РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического совета ГБОУ № 5 Протокол № ___ от «____»_____2018 г.	на заседании Педагогического совета ГБОУ № 5 Протокол №___ от «____»_____2018 г.	Директор ГБОУ № 5 _____Львовская Н.Н. Приказ №_____ от «__»_____2018 г.

Аналитический отчет
по результатам самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2017

Введение

Настоящий анализ представляет собой самооценку деятельности ГБОУ № 5 по выполнению государственного заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных стандартов образования.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Основания проведения самообследования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г №1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Краткая информационная справка о школе:

1. Наименование ГБОУ по Уставу (полностью):

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2. Краткая историческая справка (год основания):

- ✓ Год ввода здания в эксплуатацию - 1938 г.
- ✓ Школа № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга основана в 1962 году.
- ✓ В 2011 г. зарегистрирована как государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- ✓ В 23.09.2015 г. школа зарегистрирована как государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3. Юридический адрес (полностью): 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8 литер А.

4. Телефон, E-mail, сайт: 8(812)316-30-55, 8(812)417-22-05.
Адрес сайта: http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/
E-mail: sc5@adm-edu.spb.ru

5. Сведения об администрации:

Директор школы: Львовская Наталия Николаевна
Заместители директора по УВР: Шпакова Александра Валерьевна,
Новосёлова Ирина Николаевна (нач.школа) 417-22-06; E-mail: rechevka@mail.ru,
Заместители директора по ВР:Ушакова Юлия Владимировна
Заместители директора по АХР: Капецкая Марина Геннадьевна

6. Формы государственно-общественного управления:

педагогический совет, собрание трудового коллектива

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2017 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года N 599;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 N 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».

Формы получения образования и формы обучения

Обучение осуществляется в образовательной организации с учётом потребностей, возможностей личности обучающихся в очной, очно-заочной и заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Одна из форм обучения в школе - надомное обучение (индивидуальное обучение на дому) – обучение лиц, по медицинским показаниям, на дому. Обучение организовано по заявлениям родителей (законных представителей) при предоставлении медицинских документов по утверждённой форме.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Школа работает по I отделению (1-4 классы, 5-10 классы). Нагрузка обучающихся в I отделении регулируется за счет увеличения количества лет обучения, организации учебного материала, жесткой этапности в формировании умений и навыков. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Обучение по I отделению школы предполагает 1 и 2 ступени. В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Обучающиеся, благополучно завершившие свое обучение на второй ступени, по желанию могут в дальнейшем продолжить свое обучение на 3 ступени в общеобразовательной школе или в среднем специальном учебном заведении.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе в одну смену. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей. Образовательное учреждение функционирует с 8.30 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Начало занятий – в 9.30. Окончание занятий: 1 ступень – 13.55, 2 ступень – 16.25. Обучение проходит в одну смену

Продолжительность урока:

- в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: 1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть – 4 урока по 40 минут;
- в 2 – 10-х классах – продолжительность урока 40 минут.

Определен следующий **порядок учебного дня:**

Сбор обучающихся		9.00
Утренняя зарядка	1-10 класс	9.15
Начало уроков	1-10 класс	9.30
Окончание уроков	На уровне начального общего образования	13.00 (13.55)
	На уровне основного образования	14.45 (15.35) 16.25
Начало занятий внеурочной деятельности	На уровне начального общего образования	Спустя 30 минут после окончания последнего урока
Группа продлённого дня	1-4 классы	До 18.00, дежурная группа до 19.00

Расписание звонков

№ урока	Время урока	Перемена
1 урок	9.30 – 10.10	10 минут
2 урок	10.20 – 11.00	20 минут, предварительный звонок в 11.15
3 урок	11.20 – 12.00	20 минут
4 урок	12.20 – 13.00	15 минут, предварительный звонок в 13.10
5 урок	13.15 – 13.55	10 минут
6 урок	14.05 – 14.45	10 минут
7 урок	14.55 – 15.35	10 минут
8 урок	15.45 – 16.25	

1. Динамические паузы проводятся на каждом уроке/занятии.
2. Устанавливается следующая наполняемость учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 – 10 классы - 34 учебные недели.
3. Учебный год в 1-10 классах делится на четверти, по итогам которых в 2-10 классах выставляются отметки. В 1 классе обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.\

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушениями речи

- Коррекционная направленность реализуется через использование специальных технологий обучения, включая специальные занятия по коррекции речи и отклонений в психофизиологическом развитии учащихся;
- Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках внеурочной деятельности
- Наполняемость классов – до 12 человек;

- Дополнительный год обучения на II ступени (6 лет);
- По окончании школы получают аттестат установленного образца об основном общем образовании и могут продолжить обучение в средних школах (10-11 класс) и ССУЗах города.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

1 ступень (1-4 классы) - контрольные работы

2 ступень (5-9 классы) - контрольные работы

2 ступень (10 классы) – государственная итоговая аттестация.

Итоговая аттестация в 10 классе проводится на основании аттестации по итогам года и итогам экзаменов по следующим предметам:

1. русский язык (диктант)
2. алгебра (письменно)
3. устный экзамен по выбору учащихся.

В щадящем режиме проводится итоговая аттестация для учащихся, имеющих медицинские показания (справки от специалистов). Учащиеся получают аттестат государственного образца об основном общем образовании.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая и итоговая успеваемость;
- динамика коррекции речевых проблем;
- анализ внеучебной активности школьников;
- тематические школьные праздники;
- портфолио обучающихся.

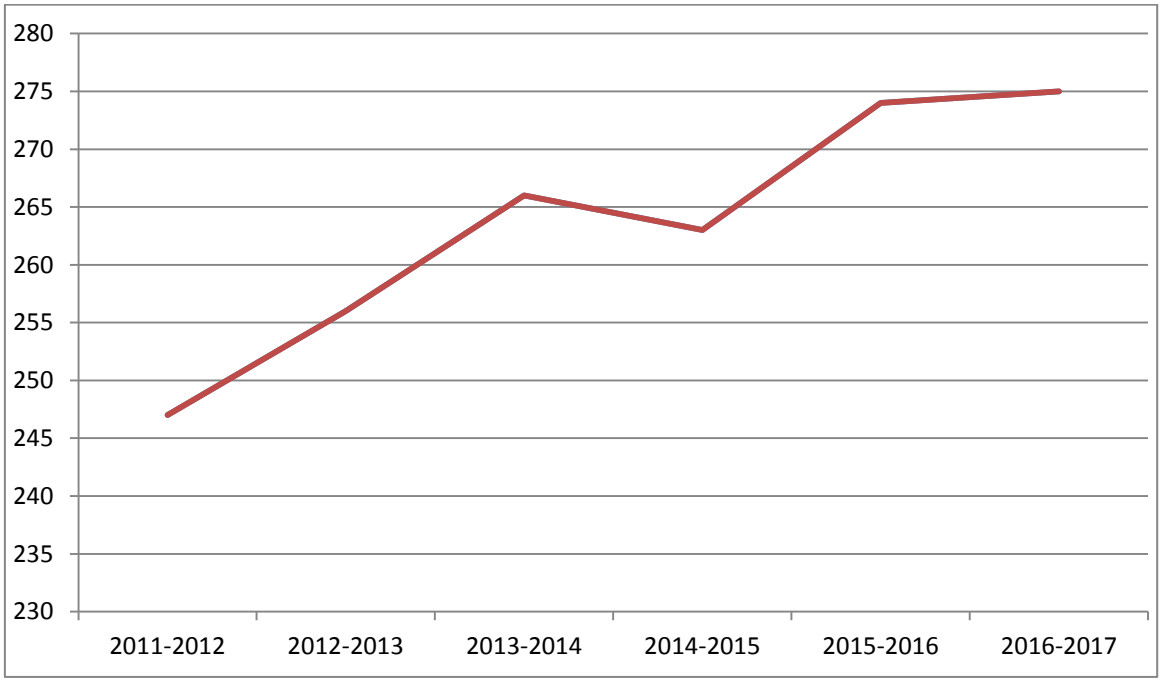
Сохранение контингента, количество обучающихся

В 2017 году в школе обучалось в среднем 271 учащихся в 21 классе. За последние пять лет общая численность учащихся превышает предельно-допустимую наполняемость здания школы (250 человек)

2011-2012 уч. год – 247 учащихся

2015-2016 уч. год – 274 учащихся

2016-2017уч. год – 275 учащихся



На 01.09.2017 года в ГБОУ № 5 определено следующее количество классов:

- на уровне начального общего образования – 8 классов;
- на уровне основного общего образования – 13 классов;

На *01 сентября 2017 г.* наполняемость –270 чел. Из них 66 девочки, 204 мальчика.

1 ступень (наполняемость классов по типовому положению – 12 человек)

Начальная школа - 1-4 классы (4 года)

1а, 1б	– 26 чел.
2а, 2б	- 29 чел.
3а, 3б	- 29 чел.
4а, 4б	- 27 чел.
8 классов	111 чел.

2 ступень (наполняемость классов по типовому положению – 12 человек)

Средняя школа - 5-10 классы (6 лет)

5а, 5б	- 27 чел.
6а, 6б	- 25 чел.
7а, 7б	- 25 чел.
8а, 8б	- 27 чел.
9а, 9б, 9в	- 35 чел.
10а, 10б	- 20 чел.
13 классов	159 чел.

Всего - 21 класс

Специфика учреждения

В ГБОУ № 5 принимаются дети с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия.

Наличие речевых проблем приводит к трудностям в приобретении устойчивых общеучебных навыков. Уровень успеваемости учащихся напрямую зависит от своевременного предупреждения и устранения имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, могут вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности).

Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом, на выборе профессии. И хотя одним из основных направлений работы нашей школы является развитие речи учащихся, коррекция и профилактика ее нарушений, в процессе коррекционной работы предусматривается также развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка в целом. Такая организация коррекционного процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – воспитанию всесторонне развитой личности.

<u>Система профориентационной работы с обучающимися</u>

Система профориентационной работы включает в себя несколько направлений.

1. Диагностика учащихся 9-10 классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций. Компьютерная диагностика учащихся 10 классов «Профдиагностика».

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах и занятиях с психологом. Проведение занятий в 5-6 классах по методике «Портфолио

профессий». Посещение ссузов , дней открытых дверей, ярмарок по профориентации, чемпионата World SkillsJuniors и «Шаг в профессию» с учащимися 8 – 9 классов. Участие во «Всероссийской неделе профориентации» (ноябрь, 2017)

3. Развитие и корректирование личностных качеств, повышение мотивации для дальнейшего профессионального обучения. Проведение личностных тренингов по профориентации на базе ЦППС Адмиралтейского района по договору.

4. Разработка индивидуального маршрута по профориентации. Работа с тетрадью выпускника «На пути к успеху», проведение индивидуальных консультаций психолога с выпускниками.

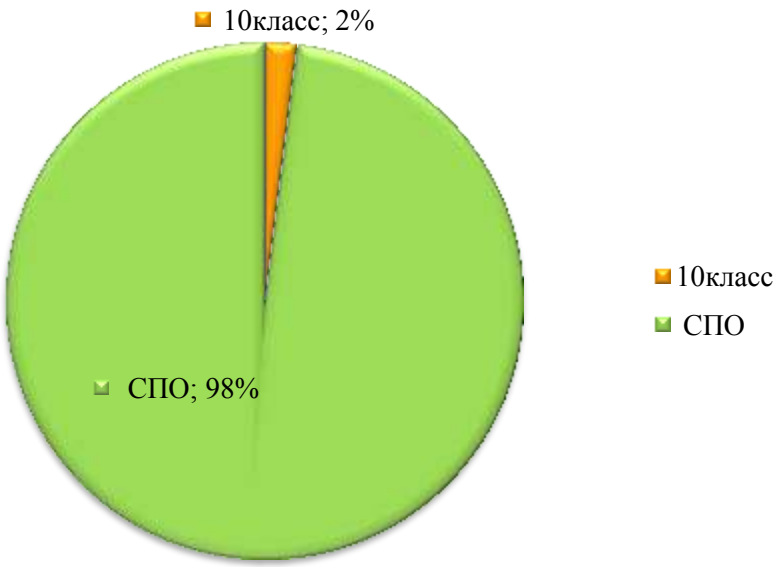
5. Сотрудничество с городским центром профориентации «Вектор». Проведение на базе школы занятий и игр по профориентации.

Ведущими принципами организации образовательного процесса в школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения детей с нарушениями речи, а основная цель школы заключается в создании условий для социальной адаптации и непрерывного образования обучающихся.

Все выпускники (100%) по окончании школы продолжают обучение в других образовательных организациях города: в общеобразовательных школах (10-11 класс) или в учреждениях среднего профессионального образования.

Трудоустройство выпучкников 2016 г.

Диаграмма



Воспитательная работа с обучающимися с ТНР

Цель результативности системы воспитания – показать эффективность воспитательной работы за 2017год и выявить положительную динамику в развитии ресурса воспитания. Критерии результативности воспитательной работы – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития воспитательной системы. Оценка результативности выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приёмов воспитательного воздействия.

Организационная структура оценки результативности воспитательной работы

- сбор информации;
-обработка и анализ информации;
-оценка эффективности и выявление результативности воспитательной

работы.

Показатели результативности воспитательной работы

- ✓ Создание благоприятного микроклимата
- ✓ Создание обогащенной образовательной среды
- ✓ Состояние здоровья учащихся
- ✓ Уровень воспитанности
- ✓ Уровень нравственного, культурного развития учеников
- ✓ Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- ✓ Дисциплинированность
- ✓ Общественная активность, отношение к труду
- ✓ Наличие правонарушений
- ✓ Занятость в кружках и секциях
- ✓ Главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности
- ✓ Уровень сформированности классного коллектива
- ✓ Работа детского общественного объединения
- ✓ Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей
- ✓ Результаты работы классных руководителей по самообразованию и росту профессионализма, педагогического мастерства.

***Специальные методы оценки результативности воспитательной ра*боты**

- Включенное наблюдение за изменениями личностного развития под влиянием социально-педагогического процесса
- Метод тестовых ситуаций – создание специфических условий, в которых проявляется наиболее отчетливо каждый из компонентов учебно-воспитательного процесса
- Экспликация как развертывание содержания воспитательного процесса, позволяющее вносить коррективы в личностное развитие
- Опросные методы
- Анализ результатов воспитательного процесса по разработанным критериями показателям качества воспитания, соотнесение реальных результатов с прежними и составление прогноза развития
- Тестирование как объективный метод сбора информации об уровне развития личности и степени выраженности социально значимых качеств.

Воспитательный потенциал ГБОУ №5, 2017 год

(Оценивается по факторам и по шкале 0-1-2-3-4, максимальное число баллов 58)

категория	Позиции	Характеристика оценки	2017 год	
			показатели	баллы
Ш - школьники	1.Разнообразие позитивных интересов	показатель – число школьников, занятых в школьных кружках и ДО	Общая занятость - 68 %, кружки в школе – 45%	3
	2.Широта «актива» обучающихся	предмет анализа – участие обучающихся в конкурсах различного уровня, участие	Участники конкурсов всероссийского	4

		в общешкольных делах и мероприятиях, участие в мероприятиях РДШ	уровня – 12% городского уровня – 21 % районного уровня – 52 % школьного уровня – 63 % общешкольных дел – 42,5% участники общешкольных мероприятий – члены ДОО «МЭР»- 27,5%	
	3.Ожидание от школьной жизни	предмет анализа – отношение обучающихся к общешкольным делам и направлениям работы. Способ анализа – оценивание школьниками дели мероприятий (анкетирование, отзывы)	оценка по 7 бальной шкале – средний бал 5,5	4
П – педагоги	1.Разнообразие социокультурных интересов	Участие классных коллективов в культурно-массовых мероприятиях (в том числе и городских)	100%	4
	2.Использование современных методов воспитания	Анкетирование	72%	3
	3.Компетентность воспитательной деятельности	участие в коллективных действиях, мониторинг воспитательной работы	91%	4
А – администрация	1.Отношение к воспитанию	посещение администрацией воспитательных мероприятий, методическое обеспечение воспитательного процесса, наглядность в школе	93%	4
	2.Компетентность в ВР	Предмет анализа – факт проведённой воспитательной работы. Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией	87%	3
	3.Управленческая грамотность	текучесть классных руководителей и руководителей школьных кружков, работа МО классных руководителей	Текучесть –0 Заседаний МО -5 за год	4
С	1.Семья –	предмет анализа –	средний балл –	3

	отношение к школе	отношение родителей к общешкольным делам и направлениям работы школы (по 7-ми бальной шкале) Анализ школьной атмосферы: предмет анализа – психологический климат школы, школьная атмосфера. Способ анализа – оценка школьной атмосферы с использованием методики «полярных профилей»	5,7 школьники оценили – 6 баллов родители – 6,2 баллов учителя – 5 баллов	
	2.Социальная безопасность среды	дежурство учителей, дежурство класса и администрации, работа с инспектором ПДН, дежурство представителей полиции на крупных школьных мероприятиях	99%	4
	3.Возможность поддержки социальных и государственных структур	Сотрудничество с социальными партнёрами (комитетом социальной защиты, инспекторами ПДН и т.д.)	87%	4
Итого:				44 .

Реализация плана воспитательной работы (5-ти бальная система оценивания)

Предмет анализа – факт проведённой воспитательной работы в 2017 году. Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией.

Анализ реализации выполнения плана воспитательной работы выше 87%, это говорит о его реалистичности, наблюдается положительная динамика

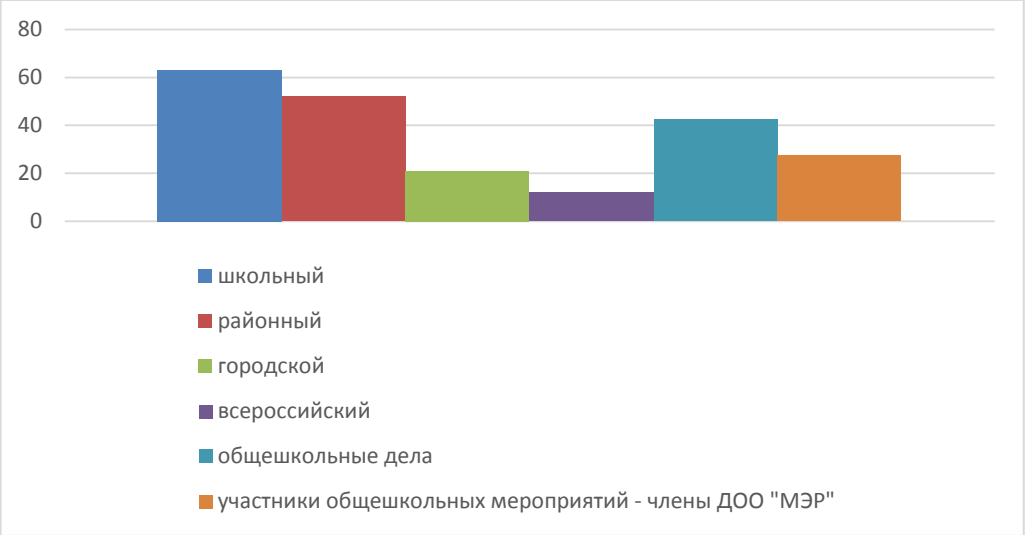
Мониторинг интенсивности воспитательной среды

Мероприятия, направленные на военно- патриотическое воспитание	7
Мероприятия, направленные на воспитание формирование здорового образа жизни	5
Мероприятия, направленные на семейное воспитание	3
Мероприятия, направленные на трудовое воспитание	3
Мероприятия, направленные на воспитание толерантности	2
Мероприятия, направленные на воспитание культуры безопасности жизнедеятельности	4
Мероприятия, направленные на правовое воспитание и социальную профилактику	3
Мероприятия, направленные на духовно- нравственное совершенствование личности	5
Мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению	2
Мероприятия по совершенствованию системы самоуправления (РДШ)	5
Итого:	39

Деятельность учащихся по интересам

Положительная динамика в том, что на протяжении всего 2017 года уровень занятости обучающихся в кружках и секциях остается примерно на одинаковом уровне. Но имеет место необходимость работы над повышением % охвата учащихся дополнительным образованием.

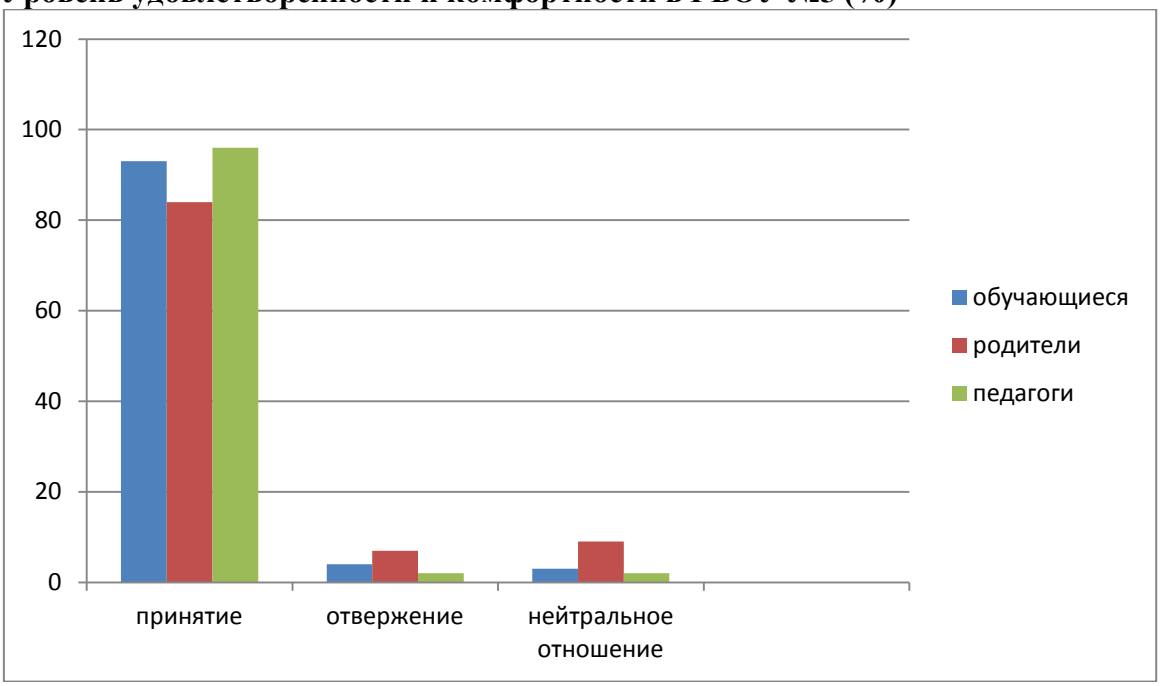
Результативность участия обучающихся в мероприятиях, организованных в рамках воспитательной деятельности (%)



Уровень посещаемости родительских собраний

Известно, что образовательная организация может успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с родителями. Лишь общими целенаправленными усилиями можно добиться положительного результата.

Уровень удовлетворенности и комфортности в ГБОУ №5 (%)



Оценка результативности воспитательной работы – это выявление типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса в школе. По результатам видно, что в воспитательной работе в школе наблюдается положительная динамика.

Выводы: Для увеличения показателя результативности воспитательной работы необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно- воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.
2. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.
3. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью активно использовать и развивать новые формы работы, используя личностно-ориентированный подход к ученику.
4. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы.
5. Активнее использовать в работе родительскую общественность и привлекать родителей к общественной жизни класса и школы в целом.
6. Продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, привлекать большее количество обучающихся к РДШ, обучающихся к общественной жизни класса и школы.

Здоровьесберегающая среда образовательной организации

Формы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Количество проведенных мероприятий за прошедший 2017 год:

	Учащиеся начальной школы		Учащиеся средней школы		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий) нач.школа	Родители (кол-во мероприятий) осн.шк.
Консультации	**15**		**28**		**40**	**28**	**14**
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Инд.	Гр.			
	6 уч.	6 гр.	6 уч.	2гр.			

Консультирование и просвещение. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, 28 консультации- в младшей школе.

В целом родителей обращались по таким запросам, как помочь ребенку в учебе, повысить его успеваемость, трудности поведением ребенка в школе, в силу своих индивидуальных и эмоционально-личностных особенностей. В средней школе с родителями проведено 14 консультаций, по вопросам мотивации к обучению и выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Консультирование учащихся средней школы – 28 бесед.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. трудности в профессиональном самоопределении
4. трудности обучения
5. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика трудностей;
4. рекомендации учащимся, по вопросам устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием тестов, проективных методов, диагностической беседы.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу, либо с экстренной помощью, которая может требовать вмешательства и дальнейшей помощи других специалистов (психиатра, психотерапевта, дефектолога и др.). Это требует также уделять больше внимания мотивированию родителей на более глубокую работу. Иногда также для оказания помощи ребенка требуется совместная беседа и с классным руководителем и с

родителями, чтобы выработать совместную работу по преодолению возникших трудностей. В будущем году необходимо по возможности усилить это взаимодействие.

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися начальной и средней школы, Данная работа, направленна на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основной контингент – учащиеся начальной школы и учащиеся 5 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 6 и 8 классов.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

1) С учащимися 1-х классов по программе «РОСТ» Конновой Е.Г.(15 человек). Цель программы: социальная адаптация первоклассников к школьным условиям.

2) Со 2-ми классами занятия по программе «Головоломка». (Сост. Рыбакова Л.Л).(8 человек). Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы учащихся 2-ых классов с недостаточным уровнем познавательного развития.

3) С учащимися 3-х классов по программе Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс» (8 учащихся). Цель развитие: развитие познавательных процессов.

4) С учащимися 4-х классов. В 4-А классе. Цель: развитие творческого мышления и навыков взаимодействия. По программе «Секреты общения» (8 учащихся).

С учащимися 4-Б класса развитие речевого мышления. По программе Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс» (4 учащихся).

4) Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной и интеллектуальной развитие творческого мышления. (6 учащихся начальной школы).

В ходе занятий обнаружена положительная динамика у 45% учащихся.

4) Подготовка и проведение игр для 5-х классов «Знай и люби свою школу».

5) Проведение в 6 классах игры-викторины «Экология здоровья».

Проведение открытых занятий в рамках недели психологии с 3 по 7 апреля :

10б – занятие о путях выбора профессии, работа по «Тетради выпускника»;

4-е классы - игра-соревнование «В мире фантазии»;

8 в класс – знакомство с разнообразием профессий на занятии в формате «Своя игра»;

7а класс – выражение и узнавание чувств в «Тренинге сензитивности».

Выводы: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. Стоит обратить внимание на усиление индивидуальной, а не групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая эффективность групповых занятий с учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Раздел 3. Характеристика образовательных программ, реализуемых школой

В соответствии с п. 17, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «образовательная деятельность» - это деятельность по реализации образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация следующих общеобразовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности (V вид).

Образовательная организация работает по 1 отделению – для обучающихся с алалией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. Обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям сверстникам с нормальным речевым развитием, срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

19 декабря 2014 года утверждён приказ № 1598 о введении с 01 .09.2016 во всех образовательных организациях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основе стандарта и примерной адаптированной образовательной программы наша школа разработала и реализует свою программу для обучающихся с ТНР: «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2. (I отделение)»

В современном мире основой развития общества становится приоритет личности, её интеллектуальных и творческих способностей. Повышаются требования и к ответственности личности, активности, способности совершать осознанный выбор, расставлять жизненные приоритеты без ущерба для духовности нового поколения, уважения к своим корням и традициям. Всё это требует качественного изменения структуры и содержания образования. Подтверждением этому служат проводимые в области образования реформы.

В указе Президента РФ В.В. Путина от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» особое внимание уделяется организации обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитию материально – технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий; расширению возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так, с 2011-2012 учебного года, в школе создан комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. С 2014-2015 учебного году школа осуществляет реализацию ФГОС основного общего образования в 5-х классах. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и ориентирован на становление личностных характеристик ученика. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

В школе введены ФГОСы с 2011-2012 учебного года.

Во всех классах начальной школы и в 5-8 классах основной школы учебный процесс проходил в соответствии с ФГОС.

- Все учителя, работающие по ФГОС, прошли курсы по введению ФГОС в школе.
- В апреле, октябре 2017 г. проведены диагностические работы по проверке сформированности метапредметных умений младших школьников.
- В течение года взаимопосещение уроков посвящено обсуждению проблем внедрения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.
- Создаётся система психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Продолжается работа над созданием системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися

Результатами применения перечисленных образовательных технологий являются стабильно высокое качество знаний по предметам (62-75%), участие и призовые места учеников в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах. Кроме этого применение здоровьесберегающих технологий дает возможность сохранять здоровье школьников, формировать у них необходимость вести здоровый образ жизни.

	Знают о технологии (Кол-во педагогов в %)	Применяют технологию (Кол-во педагогов в %)
Объяснительно-иллюстративная (Я.А. Коменский)	100	100
Дифференциация и интеграция (В.В. Фирсов)	100	100
Игровые	100	100
Проблемно-исследовательская (Выготский Л.С., Лернер И.Я.)	100	87
Модульная	91	74
Диалоговое обучение	82	63
Дискуссия (М.В. Кларин)	82	59
КСО (коллективные способы обучения)	100	100
Сотрудничества (Г.К. Селевко)	93	71
Проектно-исследовательская (Э.Дьюи, Э.Коллинз)	100	94
Информационные (Полат)	100	100
Портфолио (Полат)	100	60
Парацентрическая	93	40
Кейс-технология	78	40

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Технологии личностно-ориентированного обучения, используемые при реализации образовательных программ:

- Дифференциация и интеграция
- Модульная
- Сотрудничества

- Портфолио

Технологии развивающего обучения, используемые при реализации образовательных программ:

- Проектно-исследовательская
- Игровые

Технологии Информационные, используемые при реализации образовательных программ:

- предметные
- обеспечивающие
- функциональные

Формы индивидуальной работы с обучающимися

Направления работы	**Формы работы**
Обучение	Урок (домашнее обучение)
	Дифференцированное обучение
	Самообучение
Внеурочная деятельность	Занятие
	Проект
	Игра и др.
Психолого-педагогическое сопровождение	Беседа
	Консультирование
	Диагностика
	Психо-коррекционное занятие
	Игра
	Арт-терапия
	Коррекционно-развивающее занятие
Коррекционно-развивающая работа	Игра

В прошедшем учебном году было организовано обучение педагогов начальных классов по теме курса «Современные образовательные технологии». Этот курс получил высокую оценку всеми учителями. Свой опыт работы по применению современных образовательных технологий представили учителя МО начальных классов. На итоговом занятии каждый представил доклад об одной из технологий и конспект урока с использованием выбранной технологии.

Выводы: современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Компьютерные технологии дают возможность осуществлять различные виды контроля. Используемые технологии помогают решать многие педагогические задачи.

Раздел 4. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2017 учебном году в школе актуализирован **комплект управленческих** документов (локальные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте образовательного учреждения.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

1. сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
2. направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
3. степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
4. эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
5. степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально:

- Педсовет
- Методический совет
- Ученический совет
- ШРК

Персонально:

- Директор
- Заместитель директора по УР
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по АХЧ

Основными формами **координации деятельности аппарата** управления школы являются:

- Педагогический совет (4 – 5 раз в год);
- Методический совет (5 раз в год);
- Методические объединения (1 раз в четверть)
- Ученический совет (1 раз в месяц);
- Школьный родительский комитет (4 раза в год).

Управление школой строится **на аналитической основе**, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В 2017 году в школе совершенствовался **мониторинг качества образования** с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Сайт образовательной организации

Адрес сайта: http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/

Сайт является важнейшим элементом информационной политики школы и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Аудитория школьного сайта очень разнородна, она включает группы пользователей, потребности и интересы которых довольно сильно различаются. В

качестве основных групп пользователей школьного сайта можно назвать: обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций; администраторов (управленцев) системы образования разного уровня и др.

Целями создания сайта образовательного учреждения являются: обеспечение открытости деятельности ОУ; реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ОУ; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств.

Создание и функционирование сайта образовательного учреждения направлены на решение следующих **задач:** оказание государственных услуг в электронном виде; формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения; совершенствование информированности граждан о «качестве образовательных услуг в учреждении; создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения; осуществление обмена педагогическим опытом; стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Структура официального сайта ГБОУ №5

Официальный сайт ГБОУ №5 имеет следующие основные разделы:

- Главная
- Основные сведения об образовательной организации
- Методические объединения

(Личные страницы на сайте имеют 20 сотрудников школы)

- Родителям – объединяет следующие подразделы:
  - Полезная информация
  - Правила приема
  - Правовые знания родителям
  - ГИА
- Новости (Архив новостей) – содержит информацию за 3 года
- Контакты

Гостевая книга – предусматривает возможность обратной связи посетителей сайта

Кроме основных разделов, структуру сайта составляют следующие:

- Наша школа
- Службы школы
- Школа здоровья
- Реализация ФГОС
- Инновационная деятельность
- ГИА (ГВЭ)
- Обеспечение безопасности
- Дорожная безопасность
- Интернет в школе
- Конкурсы, конференции
- Доступная среда
- Электронный дневник
- Международное сотрудничество
- ОРКСЭ
- Наша газета "Школьный городок"

- Мониторинг качества образования
- Нет коррупции
- Самообследование
- Охрана труда
- Фотогалерея

Результаты самообследования структуры и контента специального раздела "Сведения об образовательной организации"

На сайте присутствует специальный раздел "Сведения об образовательной организации". Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц, иерархического списка и ссылок на другие разделы Сайта.

Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" без дополнительной регистрации

В специальном разделе имеются доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы.

Структура раздела полностью соответствует «ТРЕБОВАНИЯМ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ ИНФОРМАЦИИ», утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 N 785 (с дополнениями)

Наполнение контента раздела:

Подраздел "Основные сведения"

- Дата создания образовательной организации
- Информация об учредителе, учредителях образовательной организации
- Место нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)
- Режим и график работы
- Контактный телефон
- Адрес электронной почты

Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"

- Наименование структурных подразделений (органов управления)
- Руководители структурных подразделений
- Места нахождения структурных подразделений
- Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии)
- Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)
- Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии)

Подраздел "Документы"

- Устав образовательной организации
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)
- Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)
- План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации
- Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора

- Отчет о результатах самообследования
- Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе
- Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний

Подраздел "Образование"

- Реализуемые уровни образования
- Формы обучения
- Нормативные сроки обучения
- Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)
- Описание образовательной программы с приложением ее копии
- Учебный план с приложением его копии
- Аннотация к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)
- Календарный учебный график с приложением его копии
- Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса
- Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой
- Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
- Языки, на которых осуществляется образование (обучение).
- Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы.
- Информация о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления

Подраздел "Образовательные стандарты"

- Копии или гиперссылки на соответствующие документы на сайте Минобра о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах.

Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"

- Руководитель образовательной организации
- Заместители руководителя
- Руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя
- Заместители руководителя филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) должность заместителей руководителя
- Контактные телефоны
- Адреса электронной почты
- Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования

- Квалификация и опыт работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.

Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"

- Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
- Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов
- Объекты для проведения практических занятий
- Библиотеки
- Объекты спорта
- Средства обучения и воспитания
- Условия питания и охраны здоровья обучающихся
- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям
- Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"

- Наличие и условия предоставления стипендий
- Наличие общежития, интерната
- Количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся
- Формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся
- Трудоустройство выпускников

Подраздел "Платные образовательные услуги"

- Информация о порядке оказания платных образовательных услуг

Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"

- Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"

- Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

Вывод: Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Основные документы - Устав и лицензия - соответствуют установленным требованиям.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Особенности обучения и воспитания обучающихся (реализуемые программы):

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год
2. План Внеурочной деятельности (дополнение к учебному плану)
3. ГБОУ № 5 реализует следующие образовательные программы:
   - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
   - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
   - Основная общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности (V вид).

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с нормативными документами, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

План внеурочной деятельности в рамках ФГОС является дополнением к учебному плану школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Библиотечный фонд общеобразовательного учреждения при реализации образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

I ступень обучения (начальная школа)

На 1 ступени школа обеспечивает коррекцию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, наличие аграмматизмов, нарушений чтения и письма) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребёнка, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться.

В процессе обучения учащиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Особенностью обучения на 1 ступени является:

- определение первого года обучения в 1 классе как диагностического;
- специфика образовательного процесса**,** обеспечивающего восполнение пробелов в речевом развитии учащихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение детьми закономерностей родного языка. В рамках этого

курса (Послебукварный период «Обучения грамоте» в 1 классе) выделяются предметы: «Русский язык», «Литературное чтение». Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности, как одной из важнейших предпосылок успешного обучения.

- в 4 классе вводится обязательный для изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским и представлен для изучения двумя модулями: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.
- во 2-4-х классах учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- **т**ретий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

В 1-4-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно-развивающую область.

В 5-8-х - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Специальные коррекционно-развивающие курсы преподаются в рамках внеурочной деятельности.

Образовательная часть учебного плана в основном соответствует содержанию обучения в общеобразовательной школе. Коррекционная направленность образования реализуется через использование специальных технологий обучения, включая специальные занятия по коррекции речи и отклонений в психофизиологическом развитии учащихся.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Сроки реализации	**2014-2015 уч.год**	**2015-2016 уч.год**	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**
Ход реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Апробации проекта «Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и механизмов его внедрения» в соответствии с «Планом мероприятий обучающихся с	Апробации проекта «Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и механизмов его внедрения»	С 01.09.2016 введён ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ОО, реализующих АООП	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

	ОВЗ» (Дорожная карта);			
Классы для апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ	Один 1-ый класс в эксперименте	1-2- е классы	1-2-3-и классы	Все классы начальной школы

С 2016-2017 учебного года школа реализует свою программу для обучающихся с ТНР: «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2. (I отделение)» (АООП НОО ОВЗ). Условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР обусловлены материально-техническим обеспечением, подготовкой кадрового состава.

Образовательная организация работает по 1 отделению – для обучающихся с алалией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям сверстникам с нормальным речевым развитием, срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

II ступень обучения (основная школа)

Учебный план основной школы является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы. Учебный план II ступени закладывает фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развивает полноценные навыки устной, разговорной и письменной литературной форм речи, обеспечивает развитие личности обучающихся, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Продолжение обучения в основной школе 6 лет.

В 2017-2018 учебном году школа осуществляет опережающее внедрение ФГОС основного общего образования в 5 - 8-х классах.

Выводы:

1. Изменение учебного плана за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, позволило увеличить количество часов на обучение по основным предметам: 1 класс- обучение грамоте (3 часа) и математику (1 час); 2-3 классы – русский язык (1 час), литературное чтение (1час), математику (1 час); 4 класс - русский язык (1 час), математику (1 час). В результате чего улучшилось качество освоения обучающимися основных учебных предметов.
2. Коррекционно-развивающая область в рамках внеурочной деятельности (ВУД) распределена по всем направлениям ВУД.
3. Возможность изучения английского языка в рамках ВУД позволило избежать стрессовых ситуаций у обучающихся с особенно тяжёлыми речевыми нарушениями.
4. Реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ можно считать удовлетворительной. 95% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
5. Реализацию ФГОС ООО в 5-7-х классах можно считать удовлетворительной. 93% педагогов школы уже прошли курсы повышения квалификации по теме внедрения ФГОС.
6. С 1 сентября 2017-18 учебного года в ОУ введён ФГОС ООО в 8-х классах.

Академические достижения

I ступень обучения. Начальная школа

Итоги обученности обучающихся в начальной школе:

Количество обучающихся по состоянию на	Количество отличников (чел. и %)	Количество Окончивших учебный год на «4», «5» (чел. и %)	Количество , оставленных на повторный курс обучения (чел. и %)
На 25.05.2016 - **107**	6 - 6%	24 – 22%	2 – 2%
На 25.05.2017 - **115**	7 – 6%	24 - 21%	2 - 2%

По итогам года видно, что успеваемость обучающихся начальной школы за последние два года осталась на том же уровне.

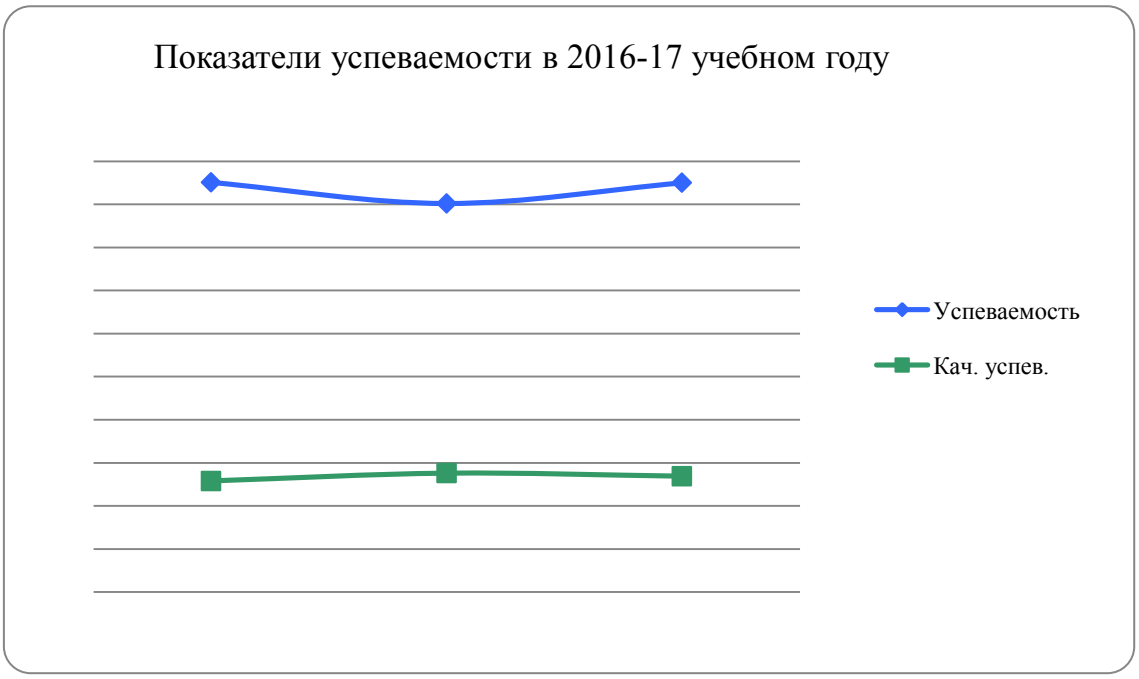
II ступень обучения. Основная школа

Учебный год	2014-15	2015-16	2016-17
Успеваемость	95,1%	90,2%	95%
Качественная успеваемость	25,8%	27,6%	26,9%

Итоги года на II ступени показывают, что процент общей успеваемости повысился по сравнению с прошлым учебным годом (на 4,8%). А уровень качества знаний учащихся основной школы незначительно снизился (на 0,7%):

В течение всего учебного года деятельность педагогов школы была направлена на то, чтобы учащиеся успешно освоили учебные программы.

График успеваемости обучающихся основной школы за три года (%)



За текущий год показатель общей успеваемости повысился. Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам года, составило 8 чел., из них – 6 чел. переведены условно с заданием на лето. Сроки ликвидации академической задолженности определены для каждого учащегося. Показатель же качественной успеваемости практически не изменился в этом году. По итогам года в основной школе 4

учащихся, окончивших учебный год на «5», и 39 человек – на «4» и «5». В течение года педагоги школы активно внедряли современные образовательные технологии и работали над адаптацией и реализацией требований к формированию универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ в условиях школы с учетом специфики контингента. Результаты этой работы были представлены на педагогическом совете школы.

Выводы: в следующем учебном году необходимо проанализировать данные результаты успеваемости на заседаниях методических объединений учителей русского языка и математики, выявить причины снижения успеваемости и запланировать мероприятия по устранению этих причин и повышению качества образования.

Обучение на дому

В школе обучается 18 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, 8 обучающихся на 1 ступени и 10 на 2 ступени обучения.

Все родители обучающихся выбрали форму обучения на дому - обучение в здании школы с целью социализации детей с серьёзными, сопутствующими речевым проблемам, заболеваниями.

Государственная итоговая аттестация

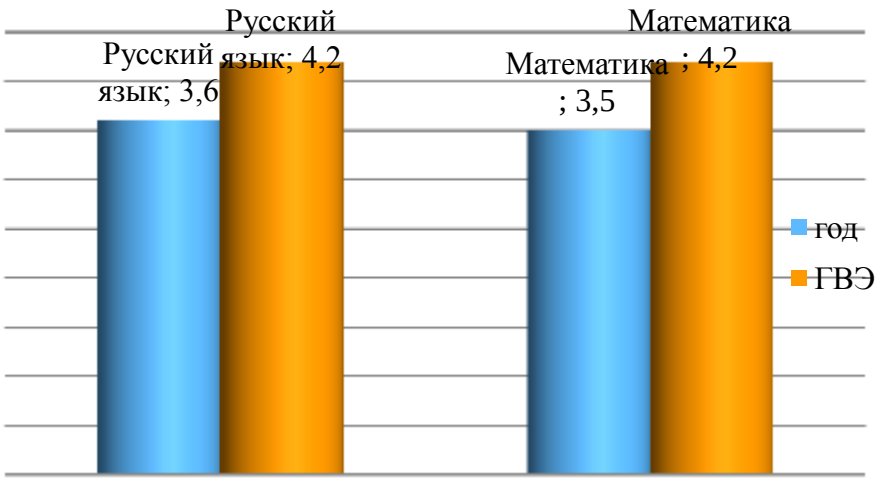
В 2016-17 учебном году выпускники нашей школы сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Пункт приема экзаменов (ППЭ) был организован на базе нашего ОУ. К пункту школы были приписаны обучающиеся с ОВЗ из других школ района. Благодаря слаженной и четкой работе руководителей и организаторов ППЭ, итоговая аттестация выпускников прошла успешно.

Итоги государственной итоговой аттестации

(обязательные предметы)

Учебный год	Математика (ср. балл)	Русский язык (ср. балл)
2015-16 (ГВЭ)	3,9	3,8
2016-17 (ГВЭ)	4,2	4,2

Сравнительный анализ результатов обучения выпускников школы по русскому языку и математике (годовая и экзаменационная отметка) в 2016-17 учебном году показан на *диаграмме.*



Результаты показывают, что отметки по основным предметам выставляются учителями объективно и отражают реальные знания обучающихся. Средний балл за экзамен несколько превышает годовой. Это еще раз подтверждает высокое качество подготовки выпускников к итоговой аттестации. В течение года для выпускников

неоднократно проводились проверочные и диагностические работы, были организованы пробные экзамены.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы подтверждают необходимость привития обучающимся навыков самообразования, понимания необходимости разностороннего образования, воспитания у них позитивного отношения к учебному процессу педагогами школы.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционное образовательное учреждение для детей с нарушениями речи имеет свою систему работы. В связи с тем, что нарушения речевого развития учащихся нашей школы носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, в процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На каждом уроке происходит обогащение словаря, проводятся упражнения на развитие неречевых психических функций в соответствии с возрастными особенностями. Обязательно развиваются и корректируются пространственно-временные отношения.

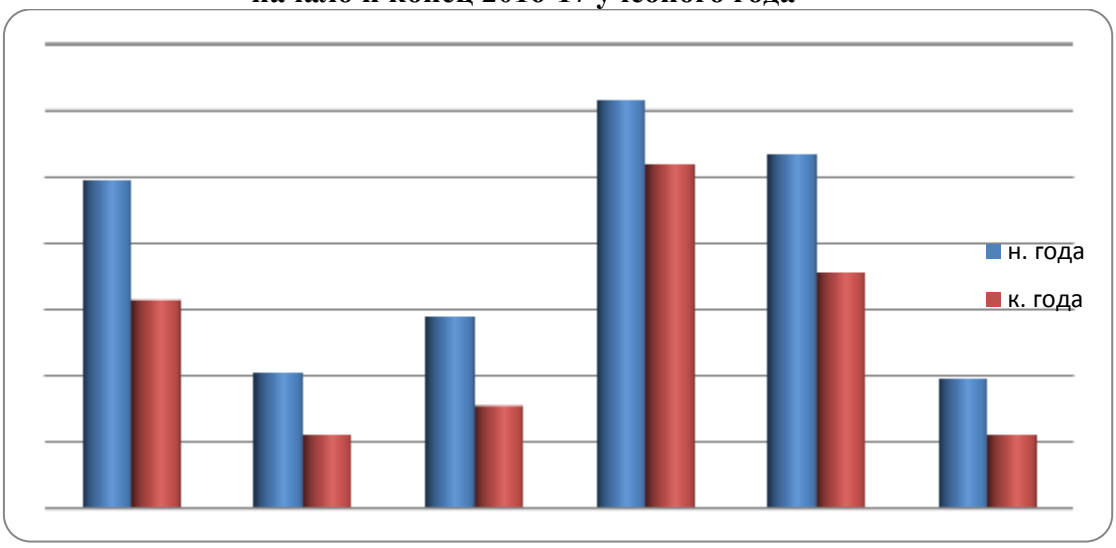
В зависимости от речевого нарушения строится дальнейшая индивидуальная коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях.

Огромное значение для осуществления полноценного коррекционного воздействия имеет уровень педагогической квалификации учителей-предметников и учителей-логопедов. Работая со сложным контингентом учащихся, педагог должен обладать профессиональными знаниями в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям.

Около 46% учителей школы имеют специальное педагогическое образование (логопедия), что, безусловно, оказывает положительное влияние на результативность обучения детей в коррекционной школе.

На следующей диаграмме четко прослеживаются положительные результаты работы учителей-логопедов школы на основной ступени обучения. *Диаграмма* представляет общую динамику развития письменной речи обучающихся по основным показателям в сравнении с началом учебного года. В столбцах отражено количество учеников, допускающих данные ошибки.

Сравнительный анализ логопедических ошибок обучающихся основной школы на начало и конец 2016-17 учебного года



По итогам срезовых логопедических работ обучающихся можно сделать следующие **выводы:**

- в начале года количество орфографических и логопедических ошибок значительно больше, чем в конце года, что говорит о правильно выстроенной систематической коррекционно-развивающей работе и положительной динамике развития речи обучающихся;

- наиболее распространенные ошибки – звуко-буквенный состав слова, лексико-грамматические и орфографические ошибки. Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее усвоить правила правописания в силу их психофизиологических особенностей и специфики дефекта.

Анализ логопедических ошибок позволяет методическому объединению логопедов школы выявить наиболее значимые проблемы в данном направлении работы и определить пути их решения.

Кроме образовательной и воспитательной деятельности, школа ведет коррекционную работу по трем основным направлениям:

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи;
2. Оказание помощи в решении психологических проблем;
3. Развитие положительных личностных качеств

Коррекционное воздействие осуществляется на основе спланированной работы специалистов. Основными задачами ежегодной работы учителей-логопедов являются:

- обогащение словарного запаса детей;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка или их совершенствование;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- развитие простых и сложных форм языкового анализа и синтеза;
- развитие навыков связной речи;
- коррекция письменной речи;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Выводы:

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2017-2018 учебном году.

- Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки .
- Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования .
- Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.

Прохождение программ

Основная задача школы – выполнение учебного плана и учебных программ. Учебные программы во всех классах почти по всем предметам выполнены с корректировкой за счёт сокращения или объединения тем уроков. Необходимость в корректировке вызвана совпадением уроков с проводимыми в школе днями здоровья, праздничными мероприятиями, при том, что все учителя были заранее поставлены в известность о запланированных мероприятиях.

В течение учебного года педагогам даны подробные рекомендации по составлению календарно-тематического планирования. В этом учебном году при написании рабочих

программ учителя серьезно отнеслись к составлению календарно-тематического планирования и учли все праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2016 и 2017 годы, что позволило максимально выполнить учебные программы.

Выводы: Все учебные программы выполнены в соответствии с учебным планом. Учебные программы скорректированы в связи с отставанием по некоторым предметам.

Достижение обучающихся

1. Положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
2. Активное участие педагогов и обучающихся школы в городских, районных и школьных мероприятиях (семинары, конкурсы, олимпиады и др.)
3. Организация и проведение на высоком уровне секции «Ломоносовская ассамблея» IX научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки» для детей с ОВЗ.
4. Активность и результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях по итогам 2017 года

Количество конкурсов, в которых участвовало учреждение в 2016, 2017 год	**Основные конкурсы по которым ОУ получило призовые места**
Городской конкурс «ЕжеДневник младшего школьника»	1-е и 2-е 3-е место по городу- призовые места у всех членов команды.
Городской ежегодный конкурс-смотр «Вера, Надежда, Любовь». Городской дворец учащийся молодежи ГДУМ	
Городская психологическая конференция старшеклассников «Ровесник-ровеснику»	призёры
Районный конкурс «Мир в капле осени»	1-е место, 2-е место, 3-место
Районный тур Всероссийского конкурса лидеров детских общественных объединений «Лидер 21 века»	2-е и 3-е место
Районном научно-интеллектуальном квесте «SPAMy.net» и танцевальном флешмобе	
Районный конкурс «Мой мир», ДДТ « У Вознесенеского моста»	призёры
Районный конкурс «Кинополис», ДДТ « У Вознесенского моста»	1-е место
1 межрайонный ученический фестиваль «Голос природы – время действовать, посвященный Году экологии в России.	1-е. 2-е место
Районный конкурс " Шаг во вселенную"	3- место
Районный соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Зеленый огонек»	2-е место
Районный этап городского конкурса «Живое поэтическое слово»	Младшая возрастная группа 2-е, 3-е место Средняя возрастная группа 1-е, 2-е место
Городская олимпиада по ИЗО (районный этап)	2-е место
Районный конкурс рисунков « Мамины глаза»	3-е место
Районный конкурс по шахматам «Белая ладья»	3-е место
Районный конкурс «Танцевальная мозаика», ДДТ «У	3-е место

Вознесенского моста»	
Районный фестиваль школьных театральных коллективов «В гостях у Мельпомены»	Призёры
Городской. конкурс-выставка «Экология глазами детей»	
Районный конкурс «Маршрут добрых дел»	Призеры 1-ой степени
Городская олимпиада «Умники и Умницы»	Победители, призеры
Районный конкурс «Мир в семье. Семья в мире»	Победитель
Районный конкурс «Путешествие с дикими и домашними животными»	Призеры 2-ой степени
Региональный этап XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017» Конкурс «Зелёная планета глазами детей!	
Всероссийский Математический конкурс «Кенгуру»	
Городской конкурс «Большая регата»	
Районный конкурс социальной рекламы « Здоровье – мода на все времена»	Победители
Районный конкурс «Живое поэтическое слово»	Победители и призеры
Международный «Живая классика», районный этап	
IX межшкольной научно-практической конференции старшеклассников Адмиралтейского района «Лабиринты науки»	Победители, призеры
Предметный конкурс «Эврика» среди учащихся коррекционных школ	1-е, 3-е место
Районная олимпиада по математике среди учащихся коррекционных школ	Победители и призеры
Олимпиада по предмету «ОБЖ» среди учащихся коррекционных школ	Победители и призеры
Городской межмузейный проект «Музей открывает фонды»	
Региональная олимпиада по русскому языку для детей с ОВЗ	Победители и призеры
Всероссийский конкурс «Литература, шагнувшая на экран»	Победители и призеры
VII Спартакиада Адмиралтейского района	Победители и призеры
Межпредметный районный фестиваль «Человек в современном мире»	
Районный конкурс при поддержке СПб АППО и Института наук о Земле «Клуб путешественников»	2-е место
Районный конкурс «Люди – гордость Петербурга!» в рамках ежегодного межпредметного фестиваля.	2-е место
Спартакиады Адмиралтейского района	Победители и призеры

Педагоги постоянно стараются повысить интерес к обучению, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Организована систематическая планомерная работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты. Ученики постоянно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для учащихся общеобразовательных школ, так и для учащихся с ОВЗ. На сегодняшний день диапазон предметных конкурсов, олимпиад и конференций, в которых принимают участие наши ученики, продолжает расширяться.

Вывод: Наши обучающиеся являются победителями и призёрами районных и городских конкурсов, олимпиад, спартакиад среди учащихся коррекционных и массовых школ города.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

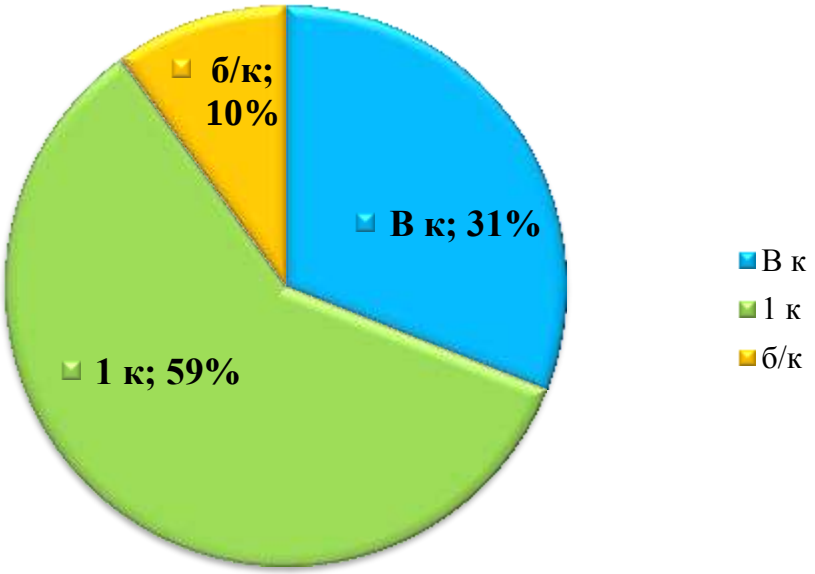
Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 59 человек, который работает творчески.

- «Почетный работник общего образования» - 6 чел.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12 чел.

Имеют квалификацию:

- высшая категория – 31% педагогов, (18 чел.)
- первая категория – 59% педагогов, (35 чел.) (*Диаграмма*).

Уровень квалификации педколлектива в 2017 году

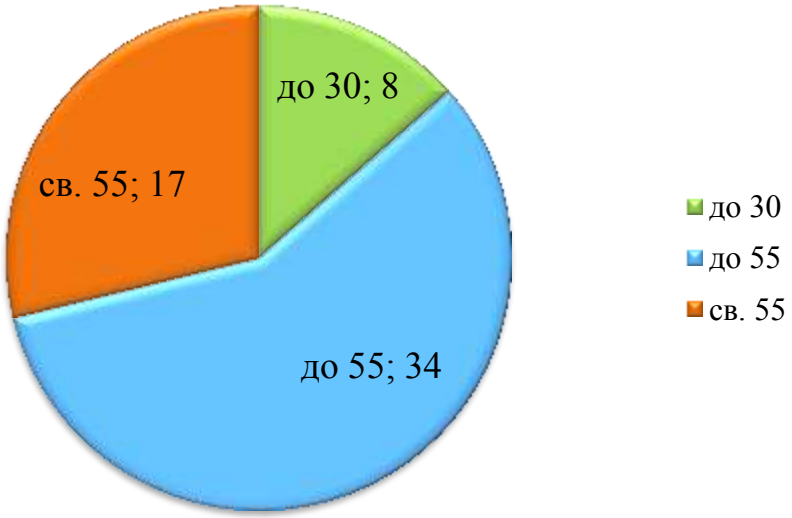


Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 30 лет – 8 чел.,
- до 55 лет – 34 чел.;
- свыше 55 лет – 17 чел. (*Диаграмма*).

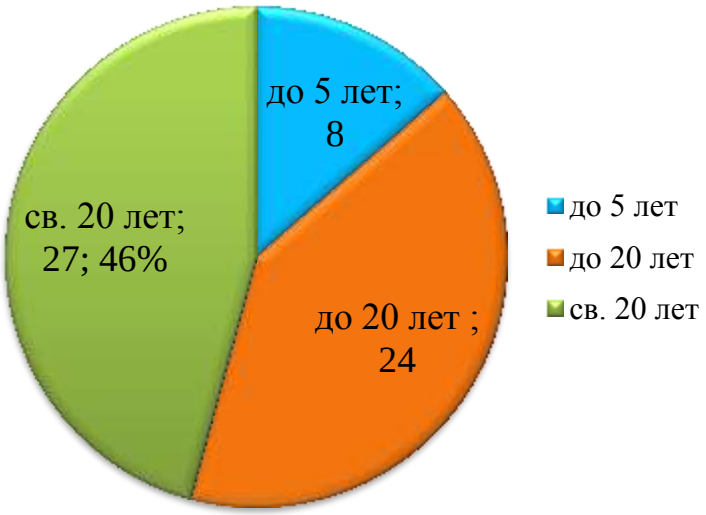
В декретном отпуске – 4 чел.

Возрастной состав педколлектива в 2017 году



Достаточно опытный педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми кадрами, что положительно влияет на результативность работы школы (*Диаграмма 3*).

Стаж работы педработников в 2017 году



Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методическом центре района.

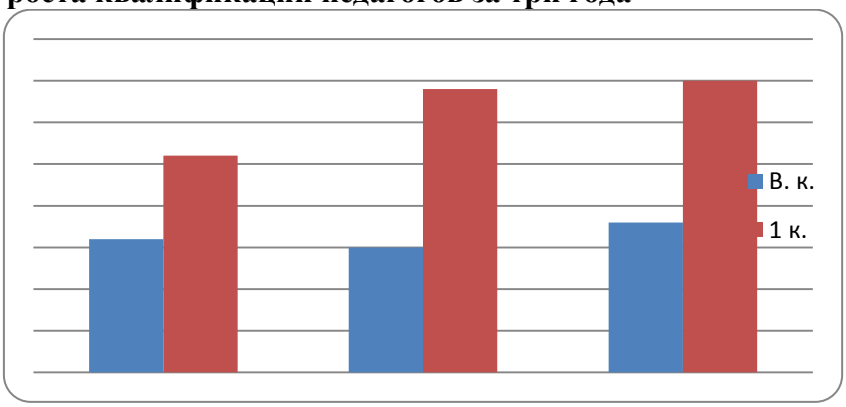
В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- курсы по ИКТ – 4 чел.
- курсы по ФГОС – 10 чел.
- курсы по предмету– 5 чел.

Учебный год	Прошли КПК (чел.)
2014-15	22
2015-16	26
2016-17	19

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В связи с этим уровень квалификации педагогов постоянно растет (*Рисунок)*

Анализ роста квалификации педагогов за три года



Сравнительный анализ квалификации педагогов школы показывает, что за последние три года увеличивается количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Количество учителей с высшей квалификационной категорией тоже увеличилось по сравнению с прошлым годом.

В 2017 учебном году 16 педагогов успешно прошли аттестацию. Особенно активно повышают уровень своей квалификации молодые педагоги.

Учебный год	Первая кв. к. (чел.)	Высшая кв. к. (чел.)
2014-15	11	6
2015-16	8	2
2016-17	12	4

Участие учителей школы в профессиональных конкурсах в 2017 году

Название конкурса	Ф. И. О. учителя	Результат
Городской конкурс «Специалист по сопровождению детей с ОВЗ»	Разумовская Ю. Б.	Участник
Районный конкурс педагогических достижений	Афанасьев Д. А. Попович С. П.	Победитель Лауреат
Районный «Фестиваль передовых педагогических практик»	Разумовская Ю. Б. Ушакова Ю. В.	Участник Участник
Городской конкурс классных руководителей	Полещикова Е. К.	Участник
Районный этап городского фестиваля «Петербургский урок»	Тимофеева Е. Ю. Емельянова Н. В. Коржавина Л. В. Полещикова Е. А.	Участники
ПНП «Образование» «Лучший учитель»	Горшечникова И. Б. Якубова А. А.	

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. При планировании методической работы школы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Создание портфолио, сайтов учителей.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Организация профессионального обучения учителей.
7. Аттестация педагогических кадров.

По анализам посещѐнных уроков можно сделать вывод:

- большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные разнообразные;
-учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность обучающихся.
Имеют место быть недостатки, такие как:
- домашнее задание даѐтся без учѐта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста.
Нужно отметить и недостатки методической работы школы:
В силу объективных обстоятельств:
- недостаточное количество взаимопосещѐнных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

Инновационная деятельность
Диссеминация педагогического опыта
1.*Педагогический коллектив школы разработал и внедрил в образовательный процесс методические рекомендации, делился опытом на районных и городских площадках, сотрудничал с ОУ, школами-партнерами по инновационной деятельности.*

- городской методический семинар «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях ФГОС ООО», 13.04.2016 г.; На семинаре присутствовали представители разных районов города: Адмиралтейского, Василеостровского, Центрального, Фрунзенского.

– на Фестивале передовых педагогических практик инновационной деятельности образовательных организаций Адмиралтейского района в секции "Проблемы воспитания и социализации школьников" 15.12.17.

– на районном методическом семинаре коррекционной направленности «Дисграфия. Почему ребёнок пишет с ошибками?» 28.11.17.

- на городском методическом семинаре "Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды в условиях ФГОС как способ повышения эффективности взаимодействия между субъектами образовательного процесса";

- 23.03.2017 – городской методический семинар для учителей начальной школы, филологов, учителей-логопедов «Сохранение и укрепление здоровья младших школьников с ОВЗ в условиях ФГОС НОО: система работы с обучающимися и их родителями по коррекции нарушений чтения в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

2. *Школа активно использует новые педагогические технологии, дающие высокую результативность в обучении и социализации обучающихся и являющиеся условиями для их дальнейшего профессионального самоопределения: метод проектной деятельности, метод ситуативного анализа (кейс-технологии), методы имидж-терапии и театральной деятельности для развития критического мышления, речевой и коммуникативной культуры.*

– Ежегодно проводятся речевые конференции с использованием театральных постановок всеми классами, а также внедряются в образовательный процесс практикоориентированные бинарные комбинированные уроки с элементами театрализации;

3. *Продуктивная работа с родителями является одним из основных условий социализации и профессиональной ориентации наших учащихся.*

– Осуществлялась непрерывная работа с родителями как в начальной, так и в средней школе в применением новых форм и технологий. С 2004-2005 учебного года в ГБОУ №

5 организована клубная форма работы с родителями: клуб семейного общения РоУД – родители, учителя, дети.

- Мы - участники фотоконкурса «Читающая мама»: на лучшее фото мамы с ребенком и книгой. Конкурс проводился в рамках Всероссийского проекта РШБА «Читающая мама – читающая страна»

Цель конкурса: Обеспечить право ребенка на читающее детство путем возрождения традиций материнского чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающей матери, семейного чтения. (РШБА - Русская Школьная Библиотечная Ассоциация)На конкурс отправлялись отдельные фотографии, данный плакат сделан специально для библиотечного стенда перед 8 Марта, чтобы отблагодарить мам, детей и их классных руководителей.

3.1. Издано организационно-методическое пособие в рубрике «Скорая помощь» представляет собой рабочий дневник для родителей, в котором собраны советы, рекомендации опытных педагогов школы, инструменты для самостоятельной диагностики готовности ребёнка к школе. **Дневник родителей первоклассника: организационно-методическое пособие/Сост. И. Н.Новосёлова – СПб: Свое издательство, 2017 – 110 с.**

В пособии даются рекомендации родителям первоклассников на ступени предшкольного и школьного образования. Теоретический и практический материал сборника поможет родителям оценить уровень подготовки ребенка к школе.

Книга подготовлена творческой группой педагогов школы: Новосёловой И.Н., Рыбаковой Л.Л., Емельяновой Н.В., Полещиковой Е.А., Коряушкиной Ю.В., Ушаковой Ю.В., Тимофеевой Е.Ю. Кирилловой А.В. Афанасьевым Д.А., Селезеневой И.А.

Материалы сборника помогут педагогам при проведении родительских собраний. Пособие предназначено родителям, учителям начальной школы, воспитателям ГПД, воспитателям ДОУ.

Книга востребована родителями и педагогами, используется в работе.

3.2. Выпущен методический сборник (инновационный продукт, 2016). **Методическое пособие: Создание психолого-педагогических условий для профессионального и личностного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья /сост. Ю.В. Корпусенко, А.С. Сычева.- СПб.: Свое издательство, 2016.-158 с.**

Авторский коллектив:

Афанасьева Ю.Н., Горшечникова И.Б., Грецкая Е.С., Есина Л.В., Корпусенко Ю.В., Лабудина Е.В., Львовская Н.Н., Львовский Ю.В., Полещикова Е.А., Попович С.П., Рыбакова Л.Л., Сафронов Д.А., Сычева А.С., Трищун Е.С., Тютерева М.И., Филимонова Т.Н., Якубова А.А.

В пособии представлены методики и технологии психолого-педагогического сопровождения, которые используются в урочной и внеурочной деятельности школы педагогами и специалистами службы индивидуального сопровождения для профориентации и социализации обучающихся.

В пособии делается акцент на активную социокультурную адаптацию за счет создания в образовательном учреждении личностно-ориентированной образовательной среды.

3.3 Создана методическая разработка и электронного ресурса "Портфолио профессий"

Электронный ресурс: ***Портфолио профессий*** (http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/data/uploads/nasha-shk/innovac/portfolio.pdf). Данную методику можно использовать для знакомства с рабочими профессиями, широко востребованными в нашем городе уже с 5 – 6 классов. Занятия по этой методике соответствуют требованиям ФГОС. Разработаны технологические карты занятий. На сайте представлена разработка занятия для 6 класса «Многообразие профессий» и технологическая карта комплекса занятий по профориентации для учащихся 6 класса

3.4 Создание инновационного **продукта "Рабочая тетрадь выпускника школы"**

Выводы: В течение последних лет **организована система повышения квалификации учителей по переходу на систему работы по ФГОС второго поколения в основной школе. Педагоги основной школы прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ООО. Учителя школы принимают** участие в семинарах различного уровня, посвященных переходу на новые образовательные стандарты, распространяют свой педагогический опыт. Все это говорит о том, что в ОУ созданы благоприятные условия для профессионального развития и роста педагогов школы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки формируется из изданий по всем отраслям знания, включает в себя как печатные издания, так и электронные документы.

Учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с учебным планом на 100 %. Библиотека осуществляет комплектование учебниками и учебными пособиями исключительно из перечня ФГОС.

Объем библиотечного фонда по состоянию на 31.12.2017 г.
Объем библиотечного фонда – 8983 экземпляра.

Учебники – 4703 экземпляра

Книги – 3922 экземпляра (из них: художественная литература – 3582;
справочная литература – 206;
научно-познавательная и методическая литература – 134.

Электронные носители – 358 экземпляров

Брошюры – 500 экземпляров

Периодические издания – 100 экземпляров

Читателей – 346 человек.

Состав читателей:

- **РДЧ** (руководители детского чтения):
Учителя –предметники, классные руководители,
воспитатели ГПД, педагоги ДО, родители и др. – **72 человека**
- **Учащиеся** **– 274 человека**
(без учета пользователей учебниками)

Число посещений библиотеки – 7094, из них посещение массовых мероприятий – 1017.
Общая книговыдача – 10576 экземпляров, из них учебников – 6522 экземпляра.
Количество проведенных массовых мероприятий – 99.
.

Информационная среда школьной библиотеки включает в себя 6 основных компонентов:

1. Документы на традиционных носителях.

Это книги, периодические издания, учебники. Являлись и сейчас остаются важным и надежным компонентом информационной среды библиотеки.

2. Документы на нетрадиционных носителях.

В основном это компакт-диски, а также кассеты, аудиокниги. Для учителей-предметников имеются цифровые образовательные ресурсы на электронных дисках. Диски (358 экз.) систематизированы; по всем предметным рубрикам составлен указатель.
Также имеется фонд дисков (821 экз.) в комплекте с учебниками из перечня ФГОС. Ими могут пользоваться как учителя-предметники, так и учащиеся.

3. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Состоит из двух блоков: фонд справочно-библиографической литературы и система каталогов и картотек. Энциклопедии, словари и справочники представлены в библиотеке по всем отраслям знания. Своевременно обновляются каталоги и картотеки.

4. Внедрение нетрадиционных поисковых систем.

В настоящее время в библиотеке ведется учет единиц библиотечного фонда как в традиционном варианте (Книги суммарного учета учебников и художественной литературы, Инвентарные книги, Картотека учебников, СКС (Систематическая Картотека статей), так и в электронном варианте созданы Каталог учебников; Алфавитный, Систематический и Топографический перечни книг. В нашей библиотеке установлена программа АИБС «БиблиоГраф». Это значит, что в базу данных электронного каталога возможно ввести информацию о печатных изданиях в целом, о статьях из сборников и периодических изданий; БД «Учебники», «Книги», «Статьи». Это огромный пласт работы, которая требует значительного количества времени. Школьная библиотека имеет доступ к различным интернет-ресурсам. В настоящее время библиотека находится в стадии подключения к НЭБ (Национальной электронной библиотеке).

5. Информационно – библиотечное обслуживание.

Направлено на выполнение справок различного характера по запросам учителей и учащихся. Председателям методических объединений, а также представителям учебно-воспитательной службы школы дается информация о проведении семинаров и вебинаров. По запросам пользователей составляются тематические списки, обзоры, библиографические описания.

6. Формирование информационной культуры пользователей.

Предполагает формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. В нашей библиотеке это осуществляется посредством проведения уроков библиотечно-библиографической грамотности и Дней информации.

Выводы:

1. Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущими годами, следует отметить, что идет увеличение показателей по количеству читателей, книговыдаче, количеству проведенных массовых мероприятий и их посещаемости. Подавляющее большинство массовых мероприятий, проводимых на базе школьной библиотеки, проходит с использованием ИКТ-технологий

2. К сожалению, из-за недостатка финансирования библиотека не получала новую художественную литературу и периодические издания после 2015 года. Однако, анализ имеющегося фонда художественной, справочной и научно-педагогической литературы показывает, что фонд в библиотеке качественный, обращаемый и услуги библиотеки востребованы.

3. К сожалению, библиотека занимает помещение в 49,7 $м^2$ (1 учебный класс), которое включает в себя книгохранилище, абонемент и читальный зал; располагает единственным персональным компьютером, на котором может работать только сотрудник библиотеки. Имеется МФУ, Мультимедийная установка и выдвижной экран.

Раздел 8.Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в 2017 году **позволило решить задачи, поставленные перед школой**.

Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: нежилое, 4-этажное здание (ввод в эксплуатацию 1938 год)

Год открытия школы: 1962 г.

Предельная численность: 250

Реальная наполняемость: 275

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- начальных классов	8
	- русского языка и литературы	4
	- математики	3
	- истории и обществознания	1
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- географии	1
	- иностранного языка	1
	- лингафонных кабинетов	0
	- изо	0
	- музыки, МХК	0
	- обслуживающего труда	1
	- информатики и ИКТ	1
	- серверная	0
	- социального педагога	1
	- психологической помощи	1
	- логопеда	1
	- библиотеки /читального зала /	1/1
	- актового зала	1
	- лекционного зала	0
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	0
	-раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	1
	- тренажерного зала	0
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся	
	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров:	7
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	22
	Интерактивные доски	5
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	100%
	- информационная и справочная литература	
	- художественная литература	
	- методическая литература	

4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	2
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой на 100 посадочных мест	1
	- буфета	1

Пришкольная площадка

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Система внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ № 5 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения; муниципальный орган управления образованием.

В 2016 и 2017 уч. году школа обеспечивала разработку и внедрение модели системы оценки качества, проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Дополнением к Положению в 2016-2017 году разработан **Регламент** функционирования внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в образовательном учреждении, который определяет разделение полномочий организационных структур, порядок их взаимодействия, порядок и технологии про ведения мониторинговых исследований и оценочных процедур по оценке качества образования в образовательном учреждении. В Регламенте определено, что оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешних регуляторов:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- надзорные органы;
- органы управления образованием;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов (ГИА);

- внутренних регуляторов:

- мониторинга качества образования.
- системы внутришкольного контроля.

В школе разработаны основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования, которые сформулированы следующим образом.

Целями системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования в образовательном учреждении являются:

- обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Задачами построения системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования являются:

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования на соответствующей ступени общего образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Образовательной программы соответствующей ступени общего образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной про граммы соответствующей ступени общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2016-2017 году совершенствовалась организационная структура внутренней системы мониторинга и оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет школы;
- методические объединения учителей – предметников.

В 2016-2017 году развивалось общественное участие в оценке и контроле качества образования:

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- публичный доклад директора школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Раздел 9. Заключение и выводы

Выводы по результатам анализа актуального уровня развития ОУ

Подведение итогов развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017 г. проводилось в различных формах: мониторинг выполнения мероприятий, тематические педагогические советы, опрос мнения педагогов, обучающихся и родителей.

Полученные данные позволяют в своей совокупности сделать общее заключение о деятельности ОУ:

–выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития ГБОУ № 5 Адмиралтейского района как педагогической системы;

–по всем целевым направлениям была разработана четкая стратегия действий и планирование;

–главным итогом работы любого образовательного учреждения являются достижения его учащихся и педагогов, и в этом направлении представлен целый ряд показателей, подтверждающих позитивную динамику развития, как ученического, так и педагогического коллективов.

Таким образом, общие итоги 2017 г. могут быть оценены позитивно по следующим направлениям: повышение уровня образованности, качества и доступности образования для обучающихся всех возрастов; работа с кадрами, взаимодействие с общественностью (профессиональное партнерство, родители, социальные партнеры), поддержание здоровьесеберегающей образовательной среды, поддержка инновационных составляющих процесса развития ОУ.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие приоритеты развития ГБОУ № 5 Адмиралтейского района на перспективу 2018 г.:

–повышение эффективности образовательной деятельности,

–расширение и развитие направлений воспитательной деятельности,

–выявление, сопровождение и адресная поддержка детей с ограниченными возможностями развития, вовлечение их в активную социальную практику,

–обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, повышение уровня материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;

–внедрение в образовательный и воспитательный процесс современных педагогических технологий;

–совершенствование процессов управленческой деятельности, развитие кадрового потенциала ОУ, введение профстандарта педагога.

SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Внутренние факторы

Факторы развития образовательного потенциала ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Общеобразовательные программы, реализуемые в	Согласованная преемственность общеобразовательных программ начального общего и основного	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.

учреждении	общего образования.	
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты по показателям ГИА, активное участие обучающихся в массовых мероприятиях. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Нацеленность образования на личностно-ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
Кадровое обеспечение	Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. Проведение открытых мероприятий на район и город. Профессиональная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.	Персональная неготовность отдельных педагогов к инновационной деятельности (дополнительная нагрузка на педагогический коллектив). Стремление к стабильности образовательного процесса.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности. Полнота, достаточность и эстетический аспект материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения безопасности образовательной среды, но обнаруживает недостаточное соответствие категориям комфортности и эстетики образовательного пространства, что связано с ограниченностью пространства внутри здания
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, психолого-педагогическими службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерам: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного и общего образования.	Требуется расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов обучения.

Внешние факторы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	**Благоприятные возможности для развития ОУ**	**Неблагоприятные условия для развития ОУ**
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на повышенное внимание к обучающимся с ОВЗ.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОУ
Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и связанная с этим поддержка социальных аспектов воспитания и образования в школе.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, может ограничивать результативность образовательного процесса.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании.
Рейтинговое положение ОУ в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе имиджевая характеристика школы оценивается как эффективная.	Недостаточно широкое использование инновационных форм и методов работы, как следствие место и роль педагогического опыта школы можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.

Поставленные задачи на 2017 год в целом выполнены.

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) в 1-4 – х классах образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Реализация ФГОС ООО в 5-8 – х классах образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Диссеминация педагогического опыта по методической теме: «Реализация ФГОС в коррекционной школе» (на школьном, районном и городском уровнях).
4. Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с целью изучения и приобщения их к национальным российским и общечеловеческим ценностям.
5. Обобщение опыта работы по формированию ценностного отношения у обучающихся к сохранению и укреплению здоровья и здорового образа жизни. «Калейдоскоп здоровья»
6. Сохранение материально- технической базы школы.