

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

« » 2019 г. С.И. Петрова



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школа № 5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

от «08» 08 2019 г. № 49/3 Львовская Н.Н.



ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ
школа № 5 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

протокол от «30» 08 2019 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 5 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург
2019

**Паспорт Программы развития ГБОУ школы № 5
Адмиралтейского Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

	– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83
--	--

	«Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. – Программа развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.
Заказчик– координатор Программы	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 5). Научное руководство разработки Программы: Сизова М.Б., к.п.н., доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО. Авторы программы: Львовская Н.Н., директор ГБОУ школы №5, Шпакова А.В., заместитель директора ГБОУ школы №5. Новоселова И.Н., заместитель директора ГБОУ школы №5. Лекомцева И.В. -зам.председателя ШРК,учитель -логопед
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ школе № 5. Проектирование программы развития ГБОУ школы № 5 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.
Основная цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБОУ школы № 5 в интересах обучающихся, их

	родителей, социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.
Основные задачи Программы	1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ГБОУ школ №5 на основе вводимых стандартов образования: повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрение новых образовательных стандартов и требований; внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: повышение квалификации педагогических кадров; проведение педсоветов по теме: «Профессиональный стандарт педагога»; поддержка института наставничества. 4. Интегрировать воспитательную деятельность школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников; внедрение современных технологий воспитания; 5. Создать в ГБОУ школе №5 условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. 6. Создать условия для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией: развитие государственно-общественно управления в образовании; повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школы №5, реализация разработанных проектов, внедрение

	отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города. IV этап - аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.
Основные Стратегические линии развития	Программа имеет 4 стратегические линии развития имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы» Проект «Современное качество образования» Проект «Здоровьесбережение» Линия 2. «Взаимодействие с родителями» Проект «Активные и интерактивные формы взаимодействия с родителями» Линия 3. «Кадровый потенциал» Проект «Расширение методического пространства школы» Линия 4. «Школа для всех» Проект «Расширение образовательного пространства школы» Проект «Комфортная образовательная среда школы» Детализация проектов: см. Приложение 1.
Исполнители Программы	Сотрудники ГБОУ школы №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (педагоги, методисты и администрация школы под руководством директора Львовской Н.Н.)
Механизмы реализации Программы	– ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.); – ориентация на Программу развития образовательной системы Адмиралтейского района; – целевые школьные проекты ГБОУ школы №5 по отдельным Стратегическим линиям развития Программы; – сотрудничество с организациями Адмиралтейского района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений; – сотрудничество с кафедрами СПб АППО по направлению реализации Стратегических линий развития Программы.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: 1. качественная реализация образовательных программ предметных областей; 2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школы № 5; 3. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся ГБОУ школы № 5; 4. создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школы №5 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;

	5. подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 6. создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолог-педагогической и консультативной помощи родителям.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Руководитель ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения. Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБОУ и члены школьного родительского комитета.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, ГБОУ администрацией ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

Введение

Актуальность Программы развития

Программа развития ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района (далее - Программа) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на 2020-2024 годы.

Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ школе № 5.

Проектирование программы развития ГБОУ школы № 5 сориентировано на современные требования к системе образования: **ПНПО** обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Ключевыми понятиями¹ Программы развития являются:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

5) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

¹ Цитируется по: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

– Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

– Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

– Программа развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

**Часть I. Анализ Программы развития
ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за предшествующий период с 2015 - 2020 гг.**

Общие сведения об образовательном учреждении.

Специфика учреждения

В ГБОУ школе № 5 обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия.

Наличие речевых проблем приводит к трудностям в приобретении устойчивых общеучебных навыков. Уровень успеваемости учащихся напрямую зависит от своевременного предупреждения и устранения имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, могут вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности).

Концепция программы развития школы на 2015 – 2020 годы строилась с учетом особенностей контингента обучающихся. Школа рассматривалась как социальный институт, который формирует у школьников качества социально-зрелой личности с активной жизненной позицией.

Цель программы развития школы на 2015 – 2020: создание условий для развития ценностно–ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Приоритетными **направлениями** работы школы были выбраны:

1. «Совершенствование образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности школьника».
2. «Воспитательный потенциал образовательной среды».
3. «Эффективная школа».

В соответствии с этими направлениями была определена миссия школы, заявленная в Программе развития на 2015 – 2020 гг. как *создание условий для активной социализации, разностороннего развития подрастающего поколения, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.*

Основные **задачи** программы развития работали на повышение результативности образовательного процесса и повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами образовательного учреждения:

- создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей в реализации интересов и развития наклонностей детей с учетом социально-психологических характеристик обучающихся;
- формирование и развитие ценностно-нравственной сферы личности обучающихся.
- развитие системно-деятельностного подхода как технологической основы учебно-воспитательной деятельности;

- развитие системы поддержки детей с особенностями развития, в том числе, детей с ОВЗ;
- организация и проведение учебных, развивающих и реабилитационных программ по социальной адаптации детей;
- совершенствование информационной среды школы;
- расширение спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие детей с ограниченными возможностями развития;
- совершенствование системы методического сопровождения, обеспечивающей непрерывность и комплексность работы школы;
- повышение конкурентоспособности и информационной открытости учреждения.
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации специалистов учреждения;
- обеспечение в школе здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического состава, а также включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, социальных партнеров.

В результате реализации Программы развития подготовлены программы сопровождения индивидуального маршрута обучающихся с повышенной мотивацией к обучению, спланированы мероприятия по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс реализации программы развития школы в истекший период включал формирование научно-методической и материально-технической базы учреждения, достаточной для реализации основных направлений программы. Сюда входило также создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС второго поколения и реализация целевых программ, разработанных на первом этапе.

Реализация миссии Программы развития связана с

- задачей формирования эмоционально-положительного отношения обучающихся к школе,
- ростом числа обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- активным участием обучающихся в социальной жизни района и города,
- улучшением показателей владения педагогическим коллективом современными педагогическими технологиями.

Важная роль в истекшем периоде была отведена воспитательной работе в школе. Усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения позволяет формировать у учащихся духовно-нравственные ориентиры, воспитывать петербургских школьников.

В результате реализации задач программы развития зафиксирована устойчивая динамика качества образования школьников, наблюдается повышение мотивационной готовности школьников к обучению.

Образовательная деятельность.

Для решения задач совершенствования образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности школьника, обеспечения качественного образования; поэтапного внедрения в учебный процесс требований ФГОС;

расширения спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, основное внимание педагогического коллектива школы было уделено реализации общеобразовательных программ.

Итоги реализации программы на I ступени и II ступени обучения показывают, что качественная успеваемость в начальной и основной школе росла на протяжении анализируемого периода, что является признаком положительной динамики обучения.

Начальная школа

Учебный год	2016-17	2017-18	2018-19
Успеваемость	98%	97%	98%
Качественная успеваемость	27%	36%	43%

Основное общее образование

Учебный год	2016-17	2017-18	2018-19
Успеваемость	95%	97%	100%
Качественная успеваемость	26,9%	33%	35%

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и предметных конкурсах на примере 2018-2019 учебного года

Уровень	Название мероприятия	Статус и кол-во обучающихся
Всероссийский	Математический конкурс «Кенгуру»	Участники
Региональный	Региональная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» Олимпиада по русскому языку для детей с ОВЗ Предметный конкурс «Эврика» среди учащихся коррекционных школ Предметный конкурс среди младших школьников коррекционных школ «Умники и умницы»	Диплом II степени Призеры -4 чел. Победитель -3 чел. Призёры - 5 чел. 1-е место1 чел. 3-е место- 2 чел.
Районный	Олимпиада по предмету «ОБЖ» среди учащихся коррекционных школ Олимпиада по математике среди учащихся коррекционных школ	Победитель - 1 чел. Призеры - 4 чел. Победитель - 1 чел. Призёры - 2 чел.

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
на примере итогов 2018-2019 учебного года

Уровень	Название мероприятия	Статус и кол-во обучающихся
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Дорога без опасностей»	призёр - 1 чел.
Городской	Городской конкурс «Ежедневник младшего школьного»	1 место - 2 чел. 2 место - 3 чел.
	III Городской ученический фестиваль «Голос страны - Время действовать!»	2 место- 1 чел. 3 место-1 чел.
	Городской фестиваль детского кино и видеотворчества и телевидения «Киношаг»	участники
	Городской конкурс «Картина из мусорной корзины»	2 место-2 чел. 3 место-2 чел.
	«Большая регата» Творческий фестиваль «Парус мечты»	Призеры Диплом I степени
	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» XVI конкурсno-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» «Когда профессия- это...»	Победители-2 чел. Диплом III степени 3-е место
	Районный Музыкальный конкурс «Голос детства» Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» «Скажем «НЕТ!» коррупции Районный тур всероссийского конкурса «Лидер XIX века» Районный конкурс «Маршрут Добрых Дел» Районный конкурс «Мировое древо» Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» «Живое поэтическое слово» Соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Зеленый огонек» Конкурс рисунков « Мамины глаза» Конкурс по шахматам «Белая ладья» «Мир в капле осени» «Зеленая сказка» Выставка-конкурс детского творчества «Театральные фантазии» «В гостях у Мельпомены»	Диплом I степени 2-е и 3-е место 1-е, 2-е место 2-е место 2-е место 1-е место Призеры - 5 человек 2- место- 3 чел. 3- место - 3 чел. Призёры Призеры Призеры- 3 чел. 1-е место 1-е место 1-е место Диплом II степени

	«Шаги к здоровью» «Адмиралтейская симфония» Районный этап городского конкурса «Живое поэтическое слово»	Диплом I степени 3-е место
--	--	-------------------------------

Академические достижения

В течение всего отчетного периода деятельность педагогов школы была направлена на то, чтобы обучающиеся успешно освоили учебные программы.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе представлены без 1-х классов, т.к. в первом классе безотметочная система обучения.

Учебный год	Количество отличников	Количество окончивших учебный год на «4», «5	Количество оставленных на повторный курс обучения
2016-2017	7	24	2
2017-2018	7	34	4
2018-2019	9	39	2

По итогам срезовых письменных логопедических работ обучающихся можно сделать следующие выводы:

- в начале года количество орфографических и логопедических ошибок значительно больше, чем в конце года, что говорит о правильно выстроенной систематической коррекционно-развивающей работе и положительной динамике развития речи обучающихся;
- наиболее распространенные ошибки - в звуко-буквенном составе слова, лексико-грамматические и орфографические ошибки. Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее усвоить правила правописания в силу их психофизиологических особенностей и специфики дефекта.
- в результате применения эффективных методик темп чтения обучающихся повышается; уменьшается количество аграмматизмов при чтении и при построении собственного высказывания;
- понимание прочитанного качественно меняется (от передачи искаженного или только фактического содержания к правильному, полному);
- связная речь (собственное высказывание) характеризуется смысловой целостностью с использованием сложных предложных конструкций с незначительной помощью или без помощи учителя.

Результаты реализации ФГОС ООО в 5-9-х классах можно считать удовлетворительными.

В 2018-19 учебном году школа приняла участие в ежегодном мониторинге результатов внедрения ФГОС. В 5-х, 6а, 7б и 8а классах была проведена региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы школы.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Основной контингент в ОУ - учащиеся начальной школы.

В 5, 6, 7, 8 и 9 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Анализ допущенных школьниками ошибок позволяет методическим объединениям учителей школы выявить наиболее значимые проблемы и наметить пути их решения.

- 1) С учащимися 1-х классов работа осуществляется по программе «РОСТ» Конновой Е.Г. (15 человек). Цель программы: социальная адаптация первоклассников к школьным условиям.
- 2) С учащимися 3-х классов по программе Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс» (8 учащихся). Цель развитие: развитие познавательных процессов.
- 3) С учащимися 4-х классов. Цель: развитие творческого мышления и навыков взаимодействия. Апробация пособия арт-блокнот (сост. Рыбакова Л.Л.) (12 учащихся).

Фестиваль речевых конференций

Ежегодно в школе в соответствии с Положением проводится Фестиваль речевых конференций, цель которого показать результативность работы учителей-логопедов и динамику речевого развития обучающихся. Речевая конференция — это общешкольная форма работы, которая предполагает активное взаимодействие с разными участниками образовательного процесса. Она важна и для педагогов, и для учеников, и для родителей, так как чётко прослеживаются результаты работы: положительная динамика речевого и психологического развития, недочёты, есть возможность обсудить выявленные проблемы и пути их коррекции.

В 2019 году Фестиваль был посвящён Году театра.

Все мероприятия были продуманы, хорошо подготовлены, проведена большая воспитательная работа с учащимися. Отмечена высокая активность учащихся и педагогов школы, а также высокий уровень организации и качества проведенных мероприятий.

В итоге Фестиваля участники были награждены в следующих номинациях:

- «Яркий дебют» - 1а и 1б классы (учителя-логопеды Концедалова А.В., Полещикова Е.А.)
- «Волшебный мир поэзии» - 2а и 2б классы (учителя-логопеды Гущина Д.А., Тютерева М.И.)
- «Сказки А.С.Пушкина глазами детей» - 3а и 3б классы (учителя-логопеды Минина Е.В., Силина В.В.)
- «В гостях у сказки» - 5а и 5б классы (учителя-логопеды Грецкая Е.К., Шаронова И.В.)
- «Влюбленные в театр» - 6а класс (учитель-логопед Ушакова Ю.В.)
- «Духовное наследие» - 6б класс (учитель-логопед Великанова И.Н.)
- «За искрометную сатиру» - 7а и 7б классы (учителя-логопеды Минина И.В., Шаронова И.В.)
- «За творческую индивидуальность» - 8а класс (учитель-логопед Минина И.В.)
- «Пока в России Пушкин длится...» - 8б класс (учитель-логопед Грецкая Е.К.)
- «Один за всех и все за одного.» - 9а и 9б классы (учитель-логопед Сычёва А.С.)

Особенно хочется отметить высокий уровень подготовки театральной постановки «По страницам произведений Михаила Зощенко.» (7а и 7б классы) под руководством учителей-логопедов Мининой И.В. и Шароновой И.В. Это выступление по достоинству оценили не только педагоги, но и родители на традиционной родительско-учительской конференции в конце учебного года.

Реализация второго направления Программы развития «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Для реализации второго направления Программы развития *воспитательный потенциал образовательной среды* основная работа была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение отчетного периода осуществлялась на основании «Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы школы, плана работы педагогов- психологов, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ОДН.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных социально- педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально активной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться всему новому, повышать активную гражданскую позицию и расширять свой кругозор.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся, разнообразные виды общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно- эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления (детское общественное объединение)
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены реализованы приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профилактика правонарушений; работа с родителями; совершенствование ученического самоуправления; профориентационная работа.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей и возможностей обучающихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Действенность осуществления функций планирования воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В течение анализируемого периода проводились следующие воспитательные мероприятия (с опорой на знаменательные даты и события):

- Проведение тематического урока «Мой город - Санкт-Петербург»

- Радиолинейка и оформление стенда, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
- Участие в общегородской акции регионального отделения Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», посвященной памяти жертв терроризма у памятника Памяти детям Беслана
- Мероприятия «Ко Дню Начала Блокады Ленинграда» (радиолинейка, оформление стенда, возложение цветов)
- Слет районного актива Российского движения школьников «Адмиралтейская инициатива»
- День здоровья
- «Осенины - народный праздник урожая» (фольклорный праздник для обучающихся начальной школы)
- Участие в районной акции "ЗдОрово - жить здорОво"
- «Посвящение в первоклассники»
- Классные часы «К Международному дню грамотности»
- Оформление выставки «Мир в капле осени»

Система **профориентационной работы** включает в себя несколько направлений.

1. Диагностика учащихся 9-10 классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысловых ориентаций.
2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах и занятиях с психологом по программе внеурочной деятельности «в поисках себя» с 9 классами.
3. Проведение занятий в 5-6 классах по методике «Портфолио профессий».
4. Посещение ССУЗов, дней открытых дверей, ярмарок по профориентации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности лежит современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы по ДНВ нашей школы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности;
- принцип сотрудничества;
- системно-деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- принцип целостности картины мира.

Реализованная программа привела к следующим результатам:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности, проведенного на последнем этапе Программы развития в 2019 году подтверждают активизацию и результативность деятельности школы: воспитанники школы принимали участие в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней. Количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся, увеличилось по сравнению с предыдущими периодами.

Реализация третьего направления Программы развития «Эффективная школа».

В ходе реализации третьего направления Программы развития большое внимание уделялось **работе с родителями**.

На протяжении отчетного периода службы индивидуального сопровождения выявляли проблемы, связанные с реализацией учебного процесса.

Проблемы, выявленные проблемы службы индивидуального сопровождения:

- недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей в воспитании ребенка и как следствие отсутствие взаимопонимания с педагогами и психологами школы.
- проблема бесконфликтного взаимодействия между педагогами и родителями.
- в виду присутствия в средней школе детей «группы риска» и возникающих в классных коллективах конфликтов, необходимо введение дополнительных психологических занятий.
- актуальной является проблема бесконфликтного взаимодействия между педагогами и родителями.

Все это инициировало активную работу с родителями обучающихся. Были освоены следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- тематические выступления на родительских собраниях: «Готовность к школе, и особенности протекания адаптации первоклассников», «Особенности подросткового возраста» для родителей 5-х классов;
- индивидуальное консультирование педагогов в начальной школе, в средней и старшей школе;
- семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»;
- индивидуальное консультирование учащихся с 5 по 10 класс.

Кадровая политика.

Развитие кадровой политики - важная задача современной эффективной школы.

Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях.

Педагоги нашей школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города.

Учебный год	Прошли КПК (чел.)
2016-2017	19
2017-2018	13
2018-2019	13

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, председатели методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, представители службы сопровождения и ответственные за направления работы ОУ.

Работа над методической темой «Практическая направленность реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ООО в школе для детей с нарушениями речи», которая утверждена в августе 2016 года, а в 2019 году закончена. Основные направления работы:

- оказание помощи в освоении требований стандарта, в использовании современных образовательных технологий молодым и малоопытным учителям;
- диссеминацию педагогического опыта учителей школы на школьном, районном и городском уровнях;
- повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты работы над этой методической темой нашли отражение в материалах городских и районных методических семинаров, которые были проведены в нашей школе на заключительном этапе реализации программы развития.

Методические объединения педагогов школы (в нашей школе шесть МО) в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на процессе использования современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение проблемных уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа в МО включает:

- проведение тематических заседаний МО;
- выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение предметных недель;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта. В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества - очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Дополнительно в течение учебного года заместителем директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. посещение Школы молодого специалиста на базе нашего ОУ (методист);
2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатель МО).

Участие педагогов во всероссийских, городских и районных конференциях и семинарах психолого-педагогической тематики.

- Городской методический семинар «Формирование психолого-педагогических условий реализации проектной деятельности в школе» с докладом «Психологическое сопровождение детей с трудностями в освоении проектной деятельности» 27.09.2018 / Рыбакова Л.Л., Корпусенко Ю.В./;
- Районный семинар «Баллинтвские группы - профилактика профессионального здоровья». / Рыбакова Л.Л./ 17.12.2018.
- Районный семинар «Роль социально-значимой и проектной деятельности в успешной социализации обучающихся с ОВЗ» с докладами / Ушакова Ю.В., Новоселова И.Н., Филимонова Т.Н., Попович С.П., Корпусенко Ю.В., Кулыгина Г.Н., Якубова А.А./ 28.01.2019.
- Районный методический семинар для учителей математики «Проблемы обучающихся с ОВЗ при изучении математики и способы их решения» с докладами / Филимонова Т.Н., Лабудина Е.В., Майсурадзе О.И., Горшечникова И.Б., Титова Г.А./ октябрь 2018 г.
- АППО Международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» с докладом. /Рыбакова Л.Л./ 14.02.2019.
- Межрегиональная научно-практическая конференция по профориентации ЦСЗПО «ВЕКТОР» участие с докладом, /Корпусенко Ю.В. 13.03.2019. •Петербургский международный образовательный форум, доклад /Корпусенко Ю.В. участие Рыбакова Л.Л./ 28.03.2019.
- Городской семинар «Успешные практики реализации ФГОС: профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в основной школе» с докладом / Львовская Н.Н., Шпакова А.В., Корпусенко Ю.В., Лебедева Е.В./ Петербургский международный образовательный форум. 26.03.2019
- Городской практико-ориентированный семинар «Особенности взаимодействия педагогического коллектива школы с семьями обучающихся с ОВЗ», доклад / Новоселова И.Н., Шпакова А.В./ 23.04.2019.
- Городской методический семинар «ФГОС ООО и СОО: педагогическое сопровождение обучающихся, имеющие сложности с освоением образовательных программ», с докладом / Львовская Н.Н., Шпакова А.В., Новоселова И.Н., Лабудина Е.В., Сычёва А.С., Минина И.В., Якубова А.А./, февраль 2019 г.
- Участие в районной медико-психолого-педагогической комиссии /Рыбаковой Л.Л./
- Курирование производственной практики студентки ЛГУ им.А.С.Пушкина Аксариной А.П. / Рыбакова Л.Л. /
- Команда педагогов ГБОУ №5 участвовала в Районном туре XV Городского фестиваля «ИТ в образовании» в номинации «Образовательные стартапы» и стали лауреатами. На конкурс был представлен школьный проект «Виртуальная речевая школа».

Диссеминация опыта работы педагогов школы

Школа активно использует новые педагогические технологии, дающие высокую результативность в обучении и социализации обучающихся и являющиеся условиями для их дальнейшего профессионального самоопределения: метод проектной деятельности, метод ситуативного анализа(кейс-технологии), методы имидж-терапии и театральной деятельности для развития критического мышления, речевой и коммуникативной культуры.

Педагогический коллектив школы разработал и внедрил в образовательный процесс методические рекомендации, делился опытом на районных и городских площадках - сотрудничал с ОУ, школами-партнерами по инновационной деятельности.

- Издано организационно-методическое пособие в рубрике «Скорая помощь» представляет собой рабочий дневник для родителей, в котором собраны советы, рекомендации опытных педагогов школы, инструменты для самостоятельной диагностики готовности ребёнка к школе. Дневник родителей первоклассника: организационно-методическое пособие/Сост. И. Н.Новосёлова - СПб: Свое издательство, 2018 - 110 с.
- Разработана комплексная программа по профориентации обучающихся основной школы «От интереса к мастерству». Программа участвовала в городском конкурсе «Инновационная школа», 2018 год.
- Издана методическая разработка и электронного ресурса "Портфолио профессий"
Электронный ресурс: *Портфолио профессий* (<http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/data/uploads/nasha-shk/innovac/portfolio.pdf>).
- Издан инновационный продукт "Рабочая тетрадь выпускника школы"
- Опубликованы статьи в Альманахе передовых педагогических практик Адмиралтейского района.
- Участие во всероссийском конкурсе методических разработок по профориентации «За собой».

Мониторинг результативности реализации программы развития

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе № 5 опирается на требования как федерального, так и международного (ISO 9000) законодательства к качеству образования.

На протяжении реализованных этапов развития в школе сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ школы № 5 являются:

- адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений.

В школе на протяжении многих лет складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор.

Ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

В школе:

- созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования.

На основании анализа результатов реализации Программы развития школы до 2020 года новая Программа развития школы должна быть направлена на реализацию государственной политики в сфере образования с сохранением ведущих позиций, достигнутых коллективом школы № 5 за предыдущие годы в результате реализации предыдущих программ развития.

Часть II. Концепция развития ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период 2020 - 2024

Проектирование программы развития ГБОУ школы № 5 на период до 2024 года сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция ориентирует на формулирование миссии ГБОУ школы № 5.

Миссия ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:
создание открытой воспитательной и образовательной среды школы, работающей на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.

Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как открытого миру города, нацеленного на диалог и взаимодействие с мировой культурой.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

для обучающихся - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

Для родителей учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Программа адресована педагогам и администрации школы, семье, обучающимся, органам управления образовательными организациями Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Цель Программы

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБОУ школы № 5 в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития

района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.

Основные задачи Программы

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ГБОУ школы № 5 на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
 - внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - повышение квалификации педагогических кадров;
 - проведение педсоветов по теме: «Профессиональный стандарт педагога»;
 - поддержка института наставничества.
4. Интегрировать воспитательную деятельность школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников;
 - внедрение современных технологий воспитания.
5. Создать в ГБОУ школе № 5 условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:
 - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.
6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 5 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Развивать административно-финансовые ресурсы:
 - создание условий для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией;
 - развитие государственно-общественно управления в образовании;
 - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;
 - совершенствование и развитие материальной базы.

**SWOT-анализ потенциала развития
ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Внутренние факторы

Факторы развития образовательного потенциала ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты по показателям ГИА, активное участие обучающихся в массовых мероприятиях. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Нацеленность образования на личностно-ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
Кадровое обеспечение	Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. Проведение открытых мероприятий на район и город. Активная диссеминация опыта.	В связи с модернизацией системы образования (введение новых ФГОС, профилизация школы, введение Профстандарта педагога, проектирование новых форм аттестации педагогов и др.) персональная неготовность отдельных педагогов к проводимым изменениям (изменения воспринимаются как дополнительная нагрузка на педагогический коллектив).
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности. Полнота, достаточность и эстетический аспект материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения безопасности образовательной среды, но обнаруживает недостаточное соответствие категориям комфортности и эстетики образовательного пространства, что связано с ограниченностью пространства внутри здания.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, психолого-педагогическими службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного и общего образования.	Требуется расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов обучения.

Внешние факторы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития ОУ	Неблагоприятные условия для развития ОУ
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Подготовка методической базы для проводимых изменений (методические пособия по организации изменений, инструктивные письма и др.) не всегда оказывается своевременной.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на повышенное внимание к обучающимся с ОВЗ.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОУ
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и связанная с этим поддержка социальных аспектов воспитания и образования в школе.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, может ограничивать результативность образовательного процесса.
Рейтинговое положение ОУ в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе имиджевая характеристика школы оценивается как эффективная.	Недостаточно широкое использование инновационных форм и методов работы, как следствие место и роль педагогического опыта школы можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.

Оптимальный сценарий развития ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района на 2020 – 2024 гг.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы оптимальным сценарием развития школы № 5 может стать развитие образовательной среды школы, что будет учитывать сетевое расширение сотрудничества школы с другими учреждениями города и позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности

родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в результаты учебной деятельности.

Основные стратегические линии развития ГБОУ школы №5 Адмиралтейского района на 2020 – 2024 гг.

Программа имеет 4 стратегические линии развития имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

Линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы»

Проект «Современное качество образования»

Проект «Здоровьесбережение»

Линия 2. «Взаимодействие с родителями»

Проект «Активные и интерактивные формы взаимодействия с родителями»

Линия 3. «Кадровый потенциал»

Проект «Расширение методического пространства школы»

Линия 4. «Школа для всех»

Проект «Расширение образовательного пространства школы»

Проект «Комфортная образовательная среда школы»

Детализация проектов: см. Часть III. Планирование по основным стратегическим линиям Программы развития

Механизмы реализации Программы

- ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.);
- ориентация на Программу развития образовательной системы Адмиралтейского района;
- целевые школьные проекты ГБОУ школы № 5 по отдельным Стратегическим линиям развития Программы;
- сотрудничество с организациями Адмиралтейского района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений;
- сотрудничество с кафедрами СПб АППО и другими учреждениями высшего образования по направлению реализации Стратегических линий развития Программы.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:

- качественная реализация образовательных программ предметных областей;
- создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школы № 5;
- создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 5 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;
- подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;

- создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолог-педагогической и консультативной помощи родителям.

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности.

Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.

В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ГБОУ школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБОУ школы № 5 и члены школьного родительского комитета.

Социальные эффекты реализации Программы

ГБОУ школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.

Расширится спектр и объем образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества.

Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.

Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.

Объем и источники финансирования Программы

Реализация Программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.

Сроки и этапы реализации Программы: 2020 -2024 гг.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:

I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школы № 5, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.

IV этап - аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.

Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение реализации задач Программы развития включает кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные ресурсы.

Описание системы управления процессом развития

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом по образованию и администрацией района, указаны в разделе 3 Устава ГБОУ № 5.

Администрация школы:

Директор школы: **Львовская Наталия Николаевна**. Образование высшее, награждена знаками «Почётный работник общего образования РФ», «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: **Шпакова Александра Валерьевна**. Образование высшее, награждена знаком «Почётный работник общего образования РФ».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальные классы): **Новоселова Ирина Николаевна**. Образование высшее. Награждена знаком «Почётный работник общего образования РФ»,

Заместитель директора по АХР: **Капецкая Марина Геннадьевна**. Образование высшее. Награждена Почетной грамотой МО РФ.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический Совет Образовательного учреждения

При демократическом стиле управления существуют предпосылки для развития организационной культуры, характеризующейся поддержкой инициатив администрации выраженным большинством участников образовательного процесса, а также выраженными целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности.

При таком стиле управления реализуются возможности:

- развитие системы управления учреждением как системой, обеспечивающей открытость образовательного учреждения и необходимый уровень оценки качества;
- высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера, способствующая внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей;
- ориентация на успех рассматривается не только как «зона ближайшего развития», но и как долгосрочный процесс прогрессивного развития учреждения.

В ГБОУ № 5 сложилась система проведения различных видов мониторинга управленческой, образовательной деятельности учреждения и освоения дополнительных общеобразовательных программ, программ воспитательной деятельности, что позволяет эффективно анализировать и выстраивать кадровую политику.

Кадровые ресурсы учреждения, необходимые для реализации Программы развития

Укомплектованность педагогическими кадрами в школе составляет 100%.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Образовательный процесс в школе № 5 осуществляет педагогический коллектив в составе 60 человек.

В штате ОУ работают: педагоги-психологи – 2, социальный педагог – 1, старший вожатый – 1, педагог-организатор – 2, учитель-логопед – 2, зав.библиотекой – 1, воспитателей ГПД – 4 чел.

Высшее образование – 57 чел., среднее специальное образование – 3 чел.

Специальное дефектологическое образование имеют – 24 человека.

Молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет – 1 чел.

Педагоги со стажем работы до 3-х лет – 3 чел.

Педагоги со стажем работы до 10 лет – 8 чел.

Педагоги со стажем работы 10-20 лет – 27 чел.

Педагоги со стажем работы более 20 лет – 21 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- молодые специалисты – 1 чел. (2%);
- до 30 лет – 10 чел.;
- до 55 лет – 32 чел.;
- свыше 55 лет – 17 чел.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

В образовательном учреждении работают педагоги, имеющие следующие звания и заслуги:

- «Почетный работник общего образования» - 6 чел.;
- «Отличник народного образования» - 1 чел.;
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12 чел.

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории осуществляется аттестационной комиссией Комитета по образованию.

Были подтверждены все квалификационные категории педагогов школы, представивших свои портфолио профессиональной деятельности.

Повышение профессиональной квалификации - одно из условий повышения качества образования в школе. Большинство курсов были закончены на базах РЦОКОиИТ, СПб АППО и ИМЦ Адмиралтейского района.

В 2018 году было заключено Соглашение о сотрудничестве в области инновационной деятельности с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

С целью обмена опытом педагоги школы активно участвуют в конкурсных мероприятиях, семинарах, конференциях различного уровня не только в качестве слушателей и в качестве докладчиков.

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В школе № 5 сложился благоприятный психологический климат.

Психологический климат - это, прежде всего, эмоциональный настрой коллектива, в котором отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Для педагогического коллектива характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость - эффект сочетания людей, который дает максимальный результат деятельности при оптимальных психологических затратах взаимодействующих лиц.

Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, наличие дружеских связей, принятие людьми друг друга, кроме того, способность в критических ситуациях согласовывать свои действия.

Уровень конфликтности внутри коллектива ниже среднего. Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников.

Для большинства педагогов характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации.

Сложившийся социально-психологический климат выполняет следующие функции:

- Консолидирующую (объединении коллективных усилий для решения учебно-воспитательных задач);
- Стимулирующую (состоит в создании «эмоционально-позитивного потенциала» коллектива, что затем реализуется в педагогической деятельности);
- Стабилизирующую (устойчивость внутриколлективных отношений);
- Регулирующую (наличие норм взаимоотношений, прогрессивно-этической оценки поведения членов коллектива).

Морально-психологический климат в коллективе можно охарактеризовать по следующим позициям: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания.

Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, может стать вовлечение их в инновационную и творческую деятельность. В этом направлении существенную помощь оказывают методические объединения педагогов.

Материально-технические ресурсы учреждения, необходимые для реализации Программы

Для реализации Программы развития в школе созданы необходимые условия в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. Для повышения эффективности образовательного процесса приобретена новая мебель, ионизаторы воздуха, технические средства обучения (компьютеры, МФУ, мультимедийные установки, интерактивные доски и др.) и методические пособия.

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 7 компьютерами типа Pentium IV на базе процессоров Intel. Компьютеры для педагогов, ММУ и интерактивные доски имеются и в других учебных кабинетах.

Школа подключена к сети Интернет.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой в 10 921 единиц, оборудована необходимой материально-технической базой.

Медиатека имеет фонд более 550 электронных образовательных ресурсов. На базе каждого методического объединения созданы свои дополнительные фонды, в которые входят методическая литература, материалы для проведения уроков, аудио- и видеоматериалы, CD и DVD диски, используемые в учебном процессе.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). В школе имеются тренажеры и тренажерно-информационный комплекс «ТИСА».

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся.

Таким образом, можно утверждать, что материальные условия для достижения нового качества образования создаются достаточно эффективно.

Часть III. Планирование
по основным стратегическим линиям
Программы развития

Стратегическая линия 1.
«Совершенствование образовательной среды школы»

Проект № 1: «Современное качество образования»

Продукт проекта	Качество условий (ресурсы, инфраструктура, документы, сайты, УМК) Качество процессов (образовательный процесс, современные педагогические технологии, формы обучения, используемые на уроке и во внеурочной деятельности) Качество результатов (текущая и итоговая аттестация, срезные работы, мониторинги, аналитика)
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта школы, системы мониторинга учебно-воспитательного процесса

Цель: создание условий для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка через развитие целостной ценностно-ориентированной образовательной среды с учетом новых ФГОС.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Развитие и обогащение развивающей среды школы через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности учетом новых ФГОС.	На всех этапах	
Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	На всех этапах	
Корректировка имеющихся и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.	1 и 2 этап	
Мониторинг образовательных потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг в сфере дополнительного образования. Выявление востребованных направлений деятельности.	На всех этапах	
Проведение мониторинговых исследований оценки качества образовательной среды школы № 5 Анализ и обобщение полученных данных. Обновление диагностического инструментария.	На всех этапах	
Предоставление информации о деятельности	На всех	

	учреждения на официальном сайте в соответствии с законодательством РФ.	этапах	
	Наполнение контента сайта содержательной, доступной, полной информацией, привлекательной для его посетителей. Ведение сайтов и блогов творческих коллективов, педагогов учреждения. Распространение информации о деятельности учреждения в СМИ.	2- 4 этапы	
	Создание системы образовательных традиций и событий.	2 - 4 этапы	
Актуализация и реализация ежегодных образовательных и воспитательных программ и проектов (реализуется на всех этапах) названия основных мероприятий			
			ОТВЕТСТВЕННЫЕ

Индикаторы реализации проекта

- Наличие новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг.
- Показатели итоговой аттестации обучающихся.
- Успешность участия в конкурсных мероприятиях для учащихся
- Наличие скорректированных дополнительных общеобразовательных образовательных программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.
- Наличие положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг (родители, общественность).

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий проекта

Расширение спектра образовательных услуг школы.

Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов;

Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся.

Повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.

Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.

Стратегическая линия 1.
«Совершенствование образовательной среды школы»

Проект № 2: «Здоровьесбережение»

Продукт проекта	Стабильная здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья обучающихся. Вовлечение в систему здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы столовой, пищеблока. Служба здорового питания. Популяризация физкультуры и спорта. Пропаганда здорового образа жизни
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, руководители и заместители руководителя образовательной организации
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет по питанию с участием родительской общественности. Спортивные секции в школе.

Цель: Выработка совместных действий педагогов школы и родительского сообщества с целью дальнейшего развития безопасной здоровьесберегающей среды для воспитанников.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	На всех этапах	
	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	На всех этапах	
	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию ЗОЖ, семейных ценностей.	2 - 4 этапы	
	Активное информирование населения Адмиралтейского района о мероприятиях школы, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, привлечение большого количества участников данных мероприятий.	На всех этапах	
	Анализ результатов деятельности школы в области здоровьесбережения, постановка целей и задач на следующий этап работы.	4 этап	
	Реализация проектов, интегрирующих различные виды спорта, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках физкультурно-оздоровительного процесса	На всех этапах	
	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды школы	4 этап	

Индикаторы реализации проекта

– Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.

- Рост числа учащихся школы и Адмиралтейского района, участвующих в спортивных мероприятиях по различным направлениям спортивной работы.
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Положительная динамика участия населения Адмиралтейского района в мероприятиях школы, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и семейных ценностей.
- Увеличение количества обучающихся школы, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников школы в вопросах здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся.

Эффективное включение обучающихся и их родителей в спортивную деятельность.

Стратегическая линия 2. «Взаимодействие с родителями»

Проект: «Активные и интерактивные формы взаимодействия с родителями»

Продукт проекта	Просвещение родителей через активные и интерактивные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. Преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания на всех ступенях образовательного процесса
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
Ресурсы на начало реализации проекта	Консультации для родителей, Совет родителей,

Цель: привлечение в активных и интерактивных формах родителей обучающихся в школе воспитанников к участию в воспитательных мероприятиях, профессиональной ориентации и в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Организация совместно с родителями районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся.	2 - 4 этапы	

	Создание в школе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.	На всех этапах	
	Сотрудничество с ППМС-центром, ИМЦ Адмиралтейского района. Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов	На всех этапах	
	Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних: - проведение лектория для учащихся и родителей на базе школы; - консультирование на базе школы педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.	На всех этапах	
	Сотрудничество с профильными кафедрами РГПУ им. Герцена, СПб АППО, СПб ГУ	На всех этапах	
	Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях школы, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт школы	На всех этапах	
	Тематические родительские собрания.	На всех этапах	
	Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров.	2 - 4 этапы	

Индикаторы реализации проекта

- Формирование современного образовательного пространства школы, направленного на взаимодействие с родителями обучающихся с целью формирования самостоятельной и социально активной личности ребенка
 - Создание модели взаимодействия школы с родителями и социальными партнерами различного уровня.
 - Наличие сформированной активной, заинтересованной позиции родителей и социальных партнеров по отношению к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Результат реализации мероприятий проекта

Активное использование возможностей родительской общественности и социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны родителей в развитии учреждения.

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг школы для разных категорий детей.

Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров.

**Стратегическая линия 3.
«Кадровый потенциал»**

Проект: «Расширение методического пространства школы»

Продукт проекта	Реализация профстандарта, подготовка к аттестации Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары)
Адресность проекта	Педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Система внутрифирменного обучения в школе Система педагогических советов по актуальным направлениям развития системы образования

Лица, ответственные за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Социальные эффекты реализации направления:

Повышение уровня методической грамотности педагогов, развитие психолого-педагогических компетенций сотрудников ОУ.

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия (реализуются на всех этапах)		ответственные
Разработка программы обучения педагогических кадров: - Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районного ИМЦ, Санкт-Петербургской Академии педагогического постдипломного образования и др. (не реже чем 1 раз в 5 лет). - Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства». - Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах. - Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.		
Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).		

Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	
Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.	
Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	
Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения	
Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества	
Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год).	
Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.	
Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	
Мониторинг затруднений потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.	
Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, психологическим и социальным качествам.	

Индикаторы реализации проекта

- Повышение методической и ИКТ-компетентности сотрудников.
- Увеличение количества мероприятий, связанных с распространением педагогического опыта.
- Соответствие средней заработной платы сотрудников не ниже показателя, установленного в распоряжении Правительства Санкт - Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.
- Наличие локальных актов, регламентирующих порядок работы педагогов-инноваторов и педагогов-наставников.

- Снижение количества затруднений, встречающихся у педагогических работников в профессиональной деятельности (по результатам анкетирования).
- Положительная динамика участия педагогических сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.
- Процентный рост соотношения молодых специалистов от общей численности педагогических сотрудников.
- Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы.

Эффективная реализация программы наставничества.

Развитие системы распространения педагогического опыта.

Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы.

Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности.

Стабильная сохранность педагогического и детского контингента.

Стратегическая линия развития 4.

«Школа для всех»

Проект № 1: «Расширение образовательного пространства школы»

Продукт проекта	Все дети талантливы (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях) Внеурочная работа, общее образование: преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания.
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	МО учителей по предметам Школа является площадкой районной конференции ученических исследовательских и проектных работ «Будущее – это мы!»

Цель: Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в школе		
Создание социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.	1 - 4 этапы	
Модификация имеющихся и создание новых	1 - 4	

	краткосрочных и длительных досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития	этапы	
	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития	2 - 4 этапы	
	Развитие олимпиадного и конкурсного движения	1 - 4 этапы	
	Развитие системы интерактивного общения обучающихся и их наставников.	1 - 4 этапы	
Поиск и внедрение эффективных форм включения воспитанников с особыми потребностями в социально-значимую деятельность.			
	Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	2 - 4 этапы	
	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению воспитанников в социально-значимую деятельность.	4 этап	

Индикаторы реализации проекта

- Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения воспитанников с особыми потребностями.
- Увеличение количества воспитанников, привлеченных к социально-значимой деятельности.
- Наличие совокупности элементов «безбарьерного» образовательного пространства в школе.

Результаты реализации мероприятий проекта

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития на всех ступенях образовательно-воспитательного процесса.

Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Наличие социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.

Наличие системы дистанционного обучения (в том числе для детей с особенностями развития).

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

Стратегическая линия развития 4.
Проект № 2: «Комфортная образовательная среда школы»

Продукт проекта	Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде Систематизация работы с детьми с ОВЗ
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет родителей. МО социальных педагогов

Цель: Создание психологически-комфортной образовательной и воспитательной среды образовательной организации, с целью полноценного включения в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся (в том числе, имеющих сложности с освоением образовательной программы).

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в школе		
Привлечение большего количества детей и молодежи к мероприятиям по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности, проводимым в школе.	На всех этапах	
Участие воспитанников с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества.	1 - 4 этапы	
Разработка дистанционных образовательных программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся временно не посещающих школу	2 - 3 этапы	
Обогащение, поддержка воспитательной и развивающей среды школы		
Проведение ежегодных традиционных праздников для воспитанников школы	2 - 4 этапы	
Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников.	2 - 4 этапы	
Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в школе	4 этап	

Индикаторы реализации проекта

- Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения воспитанников с особыми потребностями.
- Увеличение количества воспитанников, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

Финансовый план реализации Программы развития

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

Мероприятие	Сроки	Сумма
Благоустройство территории		
– Приведение (поддержание) территории в соответствие(и) санитарным и гигиеническим нормами, – придание территории законченного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния – реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения.	2020-2024	
Ремонтные работы		
-косметический ремонт помещений школы для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов -поддержание в рабочем состоянии системы видеонаблюдения: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания.	2020-2024	
Модернизация оборудования		
-осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; -приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. -развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; -обновление компьютерного оборудования.	2020-2024	
Совершенствование ресурсного обеспечения		
-Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники. -Приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов	2020-2024	
Повышение квалификации учителей		
Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной	2020-2024	

	основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.		
Поддержка инновационных проектов			
	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности (представительские расходы)	2020-2024	

Основные источники финансирования развития школы:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств,
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,
- 3) средства от оказания образовательных услуг,
- 4) безвозмездные поступления.

