ГОДОВОЙ ОТЧЁТ
о работе образовательного учреждения
за 2017-2018учебный год

План работы педагогического коллектива школы выполнен в соответствии с поставленными на 2017-2018 учебный год задачами:

1. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), АООП НОО (адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования) для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) в 1-4-х классах.
2. Реализация ФГОС ООО в 5-9-х классах образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Диссеминация педагогического опыта по методической теме: «Реализация ФГОС в коррекционной школе» (на школьном и районном уровнях).
4. Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с целью изучения и приобщения к национальным российским и общечеловеческим ценностям.
5. Обобщение опыта работы по формированию ценностного отношения у обучающихся к сохранению и укреплению здоровья и здорового образа жизни. «Калейдоскоп здоровья»
6. Сохранение материально-технической базы школы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ

«Практическая направленность реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ООО в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (2016-2019)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

I полугодие

« Профстандарт «Педагог»: проблемы, поиски, решения»

(январь 2018 г.)

II полугодие

«Обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с целью изучения и приобщения их к национальным российским и общечеловеческим ценностям »

(март 2018 г.)

Достижения обучающихся и педагогов школы

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства РФ и городских и районных органов управления образованием в 2017-2018 учебном году.

2. Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 24 сентября 2015 года. Школа в 2017/18 учебном году работала в режиме 5-дневной недели для 1-10-х классов в одну смену. В течение учебного года в школе обучалось в среднем 270 учащихся в 21 классе.

3.Сохранение контингента, количество обучающихся

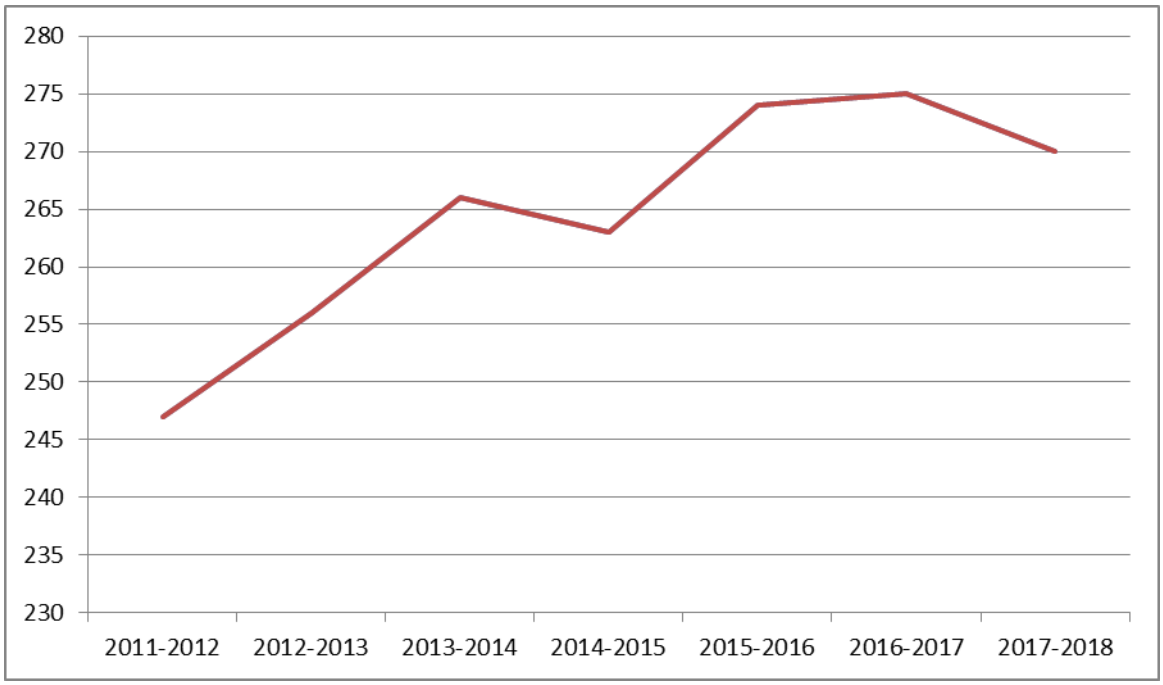
2011-2012 уч. год – 247 учащихся

2015-2016 уч. год – 274 учащихся

2016-2017 уч. год – 275 учащихся

2017-2018 уч. год – 270 учащихся

График показывает, что за последние пять лет общая численность обучающихся превышает предельно-допустимую численность наполняемость здания школы (250 человек)



4. Итоги года на II ступени показывают, что процент общей успеваемости повысился по сравнению с прошлым учебным годом (на 2%). А уровень качества знаний обучающихся основной школы *значительно увеличился* в этом году (на 6,1%).

Учебный год	2015-16	2016-17	2017-18
Успеваемость	90,2%	95%	97%
Качественная успеваемость	27,6%	26,9%	33%

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе:

Учебный год	Количество обучающихся по состоянию на 25 мая	Количество отличников (чел. и %)	Количество окончивших учебный год на «4», «5» (чел. и %)	Количество оставленных на повторный курс обучения (чел. и %)
2015-2016	**107**	6 - 6%	24 – 22%	2 – 2%
2016-2017	**115**	7 – 6%	24 - 21%	2 - 2%
2017-2018	**112**	7- 6%	34 -30%	4– 3,6%

Качественная успеваемость в начальной школе выросла по сравнению с прошлым годом на 9%, что является положительной динамикой обучения

5. Успешное участие обучающихся школы в различных предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях по итогам 2017-2018 учебного года

Уровень	**Название мероприятия**	**Статус и кол-во обучающихся**
Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Маленький Моцарт»	дипломант – 1 чел.
	Международный фестиваль традиций духовной культуры «Ре-ЛИГО»	дипломант – 1 чел.
	Всероссийский конкурс «Дорога без опасностей»	призёр – 1 чел.
Городской	Городской конкурс «Ежедневник младшего школьного»	победители – 2 чел. призёры – 5 чел.

	Городская психологическая конференция старшеклассников «Ровесник-ровеснику» II Городской ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать» Городской фестиваль детского кино и видеотворчества и телевидения «Киношаг» Городской конкурс на лучшее исполнение этюдов Городской конкурс чтецов «Революция и время» Городской конкурс «Картина из мусорной корзины»	победитель – 1 чел. призёр – 1 чел. призёр – 1 чел. призёр – 1 чел. победитель – 1 чел. призёры – 4 чел.
Районный	Районный фотоконкурс «Мой питомец» Районный конкурс театральных коллективов «В гостях у Мельпомены» Районная Рождественская выставка детского творчества «Зимняя сказка» Районный конкурс «Кинополис» Районный конкурс «Дорога и мы» Районный конкурс рисунков «Мир против коррупции» Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» Районный тур всероссийского конкурса «Лидер XIX века» Районный конкурс «Маршрут Добрых Дел»	победитель -1 чел. призёры – 4 чел. победители – 5-б класс призёры - 4 чел. победитель – 1 чел. победитель – 1 чел. + 8-А класс призёр – 1 чел. абсолютный победитель – 1 чел. победитель – 1 чел. призёры - 5 чел. призёры – 3 чел. призёр – 1 чел. призёры – 3-А и 3-Б

	Районный конкурс «Мировое древо» Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» Районный конкурс «Мир в семье. Семья в мире»	классы победители – 4 чел. победители – 2 чел. призёры – 5 чел. победитель -1 чел
Районный	Награждение Грамотой Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	6 чел.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и предметных конкурсах в 2017-2018 учебном году

Уровень	**Название мероприятия**	**Статус и кол-во обучающихся**
Региональный	Региональная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	призёр – 1 чел.
Всероссийский	Проект «VIDEOUROKI.net». Олимпиада по физике. Всероссийская предметная онлайн – олимпиада Учи.ру Олимпиада по физике международного проекта «Intolimp.org»	победители – 5 чел. призёры – 7 чел. победители – 9 чел. призёры – 12 чел. победители – 6 чел. призёры – 16 чел.
Городской	Городской предметный конкурс «Эврика» Городской предметный конкурс «Умники и умницы»	победитель –1 чел. призёры - 5 чел. лауреат – 1 чел. победитель – 1 чел.
Районный	Районные предметные олимпиады для обучающихся с ОВЗ	победители – 6 чел. призёры – 4 чел.

6. Положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
7. Активное участие педагогов школы в городских, районных и школьных мероприятиях (семинары, конкурсы, олимпиады и др.)
8. Успешная аттестация педагогических работников в 2017/18 учебном году.
9. Успешное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.
10. Организация и проведение на высоком уровне секции «Ломоносовская ассамблея» X научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки» для детей с ОВЗ.

11. Постоянное пополнение и сохранение материально-технической базы школы.
12. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.
13. Систематическое повышение квалификации педагогов школы.

Распространение педагогического опыта на различных уровнях.

Спортивно – массовая работа

Физкультурно-оздоровительная работа школы - это система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников, привлечение школьников
к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Основные направления работы:
- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;
- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в школе и семье.

В режиме учебного дня организованы **утренняя зарядка, которую проводили специально подготовленные учащиеся 5 - 9классов,** подвижные игры. Учителя начальных классов и учителя-предметники проводили физкультминутки на уроках. В течение всего учебного года классными руководителями и воспитателями проводились беседы о здоровом образе жизни.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. Такие технологии применяются не только во время учебного процесса Одна из таких технологий – проектная, в основе которой лежит метод проектов.

Во внеклассной работе использую метод проектов для оформления спортивного уголка, проектирования сценариев спортивных праздников, различных конкурсов.

Так были организованы два внутришкольных проекта «Богатырские забавы» и «Максимум спорта, максимум смеха! Так мы быстрее добьёмся успеха!», которые включали проведение внутришкольных спортивных соревнований по баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, шашкам, ОФП. Был организован новый конкурс «Конкурс строя и песни», посвящённый Дню Великой Победы. Ребята совершенствуют не только свои физические способности, но и приобретают навыки общения в рамках коллектива, разбор конфликтных игровых ситуаций, спорных моментов. Именно в таких ситуациях наиболее ярко реализуется лидерский и творческий потенциал ребенка,

который готов взять на себя ответственность за решение не только личных задач, но и коллективных в процессе соревнований. Это, как нельзя лучше перекликается с моей методической темой: «Практическая реализация ФГОС на уроках физической культуры в 5-8х классах».

За учебный год проводились следующие спортивные соревнования:

КАЛЕНДАРЬ
спортивно-массовых мероприятий по ГБОУ школе №5
на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	название мероприятия	месяц	место проведения	классы, ответственный	Победители, призеры
1.	Л/а троеборье	сентябрь	спортзал, школьный двор	7 - 9 Сиганова Н.В.	1. Печников А. – 9 «б», 2. Дмитриев В. - 9 «б», 3. Дельвари Д. – 9 «а», 1. Красульникова– 8 «а», 2. Головакова А. 9 «б», 3. Романенко К. – 8 «а».
2.	«Первый старт»	октябрь	спортзал	5 - 6 Сиганова Н.В.	1. Соколов А. – 6 «б», 2. ЧередниченкоВ. – 6 «а», 1. Федореева С. – 6 «б», 2. Рябикова А. – 6 «а»
3.	Эстафеты «Это вы можете!»	ноябрь	спортзал	5 - 6 Сиганова Н.В.	Внутри классов
4.	Настольный теннис	декабрь	спортзал	6 - 9 Сиганова Н.В.	1. Печников А. - 9 «б», 2. Райков Я. – 9 «б», 1. Головакова А. – 9 «б», 2. Соколова М. – 7 «а».
5.	Баскетбол	январь	спортзал	8 – 9 Сиганова Н.В.	1. 9 «б», 2. 9 «а», 3. 8 «б».
6.	Шашки	февраль	спортзал	5 – 6 Евстратова И.П	1. Петров А. – 6 «а», 2. Павлов И. – 6 «а», 3. Тихонов Т. – 6 «а».
7.	«Богатырские забавы»	на протяжении уч.года. игры - февраль	спортзал	7 Сиганова Н.В.	1. 7 «а», 2. 7 «б».
8.	«Максимум спорта, максимум	на протяжении	спортзал, школьн	8 - 9 Сиганова Н.В.	Отборочные. См. выше

	смеха! Так мы быстрее добьемся успеха!»	уч.года.	ый двор, сад «Олимпия»	Евстратова И.П.	
9.	Конкурс строя и песни	май	спортзал	8 – 9 Сиганова Н.В. Барыкинский А.А.	1. 9 «а», 9 «б», 2. 8 «а», 3. 8 «б».

Соревнования в рамках районных и городских Спартакиад

I полугодие

Участие в Спартакиаде учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2017/2018 учебном году:

1. Мини-футбол – 3 место, сентябрь;
2. Легкоатлетическое троеборье – 1 место, сентябрь;
3. Волейбол – 1 место, сентябрь;
4. «Первый старт» - 2 место, октябрь;
5. Плавание – 1 место, октябрь;
6. Настольный теннис – 2 место, ноябрь;

Участие в Спартакиаде учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2017/2018 учебном году;

1. Мини-футбол – сентябрь;
2. Легкоатлетическое троеборье – сентябрь;
3. «Первый старт» - ноябрь;.
4. Настольный теннис – ноябрь;
5. Волейбол – 2 место декабрь;

II полугодие

Участие в Спартакиаде учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2017/2018 учебном году:

2. Баскетбол – 3 место, февраль;
3. Шашки – 3 место, март;
4. Дартс – 1 место, март;
5. Бочче – 2 место, март,
6. Л/а эстафета – 2 место, апрель;
7. Мини-футбол – май;

Участие в Спартакиаде учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2017/2018 учебном году;

1. Баскетбол – февраль;
2. Шашки – март;
3. Дартс – март;
4. Л/а эстафета – май;

Участие в Кубке «Спортивной федерации спорта инвалидов Санкт-Петербурга» по горным лыжам:

Лекомцев Владислав – 1 место,

Участие в водном празднике для обучающихся ГБОУ Санкт-Петербурга « Победы на водных дорожках» - 1 место

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе в 2018-2019 учебном году:
Педагогические усилия в новом учебном году будут концентрироваться на организации работы, направленной на формирование и закрепление у школьников ориентации на здоровый образ жизни, на подготовку учащихся к сдаче норм комплекса ГТО для обучающихся с ОВЗ, на социализацию подростков через приобщение к занятиям физической культурой и спортом, формирование образа школы как территории здоровья в сознании школьников и их родителей.
Задачи организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;
- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы;
- организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков;
- создание условий для социализации личности подростка на ранней стадии его становления;
- осуществление мониторинга здоровья детей и подростков и оценка эффективности проводимых мероприятий;

- внедрение работ по проектам.

Ожидаемые результаты программы:

1. Формирование отношения детей и родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

2. Повышение уровня физического, умственного, психического, социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;

3. Готовность детей к сдаче норм ГТО для обучающихся с ОВЗ.

Специфика учреждения

В ГБОУ № 5 принимаются дети с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия.

Наличие речевых проблем приводит к трудностям в приобретении устойчивых общеучебных навыков. Уровень успеваемости учащихся напрямую зависит от своевременного предупреждения и устранения имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, могут вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности).

Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом, на выборе профессии. И хотя одним из основных направлений работы нашей школы является развитие речи учащихся, коррекция и профилактика ее нарушений, в процессе коррекционной работы предусматривается также развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка в целом. Такая организация коррекционного процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – воспитанию всесторонне развитой личности.

Поэтому коррекционное образовательное учреждение для детей с нарушениями речи имеет свою систему работы. В связи с тем, что нарушения речевого развития учащихся нашей школы носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, в процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

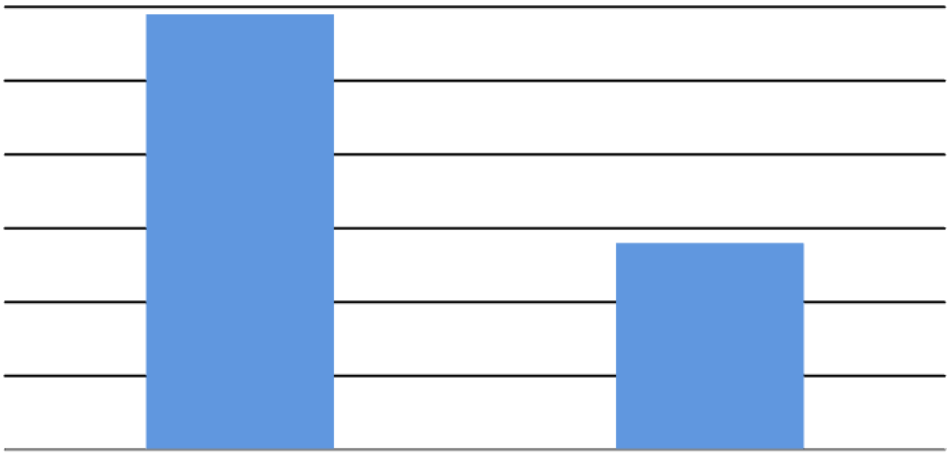
На каждом уроке происходит обогащение словаря, проводятся упражнения на развитие неречевых психических функций в соответствии с

возрастными особенностями. Обязательно развиваются и корректируются пространственно-временные отношения.

В зависимости от речевого нарушения строится дальнейшая индивидуальная коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях.

Огромное значение для осуществления полноценного коррекционного воздействия имеет уровень педагогической квалификации учителей-предметников и учителей-логопедов. Работая со сложным контингентом учащихся, педагог должен обладать профессиональными знаниями в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям.

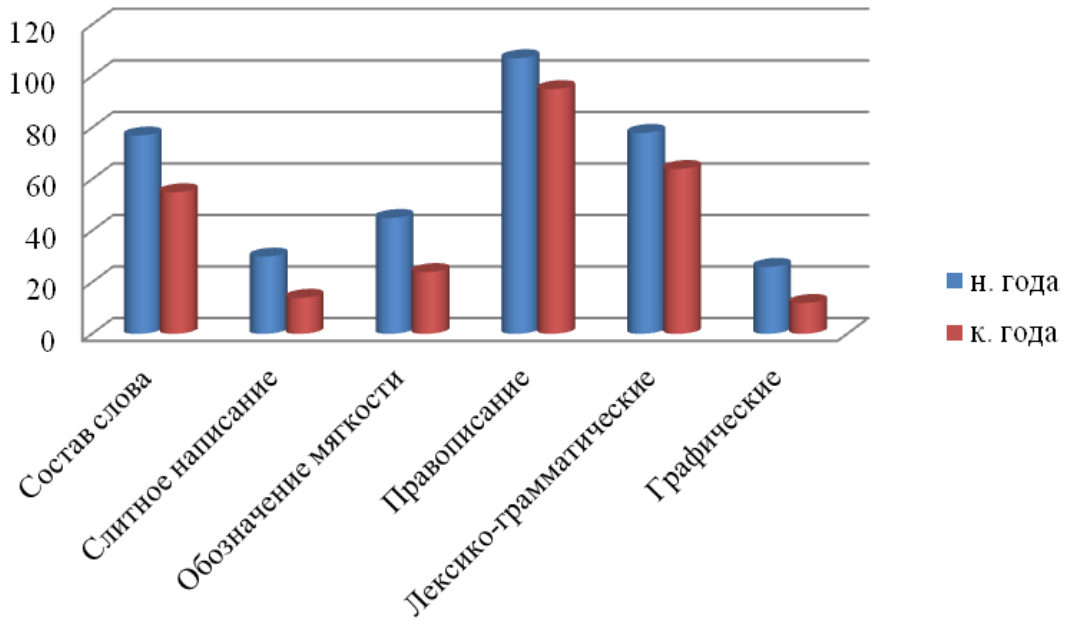
Диаграмма показывает количественное соотношение педагогического и специального педагогического (логопедия, дефектология) образования учителей нашей школы.



Около 46% учителей школы имеют специальное педагогическое образование (логопедия), что, безусловно, оказывает положительное влияние на результативность обучения детей в коррекционной школе.

Сравнительный анализ логопедических ошибок обучающихся основной школы на начало и конец 2017-18 учебного года

На следующей диаграмме четко прослеживаются положительные результаты работы учителей-логопедов школы на основной ступени обучения. *Диаграмма* представляет общую динамику развития письменной речи обучающихся по основным показателям в сравнении с началом учебного года. В столбцах отражено количество учеников, допускающих данные ошибки.



По итогам срезовых логопедических работ обучающихся можно сделать следующие выводы:

- в начале года количество орфографических и логопедических ошибок значительно больше, чем в конце года, что говорит о правильно выстроенной систематической коррекционно-развивающей работе и положительной динамике развития речи обучающихся;

- наиболее распространенные ошибки – звуко-буквенный состав слова, лексико-грамматические и орфографические ошибки. Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее усвоить правила правописания в силу их психофизиологических особенностей и специфики дефекта.

Анализ логопедических ошибок позволяет методическому объединению логопедов школы выявить наиболее значимые проблемы в данном направлении работы и наметить пути их решения.

Служба сопровождения: психологическая помощь

Работа в 2017/2018 учебном году велась по 5 основным направлениям:

Диагностическая работа. Было проведено за этот период:

- Диагностика уровня адаптации 1-ов и готовности к обучению к школе (познавательного развития и эмоционального благополучия в октябре);
- Комплексная диагностика динамики развития учащихся 2 –ого класса (в ноябре);
- Диагностика учащихся «группы риска» и надомного обучения с 1 по 10 класс (в течение года);
- Диагностика учащихся 5-х классов (познавательное развитие, отношение к предметам, мотивация, уровень тревожности);
- Диагностика 7-х классов (структура мышления по тесту ШТУР);
- Диагностика 9-10 классов по проф.самоопределению;

- Изучение ценностных ориентаций 10 классы;
- Изучение психологической готовности к экзаменам 10 классы.
- Исследование уровня «Готовность к ЗОЖ» в 3-х классах (февраль);
- Определение готовности 4-х классов к обучению в средней школе (апрель);
- Диагностика педагогов «Психологическое здоровье»» (июнь).

Консультирование и просвещение.

- ✓ Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей 22 - в младшей школе консультации, в средней и старшей 15.
- ✓ Тематические выступления на родительских собраниях: «Готовность к школе, и особенности протекания адаптации первоклассников», «Особенности подросткового возраста» для родителей 5-х классов.
- ✓ Индивидуальное консультирование педагогов в начальной школе 20, в средней и старшей школе 15 бесед.
- ✓ Семинар для педагогов «Психологическое здоровье».
- ✓ Выступление по теме «Эффективное общение педагог-родитель» на МО начальной школы.
- ✓ Индивидуальное консультирование учащихся с 5 по 10 класс – 23 бесед. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. трудности в профессиональном самоопределении
4. трудности обучения
5. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика трудностей;
4. рекомендации учащимся, по вопросам устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

- ✓ Занятия с учащимися 10 классов с целью психологической подготовки к экзаменам и профориентации.

- ✓ Выступления на психолого-педагогических консилиумах по темам: «Вопросы адаптации детей в первом классе», «Адаптация пятиклассников к условиям средней школы», «Готовность учащихся

четвертых классов к переходу в среднее звено», «По организации и итогам обученности учащихся, находящихся на надомном обучении».

- ✓ Выступление на педагогическом совете «Личностные особенности выпускников и профессиональное самоопределение».
- ✓ Участие в совете по профилактике правонарушений.

Коррекционно-развивающая работа.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися начальной и средней школы, Данная работа, направленна на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основной контингент – учащиеся начальной школы и учащиеся 5 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 6 и 8 классов.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

1) С учащимися 1-х классов по программе «РОСТ» Конновой Е.Г.(15 человек). Цель программы: социальная адаптация первоклассников к школьным условиям.

2) Со 2-ми классами занятия по программе «Головоломка». (Сост. Рыбакова Л.Л).(8 человек). Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы учащихся 2-ых классов с недостаточным уровнем познавательного развития.

3) С учащимися 3-х классов по программе Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс» (8 учащихся). Цель развитие: развитие познавательных процессов.

4) С учащимися 4-х классов. Цель: развитие творческого мышления и навыков взаимодействия. По программе «Школа волшебников» (сост. Рыбакова Л.Л.(7учащихся).

5) Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной и интеллектуальной развитие творческого мышления. (6 учащихся начальной школы 6 учащихся средней).

В ходе занятий обнаружена положительная динамика у 45% учащихся.

6) Подготовка и проведение игр для 5-х классов «Знай и люби свою школу».

Система профориентационной работы включает в себя несколько направлений.

1. Диагностика учащихся 9-10 классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций. Компьютерная диагностика учащихся 10 классов «Профдиагностика» (20 учащихся 10-х классов).

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах и занятиях с психологом. Проведение занятий в 5-6 классах по методике «Портфолио профессий». Посещение ссузов , дней открытых дверей, ярмарок по профориентации, чемпионата World SkillsJuniors и «Шаг в профессию» с учащимися 8 – 9 классов. Участие во «Всероссийской неделе профориентации» (ноябрь, 2017)

3. Развитие и корректирование личностных качеств, повышение мотивации для дальнейшего профессионального обучения. Проведение личностных тренингов по профориентации на базе ЦППС Адмиралтейского района по договору (9-е классы).
4. Разработка индивидуального маршрута по профориентации. Работа с тетрадью выпускника «На пути к успеху», проведение индивидуальных консультаций психолога с выпускниками.

Сотрудничество с ЦППС:
Тренинг «Я – Лидер!» развитие навыков бесконфликтного общения 3а класс;
Тренинг «Семицветик» 2б класс;
Тренинг «Я верю в себя» 9 а класс;
Тренинг «Круг общения» 9 б класс;
Тренинг «Я управляю стрессом» 9 в класс;
Участие в проекте учащихся «Марафон здоровья».

Участие в районных, городских мероприятиях и методическая работа.

- ✓ Посещение и участие в РМО психологов Адмиралтейского района.
- ✓ Повышение квалификации: обучение по программе «Арт-терапия в работе с детьми (40 час.) Окончание 19.03. Национальный Педагогический университет им. М.П. Драгоманова Рыбаковой Л.Л. «Краткосрочное позитивное консультирование» (36 часов) в АНД ДПО «Международная Академия Современного Професионального Образования» (с 10.11 по 17.11.2017).
- ✓ Участие во всероссийских, городских и районных конференциях и семинарах психолого-педагогической тематики. Городской семинар «Калейдоскоп здоровья» (Рыбакова Л.Л.), организатор на секции; АППО Городская конференция «Служба медиации в образовательной организации» 31.10.2017г. (Рыбакова Л.Л.), Всероссийская конференция в АППО «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 01.11.2017 г. (доклад Корпусенко Ю.В.). Городская конференция АППО «Психолого-педагогические проблемы развития и воспитания» 09.04.2018 с докладом. (Корпусенко Ю.В.). Городской семинар-практикум «Проектирование образовательного процесса ОУ для обеспечения профориентации обучающихся» 26.04. (Корпусенко Ю.В.) Участие в Петербургском международном образовательном форуме 27.03.2018г. (Корпусенко Ю.В).
- ✓ Участие в районной медико-психолого-педагогической комиссии (Рыбаковой Л.Л.)
- ✓ Участие в школьной службе медиации (Рыбаковой Л.Л.)
- ✓ Разработка развивающего пособия арт-блокнот для детей 10-12 лет (Рыбаковой Л.Л. совместно с Лебедевой Е.В.) для развития творческого мышления.

***Выявленные проблемы службы индивидуального сопровождения*:**
Недостаток развивающих пособий для учащихся с речевыми нарушениями.

Высокая психологическая нагрузка педагогических работников и как следствие СЭВ.

Стоит обратить внимание на усиление индивидуальной, а не групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая эффективность групповых занятий с учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам.

Актуальным является проблема бесконфликтного взаимодействия между педагогами родителями.

Задачи службы индивидуального сопровождения на 2018-2019 уч. год:

1) Помощь родителям в решении проблем в воспитании детей и повышение их психолого-педагогической компетентности (В форме: размещения на сайте школы полезной информации, тематических лекций, оформлении стендовой информации).
2) Помощь педагогам в решении конфликтных ситуаций с родителями обучающихся (в виде участия в семинарах, индивидуальных бесед, мини-консилиумах и др.)
3) Накопление и издание методических материалов по психолого-педагогическим технологиям в работе с детьми.
4) Апробирование с уч-ся 4-х классов развивающего пособия по развитию творческого мышления учащихся Рыбаковой Л.Л.
5) В будущем году необходимо сделать акцент на разработку индивидуальных маршрутов учащихся по самоопределению.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школе

- Коррекционная направленность реализуется через использование специальных технологий обучения, включая специальные занятия по коррекции речи и отклонений в психофизиологическом развитии учащихся;
- Наполняемость классов – до 12 человек;
- Дополнительный год обучения на II ступени (6 лет);
- По окончании школы получают аттестат установленного образца об основном общем образовании и могут продолжить обучение в средних школах (10-11 класс) и ССУЗах города.

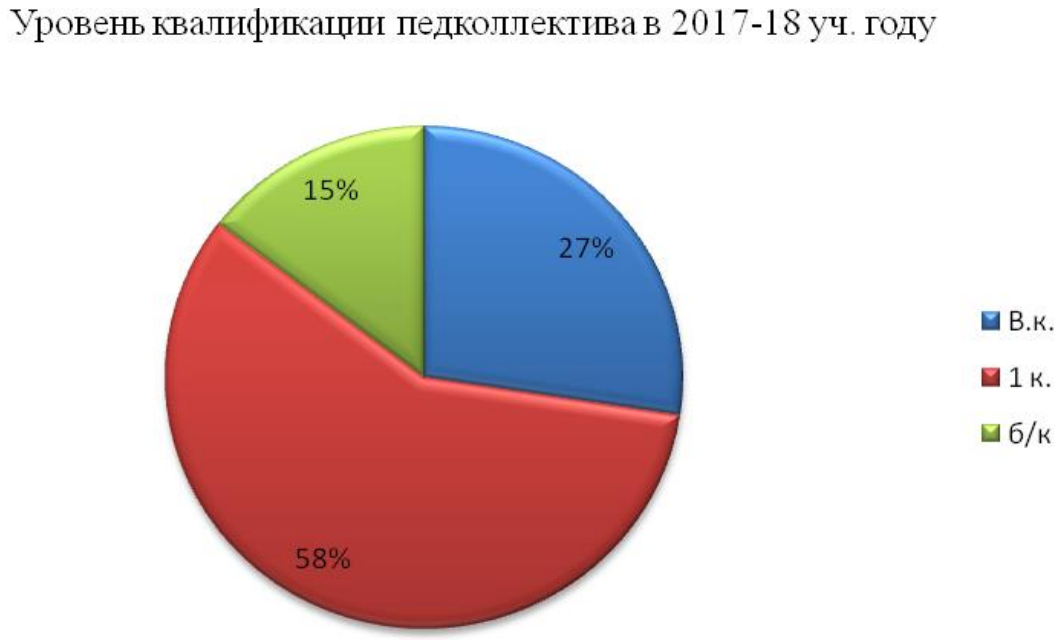
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2017/18 учебном году работала в режиме 5-дневной недели для 1-10-х классов в одну смену. В течение учебного года в школе обучалось в среднем 270 учащихся в 21 классе.

Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 62 человек, который работает творчески.

- «Почетный работник общего образования» - 6 чел.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12 чел.

Имеют квалификацию:

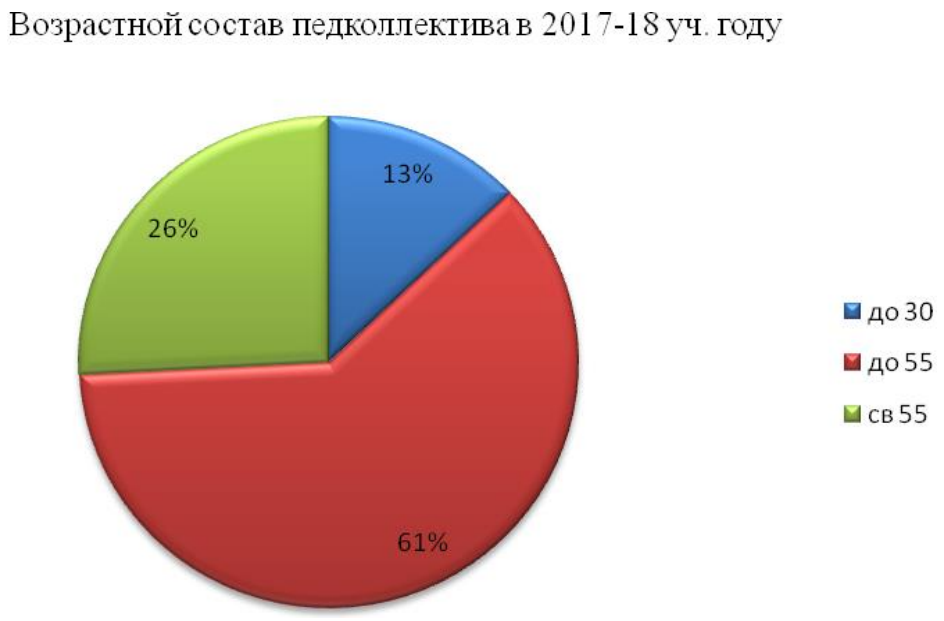
- высшая категория – 27% педагогов (17 чел.)
- первая категория – 58% педагогов (36 чел.)
- без категории – 15% педагогов (9 чел.) (*Диаграмма*).



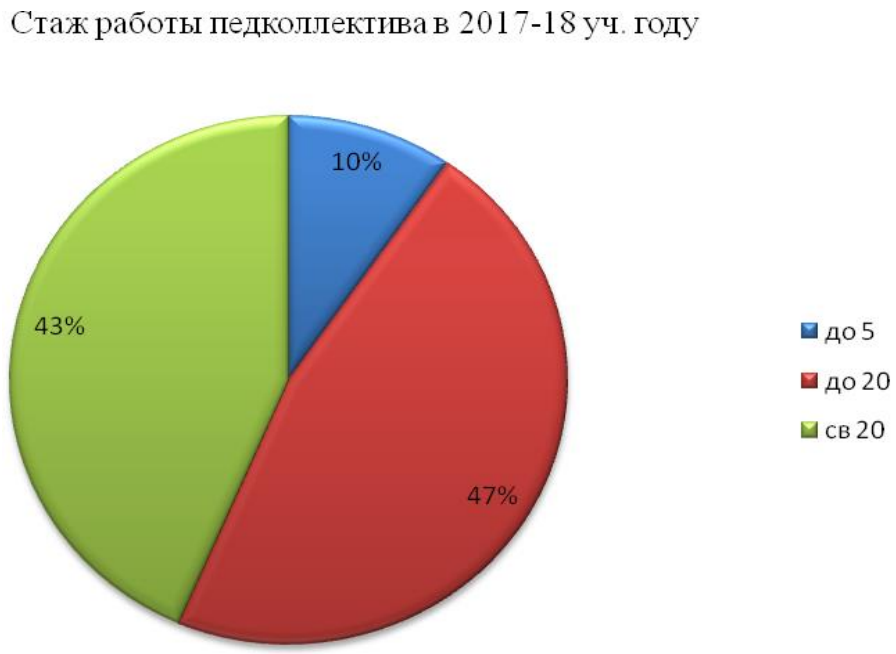
Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 30 лет – 8 чел.,
- до 55 лет – 38 чел.;
- свыше 55 лет – 16 чел. (*Диаграмма*).

В декретном отпуске – 6 чел.



Достаточно опытный педагогический коллектив постоянно пополняется новыми кадрами, что положительно влияет на результативность работы школы (*Диаграмма*).



Образовательная деятельность организации

Академические достижения

В течение всего учебного года деятельность педагогов школы была направлена на то, чтобы учащиеся успешно освоили учебные программы (*Рисунок*).

Рисунок. График успеваемости обучающихся основной школы за три года (%).

За текущий год показатель общей успеваемости повысился. Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам года, составило 4 чел., что на 4 человека меньше, чем в прошлом году. Из них 1 чел. переведен условно с заданием на лето. Показатель же качественной успеваемости значительно увеличился в этом году. По итогам года в основной школе 3 обучающихся, окончивших учебный год на «5», и 49 человек – на «4» и «5», что на 10 человек больше, чем в прошлом учебном году. В течение года педагоги школы активно внедряли современные образовательные технологии в процесс обучения учащихся с ОВЗ в условиях школы с учетом специфики контингента.

Реализацию ФГОС ООО в 5-8-х классах можно считать удовлетворительной. В 2017-18 учебном году школа приняла участие в мониторинге ФГОС. В 5-х, 6-х и 7-х классах была проведена региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Результаты можно считать удовлетворительными, учитывая психофизиологические особенности контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Итоговые результаты выполнения заданий по классам в процентах следующие:

5-е классы – 52 – 54%;

6-е классы – 56 – 58%;

7-е классы –55 – 64 %.

Итоги работы проанализированы, выявлены трудности в выполнении конкретных заданий. Учителям даны рекомендации по организации дальнейшей работы с обучающимися с целью максимального устранения недостатков в работе педагогов.

С 1 сентября 2018-19 учебного года в ОУ вводятся ФГОС ООО в 9-х классах. Основная задача школы – выполнение учебного плана и учебных программ.

В этом учебном году при написании рабочих программ учителя серьезно отнеслись к составлению календарно-тематического планирования и учли все праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2017 и 2018 годы. Но в связи с эпидемией вирусных заболеваний в городе и письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга весенние каникулы начались раньше на 3 дня, что оказало негативное влияние на выполнение учебных программ. По итогам года все учебные программы выполнены с корректировкой.

В 2017-18 учебном году количество Дней здоровья, музеев было сокращено до трёх. Проводились они в разные дни недели, что благоприятно повлияло на ход учебного процесса.

В 2017-18 учебном году количество учебных дней, пропущенных педагогами по болезни, увеличилось почти в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Своевременная организация замещений уроков способствовала выполнению учебных программ.

На *рисунке* видно, что пик заболеваемости педагогов приходится в этом году на февраль (164 дня!). А также большое количество дней по больничному листу пропущено в октябре и апреле (в периоды сезонных заболеваний).

Рисунок. Количество дней, пропущенных педагогами по болезни, в связи с очередным отпуском и отпуском за свой счёт.

В течение 2017-2018 учебного года по уважительной причине учителями школы были пропущены 729 учебных дней, из них 629 дней – по болезни. В столбце «отпуск» учтены также дни неоплачиваемых невыходов и дни обучения педагогов с отрывом от производства. С целью сохранения непрерывности учебного процесса замещение уроков осуществлялось в соответствии с требованиями нормативных документов и исходя из имеющихся ресурсов.

В следующем учебном году администрации школы необходимо продумать и включить в план работы мероприятия, способствующие сохранению здоровья педагогических работников школы.

Деятельность педагогов школы направлена на повышение интереса к обучению, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Организуется систематическая работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты. Обучающиеся нашей школы постоянно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для учащихся общеобразовательных школ, так и для учащихся с ОВЗ. На сегодняшний день диапазон предметных конкурсов, олимпиад и конференций, в которых принимают участие наши ученики, продолжает расширяться.

В связи с тем, что нарушения речевого развития обучающихся нашей школы носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, в процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На каждом уроке происходит обогащение словаря, проводятся упражнения на развитие неречевых психических функций в соответствии с возрастными особенностями. Обязательно развиваются и корректируются пространственно-временные отношения.

В зависимости от речевого нарушения строится дальнейшая индивидуальная коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях в режиме внеурочной деятельности и в рамках коррекционно-развивающей области в классах, где ещё не реализуются ФГОС ООО.

Обучение на дому

В 2017-2018 учебном году в школе было23 обучающихся на дому, из них 13 на 1 ступени обучения, 10 – на 2 ступени.

03.05.2018 состоялся консилиум по организации и итогам обученности учащихся на надомном обучении в следующий класс. Цель консилиума: годовой анализ итогов обучения и выявление группы риска среди обучающихся на дому:

1. Определение группы риска обучающихся на дому.
2. Комментарии учителей и психологов по тем учащимся, кто относится к группе риска. (Присутствуют все педагоги, работающие с данными детьми; педагоги службы сопровождения.)
3. Решение консилиума. Варианты для обучения (Таблица):

Количество обуч-ся на дому	Продолжают обучение	Рекомендовано изменение обр. маршрута	Условный перевод с заданием на лето	Дублирование
23	14	4	2	3

Количество учащихся на надомном обучении

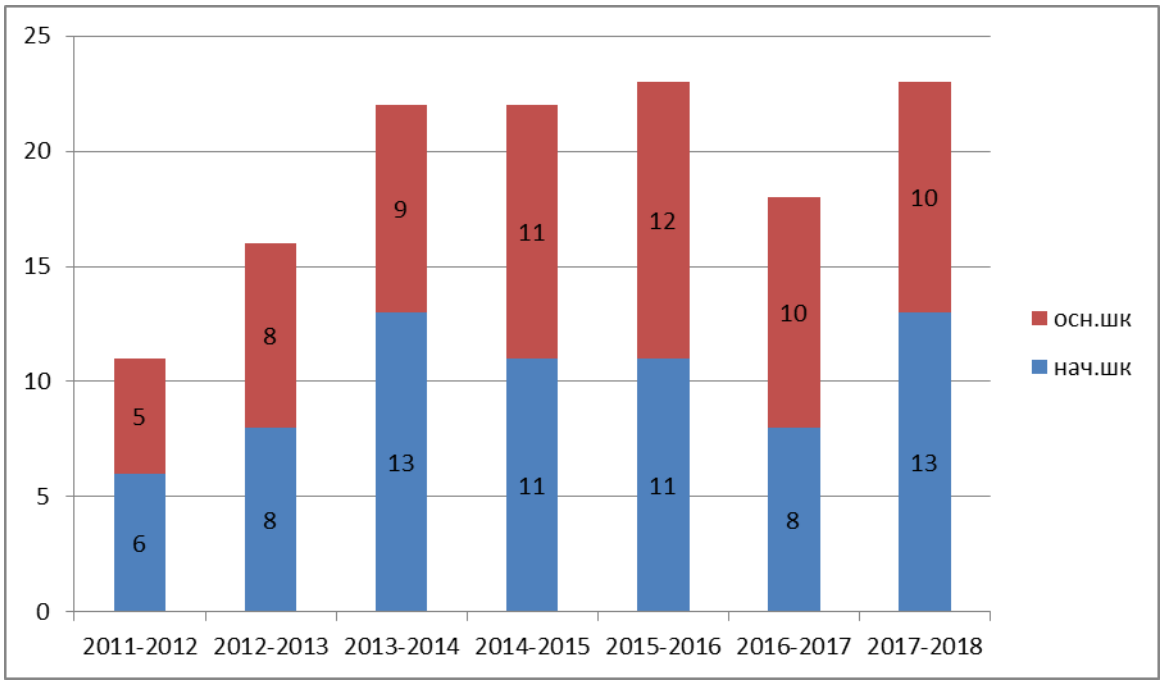


Диаграмма показывает повышение количества обучающихся, которым необходимо обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе. Эти учащиеся имеют серьёзные психо-соматические заболевания.

Для работы с этой категорией обучающихся задействован 46 педагогов, из них 5 работают только с надомниками. Все родители обучающихся выбрали вариант обучения на дому - обучение в здании школы с целью социализации детей с серьёзными, сопутствующими речевым проблемам, заболеваниями. Каждый учитель предоставляет информацию по обученности учащегося в учебное портфолио, которое оформляет классный руководитель или учитель, имеющий большинство часов работы с конкретным учеником. Портфолио оформляется в соответствии с памяткой построения учебного портфолио учащегося на дому, ответственность на ведение возлагается на классного руководителя. Необходимым приложением к портфолио является лист поурочного посещения уроков.

На консилиуме у каждого педагога, работающего с надомниками, была возможность прокомментировать успехи и неудачи своего ученика и вместе подумать над индивидуальными проблемами учащихся «группы риска».

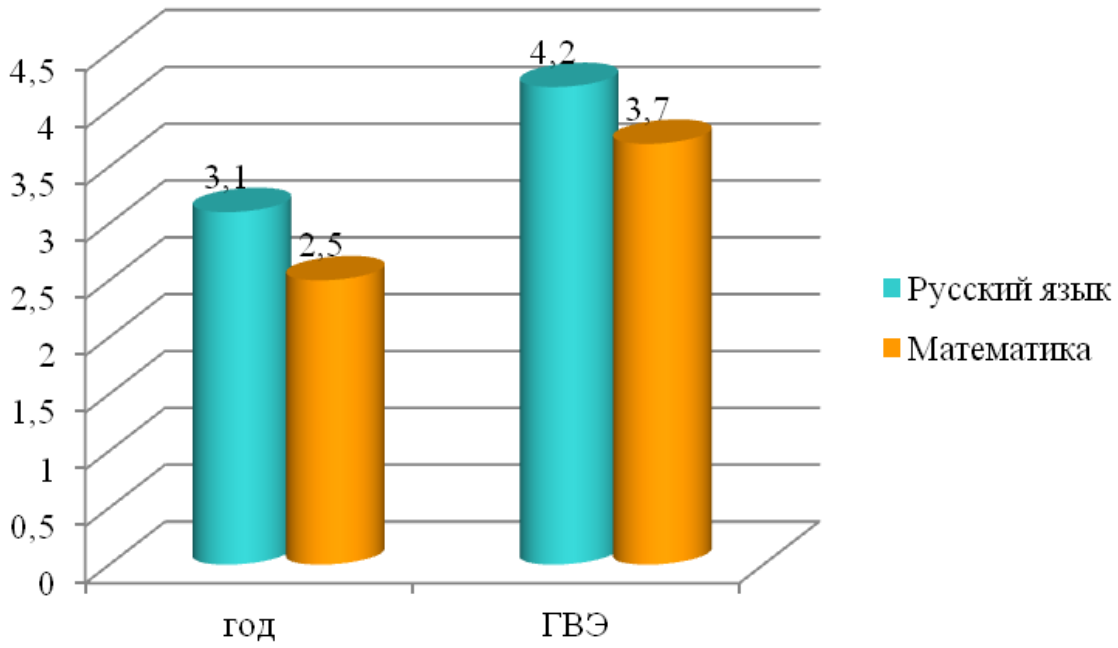
Анкетирование родителей , обучающихся на дому, показало удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса для обучающихся на надомном обучении. Пожелание родителей: максимальное вовлечение детей в жизнь класса, разнообразные внеклассные мероприятия и проекты.

В 2017-18 учебном году выпускники нашей школы сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Пункт приема экзаменов (ППЭ) был организован на базе нашего ОУ. К пункту школы были приписаны обучающиеся с ОВЗ из других школ района. Благодаря слаженной и четкой работе руководителей и организаторов ППЭ, итоговая аттестация выпускников прошла успешно.

Итоги государственной итоговой аттестации
(обязательные предметы)

Учебный год	Математика (ср. балл)	Русский язык (ср. балл)
2015-16 (ГВЭ)	3,9	3,8
2016-17 (ГВЭ)	4,2	4,2
2017-18 (ГВЭ)	3,7	4,2

Сравнительный анализ результатов обучения выпускников школы по русскому языку и математике (годовая и экзаменационная отметка) в 2017-18 учебном году показан на *диаграмме.*



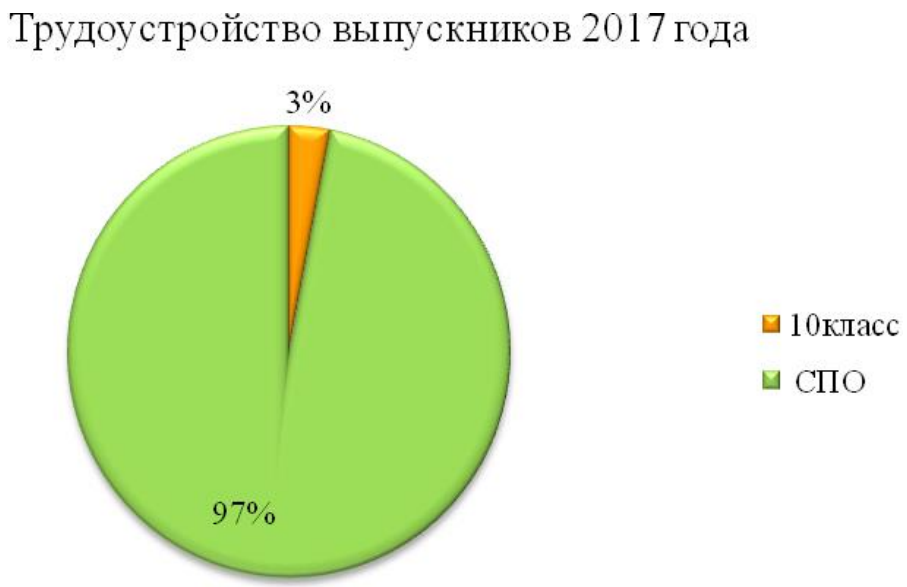
Результаты показывают, что отметки по основным предметам выставляются учителями объективно и отражают реальные знания обучающихся. Средний балл за экзамен несколько превышает годовой. Это еще раз подтверждает высокое качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Учителями проведена огромная работа по подготовке обучающихся к экзамену. Администрация школы благодарит педагогов: Лабудину Е. В., учителя математики, Кузьмину Я. В., учителя русского языка и литературы. В течение года для выпускников неоднократно проводились проверочные и диагностические работы, были организованы пробные экзамены.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы подтверждают необходимость привития обучающимся навыков самообразования, понимания необходимости разностороннего образования, воспитания у них позитивного отношения к учебному процессу.

Ведущими принципами организации образовательного процесса в школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения детей с нарушениями речи, а основная цель школы заключается в создании условий для социальной адаптации и непрерывного образования обучающихся.

Все выпускники (100%) по окончании школы продолжают обучение в других образовательных организациях города: в общеобразовательных школах (10-11 класс) или в учреждениях среднего профессионального образования.



Фестиваль речевых конференций

Ежегодно в школе в соответствии с Положением проводится Фестиваль речевых конференций, цель которого показать результативность работы учителей-логопедов и динамику речевого развития обучающихся. Речевая конференция — это общешкольная форма работы, которая предполагает активное взаимодействие с разными участниками образовательного процесса. Она важна и для педагогов, и для учеников, и для родителей, так как чётко прослеживаются результаты работы: положительная динамика речевого и психологического развития, недочёты, есть возможность обсудить выявленные проблемы и пути их коррекции.

В этом учебном году Фестиваль был посвящен писателям-юбилярам и юбилейным произведениям. Члены жюри оценили каждое мероприятие. Результаты подведены отдельно по каждой ступени. Все мероприятия были продуманы, хорошо подготовлены, проведена большая воспитательная работа с учащимися. Отмечена высокая активность учащихся и педагогов школы, а также высокий уровень организации и качества проведенных мероприятий

Итоги Фестиваля речевых конференций в 2017-18 учебном году

Тема	Ф.И.О. учителя-логопеда	Класс	Средний балл	Место
Литературно-музыкальная композиция «Тютчев – певец русской природы»	Афанасьева Ю.Н. Минина И.В.	6а	35	III
Театральная постановка «12 стульев» И. Ильф, Е. Петров	Разумовская Ю.Б. Сычева А.С.	8б 9в	33,5	
Инсценировка «Сценки из школьной жизни» А. Барто	Разумовская Ю.Б.	5а	30,5	
Театральная постановка «Снегурочка» А.Н. Островский	Грецкая Е.К. Минина И.В.	7а 7б	37,5	III
Театральная постановка «Приключения желтого чемоданчика» С. Прокофьева	Шаронова И.В.	6б	38	II

Театральная постановка «Алые паруса» А. Грин	Сычева А.С.	8а	39	I
Театральная постановка «Женитьба Бальзаминова» А.Н. Островский	Великанова И.Н.	5б	35,6	III
Инсценировка «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц	Емельянова Н.В. Коржавина Л.В.	3а 3б	37,5	II
Инсценировка «Незнайка» Н.Носов	Минина Е.В. Силина В.В.	2а 2б	38,5	I

Мероприятия «Праздник букваря» (1-е классы), «Прощание с начальной школой» (4-е классы) и «Последний звонок» (10-е классы) являются традиционными и не оцениваются в соответствии с Положением о проведении Фестиваля.

К сожалению, в этом году рекомендации жюри не были выполнены и работа каждого учителя-логопеда не была оценена. Учителя начальных классов снова объединились для подготовки выступления обучающихся. Рекомендовано каждому учителю-логопеду проводить свое мероприятие. Имеет смысл оценивать работу каждого логопеда в отдельности.

Следует отметить, что в этом году учителя-логопеды привлекли к участию в речевых конференциях практически всех надомников. Это, безусловно, положительный момент в работе школы.

Вывод: Ответственному за проведение Фестиваля учителю-логопеду Коряушкиной Ю. В. еще раз вынести на рассмотрение МО логопедов предложения членов жюри и внести изменения в Положение о проведении Фестиваля. Особое внимание обратить на то, что в этом мероприятии принимают участие все классы без исключения и все обучающиеся.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

С 2014-2015 учебного года школа участвовала в апробации проекта «Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и механизмов его внедрения». 19 декабря 2014 года утверждён приказ № 1598 о введении с 01 .09.2016 во всех образовательных организациях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На основе стандарта и примерной адаптированной образовательной программы наша школа разработала и реализует свою программу для обучающихся с ТНР: «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2. (I отделение)»

С 2017-2018 учебного года по новой программе обучались все классы начальной школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям сверстникам с нормальным речевым развитием, срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР обусловлены материально-техническим обеспечением, подготовкой кадрового состава.

Для успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ подготовлен банк нормативных документов, изменены должностные инструкции всех педагогов в соответствии с новыми стандартами, проведены мониторинги педагогов обучающихся, их родителей.

Вывод: Первостепенная задача школы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) в 1-4 классах общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи полностью выполнена.

Проектная деятельность обучающихся и педагогов

№п/п	Название проекта	Цель проекта	Возраст участников	Руководитель проекта
1.	«Максимум спорта, максимум смеха! Так мы быстрее добьёмся успеха!»	Формирование команды спортсменов из лучших игроков сборных команд школы.	5-8 классы	Сиганова Н.В
2.	Городской проект «Вера, Надежда, Любовь».	Повышение уровня знаний и представлений о культуре народов России и мира.	3-9 классы	Ушакова Ю.В.

3.	Богатырские забавы	Соревнование команд, направленное на развитие смелости, выносливости обучающихся	7-10 классы	Сиганова Н.В.
4.	Виртуальная речевая школа	Сайт для обучающихся и их родителей	5-10 классов	Лабудина Е.В.
5.	Добро своими руками	Развитие у обучающихся чувства эмпатии, сопереживания, взаимовыручки и доброты	1-10 классы	Попович С.П.
6.	Волонтёрский проект «Связь поколений».	Вовлечение школьников и сотрудников школы в общественную деятельность города.	5-10 классы	Горшечникова И.Б.
7.	Проект «Живое поэтическое слово»	Изучение литературного поэтического наследия поэтов и писателей.	1-10 классы	Кулыгина Г.Н.
8.	От игры к чтению, от чтения к игре	Привлечение детей к чтению книг	1-10 классы	Карпенко О.А.
9.	Конкурс ученических проектов «Мир географических профессий»	Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению.	9-10 классы	Горшечникова И.Б.

10.	Городской конкурс «Еже…»	Организация позитивного взаимодействия семьи и школы через ЕжеДневник младшего школьника.	2-4 классы	Тютерева М.И. Полещикова Е.А. Коржавина Л.В. Емельянова Н.В.
11.	«Красная книга России и Ленинградской области»	Вовлечение учащихся, родителей, педагогов в работу по сохранению экологического баланса Родины.	1-4 классы	Филимонова Т.Н.
12.	Сетевой проект «Дневник родителей первоклассника»	Совместная работа учителей, первоклассников и их родителей по разработке пособия для подготовки ребёнка к школе.	1 классы	Новосёлова И.Н.
13.	Школьный калейдоскоп (проект школьной газеты)	Подготовка и создание школьной газеты, 4 выпуска в год	5-10 классы	Афанасьева Ю.Н.

Система методической работы

В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения.

Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической темой и выстроена целостная система методической работы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.

Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- обучающие семинары;
- работа методических объединений;
- работа методического совета;
- школа молодого специалиста;
- предметные недели;
- тематические консультации;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- наставничество;
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- изучение, обобщение и презентация педагогического опыта.

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, председатели методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, представители службы сопровождения и ответственные за направления работы ОУ.

Работа над методической темой «Практическая направленность реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ООО в школе для детей с нарушениями речи», которая утверждена в августе 2016 года, рассчитана на четыре года. Эта работа предполагает оказание помощи в освоении требований стандарта, в использовании современных образовательных технологий молодым и малоопытным учителям, диссеминацию педагогического опыта учителей школы на школьном, районном и городском уровнях и, как результат, повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.

В свете реализации стандартов в школе, реализующей адаптированные образовательные программы, эта тема требует особого внимания и более глубокого изучения.

В 2018-19 учебном году необходимо продолжить работу по переходу от апробации ФГОС *к активной практике и диссеминации имеющегося педагогического опыта* на уровне школы и района. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Помочь в этом учителю призваны методические объединения ОУ. В нашей школе их шесть. Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение проблемных уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа в МО включает:

- проведение тематических заседаний МО;
- выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение предметных недель;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам;
- организация взаимопосещения уроков учителей МО.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.

Дополнительно в течение учебного года заместителем директора по УВР проводились консультации для молодых и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. посещение Школы молодого специалиста на базе нашего ОУ (методист);
2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатель МО).

С целью повышения мотивации к обучению, интереса обучающихся к предметам в 2017-18 учебном году были проведены следующие предметные недели:

- неделя русского языка и литературы с 11.12. по 15.12.2017 года (викторина);
- неделя естественно-научного цикла с 04.12. по 08.12.2017 года (игра по станциям);
- неделя технологий с 13.03. по 16.03. 2018 года, «Богатырские забавы»;
- неделя математики со 17.04. по 20.04. 2018 года.

В этом году наша школа отметила 55-летний юбилей, и большинство мероприятий были посвящены этому событию. Поэтому проведение предметных недель, кроме недели математики, ограничилось проведением одного общего мероприятия.

В связи с юбилеем школы педагогам было предложено подготовить и провести нетрадиционные (праздничные) открытые уроки с целью повышения мотивации обучающихся к учению, а также с целью формирования у них универсальных учебных действий. Большинство педагогов поддержали эту идею. Получились очень интересные интегрированные уроки.

1. Афанасьев Д.А., Разумовская Ю.Б. «Северная война 1700-1721 гг.» (история + литература), 9 кл.;
2. Кузьмина Я.В., Титова Г.А. «Металлы и сплавы» (химия + литература),10 кл.;
3. Барыкинский А.А., Грецкая Е.К. «Урок безопасности» (ОБЖ + русский язык), 7 кл.;
4. Якубова А.А., Минина И.В. «Жизнь населения Руси в IX-XII веках» (история + русский язык), 7 кл.;
5. Маркова С. В., Борисова И.Ю. «Невесомость» (физика + русский язык), 9 кл.;
6. Горшечникова И.Б., Афанасьева Ю.Н. «Страны мира» (география + английский язык), 7 кл.
7. Лабудина Е.В., Шитова Е.А. «Монотонность функции» (алгебра + информатика), 9 кл.

Опыт проведения таких уроков очень понравился обучающимся, они смогли показать свои знания и увлечения за рамками школьных учебников, проявили высокую активность в работе на уроках. Учителя представили инновационные формы работы с учениками, в том числе с использованием современных технических средств обучения.

Но также выявлены проблемы. Некоторым, не только малоопытным, учителям необходима дополнительная методическая поддержка в построении урока в целом, в организации деятельности обучающихся на уроке, в применении различных методов и приемов работы на уроке. Титовой Г. А., Грецкой Е. К., Кузьминой Я. В., Шитовой Е. А., Якубовой А. А. по итогам просмотренных уроков даны методические рекомендации по устранению недочетов в работе.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного

объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методическом центре района.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли:

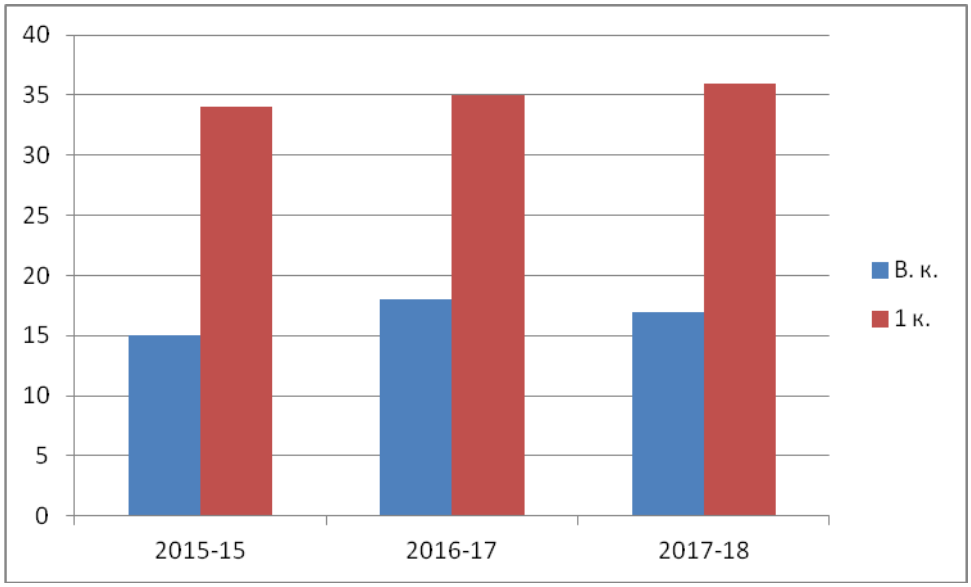
- курсы по ИКТ – 1 чел.
- курсы по ФГОС – 3 чел.
- курсы по предмету – 5 чел.
- профессиональная переподготовка – 4 чел.

Учебный год	Прошли КПК (чел.)
2015-16	26
2016-17	19
2017-18	13

В течение последних лет организована система повышения квалификации учителей по переходу на систему работы по ФГОС второго поколения в основной школе. 99% педагогов основной школы прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ООО. Учителя школы принимают участие в семинарах различного уровня, посвященных переходу на новые образовательные стандарты, распространяют свой педагогический опыт.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В связи с этим уровень квалификации педагогов постоянно растет (*Рисунок*).

Анализ роста квалификации педагогов за три года



Сравнительный анализ квалификации педагогов школы.

Сравнительный анализ квалификации педагогов школы показывает, что за последние три года увеличивается количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Количество учителей с высшей квалификационной категорией уменьшилось на 1 человека по сравнению с прошлым годом.

В 2017-18 учебном году 10 педагогов успешно прошли аттестацию. Особенно активно повышают уровень своей квалификации молодые педагоги.

Учебный год	Первая кв. к. (чел.)	Высшая кв. к. (чел.)
2015-16	8	2
2016-17	12	4
2017-18	5	5

Участие учителей школы в профессиональных конкурсах в 2017-18 учебном году

Название конкурса	Ф. И. О. учителя	Результат
Районный конкурс педагогических достижений	Афанасьева Ю. Н. Коряушкина Ю. В. Кузьмина Т. Г. Сычёва А. С.	Лауреат Лауреат Участник Лауреат
Городской конкурс «Учись видеть»	Полещикова Е. А. Тимофеева Е. Ю.	Участник Участник
ПНП «Образование»	Горшечникова И. Б.	

«Лучший учитель»	Якубова А. А.	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства,приуроченный к 130 летию со дня рождения Макаренко А.С.	Сычева А.С.	Победитель

Все это говорит о том, что в ОУ созданы благоприятные условия для профессионального развития и роста педагогов школы.

Воспитательная деятельность в школе

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2017-2018 учебного года осуществлялась на основании «Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы школы, плана работы педагогов-психологов, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ОДН.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально активной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться всему новому, повышать активную гражданскую позицию и расширять свой кругозор.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся, разнообразные виды общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления (детское общественное объединение)
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ совершенствование ученического самоуправления;
- ✓ работа с классными руководителями.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», основными направлениями которой являются:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание толерантности учащихся;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ взаимодействие школы и семьи;
- ✓ социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- ✓ профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;
- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ✓ Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- ✓ Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей и возможностей обучающихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Действенность осуществления функций планирования воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

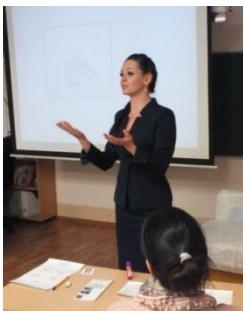
В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформили планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом

классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

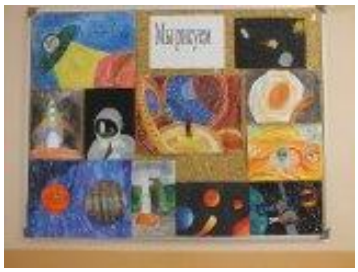
В течение года были организованны и проведены следующие основные мероприятия: (с опорой на знаменательные даты и события)

Месяц	**Мероприятие**
сентябрь	-День Знаний. Праздничная линейка. -Проведение тематического урока «Мой город – Санкт-Петербург» -Радиолинейка и оформление стенда, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» -Классные часы «К Международному дню грамотности» -Мероприятия «Ко Дню Начала Блокады Ленинграда» (радиолинейка, оформление стенда, митинг у памятника, экскурсия в музей лицея №281,возложение цветов) -День музеев - «Осенины – народный праздник урожая» (фольклорный праздник для обучающихся начальной школы) - Спортивная игра «К Международному Дню туризма» -«Посвящение в первоклассники»
октябрь	-Классные часы «60 лет со Дня запуска первого спутника Земли» (День ГО) - Проведение праздничных гостиных «Ко Дню Учителя» - Благотворительного концерт, посвященный «Дню пожилого человека» 6 –А класс (ГУ социальный центр специальный дом) - Лекция по ПДД (ст.инспектор отдела ГИБДД) - День открытых дверей - Игра по ПДД 2 классы - Благотворительный спектакль от МО «Семёновский» по толерантности 1, 3 классы - Поездка участников РДШ в лагерь «Град Детинец» -Концерт «День Рождения РДШ» - Посещение выставки «Христианский быт 18-19 веков» для ветеранов социального дома.

ноябрь	-**Мероприятия, посвященные Юбилею школы:** - Конкурс рисунков « Я, друзья и школа» - Классный конкурс поделок «Подарок школе» - Оформление школы творческими работами обучающихся» - Фотоконкурс «Моменты школьной жизни» - Квест «Нам -55!» - РОУД - Ярмарка «Школе 5-55» -Флешмоб «Нашей школе номер 5 будет 55!» -Торжественный вечер «С любовью о школе!» - Фестиваль мороженого» **2) Мероприятия, посвященные Дню матери** -Поздравление мам -Классный час « Счастье матери» -Выставка рисунков ко дню матери -Выставка фотографий ко Дню Матери 3)**Урок информационной культуры <u>(Всемирный День информации)</u>** -Классные часы «Параллельные миры» (ко Всемирному дню толерантности) - Игра по станциям «Мы вместе» - Тренинг- игра «Давай подружимся» -Мероприятия, посвященные всемирному Дню памяти жертв ДТП -Единый урок по безопасности в сети Интернет

декабрь	-Всероссийский урок информатики «Час кода» -Радиолинейка. День Героев Отечества. - Классные часы по ПДД, ППБ - Торжественное закрытие «Года экологии» - Научное шоу по ЗОЖ - Праздник мороженого - Новогодний интерактивный спектакль «Пиратская вечеринка» - Творческая игра «Новогодний переполох» -День здоровья
январь	-Городской семинар «Калейдоскоп здоровья» - Классные часы, посвященные полному снятию Блокады Ленинграда - Месячник военно-патриотической работы «Растим патриотов России» - Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо — 2018» 
февраль	- Литературная композиция «Ко Дню снятия Блокады Ленинграда» -Литературная игра по произведениям Пришвина М.М. - Квест «Здравствуй, масленица!» - Радиолинейка «Международный день дарения книг». Акция «Подари книгу»

	- Выездной спектакль по ПДД «Юный пешеход». Детский кукольный театр «Облачко» - Ко Дню Защитника Отечества. Игра «Богатырские забавы» -Радиолинейка «Международный день Родного языка» -Тематический урок «Родного языка» - Радиолинейка «Ко Дню Защитника Отечества» -Благотворительный концерт «Ко Дню защитника Отечества» (ГУ социальный центр специальный дом) -Научно-практическая конференция для обучающихся 3-4 классов «Сохраним зелёный мир»
март	-Игра по станциям «А ну-ка, девочки!» - Праздничный концерт «Для самой любимой мамы» - Радиолинейка «День добрых дел» -Спектакль «Му-Му» для обучающихся ГБОУ №522 - Встреча с Отцом Дионисием - Тематический урок «День воссоединения России с Крымом» - Экологическая игра «Юные исследователи Балтийского моря»
апрель	- Беседа с девочками 5-8 классов «Личная гигиена» - Флешмоб, посвященный Всемирному дню здоровья. - Благотворительная ярмарка. Сбор средств для приюта бездомных животных «Ржевка» -«Вечер встречи выпускников»

	- Беседа со специалистом ЦППС «О профилактике наркозависимости и употребления ПАВ» - Тематический урок. Гагаринский урок «Космос – это мы» - Речевые конференции - Концерт, посвященный памяти В.Я. Шаинского - Единый классный час по профилактике употребления ПАВ «Я выбираю жизнь» -Праздник «До свидания, любимый Букварь» - Парламентский урок, посвященный 25- летию Совета Федерального Собрания РФ - Тематический урок «День пожарной охраны» 
май	- Единый классный час «Жизнь без наркотиков» - Благотворительный концерт для жителей социального дома - Школьный конкурс – смотр строя и песни, посвященный Дню Победы -Радиолинейка «День Победы» -Тематические классные часы, посвященные Дню Победы -Акция «Белый журавлик» -Возложение цветов - Спектакль «Этюды о войне» (музыкальная школа №31) - Экскурсия в Центральный военно-морской музей (в рамках проекта «Дороги Победы») -Консультация для подростков «Навыки взросления» - Встреча с Отцом Дионисием -Спектакль «Женитьба Бальзаминова» - Родительско-учительская конференция -«Выпускной бал в начальной школе» -«Последний звонок в 10 классах»

С целью повышения педагогического мастерства классных руководителей в течение 2017-2018 учебного года активно велась работа в рамках методического объедения классных руководителей.

Задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодиям, индивидуальные консультации и беседы.

Результативность воспитательной работы в 2017-2018 учебном году

Цель результативности системы воспитания – показать эффективность воспитательной работы в 2017-2018 учебном году и выявить положительную динамику в развитии ресурса воспитания. Критерии результативности воспитательной работы – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития воспитательной системы. Оценка результативности выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приёмов воспитательного воздействия.

Показатели результативности воспитательной работы

- ✓ Создание благоприятного микроклимата
- ✓ Создание обогащенной образовательной среды
- ✓ Состояние здоровья учащихся
- ✓ Уровень воспитанности
- ✓ Уровень нравственного, культурного развития учеников
- ✓ Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- ✓ Дисциплинированность
- ✓ Общественная активность, отношение к труду
- ✓ Наличие правонарушений
- ✓ Занятость в кружках и секциях
- ✓ Главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности
- ✓ Уровень сформированности классного коллектива
- ✓ Работа детского общественного объединения
- ✓ Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей
- ✓ Результаты работы классных руководителей по самообразованию и росту профессионализма, педагогического мастерства.
- ✓

1. Воспитательный потенциал ГБОУ №5
2017-2018 учебный год

(Оценивается по факторам и по шкале 0-1-2-3-4, максимальное число баллов 58)

категория	Позиции	Характеристика оценки	2017-2018 учебный год	
			показатели	баллы
Ш - школьники	1.Разнообразие позитивных интересов	показатель – число школьников, занятых в школьных кружках и ДО	Общая занятость - 71 %, кружки в школе – 53%	3
	2.Широта «актива»	предмет анализа – участие	Участники	4

	обучающихся	обучающихся в конкурсах различного уровня, участие в общешкольных делах и мероприятиях, участие в мероприятиях РДШ	конкурсов всероссийского уровня – 17% городского уровня – 22 % районного уровня – 64 % школьного уровня – 63 % общешкольных дел – 52% участники общешкольных мероприятий – члены ДОО «МЭР»- 29%	
	3.Ожидание от школьной жизни	предмет анализа – отношение обучающихся к общешкольным делам и направлениям работы. Способ анализа – оценивание школьниками дел и мероприятий (анкетирование, отзывы)	оценка по 7 бальной шкале – средний бал 6,2	4
П – педагоги	1.Разнообразие социокультурных интересов	Участие классных коллективов в культурно-массовых мероприятиях (в том числе и городских)	100%	4
	2.Использование современных методов воспитания	Анкетирование	72%	3
	3.Компетентность воспитательной деятельности	участие в коллективных действиях, мониторинг воспитательной работы	91%	4
А – администрация	1.Отношение к воспитанию	посещение администрацией воспитательных мероприятий, методическое обеспечение воспитательного процесса, наглядность в школе	93%	4
	2.Компетентность в ВР	Предмет анализа – факт проведённой воспитательной работы. Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией	87%	3
	3.Управленческая грамотность	текучесть классных руководителей и руководителей школьных кружков, работа МО классных руководителей	Текучесть –0 Заседаний МО - 6 за год	4
С – социал	1.Семья – отношение к школе	предмет анализа – отношение родителей к общешкольным делам и	средний балл – 5,7 школьники оценили – 6 баллов	3

		направлениям работы школы (по 7-ми бальной шкале) Анализ школьной атмосферы: предмет анализа – психологический климат школы, школьная атмосфера. Способ анализа – оценка школьной атмосферы с использованием методики «полярных профилей»	родители – 6,2 баллов учителя – 5 баллов	
	2.Социальная безопасность среды	дежурство учителей, дежурство класса и администрации, работа с инспектором ПДН, дежурство представителей полиции на крупных школьных мероприятиях	99%	4
	3.Возможность поддержки социальных и государственных структур	Сотрудничество с социальными партнёрами (комитетом социальной защиты, инспекторами ПДН и т.д.)	87%	4
			Итого:	44

2. Реализация плана воспитательной работы (5-ти бальная система оценивания)

Предмет анализа – факт проведённой воспитательной работы в 2017-2018 учебном году. Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его

реализацией.

Анализ реализации выполнения плана воспитательной работы выше 89%, это говорит о его реалистичности, наблюдается положительная динамика.

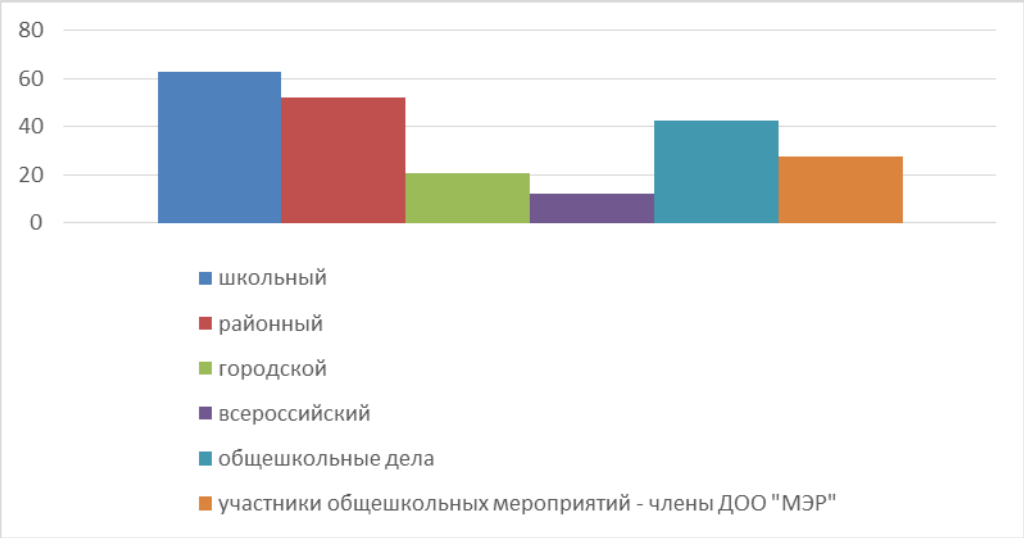
3. Мониторинг интенсивности воспитательной среды

Мероприятия, направленные на военно- патриотическое воспитание	12
Мероприятия, направленные на воспитание формирование здорового образа жизни	9
Мероприятия, направленные на семейное воспитание	5
Мероприятия, направленные на трудовое воспитание	7
Мероприятия, направленные на воспитание толерантности	5
Мероприятия, направленные на воспитание культуры безопасности жизнедеятельности	8
Мероприятия, направленные на правовое воспитание и социальную профилактику	6
Мероприятия, направленные на духовно- нравственное совершенствование личности	7
Мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению	5
Мероприятия по совершенствованию системы самоуправления (РДШ)	8
Итого:	72

4 Деятельность учащихся по интересам

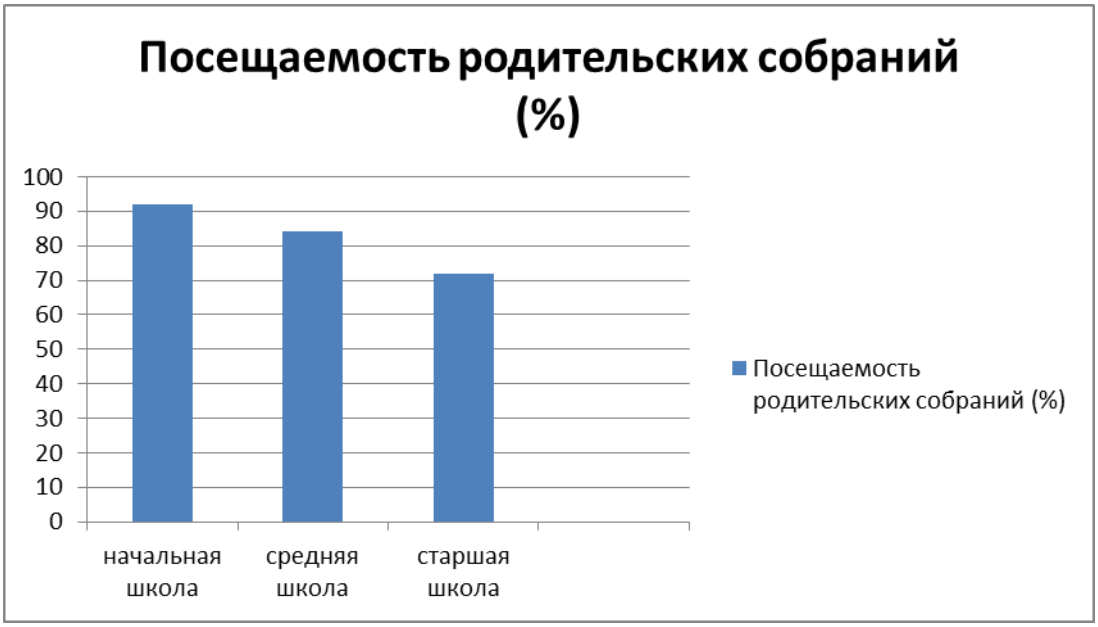
Положительная динамика в том, что на протяжении всего 2017-2018 учебного года уровень занятости обучающихся в кружках и секциях остается примерно на одинаковом уровне. Но имеет место необходимость работы над повышением % охвата учащихся дополнительным образованием.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях, организованных в рамках воспитательной деятельности (%)

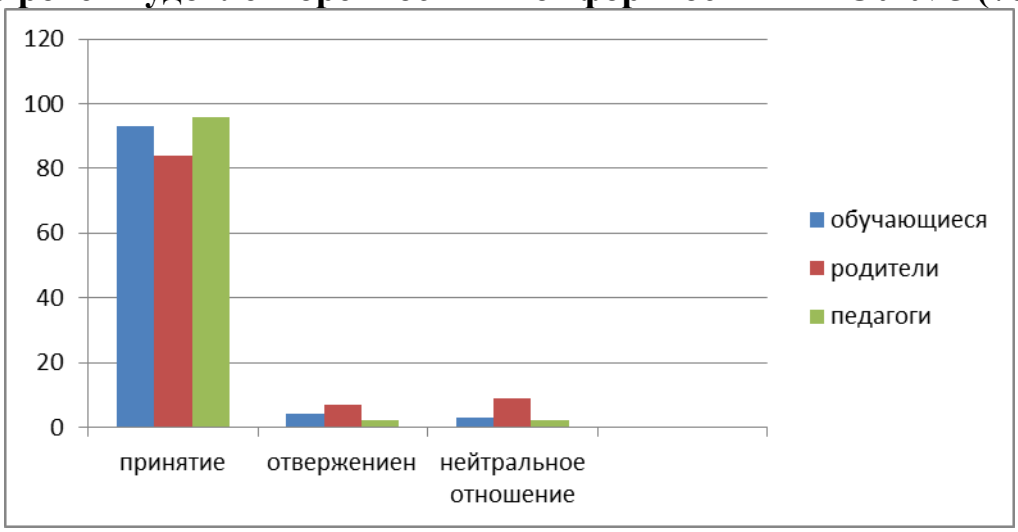


5. Работа с родителями. Уровень посещаемости родительских собраний

Известно, что образовательная организация может успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с родителями. Лишь общими целенаправленными усилиями можно добиться положительного результата.



Уровень удовлетворенности и комфортности в ГБОУ №5 (%)



Оценка результативности воспитательной работы – это выявление типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса в школе. По результатам видно, что в воспитательной работе в школе наблюдается положительная динамика. Для увеличения показателя результативности воспитательной работы необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно- воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.
2. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.
3. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью активно использовать и развивать новые формы работы, используя личностно-ориентированный подход к ученику.

4. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы.
5. Активнее использовать в работе родительскую общественность, активнее привлекать родителей к общественной жизни класса и школы в целом.
6. Продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, привлекать большее количество обучающихся к РДШ, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы.

Таким образом, в течение 2017-2018 учебного года вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и, главным образам, опиралась на работу ученического самоуправления (детское общественное объединение, МО классных руководителей, совета по профилактике, сотрудничество с классными руководителями, социальным педагогом и службой сопровождения. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и объединениями.

Подводя итоги за 2017-2018 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми острой остается проблема «внешнего вида обучающихся», «сквернословия», низкой посещаемости родительских собраний (старшая школа), что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Основные **задачи** воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:

1. Сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями.
2. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности.
3. Организация общественно-полезной и досуговой деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
4. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирование здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
8. Организация информационной поддержки учащихся.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В настоящем учебном году в ГБОУ №5 работало временное творческое объединение педагогов по ДНВ, цель работы – написание программы духовно – нравственного воспитания школы «Отчий дом».

Актуальность проблемы:

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Программа ДНВ разработана на основании:

- Закона «Об образовании»
- «Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности;
- принцип сотрудничества;
- системно-деятельностныи подход;
- личностно-ориентированныи подход;
- принцип целостности картины мира.

В основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности лежит современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы по ДНВ: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного,
компетентного гражданина России.

Задачи программы по ДНВ:

- создание условий для эффективного духовно-нравственного воспитания
- учащихся;
- формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- укрепление взаимодействия семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

Планируемые результаты:

- Приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Направления ДНВ:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Библиотечная деятельность

Немного статистики:

Объем библиотечного фонда – 8983 экземпляра

- Объем учебного фонда - 4703 экземпляра
- Художественная литература – 3922 экземпляра
- Периодические издания – 100 экземпляров
- Брошюры – 500 экземпляров
- Электронных носителей – 358 экземпляров + 821 экз.дисков в комплекте с учебниками, периодическими изданиями

Читателей – 336 человек

Состав читателей:

1. РДЧ (руководители детским чтением):учителя-предметники, классные руководители,воспитатели ГПД, педагоги ДО, родители и др.– 65 человек;
2. Учащиеся–271 человек (без учета пользователей учебниками).

Число посещений библиотеки – 6693, из них посещение массовых мероприятий – 623.

Общая книговыдача – 11362 экземпляра, их них учебников – 6417 экземпляров.

Кол-во проведенных массовых мероприятий – 52.

Процент охвата учащихся школы – кол-во читателей/число учащихся 100 – 98 % (если не брать в расчет выдачу учебников).

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить:

- Количество читателей библиотеки Осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы.
- Количество посещений библиотеки увеличилось на 5 %.
- Книговыдача увеличилась на 7%. Значительный рост книговыдчи (941 экз., без учета учебников В начальной школе! На каждого ученика 1 – 4 классов приходится в среднем 9 прочитанных экземпляров.
- Читаемость (книговыдача / число читателей) выросла на 3 %.
- Полученные данные говорят о том, что фонд в библиотеке качественный, востребованный, обращаемый.
- Учащиеся 1 – 10 классов в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками практически на 100%.
- В фонде библиотеки школы есть учебники по таким предметам как музыка, труд (для мальчиков и для девочек), изобразительное искусство, физическая культура (для начальной школы и для средней школы).

Главные итоги 2017 – 2018 учебного года:

- ✓ Учащиеся 1 – 10 классов в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками практически на 100%.
- ✓ В полном объёме проведены мероприятия, связанные с организацией комплектования библиотечного фонда (до получение и оформление новых заказов на учебники).
- ✓ Значительный рост книговыдачи (увеличение на 7 %).
- ✓ В этом году велась активная работа по изучению правовой документации по принятию мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.
- ✓ Оказание методической помощи школьным библиотекарям Адмиралтейского района.
- ✓ Продолжение работы по нравственно-эстетическому проекту «От игры к чтению, от чтения к игре». Проведено 52 массовых мероприятия.
- ✓ Работа в рамках ежегодного конкурса «ЛуЧик» (лучший читатель). По результатам учебного года выявлены и награждены победители.
- ✓ Основные памятные и знаменательные даты обязательно отражаются в выставочной работе библиотеки.
- ✓ В декабре 2017 года произведено значительное списание учебников до 2007 – 2010 года издания, а также учебников начальной школы, учебников для 5 – 7 классов (не ФГОС) в количестве 2384 экз. на сумму 357795,97 руб.
- ✓ В январе 2018 года произведена сверка документации по ведению учета библиотечного фонда с районной бухгалтерией.
- ✓ Активизирована работа по рекламной деятельности библиотеки. Практически каждый месяц 11 числа в библиотеке проходит показ буктрейлеров по книгам, имеющимся в фонде библиотеки.
- ✓ Информация по работе библиотеки подробно отражается в электронном «Дневнике библиотеки» за 2017-2018 учебный год.

Развитие творческого чтения – остаётся одной из приоритетных задач библиотеки

Как известно, нельзя воспитать читателя только на обязательной программе чтения. Без досугового чтения ребенок не станет человеком читающим. Когда-то наша страна была самой читающей страной в мире. И не секрет, что интерес к книге с каждым годом снижается. Особое внимание решению этой проблемы должно быть уделено в начальной школе. Дело в том, что именно в начальной школе прививается интерес к чтению. Если ребенок «не зачитал» к 11 – 12 годам, то, скорее всего, он не станет активным читателем. «Вкус» к чтению формируется именно к этому возрасту. Умные

люди говорят, что каждый человек должен прочитать за всю свою жизнь 8 – 10 книг. Но какие именно? А вот чтобы понять это, следует перечитать сотни и тысячи томов. Естественно, что начинать надо с детства. Цель библиотеки – научить хотеть читать.

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующаяся едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением, качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности.

Педагогические работники ежегодно повышают квалификацию в области использования информационно-коммуникационных технологий и успешно проходят тестирование в АППО СПб по ИКТ-компетенциям.

Результаты и знания, полученные в ходе обучения, активно применяются педагогами в образовательном процессе, а также в подготовке и работе с документацией.

На основе опыта работы учителей создан портал «Виртуальная речевая школа», который предназначен помочь педагогам повысить эффективность и качество образовательного процесса, а также создать условия для успешного внедрения ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

На портале размещены:

- адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана нашего ОУ;
- конспекты уроков с использованием приемов коррекции речевого развития обучающихся;
- электронные образовательные ресурсы (презентации, обучающие и контрольно-измерительные материалы к урокам);
- рекомендации логопеда. Они помогут педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, эффективно реализовать урочную и внеурочную деятельность;
- полезные ссылки.

По результатам работы была написана статья «Электронный банк методических разработок «Виртуальная речевая школа» для педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС ОО и НОО обучающихся с ОВЗ» и аннотация к ней в сборник Петербургского международного образовательного форума.

В этом учебном году педагоги школы приняли участие во всероссийском тестировании педагогов.

Тестирование проводилось в рамках реализации Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» в части создания мер, по созданию общероссийской системы оценки качества образования.

Тестирование было направлено на установление уровня знаний учителей (педагогов) и руководящих работников образовательных учреждений

действующих законов и иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методик управления, обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик занимаемых ими должностей.

Содержание анкет тестирования определялось требованиями квалификационных характеристик, установленных приказом Минздрава России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также вступившего в этом году в силу приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог".

Работа с БД ПараГраф. Внедрение сервиса "Электронный дневник". Клиентская часть БД ПараГраф была установлены на все компьютеры. Отредактированы или вновь заполнены разделы "Образовательные программы и Учебные планы", "Расписание занятий", "Учебные программы", «Информатизация», «Нагрузка», «Предметы», составлено педагогами и загружено ПТП по всем предметам, это позволило в середине сентябре начать работу с приложением "Классный журнал".

Педагоги школы активно используют сервис «Электронный журнал». Заявления в "Электронный журнал" подали 35 родителей.

"Электронный журнал" заполняли 36 педагогов, Всего на портале Петербургское образование http://peterburgedu.ru зарегистрированы 71 родитель.

Одной из основных задач работы школьной библиотеки является совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов. Данная задача решается с помощью таких методов, как библиографический поиск по интернету, работа с электронными носителями и использование мультимедийных презентаций.

Использование современных информационных технологий обеспечивается наличием материально-технической базы, представленной в таблице.

Наименование оборудования	**Количество**
Стационарный компьютер в комплекте	27
Ноутбук	25
Проектор мультимедиа	15
MIMIO Captuer+MimioTeach	6
Мобильный АРМ AquariusCmp NB505	1
Принтер	11
МФУ	28
Копировальный аппарат	3

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень

актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки к здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В 2017-2018 учебном году в рамках программы «Школа здоровья» были проведены следующие мероприятия:

1. Организация и проведение на базе ГБОУ школа № 5 Адмиралтейского района городского семинара «Калейдоскоп здоровья» - 31.01. 2018
2. Изготовление и оформление стенда посвященного здоровому образу жизни «Калейдоскоп здоровья» декабрь 2017- январь 2018
3. Оформление информации по профилактике гриппа на стенд 1 этажа «Осторожно, грипп!» - февраль 2018.
4. Участие в районном конкурсе «Шаги к здоровью» среди 7-8 классов на базе ДДТ «У Вознесенского моста» 3 этапа (I место) - в течение года.
5. Участие обучающихся 8 а класса в районной конференции «Подари себе здоровье» - май 2018.
6. Повышение уровня квалификации педагогов за счет посещения семинаров районного и городского уровня:

- представление опыта работы в школе по направлению «Здоровье в школе» на Петербургском образовательном форуме – март 2018г.;
- городской семинар на базе школы № 231 «Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях» - апрель 2018;
- городской семинар на базе ЦППС « Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении» декабрь 2017;
- цикл лекций, посвящённых ЗОЖ на базе СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» в течение года;
- конференция «Психологическое благополучие, как фактор сохранения репродуктивного здоровья подростков» СПб ГКУЗ

« Городской центр медицинской профилактики» май 2018;

7. Проведен контроль соблюдения своевременного и правильного проветривания помещений.
8. Оформление фотовыставки « Я и спорт».
9. Оформление классными руководителями «Уголка здоровья» и наглядного пособия « Гимнастика для глаз» - сентябрь 2017.
10. Проведение Дней Здоровья – в течение учебного года.
11. Организация и проведение утренней гимнастики.
12. В рамках спортивно-массовой работы организованы и проведены эстафеты для 5 классов «Первый старт»; соревнования по пионерболу; соревнования по стрельбе.
13. Участие ответственных по направлению в заседании МППК по адаптации обучающихся 1 и 5 классов с целью выявления проблем здоровья, дальнейшей их корректировкой и рекомендациями родителям обучающихся.

Проанализировав работу ответственных за направление « Здоровье в школе», можно сделать вывод, что задачи, поставленные педагогами в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Работу можно признать удовлетворительной.

Внеурочная деятельность (ВУД)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, а также федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. ВУД является неотъемлемым приложением к учебному плану школы. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

В нашем ОУ работает оптимизационная модель ВУД. Это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

На каждого обучающегося выделяется до 10 часов занятий внеурочной деятельностью. Коррекционно – развивающая работа проходит в рамках ВУД – 8 часов в неделю на групповые и подгрупповые занятия для каждого класса. Оставшиеся 2 часа распределяются по разным направлениям внеурочной деятельности.

На родительских собраниях проводились разъяснительные лекции для родителей по выбору занятий в рамках внеурочной деятельности « Создаём единое пространство для развития детей».

Выбор направлений ВУД происходит на основе запросов родителей учащихся, кроме коррекционно-развивающих занятий, обязательных для посещения. Весной 2018 года проводилось *анкетирование родителей* обучающихся по выявлению запросов на изучение курсов ВУД. Все родители удовлетворены организацией внеурочной деятельности в школе. Очевидно, что 80% часов ВУД занимают коррекционно-развивающие занятия. Особый интерес у обучающихся вызывают занятия английским языком, музыкальным творчеством, экономикой. Пожелание родителей – это увеличение часов на спортивно-оздоровительное направление.

Практика студентов

В течение 2017-2018 учебного года на базе ГБОУ №5 проходила производственная педагогическая практика студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина по направлению «Клиническая психология» и учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по направлению «Дефектология и социальная работа».

Для студентов 3 курса очной формы обучения ЧОУВО «Института специальной педагогики и психологии» организованы открытые уроки по русскому языку и литературе. Уроки провела учитель начальных классов, логопед Силина В.В., группу сопровождала доцент кафедры гуманитарных дисциплин Горобец Н.И..

Школа сотрудничает с Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом. По запросу декана факультета клинической психологии и в рамках уникального научно-исследовательского проекта по изучению механизмов формирования навыков чтения, который проводится в Лаборатории нейрокогнитивных технологий под руководством доктора психологических наук, заведующего кафедрой логопатологии А.Н.Корнева, предложено родителям обучающихся исследование индивидуальных стратегий текста, которыми он (она) пользуется при чтении. Научно-исследовательскую работу проводит студент 3 курса по теме: «Нарушение понимания текста при чтении у детей 9-11 лет с ОНР III уровня» Следовательно, в исследовании принимают участие учащиеся нашей школы 9-11 лет, имеющие ОНР III уровня. Полученные результаты помогут глубже понять индивидуальные различия механизмов овладения чтением и разработать более совершенные методы обучения.

В 2017-2018 учебного года на базе ГБОУ № 5 проходила производственная педагогическая практика студентов РГПУ им. А.И.Герцена, факультет коррекционной педагогики .
Также в школе проводились практические занятия для студентов, открытые уроки, велась научно-исследовательская работа по профилактике дискалькулии, взаимопосещение уроков, участие в семинарах и конференциях, педагогических советах. Всё это является неотъемлемой частью в повышении квалификации, саморазвитии педагогов школы

В 2017/2018учебном году, с 08.02.2018 – 21.03.2018 учителя начальной школы (Минина Е.В., Силина В.В., Коржавина Л.В., Полещикова Е.А., Тимофеева Е.Ю.) участвовали в производственной практике студентов из РГПУ им. А. И. Герцена (факультет коррекционной педагогики). Итого практику прошли 20 студентов РГПУ. По итогам практики некоторые выпускницы хотели бы продолжить работу в нашей школе при наличии вакансий.

Социальное партнёрство

Школа успешно сотрудничает со специалистами и учеными различных учреждений района и города, среди которых:

- РГПУ им. А.И.Герцена (кафедры педагогики, дефектологии)
- Институт специальной педагогики и психологии МУСиР им. Р. Валленберга
- ЛГУ им. А. С. Пушкина
- Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (кафедра специальной педагогики, психолого-педагогический факультет)
- ИМЦ Адмиралтейского района
- Центральная и территориальная психолого- медико- педагогические комиссии (ЦПМПК,ТПМПК)
- Районные, городские детские библиотеки
- ДТ «Измайловский», ДДЮТ «У Вознесенского моста», ГДТЮ и др.
- Бассейн «Дельфин»
- ГОУ школы №, 306, 307,лицей №281,522,616,231,школа-интернат №2 Адмиралтейского района
- Санкт-Петербургский государственный университет (факультет психологии)
- Санкт-Петербургский гуманитарный институт
- ГОУ начального профессионального образования Невский политехнический профессиональный лицей им. А.Г.Небольсина
- Институт физиологии им.И.П.Павлова
- АНО Центр профилактики «Здоровый образ жизни»
- Соц.реабилитационный центр «Вера»
- «Центры социальной помощи семье и детям Московского и Адмиралтейского района»
- Агентства занятости населения Московского района и Адмиралтейского района
- Радиотехнический колледж
- Профессиональный реабилитационный лицей
- Центр «Адмиралтейский»
- Колледж судостроения и прикладных технологий
- Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»
- Оптико-механический лицей

- Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
- Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района»
- Государственное Казенное Учреждение «Организатор перевозок»
- Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
- Колледж метрополитена

Диссеминация опыта работы педагогов школы в 2017-2018 учебном году

В марте 2018 года в Санкт-Петербурге проходил ежегодный *петербургский международный образовательный форум*. Все педагоги нашей школы приняли участие в мероприятиях этого форума. В статусе докладчиков на форуме выступали:

- *Евстратова И.П. «Опыт работы службы здоровья ОУ»;*

-*Разумовская Ю.Б. «Перспективы интеграции общего и дополнительного образования»;*

- *Шпакова А.В., Корпусенко Ю.В. Стендовый доклад «Комплект методических разработок для педагогов по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся 1-9(10) классов в процессе внедрения ФГОС ОО»*

В дайджест материалов «Лучшие практики опережающего внедрения ФГОС ОО в рамках работы петербургского международного образовательного форума» вошли статьи наших педагогов:

- *Львовская Н.Н., Корпусенко Ю.В., Сычёва А.С.* «Комплект методических разработок для педагогов по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся 1-9(10) классов в процессе внедрения ФГОС ОО»;

- *Шпакова А.В., Лабудина Е.В., Минина И.В., Коржавина Л.В.* «Электронный банк методических разработок «Виртуальная речевая школа» для педагогов образовательных учреждений в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Переиздано организационно-методическое пособие в рубрике «Скорая помощь» представляет собой рабочий дневник для родителей, в котором собраны советы, рекомендации опытных педагогов школы, инструменты для самостоятельной диагностики готовности ребёнка к школе. Дневник родителей первоклассника: организационно-методическое пособие/Сост. И. Н.Новосёлова – СПб: Свое издательство, 2016 – 110 с.

В пособии даются рекомендации родителям первоклассников на ступени предшкольного и школьного образования. Теоретический и практический материал сборника поможет родителям оценить уровень подготовки ребенка к школе.
Книга подготовлена творческой группой педагогов школы: Новосёловой И.Н., Рыбаковой Л.Л., Емельяновой Н.В., Полещиковой Е.А., Коряушкиной Ю.В., Ушаковой Ю.В., Тимофеевой Е.Ю. Кирилловой А.В. Афанасьевым Д.А., Селезеневой И.А.
Материалы сборника помогут педагогам при проведении родительских собраний. Пособие предназначено родителям, учителям начальной школы, воспитателям ГПД, воспитателям ДОУ.
Книга востребована родителями и педагогами, используется в работе

В 2017-18 учебном году на базе школы были организованы, подготовлены и проведены на высоком уровне следующие семинары:

- городской семинар «Калейдоскоп здоровья. Мастер-классы педагогов Санкт-Петербурга, победителей и призеров регионального и всероссийского этапов конкурса «Учитель здоровья России»», январь 2018 г.;

- районный методический семинар коррекционной направленности «Дисграфия. Почему ребенок пишет с ошибками?», ноябрь 2017 г.

Педагоги школы представляли свой опыт работы на следующих городских мероприятиях:

- городской форум «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях образовательных стандартов», апрель 2018 г.:

1. Афанасьева Ю.Н., Грецкая Е.К. Мастер-класс «Организация работы по созданию школьной газеты «Школьный городок»»

2. Великанова И.Н., Селезенева И.А. Мастер-класс «Игровые упражнения в коррекции письменной речи»

- городской методический семинар для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности «Современные формы и методы взаимодействия семьи и школы в процессе образовательной и воспитательной деятельности», апрель 2018 г.:

1. Грецкая Е.К. «Организация взаимодействия семьи и школы в рамках реализации проекта «Виртуальный музей «Бессмертный полк»»;

2. Разумовская Ю.Б. «Эффективные приемы работы с текстом обучающихся основной школы»;

3. Сычёва А.С. «Реализация проекта «Портфолио профессий»»;

4. Шпакова А.В. «Стратегии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе урочной и внеурочной деятельности».

В сети Интернет опубликовали свои работы:

1. *Горшечникова И.Б.* Статья «Метод ситуационного обучения в условиях школы для детей с ТНР», социальная сеть работников образования, https://nsportal.ru/node/3262025;
2. *Якубова А.А.* Публикация методической разработки занятия внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 5 классов «Куклы финно-угорских народов», ИНФОУРОК;
3. *Маркова С.В.* Технологическая карта урока с презентацией «Электрическая цепь и её составные части», INFOLIMP.ORG

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	270 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	157 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 человек/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человек/ 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0

		человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 27%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 7%

1.29.2	Первая	12 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 47%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Нет

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек/ 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м