, в том числе и в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума. Порядок и содержание работы, состав консилиума определяется «Положением о психолого□педагогическом консилиуме».

4.4. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ №5 создается Служба психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба сопровождения).

4.4.1. Служба сопровождения работает в тесном взаимодействии с классными руководителями, воспитателями и другими педагогическими работниками.

4.4.2. В состав Службы сопровождения входят специалисты сопровождения (социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды) и участники (классные руководители, учителя, воспитатели ГПД).

4.4.3. Ведущим специалистом сопровождения является педагог-психолог. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

4.5.4. Директор ГБОУ №5 осуществляет контроль за деятельностью Службы сопровождения и принимает меры по методическому обеспечению кабинетов, своевременному составлению отчетной документации специалистов сопровождения. Эффективность деятельности Службы сопровождения оценивается по личностным результатам учащихся и степени удовлетворенности получателя образовательных услуг.