Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
за 2018/2019 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ
о работе образовательного учреждения
за 2018-2019учебный год

План работы педагогического коллектива школы выполнен в соответствии с поставленными на 2018-2019 учебный год задачами:

1. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс, преодоление учебной неуспешности.
2. Реализация в 5–9–х классах образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Диссеминация педагогического опыта по методической теме: «Практическая направленность реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ООО в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи».
4. Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся в рамках деятельности РДШ (Российское Движение Школьников)
5. Сохранение материально-технической базы школы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ

«Практическая направленность реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ООО в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (2016-2019 гг.)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

I полугодие

«Проектная и исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающегося и роста профессионального мастерства педагога»

II полугодие

«Российское Движение Школьников (РДШ) как одно из средств воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности»

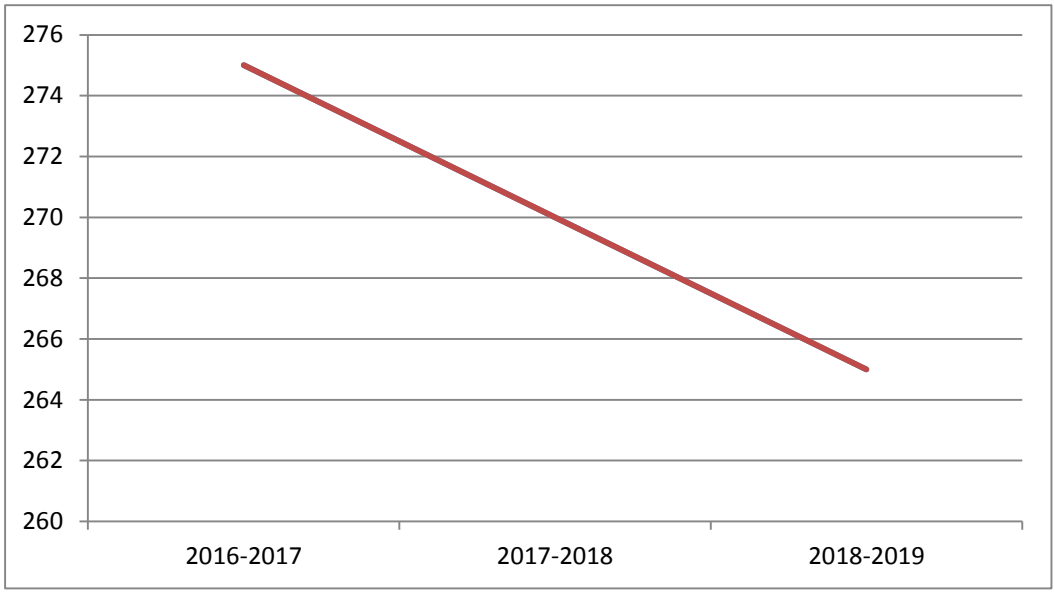
Достижения обучающихся и педагогов школы

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства РФ и городских и районных органов управления образованием в 2018-2019 учебном году.
2. Школа в 2018/2019 учебном году работала в режиме 5-дневной недели для 1-10-х классов, в одну смену. В течение учебного года в школе обучалось в среднем 265 учащихся в 21 классе.

3. Сохранение контингента, количество обучающихся

2016-2017 уч. год – 275 учащихся
2017-2018 уч. год – 270 учащихся
2018-2019 уч. год - 265 учащихся

График показывает, что за последние три года общая численность обучающихся уменьшилась на 10 обучающихся, но все равно превышает предельно-допустимую численность наполняемости здания школы (250 человек)



4. Итоги года на I ступени обучения показывают, что качественная успеваемость в начальной школе выросла по сравнению с прошлым годом на 7%, что является положительной динамикой обучения.

Учебный год	2016-17	2017-18	2018-19
Успеваемость	98%	97%	98%
Качественная успеваемость	27%	36%	43%

Итоги года на II ступени обучения показывают, что процент общей успеваемости повысился по сравнению с прошлым учебным годом (на 3%) и достиг наивысшего показателя – 100%. Уровень качества знаний обучающихся основной школы также увеличился в этом году (на 2%)

Учебный год	2016-17	2017-18	2018-19
Успеваемость	95%	97%	100%
Качественная успеваемость	26,9%	33%	35%

5. 5.Успешное участие обучающихся школы в различных предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:
- ***победители и призеры*** городского предметного конкурса «**Эврика»** среди учащихся коррекционных школ;
- ***победители и призеры*** районной олимпиады по математике среди учащихся коррекционных школ;
- ***победители и призеры*** городского предметного конкурса среди младших школьников коррекционных школ «**Умники и умницы»;**
- ***победители и призеры*** XI межшкольной научно-практической конференции старшеклассников Адмиралтейского района «**Лабиринты науки»;**
- ***призовые места*** в районном конкурсе «**Живое поэтическое слово»** (педагог Кулыгина Г. Н.);
- ***победители и призеры*** **Спартакиады** Адмиралтейского района и др.

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях по итогам 2018-2019 учебного года

Уровень	**Название мероприятия**	**Статус и кол-во обучающихся**
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Дорога без опасностей»	призёр – 1 чел.
Городской	Городской конкурс «Ежедневник младшего школьного»	1 место – 2 чел. 2 место – 3 чел.
	III Городской ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать!»	2 место- 1 чел. 3 место-1 чел.
	Городской фестиваль детского кино и видеотворчества и телевидения «Киношаг»	участники
	Городской конкурс «Картина из мусорной корзины»	2 место-2 чел. 3 место-2 чел.
	«Большая регата»	Призеры
	Творческий фестиваль «Парус мечты»	Диплом I степени

	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	Победители-2 чел.
	XVI конкурсно-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Диплом III степени
	«Когда профессия- это…»	3-е место
Районный	Музыкальный конкурс «Голос детства»	Диплом I степени
	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	2-е и 3-е место
	«Скажем «НЕТ!» коррупции	1-е, 2-е место
	Районный тур всероссийского конкурса «Лидер XIX века»	2-е место
	Районный конкурс «Маршрут Добрых Дел»	2-е место
	Районный конкурс «Мировое древо»	1-е место
	Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	Призеры – 5 человек
	« Живое поэтическое слово»	2-е место- 3 чел. 3-е место – 3 чел.
	Соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Зеленый огонек»	Призёры
	Конкурс рисунков « Мамины глаза»	Призеры
	Конкурс по шахматам «Белая ладья»	Призеры- 3 чел. 1-е место
	«Мир в капле осени»	1-е место
	« Зеленая сказка»	1-е место
	Выставка-конкурс детского творчества «Театральные фантазии»	1-е место
	«В гостях у Мельпомены»	Диплом II степени

	«Шаги к здоровью» «Адмиралтейская симфония» Районный этап городского конкурса «Живое поэтическое слово»	Диплом I степени 3-е место

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и предметных конкурсах
в 2018-2019 учебном году

Уровень	Название мероприятия	Статус и кол-во обучающихся
Всероссийский	Математический конкурс «Кенгуру»	Участники
Региональный	Региональная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» Олимпиада по русскому языку для детей с ОВЗ Предметный конкурс «Эврика» среди учащихся коррекционных школ Предметный конкурс среди младших школьников коррекционных школ «Умники и умницы»	Диплом II степени Призеры -4 чел. Победитель –3 чел. Призёры - 5 чел. 1-е место1 чел. 3-е место- 2 чел.
Районный	Олимпиада по предмету «ОБЖ» среди учащихся коррекционных школ Олимпиада по математике среди учащихся коррекционных школ	Победитель – 1 чел. Призеры – 4 чел. Победитель – 1 чел. Призёры – 2 чел.

6. Положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

7. Активное участие педагогов школы в городских, районных и школьных мероприятиях (семинары, конкурсы, олимпиады и др.)
8. Успешная аттестация педагогических работников в 2018/19 учебном году.
9. Успешное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.
10. Организация и проведение на высоком уровне секции «Ломоносовская ассамблея» XI научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки» для детей с ОВЗ.
11. Постоянное пополнение и сохранение материально-технической базы школы.
12. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.
13. Систематическое повышение квалификации педагогов школы.
14. Распространение педагогического опыта на различных уровнях.

Спортивно – массовая работа

Физкультурно-оздоровительная работа школы - это система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников, привлечение школьников
к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Основные направления работы:
- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;
- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в школе и семье.

В режиме учебного дня организованы **утренняя зарядка, которую проводили специально подготовленные учащиеся 5 - 9классов,** подвижные игры. Учителя начальных классов и учителя-предметники проводили физкультминутки на уроках. В течение всего учебного года классными руководителями и воспитателями проводились беседы о здоровом образе жизни.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. Такие технологии применяются не только во время учебного процесса. Одна из таких технологий – проектная, в основе которой лежит метод проектов.

Во внеклассной работе использую метод проектов для оформления спортивного уголка, проектирования сценариев спортивных праздников, различных конкурсов.

Так были организованы два внутришкольных проекта «Богатырские забавы» и «Максимум спорта, максимум смеха! Так мы быстрее добьёмся успеха!», которые включали проведение внутришкольных спортивных соревнований по

баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, шашкам, ОФП. Был организован новый конкурс «Конкурс строя и песни», посвящённый Дню Великой Победы. Ребята совершенствуют не только свои физические способности, но и приобретают навыки общения в рамках коллектива, разбор конфликтных игровых ситуаций, спорных моментов. Именно в таких ситуациях наиболее ярко реализуется лидерский и творческий потенциал ребенка, который готов взять на себя ответственность за решение не только личных задач, но и коллективных в процессе соревнований.

Соревнования в рамках районных и городских Спартакиад

I полугодие

1. Внутришкольное первенство по пионерболу среди 8 – 10-х классов, декабрь;
2. Внутришкольный турнир по пионерболу учителя – ученики, декабрь;

Участие в Спартакиаде учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2018/2019 учебном году:

1. Мини-футбол – 2 место, сентябрь;
2. Легкоатлетическое троеборье – 1 место, сентябрь;
3. Волейбол – 1 место, сентябрь;
4. «Первый старт» - 1 место, октябрь;
5. Плавание – 1 место, октябрь;
6. Настольный теннис – 2 место, ноябрь;

Участие в Спартакиаде учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году;

1. Мини-футбол – сентябрь;
2. Легкоатлетическое троеборье – сентябрь;
3. «Первый старт» - ноябрь;.
4. Настольный теннис – ноябрь;
5. Волейбол – 3 место декабрь;

Открытое Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ СПб «Спорт для всех»

Спортивное ориентирование:

1. Румянцев Данила – 1 место,
2. Соколова Мария – 1 место,

3. Савинов Филипп – 2 место,
4. Крестьянинов Александр – 3 место.

II полугодие

1. Внутришкольный проект «Богатырские забавы» для 7-х классов – февраль.

Участие в Спартакиаде учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2018/2019 учебном году;

1. Лыжные гонки:
   - Тимофеев М. - 1 место,
   - Хальмандритова О. – 1 место,
   - Никитин Н. мл.группа – 1 место,
   - Прокофьев И. мл.группа –2 место,
   - Дорофеев Б. мл.группа – 3 место
2. Баскетбол – 3 место, февраль;
3. Пионербол – 1 место,февраль;
4. Шашки – 2 место, март;
5. Л/а эстафета – 2 место, май;

Участие в Спартакиаде учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году;

1. Баскетбол – 4 место, февраль;
2. Пионербол – 4 место, февраль;
3. Шашки – март;
4. Л/а эстафета – май;

Кубок «Спортивной федерации спорта инвалидов Санкт-Петербурга» по горным лыжам – Никитин Н. – 1 место

Открытое Первенство среди обучающихся школьных спортивныхклубов ОУ СПб «Спорт для всех» по видам спорта (среди обучающихся с ОВЗ), посвященное Году Добровольца (волонтера) в Российской Федерации:

1. **Настольный хоккей:**
   1. Соколова М – 1 место,
   2. Ершков М. – 2 место, март;

2. Гольф:
   1. Соколова М. – 1 место,
   2. Приходько В. – 2 место, апрель;
3. Спортивное ориентирование –
   1. Румянцев Данила - 1 место,
   2. Штропина К. – 1 место,
   3. Крестьянинов А. – 2 место,
   4. Романенко Карина – 3 место, май.

Всего в соревнованиях участвовали 105 человек.

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе в 2018-2019 учебном году:

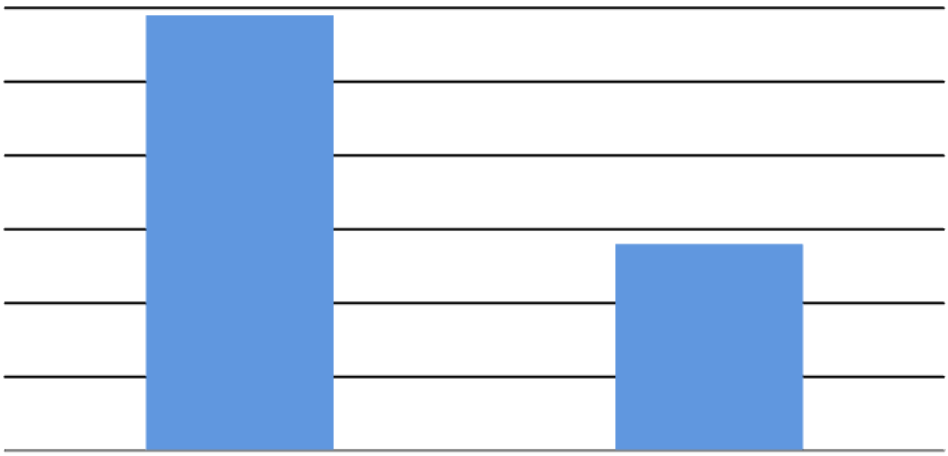
Педагогические усилия в новом учебном году будут концентрироваться на организации работы, направленной на формирование и закрепление у школьников ориентации на здоровый образ жизни, на подготовку учащихся к сдаче норм комплекса ГТО для обучающихся с ОВЗ, на социализацию подростков через приобщение к занятиям физической культурой и спортом, формирование образа школы, как территории здоровья в сознании школьников и их родителей.

Специфика учреждения

В ГБОУ № 5 принимаются дети с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия.
Наличие речевых проблем приводит к трудностям в приобретении устойчивых общеучебных навыков. Уровень успеваемости учащихся напрямую зависит от своевременного предупреждения и устранения имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи.
Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, могут вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности).
В связи с тем, что нарушения речевого развития обучающихся нашей школы носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, в процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
На каждом уроке происходит обогащение словаря, проводятся упражнения на развитие неречевых психических функций в соответствии с возрастными особенностями. Обязательно развиваются и корректируются пространственно-временные отношения.

В зависимости от речевого нарушения строится дальнейшая индивидуальная коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях в режиме внеурочной деятельности и в рамках коррекционно-развивающей области в классах, где ещё не реализуются ФГОС ООО.
Огромное значение для осуществления полноценного коррекционного воздействия имеет уровень педагогической квалификации учителей-предметников и учителей-логопедов. Работая со сложным контингентом учащихся, педагог должен обладать профессиональными знаниями в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям.

Диаграмма показывает количественное соотношение педагогического и специального педагогического (логопедия, дефектология) образования учителей нашей школы.

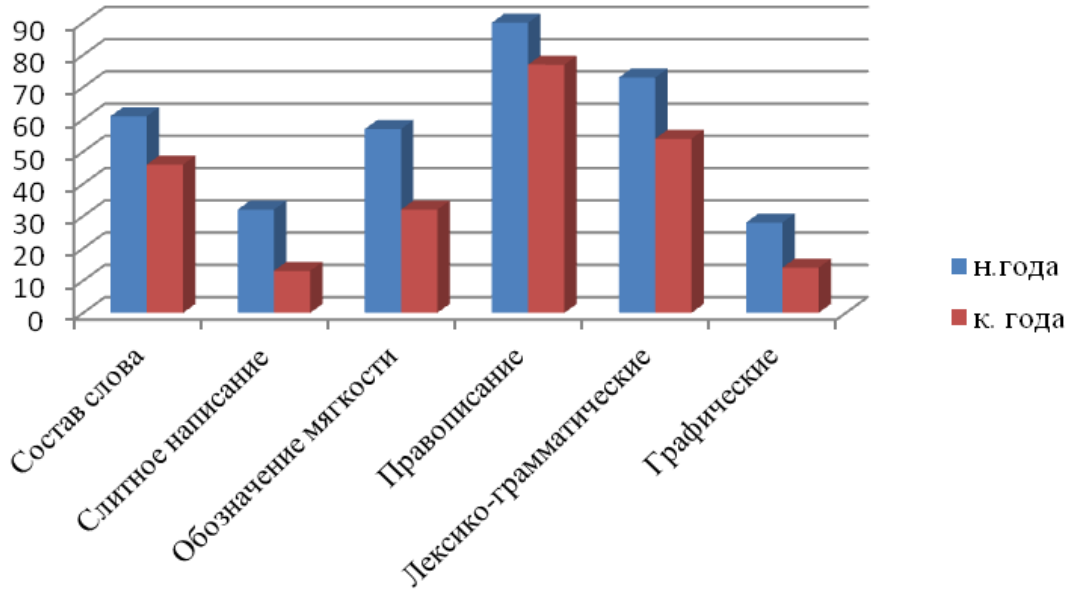


Около 46% учителей школы имеют специальное педагогическое образование (логопедия, дефектология), что, безусловно, оказывает положительное влияние на результативность обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
Проводимые школьными педагогами-психологами консилиумы и тренинги для учителей-предметников, не имеющих специального образования, тоже оказывают большое влияние на качество образования обучающихся с ОВЗ.

Сравнительный анализ логопедических ошибок обучающихся основной школы на начало и конец 2018-19 учебного года

На следующей диаграмме четко прослеживаются положительные результаты работы учителей-логопедов школы на основной ступени обучения. Диаграмма 7 представляет общую динамику развития устной и письменной речи обучающихся по основным показателям в сравнении с началом учебного года. В столбцах отражено количество учеников, допускающих данные ошибки. На *диаграмме* наглядно отражены положительные результаты работы учителей-

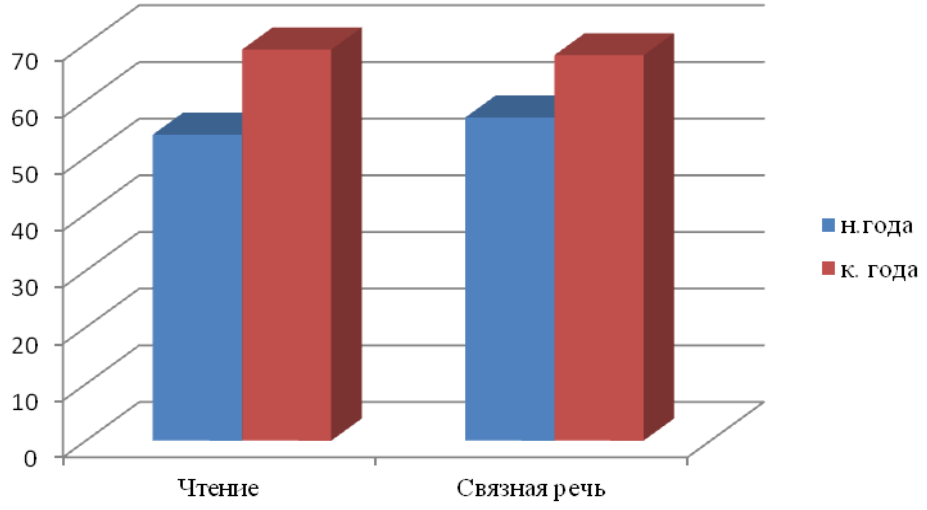
логопедов, т.к. к концу учебного года количество обучающихся, допускающих ошибки уменьшается.



По итогам срезовых письменных логопедических работ обучающихся можно сделать следующие выводы:

- в начале года количество орфографических и логопедических ошибок значительно больше, чем в конце года, что говорит о правильно выстроенной систематической коррекционно-развивающей работе и положительной динамике развития речи обучающихся;
- наиболее распространенные ошибки – в звуко-буквенном составе слова, лексико-грамматические и орфографические ошибки. Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее усвоить правила правописания в силу их психофизиологических особенностей и специфики дефекта.

На *диаграмме* отражена положительная динамика развития процессов чтения и собственной связной речи обучающихся. Показаны средние данные по основной школе по всем классам.



Результаты срезовых логопедических работ показывают, что к концу учебного года:

- у обучающихся темп чтения повышается; уменьшается количество аграмматизмов при чтении и при построении собственного высказывания;
- понимание прочитанного качественно меняется (от передачи искаженного или только фактического содержания к правильному, полному);
- связная речь (собственное высказывание) характеризуется смысловой целостностью с использованием сложных предложных конструкций с незначительной помощью или без помощи учителя.

Каждый год обучения имеет свои положительные результаты речевого развития, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Анализ логопедических ошибок позволяет методическому объединению учителей-логопедов школы выявить наиболее значимые проблемы в данном направлении работы и наметить пути их решения.

Служба сопровождения: психологическая помощь.

Работа в 2018/2019 учебном году велась по 6 основным направлениям:

Диагностическая работа.

Было проведено за этот период:

- Диагностика уровня адаптации 1-ых классов и готовности к обучению к школе (познавательного развития и эмоционального благополучия) в октябре;
- Комплексная диагностика динамики развития учащихся 2–х классов (в ноябре);
- Диагностика учащихся «группы риска» и надомного обучения с 1 по 10 класс (в течение года);
- Диагностика учащихся 5-х классов (познавательное развитие, отношение к предметам, мотивация, уровень тревожности);
- Диагностика 7-х классов (структура мышления по тесту ШТУР);
- Диагностика 9-10 классов по профессиональному самоопределению;
- Изучение ценностных ориентаций 10 классы;
- Изучение психологической готовности к экзаменам 10 классы.
- Исследование уровня мотивации к обучению в 3-х классах, анкета «Лускановой Н.Г.» (январь);
- Определение готовности 4-х классов к обучению в средней школе (апрель);
- Диагностика определения стратегии поведения в конфликте 9-10 классы (март-апрель);
- Диагностика педагогов в рамках профилактики профессионального здоровья (июнь).

Консультирование и просвещение.

✓ Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей 20 - в младшей школе консультации, в средней и старшей 14.

✓ Тематические выступления на родительских собраниях: «Готовность к школе, и особенности протекания адаптации первоклассников», «Особенности подросткового возраста» для родителей 5-х классов.

✓ Индивидуальное консультирование педагогов в начальной школе 21, в средней и старшей школе 14 бесед.

✓ Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания».

✓ Индивидуальное консультирование учащихся с 5 по 10 класс – 25 бесед. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и профессионального самоопределения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. трудности в профессиональном самоопределении
4. трудности обучения
5. консультации по результатам групповой диагностики.
6. процессе консультирования решались следующие задачи:
7. прояснение и уточнение запроса;
8. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
9. диагностика трудностей;
10. рекомендации учащимся, по вопросам устранения нарушений;
11. составление плана дальнейшей работы по запросу;
12. итоги проделанной работы.

✓ Занятия с учащимися 10 классов с целью психологической подготовки к экзаменам и профориентации.

✓ Подготовка учащихся 8-9 классов к участию в региональной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь».

✓ Подготовка и участие Романенко К., 9–А класс, в секции «Ломоносовская ассамблея» городской научно-практической конференции «Лабиринты науки». Исследование «Представление о лидерстве у разных возрастных групп». Победитель в секции.

✓ Выступления на психолого-педагогических консилиумах по темам: «Вопросы адаптации детей в первом классе», «Адаптация пятиклассников к условиям средней школы», «Готовность учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено», «Итоги обученности и трудности обучающихся, находящихся на надомном обучении».

✓ Выступление на педагогическом совете «Личностные особенности выпускников и их профессиональное самоопределение».

✓ Участие в совете по профилактике правонарушений.

✓ Участие в школьной службе медиации.

Мероприятия в рамках месяца медиации

	Формы проведения тематических мероприятий	**Класс, кол-во обучающихся**
1.	Диагностика «Стратегия поведения в конфликте». Задачи: определение стиля поведения в конфликтных ситуациях; выявление «плюсов» и «минусов» различных стратегий поведения.	9-10 классы, 49 учащихся.
2.	Классные часы по теме: «Разрешение конфликтных ситуаций». Задачи: формирование понятия конфликта, определение причин конфликта, создание условий для решения конфликтных ситуаций конструктивными способами. Фото1.5 А класс, обсуждение в группе конфликтных ситуаций. Фото 2. **8А** класс, проигрывание и решение конфликтной ситуации. 	5-10 классы, 126 учащихся

	Фото 3**. 6 А** класс. Упражнение в парах «Рисунок без слов». 	
3.	Обновление стендовой информации. Дана информация о ШСМ, ее задачах, принципах, составе. 	

Коррекционно-развивающая работа.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися начальной и средней школы. Данная работа, направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Основной контингент – учащиеся начальной школы. В 5, 6, 7, 8 и 9 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

1) С учащимися 1-х классов по программе «РОСТ» Конновой Е.Г.(15 человек). Цель программы: социальная адаптация первоклассников к школьным условиям.

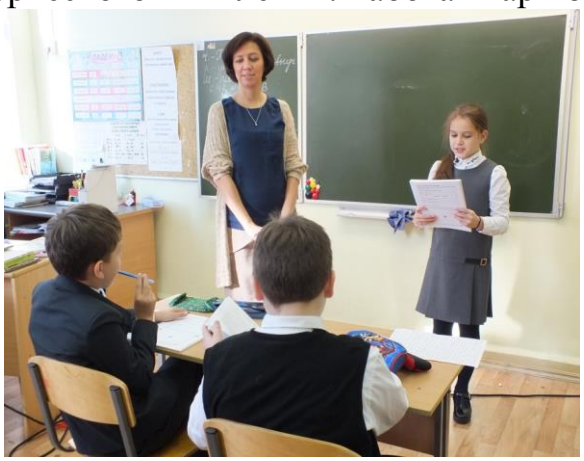
2) С учащимися 3-х классов по программе Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс» (8 учащихся). Цель развитие: развитие познавательных процессов.

3) С учащимися 4-х классов. Цель: развитие творческого мышления и навыков взаимодействия. Апробация пособия арт-блокнот (сост. Рыбакова Л.Л.) (12 учащихся).

4) Индивидуальные занятия по развитию и коррекции эмоционально-личностной и интеллектуальной сферы. (8 учащихся начальной школы 6 учащихся средней).

В ходе занятий обнаружена положительная динамика у 50% учащихся.

5) Подготовка и проведение игр для 5-х классов «Знай и люби свою школу».

	Фотографии с коррекционно-развивающих занятий	***Класс***
1.	Развивающие занятие. Игра на сплочение. 	***3А***
2.	Развитие творческого мышления. Работа в арт-блокноте. 	***4А***
3.	Развитие творческого мышления. Занятие с элементами песочной терапии. 	***4 Б***

Система профориентационной работы включает в себя несколько направлений.

1. Диагностика учащихся 9-10 классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.
2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах и занятиях с психологом по программе внеурочной деятельности «в поисках себя» с 9 классами.
3. Проведение занятий в 5-6 классах по методике «Портфолио профессий».
4. Посещение ССУЗов, дней открытых дверей, ярмарок по профориентации.
5. Разработка индивидуального маршрута по профориентации. Работа с тетрадью выпускника «На пути к успеху», проведение индивидуальных консультаций психолога с выпускниками.

	Фотоотчет о мероприятии	Класс
	Посещение ярмарки профессий для детей с ОВЗ, на базе школы № 616 «Динамика»	9-ые классы

Сотрудничество с ЦППС:

Тренинг «Я – Лидер!» развитие навыков бесконфликтного общения 3а класс;
Тренинг «Семицветик» 2 а класс;
Развитие социальных навыков «Мы» в 6-х классах;
Тренинг «Я верю в себя» 9 а класс;
Тренинг «Я управляю стрессом» 9 б класс.
Выступление на родительских собраниях в средней школе «Профилактика суицидального поведения».

Участие в районных, городских мероприятиях и методическая работа.

- ✓ Посещение и участие в РМО психологов Адмиралтейского района.
- ✓ Повышение квалификации: СПб АППО по программе «Система профориентационной работы в образовательном учреждении» (72 час). Корпусенко Ю.В., Психологи ONLINE по программе «Детская психосоматика» («6 час) Рыбакова Л.Л.
- ✓ Участие во всероссийских, городских и районных конференциях и семинарах психолого-педагогической тематики.;

•Городской методический семинар «формирование психолого-педагогических условий реализации практной деятельности в школе» с докладом «Психологическое сопровождениедетей с трудностями в освоении практной деятельности» 27.09 2018 / Рыбакова Л.Л., Корпусенко Ю.В./;

•Районный семинар «Баллинтовские группы – профилактика профессионального здоровья». / Рыбакова Л.Л./ 17.12.2018.

•Районный семинар «Роль социально-значимой и проектной деятельности в успешной социализации обучающихся с ОВЗ» с докладами /Корпусенко Ю.В., Рыбакова Л.Л./ 28.01.2019.

• АППО Международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» с докладлом. /Рыбакова Л.Л./ 14.02.2019.

• Межрегиональная научно-практическая конференция по профориентации ЦСЗПО «ВЕКТОР» участие с докладом, /Корпусенко Ю.В. 13.03.2019.

•Петербургский международный образовательный форум, доклад /Корпусенко Ю.В. участие Рыбакова Л.Л./ 28.03.2019.

•Практико-ориентированный семинар «Особенности взаимодействия педагогического коллектива школы с семьями обучающихся с ОВЗ», доклад /Рыбаковой Л.Л./ 23.04.2019.

✓ Участие в районной медико-психолого-педагогической комиссии /Рыбаковой Л.Л./

✓ Курирование производственной практики студентки ЛГУ им.А.С.Пушкина Аксариной А.П. / Рыбакова Л.Л. /

Выявленные проблемы службы индивидуального сопровождения

Недостаток развивающих пособий для учащихся с речевыми нарушениями.
Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей в воспитании ребенка и как следствие отсутствие взаимопонимания с педагогами и психологами школы.
Актуальным является проблема бесконфликтного взаимодействия между педагогами и родителями.
В виду присутствия в средней школе детей «группы риска» и возникающих в классных коллективах конфликтов, необходимо введение дополнительных психологических занятий.

Задачи службы индивидуального сопровождения на 2019-2020 уч. год:

1) Накопление и издание методических материалов по психолого-педагогическим технологиям в работе с детьми.
2) Помощь педагогам в решении конфликтных ситуаций с родителями обучающихся (в виде участия в индивидуальных бесед, мини-консилиумах и др.)
3) Помощь родителям в решении проблем в воспитании детей и повышение их психолого-педагогической компетентности (В форме: размещения на сайте школы полезной информации, тематических лекций, оформлении стендовой информации и др.).

4) Проведение тренингов, занятий с учащимися средней школы по предупреждению проблем поведения и общения.

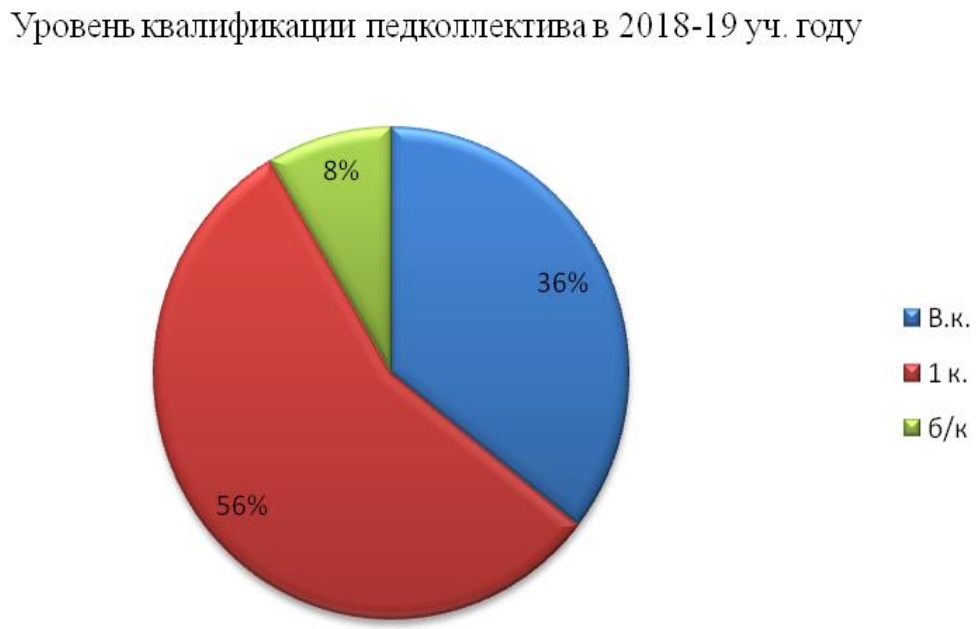
Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школе

- Коррекционная направленность реализуется через использование специальных технологий обучения, включая специальные занятия по коррекции речи и отклонений в психофизиологическом развитии учащихся;
- Наполняемость классов – до 12 человек;
- Дополнительный год обучения на II ступени (6 лет);
- По окончании школы получают аттестат установленного образца об основном общем образовании и могут продолжить обучение в средних школах (10-11 класс) и ССУЗах города.
- Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 60 человек, который работает творчески.

- «Почетный работник общего образования» - 6 чел.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12 чел.

Имеют квалификацию:

- высшая категория –21 человек
- первая категория –33 человека
- без категории –5 человек.

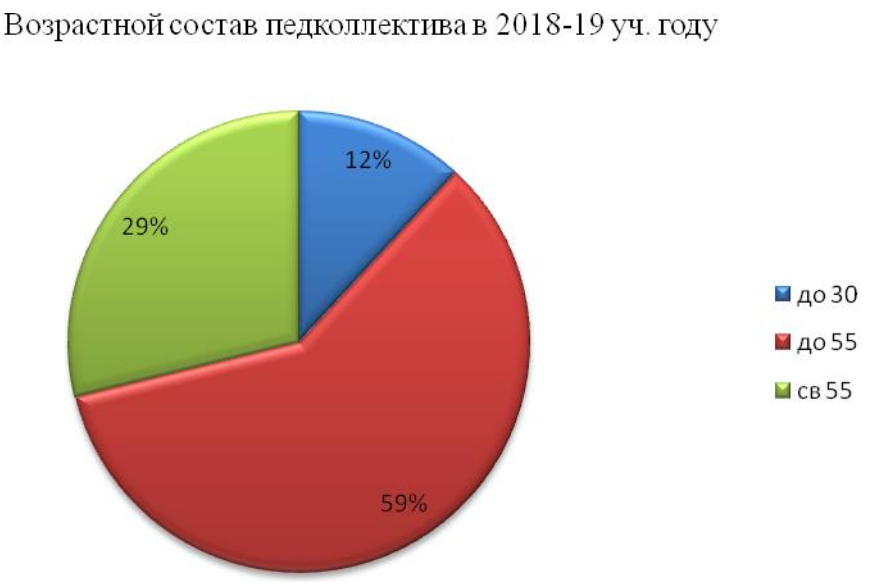


По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию, и уменьшилось количество педагогов, не имеющих категории.

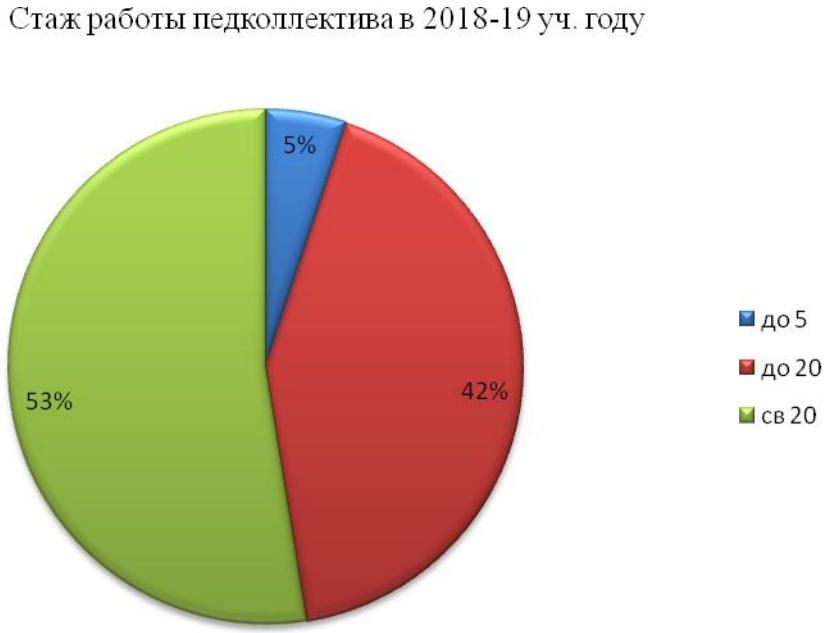
Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 30 лет – 7 чел.,
- до 55 лет – 35 чел.;
- свыше 55 лет – 17 чел.

В декретном отпуске – 6 чел.



Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность работы школы.



Образовательная деятельность организации

Академические достижения

В течение всего учебного года деятельность педагогов школы была направлена на то, чтобы обучающиеся успешно освоили учебные программы

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе представлены без 1-х классов, т.к. в первом классе безотметочная система обучения.

Учебный год	Количество отличников	Количество окончивших учебный год на «4», «5	Количество оставленных на повторный курс обучения
2016-2017	7	24	2
2017-2018	7	34	4
2018-2019	9	39	2

За 2018-2019 учебный год отмечается положительная динамика по количеству отличников и обучающихся, закончивших год на «4» и «5». Обучающимся, закончившим начальную школу с неудовлетворительными отметками, рекомендовано изменение образовательного маршрута или дублирование 4 класса.

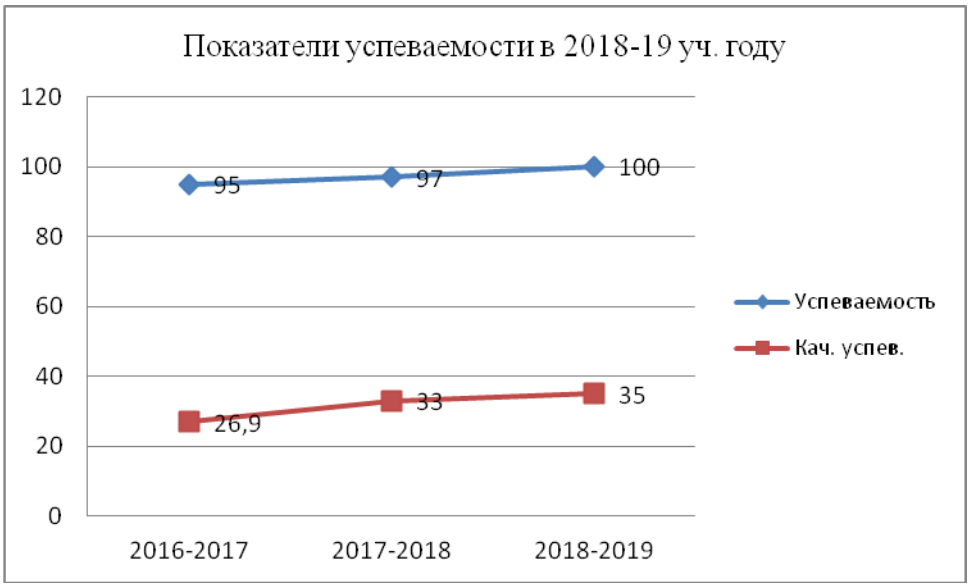


График успеваемости обучающихся основной школы за три года (%).

За текущий год показатель общей успеваемости повысился до 100%. Обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам года, в школе нет. Показатель же качественной успеваемости тоже увеличился в этом году. По итогам года в основной школе 5 обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», и 49 человек – на «4» и «5», что на 2 человека больше, чем в прошлом учебном году. В течение года педагоги школы активно внедряли

современные образовательные технологии в процесс обучения учащихся с ОВЗ в условиях школы с учетом специфики контингента.

Результаты реализации ФГОС ООО в 5-9-х классах можно считать удовлетворительными. В 2018-19 учебном году школа приняла участие в ежегодном мониторинге результатов внедрения ФГОС. В 5-х, 6а, 7б и 8а классах была проведена региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Общие результаты выполнения заданий по классам в процентах следующие:

5-е классы – 59,1%;

6а класс – 68,5%;

7б класс –58,2 %;

8а класс – 74,2%.

С 1 сентября 2019-20 учебного года в ОУ вводятся ФГОС ООО в 10-х классах.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга в октябре 2018 года в школе была проведена диагностическая работа по русскому языку в 10-х классах.

Результаты этой работы помогают определить уровень соответствия знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обязательному минимуму содержания общего образования по русскому языку, уровень практической языковой и речевой грамотности обучающихся в связной письменной речи, а также выявить проблемы в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основная задача школы – выполнение учебного плана и учебных программ. В этом учебном году при написании рабочих программ учителя серьезно отнеслись к составлению календарно-тематического планирования и учли все праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2018 и 2019 годы. По итогам года все учебные программы выполнены полностью или с корректировкой.

В 2018-19 учебном году Дни здоровья и музеев проводились в разные дни недели, что благоприятно повлияло на ход учебного процесса.

Одна из целей учебно-воспитательного процесса школы – повышение интереса к обучению, в том числе через олимпиадное движение. Педагоги начинают проводить систематическую работу с учениками по подготовке к олимпиадам уже в начальной школе, что даёт положительные результаты. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для учащихся общеобразовательных школ, так и для детей с ОВЗ. На сегодняшний день диапазон предметных конкурсов, олимпиад и конференций, в которых принимают участие наши ученики, значительно расширился. Результаты участия обучающихся в некоторых городских и районных конкурсах в 2018-19 учебном году представлены в таблице.

Выводы: В следующем учебном году необходимо взять на контроль администрации и методическим объединениям учителей русского языка и литературы и учителей математики качество преподавания основных предметов в этих классах и оказать необходимую методическую помощь педагогам, работающим в этих классах. Службе сопровождения провести

дополнительные консультации для педагогов о психофизиологических и речевых особенностях обучающихся.
В новом учебном году необходимо проанализировать данные результаты успеваемости на заседаниях методических объединений учителей русского языка и математики, включить анализ успеваемости в план работы МО, выявить причины снижения качественной успеваемости и запланировать мероприятия по устранению этих причин и повышению качества образования.

Обучение на дому

В 2018-2019 учебном году в школе **23** обучающихся на дому, из них **9** на 1 ступени обучения, **14** – на 2 ступени.
13.05.2019 состоялся консилиум по организации и итогам обученности учащихся на надомном обучении в следующий класс. Цель консилиума: годовой анализ итогов обучения и выявление группы риска среди обучающихся на дому:

1. Определение группы риска обучающихся на дому.
2. Комментарии учителей и психологов по итогам обучения тех учащихся, кто относится к группе риска. (Присутствуют все педагоги, работающие с данными детьми; специалисты службы сопровождения.)
3. Решение консилиума: варианты для продолжения обучения:

- перевод в следующий класс;
- условный перевод с заданием на лето;
- дублирование;
- изменение образовательного маршрута;
- выпуск.

Количество учащихся на надомном обучении

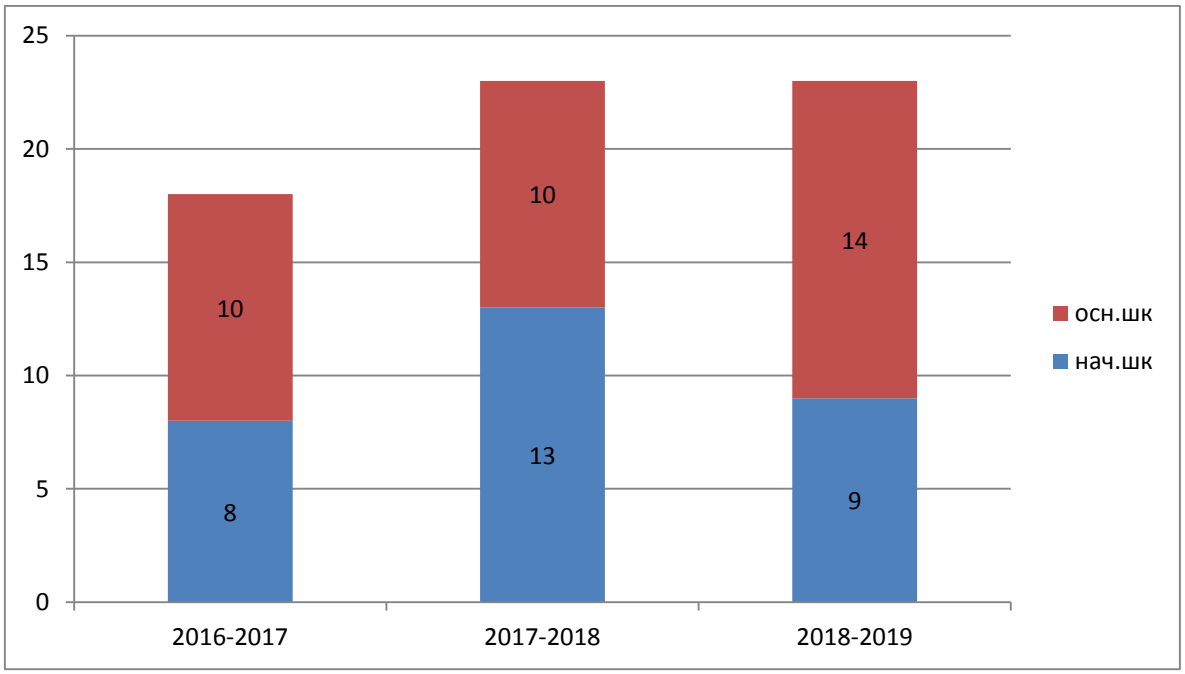


Диаграмма показывает стабильность количества обучающихся, которым необходимо обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе. Эти учащиеся имеют серьёзные психо-соматические заболевания.
Для работы с этой категорией обучающихся задействовано 45 педагогов, из них 5 работают только с надомниками. Все родители обучающихся выбрали вариант обучения на дому - обучение в здании школы с целью социализации детей с серьёзными, сопутствующими речевым проблемам, заболеваниями.
Каждый учитель предоставляет информацию по обученности учащегося в учебное портфолио, которое оформляет классный руководитель или учитель, имеющий большинство часов работы с конкретным учеником. Портфолио оформляется в соответствии с памяткой построения учебного портфолио учащегося на дому, ответственность на ведение возлагается на классного руководителя. Необходимым приложением к портфолио является лист поурочного посещения уроков.
На консилиуме у каждого педагога, работающего с надомниками, была возможность прокомментировать успехи и неудачи своего ученика и вместе подумать над индивидуальными проблемами учащихся «группы риска».
Выводы:

1. По итогам годовой аттестации обучающихся,результатам административного контроля определены следующие образовательные маршруты для обучающихся на дому:

Год	Количество обуч-ся на дому	Продол-жают обучение	Рекомен-довано изменен. образ. маршрута	Услов-ный перевод с заданием на лето	Дублиро-вание	Выпуск
2017 2018	23	14	4	2	3	-
2018 2019	23	20	-	1	-	2

2. Рекомендации по определению образовательного маршрута доводятся до сведения родителей и заносятся в протокол консилиума. Рекомендации прошлого года по надомному обучению выполнены:

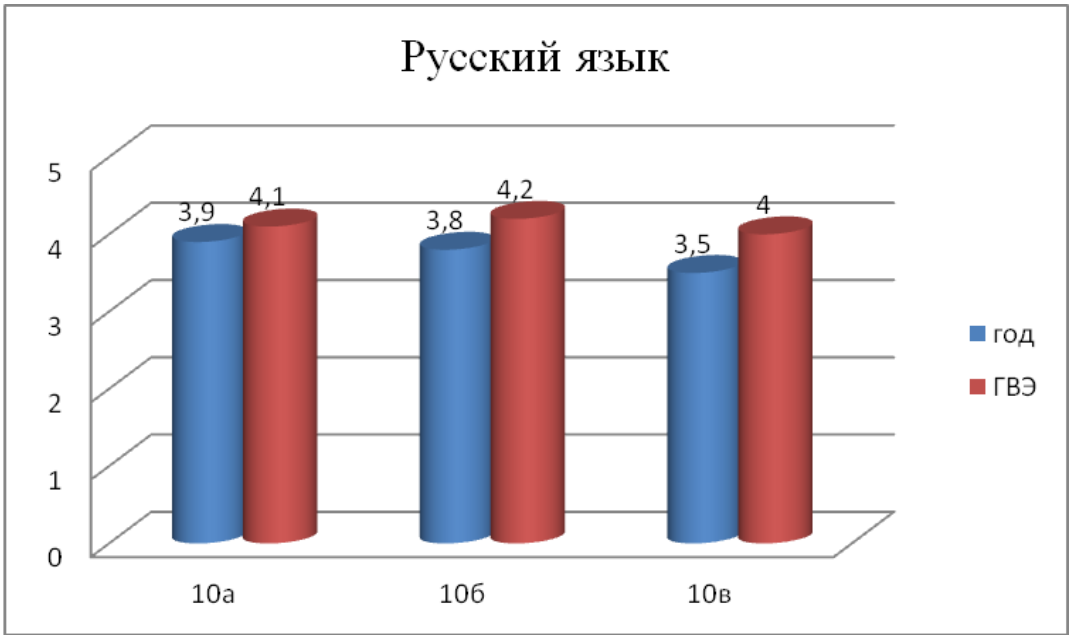
РЕКОМЕНДАЦИИ на 2018-2019 учебный год
1. Продолжить систему работы с учащимися на дому, работу с портфолио обучающихся.
2. Спланировать административный контроль за проведением уроков, выполнение КИМов с обучающимися надомного обучения.
3. Логопеду отслеживать динамику коррекции речевых нарушений с учащимися особой группы.

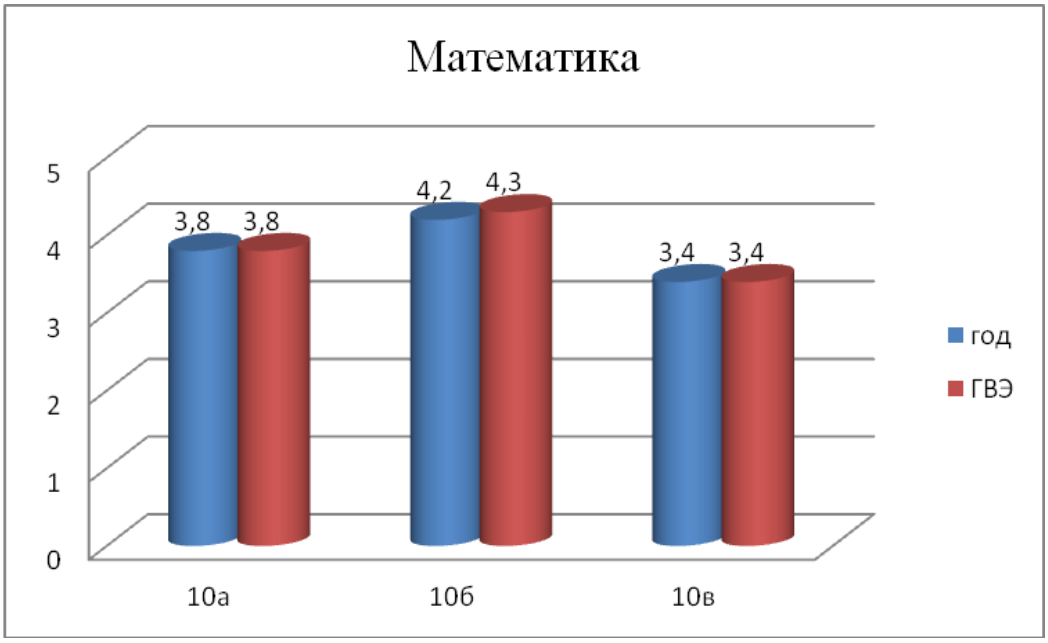
Итоговая аттестация

В 2018-19 учебном году выпускники школы получали допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА) в новом для них формате, в форме итогового собеседования (ИС). С этим испытанием все без исключения обучающиеся справились успешно.(100%)
В этом учебном году 33 выпускника нашей школы сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Пункт приема экзаменов (ППЭ) был организован на базе нашего ОУ. К пункту школы были приписаны обучающиеся с ОВЗ из других школ района. Благодаря слаженной и четкой работе руководителей и организаторов ППЭ, итоговая аттестация выпускников прошла успешно. Итоги государственной итоговой аттестации (обязательные экзамены) представлены в таблице 4.

Учебный год	Математика (ср. балл)	Русский язык (ср. балл)
2016-2017 (ГВЭ)	4,2	4,2
2017-2018 (ГВЭ)	3,7	4,2
2018-2019 (ГВЭ)	3,8	4,1

Сравнительный анализ результатов обучения выпускников школы по пятибалльной шкале по русскому языку и математике (годовая и экзаменационная отметка) в 2018-19 учебном году по классам показан соответственно на диаграммах 8 и 9.





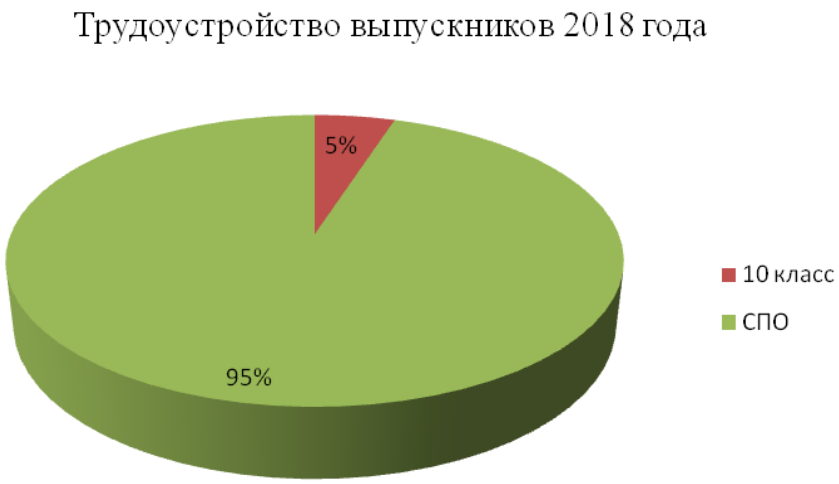
Результаты показывают, что отметки по основным предметам выставляются учителями объективно и отражают реальные знания обучающихся. Средний балл за экзамен по русскому языку несколько превышает годовой. Это еще раз подтверждает высокое качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

В течение года для выпускников в рамках подготовки к ГИА систематически проводились проверочные и диагностические работы, были организованы пробные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы подтверждают необходимость привития обучающимся навыков самообразования, понимания необходимости разностороннего образования, воспитания у них позитивного отношения к учебному процессу.

Ведущими принципами организации образовательного процесса в школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения детей с нарушениями речи, а основная цель школы заключается в создании условий для социальной адаптации и непрерывного образования обучающихся.

Все выпускники (100%) по окончании школы продолжают обучение в других образовательных организациях города: в общеобразовательных школах (10-11 класс) или в учреждениях среднего профессионального образования.



Фестиваль речевых конференций

Ежегодно в школе в соответствии с Положением проводится Фестиваль речевых конференций, цель которого показать результативность работы учителей-логопедов и динамику речевого развития обучающихся. Речевая конференция — это общешкольная форма работы, которая предполагает активное взаимодействие с разными участниками образовательного процесса. Она важна и для педагогов, и для учеников, и для родителей, так как чётко прослеживаются результаты работы: положительная динамика речевого и психологического развития, недочёты, есть возможность обсудить выявленные проблемы и пути их коррекции.

В этом учебном году Фестиваль был посвящен **Году театра**. Все мероприятия были продуманы, хорошо подготовлены, проведена большая воспитательная работа с учащимися. Отмечена высокая активность учащихся и педагогов школы, а также высокий уровень организации и качества проведенных мероприятий.

По предложению учителей-логопедов речевые конференции в этом и последующих годах оцениваться в баллах не будут, система оценивания с присвоением призовых мест была изменена на систему оценивания в номинациях.

В итоге Фестиваля участники были награждены в следующих номинациях:

- «Яркий дебют» - 1а и 1б классы (учителя-логопеды Концедалова А.В., Полещикова Е.А.)
- «Волшебный мир поэзии» - 2а и 2б классы (учителя-логопеды Гущина Д.А., Тютерева М.И.)
- «Сказки А.С.Пушкина глазами детей» - 3а и 3б классы (учителя-логопеды Минина Е.В., Силина В.В.)
- «В гостях у сказки» - 5а и 5б классы (учителя-логопеды Грецкая Е.К., Шаронова И.В.)
- «Влюбленные в театр» - 6а класс (учитель-логопед Ушакова Ю.В.)
- «Духовное наследие» - 6б класс (учитель-логопед Великанова И.Н.)

•«За искрометную сатиру» - 7а и 7б классы (учителя-логопеды Минина И.В., Шаронова И.В.)
•«За творческую индивидуальность» - 8а класс (учитель-логопед Минина И.В.)
•«Пока в России Пушкин длится…» - 8б класс (учитель-логопед Грецкая Е.К.)
•«Один за всех и все за одного…» - 9а и 9б классы (учитель-логопед Сычёва А.С.)

При проведении речевых конференций использовались декорации, костюмы. Особенно удачно это удалось в театральной постановке «Три мушкетера» (9а и 9б классы), в постановке «Театр в зеркале истории» (6а класс), в инсценировке «Евгений Онегин» (8б класс) и на выступлении «Сказки Пушкина» (3а и 3б классы).

Особенно хочется отметить высокий уровень подготовки театральной постановки «По страницам произведений Михаила Зощенко…» (7а и 7б классы) под руководством учителей-логопедов Мининой И.В. и Шароновой И.В. Это выступление по достоинству оценили не только педагоги, но и родители на традиционной родительско-учительской конференции в конце учебного года.

Мероприятия «Прощание с начальной школой» (4-е классы) и «Последний звонок» (10-е классы) являются традиционными и не оцениваются в соответствии с Положением о проведении Фестиваля.

К сожалению, в этом году рекомендации жюри не были выполнены и работа каждого учителя-логопеда не могла быть оценена. Учителя 2-х и 3-х классов снова объединились для проведения речевых конференций. Рекомендовано каждому учителю-логопеду проводить свое мероприятие. Имеет смысл видеть работу каждого логопеда в отдельности.

Следует отметить, что в этом году не все учителя-логопеды привлекли к участию в речевых конференциях обучающихся надомного обучения. Этот вопрос, безусловно, требует повышенного внимания в следующем учебном году.

Вывод: председателю методического объединения учителей-логопедов Коряушкиной Ю. В. еще раз вынести на рассмотрение МО учителей-логопедов предложения членов жюри и внести изменения в Положение о проведении Фестиваля. Особое внимание обратить на то, что в этом мероприятии принимают участие все классы без исключения и все обучающиеся школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

С 2014-2015 учебного года школа участвовала в апробации проекта «Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и механизмов его внедрения». 19 декабря 2014 года утверждён приказ № 1598 о введении с 01 .09.2016 во всех образовательных организациях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На основе стандарта и примерной адаптированной образовательной программы наша школа разработала и реализует свою программу для обучающихся с ТНР: «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2.

(I отделение)»

С 2017-2018 учебного года по новой программе обучаются все классы начальной школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям сверстникам с нормальным речевым развитием, срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР обусловлены материально-техническим обеспечением, подготовкой кадрового состава.

Для успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ подготовлен банк нормативных документов, изменены должностные инструкции всех педагогов в соответствии с новыми стандартами, проведены мониторинги педагогов обучающихся, их родителей.

Вывод: Первостепенная задача школы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) в 1-4 классах общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи полностью выполнена.

Проектная деятельность обучающихся и педагогов

№ п/п	Название Проекта	Авторы	Продолжительность
1.	Вперёд – в прошлое	Якубова А.А. Афанасьев Д.А.	Октябрь 2018- долгосрочный
2.	Богатырские забавы	Сиганова Н.В.	Сентябрь- февраль 2018- 2019 уч. год
3.	Духовные лидеры России	Янбухтина А.А.	Сентябрь 2018 - май 2019
4.	Виртуальная речевая школа	Лабудина Е.В.	Сентябрь 2015- декабрь 2019
5.	Связь поколений	Горшечникова И.Б. Афанасьева Ю.Н. Грецкая Е.К.	2018- 2019 уч. год
6.	От игры к чтению, от чтения к игре	Карпенко О.А.	2015- 2020 годы
7.	Добро своими руками	Попович С.П.	2018- 2019уч.год
8.	Школьный калейдоскоп (проект школьной газеты)	Афанасьева Ю.Н.	Начало 2016год – долгосрочный
9.	Школа профессионального мастерства	Филимонова Т.Н.	Октябрь2018- июнь 2019
10	Подвижные игры на свежем воздухе	Кириллова А.В. Новосёлова И.Н.	Сентябрь2018- май 2019

11.	Русские традиции	Великанова И.Н. Ушакова Ю.В.	Октябрь2018- июнь 2019
12.	Уютная начальная…	Новосёлова И.Н.	2018-2019уч.год
13.	Дорогая моя Русь	Русакова А.В. Якубова А.А. Ушакова Ю.В.	Сентябрь2018- май 2019
14.	Здравствуй, Татарстан (международное сотрудничество)	Афанасьева Ю.Н. Полещикова Е.А. Грецкая Е.К. Лебедева Е.В.	Октябрь 2018- долгосрочный

Система методической работы

В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения.
Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической темой и выстроена целостная система методической работы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.
Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета. План работы методического совета выполнен полностью.

План работы методического совета школы на 2018/2019 учебный год

Месяц	Содержание работы	Присутствующие
Сентябрь	1. Утверждение плана методической работы школы на 2018/2019 учебный год. 2. Утверждение плана работы МС, планов МО школы и ВТГ. 3. Утверждение плана проведения предметных недель на 2018/2019 учебный год. 4. Утверждение кандидатур на участие в профессиональных конкурсах района и города.	Администрация, председатели МО, руководители ВТГ, методисты
Ноябрь	1. Подготовка к педсовету «Проектная и исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающегося и роста профессионального мастерства педагога» (январь). 2. Утверждение показателей и критериев эффективности деятельности всех педагогических работников ОУ. 3. Организация работы секции «Ломоносовская ассамблея» в рамках городской НПК «Лабиринты науки».	Администрация, председатели МО, ВТГ, зав. библиотекой

Январь	1.Обсуждение и утверждение положений о проведении уроков музыки, изо и технологий, о системе и нормах оценивания учебных достижений обучающихся основной школы. 2. Комплектование сети классов на 2019/2020 учебный год. 3. Утверждение УМК на 2019/2020 учебный год. 4. Организация проверки УМК педагогов школы (систематизация дидактических материалов, методическая копилка).	Администрация, методисты, председатели МО
Февраль-март	1. Подведение итогов внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (круглый стол). 2. Подготовка к педсовету «Российское Движение Школьников (РДШ) как одно из средств воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности» (март). 3. Итоги проверки УМК педагогов.	Администрация, методисты, председатели МО, ВТГ
Апрель	1. Результаты проведения предметных недель (отчёты председателей МО). 2. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся. 3. Подготовка к родительско-учительской конференции.	Администрация, председатели МО, методисты
Июнь	1. Результаты итоговой аттестации. 2. Итоги мониторинга качества образования в ОУ. 3. Отчет работы ВТГ. 4. Итоги работы МС за 2018/2019 учебный год.	Администрация, председатели МО, руководители ВТГ

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- обучающие семинары;
- работа методических объединений;
- работа методического совета;
- школа молодого специалиста;
- предметные недели;
- тематические консультации;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- наставничество;
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- изучение, обобщение и презентация педагогического опыта.

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, председатели методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, представители службы сопровождения и ответственные за направления работы ОУ.

Работа над методической темой «Практическая направленность реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ООО в школе для детей с нарушениями речи», которая утверждена в

августе 2016 года, в этом учебном году закончена. Основные направления работы:
- оказание помощи в освоении требований стандарта, в использовании современных образовательных технологий молодым и малоопытным учителям;
- диссеминацию педагогического опыта учителей школы на школьном, районном и городском уровнях;
- повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.
Результаты работы над этой методической темой нашли отражение в материалах городских и районных методических семинаров, которые были проведены в нашей школе в этом учебном году.
В 2018-19 учебном году активно работали методические объединения ОУ. В нашей школе их шесть. Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение проблемных уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.
Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа в МО включает:
- проведение тематических заседаний МО;
- выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение предметных недель;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам;
- организация взаимопосещения уроков учителей МО.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.
В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.
Дополнительно в течение учебного года заместителем директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. посещение Школы молодого специалиста на базе нашего ОУ (методист);
2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатель МО).

С целью повышения мотивации к обучению, интереса обучающихся к предметам, активизации их познавательной деятельности в 2018-19 учебном году были проведены следующие предметные недели:
- неделя русского языка и литературы с 10.12. по 14.12.2018 года (открытые уроки);
- неделя естественно-научного цикла с 03.12. по 07.12.2018 года (квест «Вперед в прошлое»);
- неделя технологий с 26.11. по 30.11. 2018 года (открытые уроки, «Богатырские забавы»);
- неделя математики со 15.04. по 19.04. 2019 года (открытые внеклассные мероприятия).
Участие в проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий очень понравилось обучающимся, они смогли показать свои знания и увлечения за рамками школьных учебников, проявили высокую активность в работе на уроках. Учителя представили инновационные формы работы с учениками, в том числе с использованием современных технических средств обучения.
Но также выявлены проблемы. Некоторым, не только малоопытным, учителям необходима дополнительная методическая поддержка в построении урока в целом, в организации деятельности обучающихся на уроке, в применении различных методов и приемов работы на уроке. По итогам просмотренных уроков даны методические рекомендации по устранению недочетов в работе.
Выводы: На итоговом заседании методического совета школы председателями МО было выдвинуто предложение по изменению формата проведения предметных недель, **а именно организовать и провести одно общее большое мероприятие совместными усилиями всех МО (например, в виде праздника защиты индивидуальных и групповых детских проектов).** Предложение принято к рассмотрению членами МС. В течение следующего учебного года каждый учитель обязательно должен будет дать открытый урок. Эти мероприятия проводятся с целью обмена педагогическим опытом, а также для определения уровня профессионального роста педагогов.

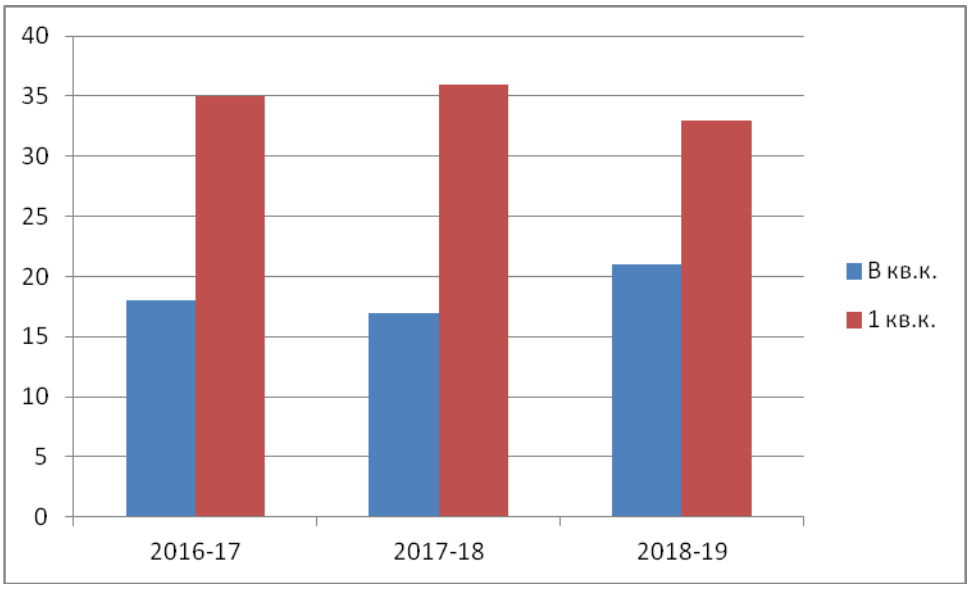
Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах

повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города.
В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли:
- курсы по ИКТ – 2 чел.
- курсы по ФГОС – 6 чел.
- курсы по предмету – 5 чел.

Учебный год	Прошли КПК (чел.)
2016-2017	19
2017-2018	13
2018-2019	13

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В связи с этим уровень квалификации педагогов постоянно растет



. Сравнительный анализ квалификации педагогов школы.

Сравнительный анализ квалификации педагогов школы показывает, что за последний год количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось. Количество учителей с высшей квалификационной категорией увеличилось на 4 человека по сравнению с прошлым годом.

Участие учителей школы в профессиональных конкурсах
в 2018-19 учебном году

Название конкурса	Ф. И. О. учителя	Результат
Районный конкурс педагогических достижений	**Минина И.В.** Великанова И.Н. Селезенева И.А.	**Победитель** Лауреат Лауреат
Районный тур XV Городского фестиваля «ИТ в образовании»	Группа педагогов под рук. Лабудиной Е.В.	**Лауреаты**
ПНП «Образование» «Классный руководитель»	Афанасьева Ю.Н.	Участник
ПНП «Образование» «Лучший учитель СПб»	Горшечникова И.Б. Якубова А.А.	Участник Участник
Творческий фестиваль-конкурс классных руководителей СПб «Мир моих увлечений»	Маркова С.В. Сычёва А.С. Якубова А.А.	Участники

Воспитательная деятельность в школе

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась на основании «Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы школы, плана работы педагогов-психологов, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ОДН.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально активной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться всему новому, повышать активную гражданскую позицию и расширять свой кругозор.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся, разнообразные виды общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления (детское общественное объединение)
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ совершенствование ученического самоуправления;
- ✓ работа с классными руководителями.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», основными направлениями которой являются:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание толерантности учащихся;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ взаимодействие школы и семьи;
- ✓ социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- ✓ профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;
- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ✓ Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- ✓ Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей и возможностей обучающихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Действенность осуществления функций планирования воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В течение года были организованны и проведены следующие основные мероприятия: (с опорой на знаменательные даты и события)

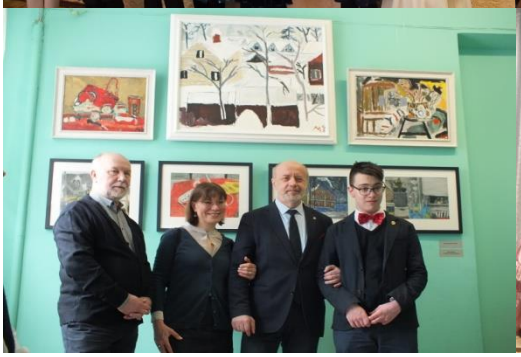
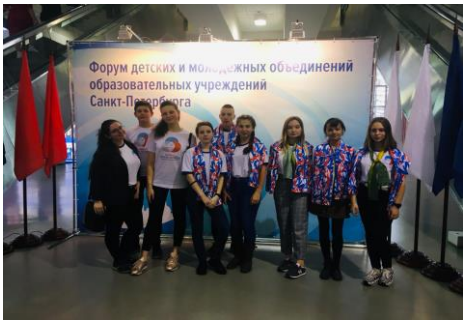
Месяц	Мероприятия
Сентябрь	-День Знаний. Праздничная линейка. -Проведение тематического урока «Мой город - Санкт-Петербург» - Радиолинейка и оформление стенда, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом -Участие и в общегородской акции регионального отделения Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», посвященной памяти жертв терроризма у памятника Памяти детям Беслана -Мероприятия «Ко Дню Начала Блокады Ленинграда» (радиолинейка,оформление стенда, участие в митинги 281 лицея, возложение цветов) -Слет районного актива Российского движения школьников «Адмиралтейская инициатива» -День здоровья -«Осенины-народный праздник урожая» (фольклорный праздник для обучающихся начальной школы) -Участие в районной акции "ЗдОрово - жить здорОво" -«Посвящение в первоклассники» -Классные часы « К Международному дню грамотности» -Оформление выставки « Мир в капле осени»

Октябрь	-Благотворительный концерт в социальном доме, посвященный «Дню пожилого человека» -Познавательная игра для обучающихся начальной школы «С Днем защиты животных» -День открытых дверей -Радиолинейка « С праздником дорогие учителя!» - Вечер романса посвященный «Ко Дню учителя» -Благотворительный спектакль от МО «Семеновский» по правилам ПДД -Участие в слете Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ в Таврическом дворце -Торжественная линейка, приуроченная к 100-летию Комсомола

Ноябрь	-Поездка участников РДШ в ДОЛ «Фрегат» **Мероприятия приуроченные к Дню рождения школы:** -Оформление школы творчесими работами обучающихся -Игра по станциям для обучающихся начальной школы « С Днем рождения!» -Квест для обучающихся основной школы « Школа-дом мой родной» -Праздничная радиолинейка -День открытых дверей -Акция ко дню памяти жертв ДТП **Мероприятия, посвященные Дню матери:** -Классный час «Счастье матери» -Выставка рисунков ко Дню Матери -Концерт «Дорогая моя мама!» -Классные часы «Мы вместе»(ко Всемирному дню толерантности) Поездка участников РДШ в ДОЛ «Зеркальный» -День музеев -Городской квест ,посвященный «Дню борьбы со спидом»
Декабрь	-Радиолинейка. День инвалидов -Акция «Помоги животным» -Радиолинейка, посвященная Дню волонтеров -Городская акция «Их именами названы улицы» -Классные часы по ПДД ,ППБ -Акция «Письмо -поздравление другу» -Новогодний Брей-ринг для 8-10 классов -Лаборатория Деда Мороза игра для 5-7 классов -Вертепное представление «Новогодняя сказка» для начальной

	школы -Городской Новогодний бал РДШ
Январь	**Мероприятия,посвященные полному снятию Блокады Ленинграда:** -Оформление выставки «Война. Блокада. Ленинград.» -Выездной спектакль «Город мой Ленинград» театр «Балтийский дом» -Литературная композиция «Ко Дню снятия Блокады Ленинграда» -Экскурсия в 235 школу в музей «А музы не молчали…»

Февраль	-Межшкольная научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района «Лабиринты науки» -День Музеев -Радиолинейка «Международный день дарения книг». Акция «Подари книгу» -Выставка обложек -Радиолинейка «Международный день Родного языка» -Тематический урок «Родного языка» -РОУД -Игра «А-ну, ка парни»(для 3-4 классов) -Радиолинейка «Ко Дню Защитника Отечества» -Закрытие года волонтера -Городской квест для 7-ых классов «Российская символика» -Концерт «Ко Дню Защитника Отечества» в социальном доме
Март	-«Ай да масленница!» игровая программа для начальной школы -Игра «А-ну,ка девочки» -Праздничный концерт «К Международному женскому дню 8 марта» -Открытие художественной выставки картин ученика 6-а класса Михаила Калюты -Спектакль «Бальзаминов» для обучающихся ГБОУ №522 -Концерт «К Международному женскому дню 8 марта» в социальном доме -РОУД(Клуб семейного общения) -Тематический урок «День воссоединения России с Крымом» -Мастер-класс «Изготовление театральной афиши», посвященный Году Театра

	
Апрель	-Праздничная линейка «День улыбок» -Встреча с Отцом Дионисием (духовно-нравственное воспитание) -Флешмоб, посвященный Всемирному дню здоровья -Тематический урок. Гагаринский урок «Космос – это мы» -День здоровья - II Форум детских и молодежных объединений образовательных учреждений Санкт-Петербурга -РОУД -Праздник «До свидания, любимый Букварь!» -Речевые конференции -Тематический урок «День пожарной охраны» -Участие в форуме Абилимпликс 

май	**Мероприятия, посвященные Дню Победы:** -Школьный конкурс-смотр строя и песни -Радиолинейка -Тематические классные часы -Оформление выставки -Праздничный концерт «Этот день победы» -Благотворительный концерт для жителей социального дома -Акция «Белый журавлик» -Акция «Рисунок на асфальте» -Акция «Поделись хлебом» -Фестиваль РДШ -Родительско-учительская конференция -Выпускной бал в начальной школе -Последний звонок

Показатели результативности воспитательной работы

- ✓ Создание благоприятного микроклимата в детских коллективах
- ✓ Создание обогащенной образовательной среды
- ✓ Сохранение здоровья учащихся
- ✓ Повышение уровня воспитанности обучающихся
- ✓ Повышение уровня нравственного, культурного развития учеников
- ✓ Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- ✓ Дисциплинированность
- ✓ Общественная активность, отношение к труду
- ✓ Занятость в кружках и секциях
- ✓ Успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности
- ✓ Уровень сформированности классного коллектива
- ✓ Работа детского общественного объединения
- ✓ Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей
- ✓ Результаты работы классных руководителей по самообразованию и росту профессионализма, педагогического мастерства.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В этом учебном году в ГБОУ № 5 работало временное творческое объединение педагогов по ДНВ, цель работы – создание программы духовно – нравственного воспитания школы «Отчий дом».

Актуальность проблемы:

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Программа ДНВ разработана на основании:

- Закона «Об образовании»
- «Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников.

В основе программы лежат следующие принципы:
• Принцип ориентации на идеал;
• принцип следования нравственному примеру;
• принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
• принцип природосообразности;
• принцип сотрудничества;
• системно-деятельностный подход;
• личностно-ориентированный подход;
• принцип целостности картины мира.

В основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности лежит современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы по ДНВ: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного,компетентного гражданина России.

Задачи программы по ДНВ:
• создание условий для эффективного духовно-нравственного воспитания
• учащихся;
• формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
• воспитание нравственных чувств и этического сознания;
• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
• воспитание ценностного отношения к природе;
• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
• укрепление взаимодействия семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

Планируемые результаты:
• Приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
• получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
• получение опыта самостоятельного общественного действия;
• формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Направления ДНВ:
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Участие обучающихся ГБОУ № 5 в мероприятиях Российского движения школьников за 2018-2019 учебный год.

С 2017 г. наша школа определена пилотной школой по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Активисты РДШ в течение года организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, участвовали в районных и городских конкурсах.

3 сентября приняли участие в общегородской акции регионального отделения Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», посвященной памяти жертв терроризма у памятника Памяти детям Беслана.

20 сентября 2018 года во Дворце творчества «У Вознесенского моста» приняли участите в **слете районного актива Российского движения школьников «Адмиралтейская инициатива».**

26 октября в Таврическом дворце состоялся **Слет** Санкт-Петербургского регионального отделения **Российского движения школьников,** который объединил более 600 активистов РДШ со всего города.
Участников слета приветствовали временно исполняющий обязанности Губернатора города Александр Дмитриевич Беглов, вице-губернатор Санкт-Петербурга Владимир Владимирович Кириллов, Председатель Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Вячеслав Серафимович Макаров, председатель Комитета по образованию, заслуженный учитель РФ Жанна Владимировна Воробьева.
На Слете были подведены итоги деятельности Российского движения школьников в 2017-2018 учебном году и представлены новые проекты регионального отделения РДШ.

Лидер школьного отделения РДШ **Соколова Мария** приняла участие во всероссийском конкурсе "**Лидер XXI века**," в котором участвовали **9** школ Адмиралтейского и Василеостровского районов. **Маша заняла 2-е место.**

с 15 по 20 ноября 2018 года с большим энтузиазмом ребята приняли участие в тематической смене РДШ в ДОЛ «Фрегат» для учащихся Адмиралтейского района **«Вижу. Понимаю. Действую.»**

Активисты РДШ нашей школы приняли участие в Городской акции «Их именами названы улицы". Акция была посвящена Дню Героев Отечества. Это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно **9 декабря**, служит напоминанием о самоотверженном и бескорыстном служении Отечеству, о героических подвигах наших предков и их Именах.

Ребята вместе с педагогом-организатором А.В. Русаковой отправились на переулок имени И.М. Бойцова и рассказали жителям Адмиралтейского района о человеке, чьё имя носит этот переулок.

28 декабря более трехсот активистов **Российского движения школьников** Санкт-Петербурга стали участниками **традиционного Новогоднего бала.**

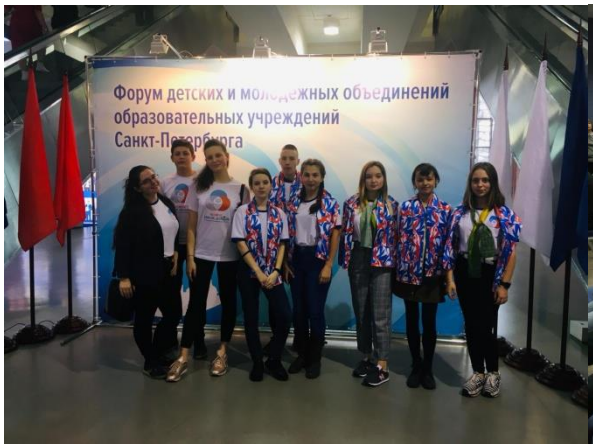
18 января в ДТ "У Вознесенского моста" состоялась юмористическая интеллектуальная игра "Завалинка", в которой приняли участие 8 команд - представители активов РДШ, детских объединений и советов школ Адмиралтейского района, в том числе и нашей школы.

22 февраля, в преддверии праздника, активисты РШД нашей школы, провели праздничную игру, посвященную **Дню Защитника Отечества** для 3-4 классов **"А ну-ка, парни!"**

Но не только ребята активно участвуют в деятельности РДШ, но и так же их родители, для которых в рамках деятельности Родительского комитета было проведено Общерайонное родительское собрание для школ, реализующих направления деятельности РДШ.
25 апреля команда школы приняла участие в **экологической районной акции "Не навреди!".** Все участники дружно выступали и активно поработали в деле охраны природы.

9 апреля на базе Центра импортозамещения и локализации Санкт-Петербурга состоялось открытие II Форума детских и молодежных объединений образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
Ребята приняли участие:

- в сборе участников детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга;
- в круглом столе «Возможности органов самоуправления в образовательных организациях. От школьного порога до управления государством»;
- в интерактивных площадках;
- в стратегической сессии "Реализация социальных проектов детей на базе предприятий (профессиональная проба)".



18 мая 2019г. состоялся районный итоговый слет РДШ "Как хорошо, когда мы вместе!".

Библиотечная деятельность

Немного статистики:

Объем библиотечного фонда– **9930** экземпляров

- **Объем учебного фонда** (без учета новых поступлений ,т.к. заказ учебников поступает частями)- **5901** экземпляр
- **Художественная литература – 3561**экземпляр
- **Периодические издания – 100** экземпляров
- **Брошюры – 300** экземпляров
- **Электронных носителей** – **358** экземпляров
- **(521** экз .дисков в комплекте с учебниками, периодическими изданиями)

Читателей – 343 человека

Состав читателей:

1. РДЧ (руководители детским чтением):

Учителя-предметники, классные руководители,
воспитатели ГПД, педагоги ДО, родители и др. - 66 человек

2. Учащиеся - 277 человек

Число посещений библиотеки - 8122,
из них посещение массовых мероприятий - 1050.

Общая книговыдача – 10638 экземпляров,
их них учебников – 6727 экземпляров.

Кол-во проведенных массовых мероприятий – 88.

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить:

- Количество читателей (пользователей) библиотеки осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы. Процент охвата учащихся школы – 100 %.
- Количество посещений библиотеки увеличилось на 21 %. Полученный результат объясняется наличием в этом году кружковой деятельности и увеличением количества массовых мероприятий.
- Общая книговыдача уменьшиласьна 6 %. Эту цифру можно объяснить отсутствием новых книг, периодических изданий. Фонд библиотеки иногда «не успевает» за читательскими потребностями пользователей.
- Книговыдача учебной литературы **увеличилась на 5 %.** Учащиеся всех классов обеспечены учебниками **на 100 %** по всем предметам.
- Количество проведенных массовых мероприятий **увеличилось на 69%.** За отчетный период подготовлено и проведено 88 мероприятий различного формата.
- Полученные данные говорят о том, что работа библиотеки востребована, фонд обращаемый, но желательно пополнение новой художественной, справочной, педагогической и периодической литературой.
- Подробная статистическая информация о работе библиотеки подробно отражается в электронном «Дневнике библиотеки» за 2018 – 2019 учебный год.

ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

Школьная библиотека в течение года сотрудничала с общественными, научно-методическими и культурно-просветительскими организациями района и города:

- Информационно-методическим центром Адмиралтейского района
- Академией Постдипломного образования
- ООО «СПб Книготорговая Компания»
- ООО «Виктория плюс»
- Крупнейшими издательствами учебной литературы
- ФГБУ Российской государственной библиотекой
- Библиотеками района и города
- Школами Адмиралтейского района
- и др.

1. Работа с библиотечным фондом

Школьная библиотека скомплектована по всем отраслям знаний.
По запросу Комитета по образованию, ИМЦ Адмиралтейского района регулярно сдается информация по обеспеченности учебниками.
Фонд библиотеки сформирован традиционными и нетрадиционными носителями информации.
Своевременно осуществляется прием, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений.
Ведется учет библиотечного фонда по инвентарным книгам, книге суммарного учета и в электронном топографическом, систематическом и алфавитном перечне.
В конце 2018 года произведено значительное списание учебников, выбывших из перечня учебников ФГОС и по ветхости в количестве 1115 экз. на сумму 242229,16 руб. Также впервые за 10 лет произведено списание художественной литературы по ветхости и утратившей информационное значение в количестве 261 экземпляр на сумму 3482,86 руб. В 1 полугодии следующего учебного года планируется очередное списание учебников по ветхости и учебников, от которых школа вынуждена отказаться в связи с изменениями в перечне учебников ФГОС. Постоянно ведется работа по выявлению ветхих, утративших информационное значение изданий, а также книг, которые не пользуются спросом.
Регулярно производится сверка документации по ведению учета библиотечного фонда с районной бухгалтерией.

1.1. Работа с учебниками

1. Составление таблиц выдачи учебников по классам. Подготовка комплектов учебников для выдачи классным руководителям – август 2018 г.

2. Составление графика выдачи и приема учебников (август 2018 и май 2019 года соответственно).
3. В соответствии с учебным планом замена комплектов учебников для учащихся 5 – 10 классов – в течение всего учебного года. Регулярная проверка состояния учебников.
4. Отбор учебников на списание (по ветхости и учебников, неиспользуемых в учебном процессе школы) – в течение всего года.
5. Оформление пакета документов на заказ учебников и учебных пособий. – (февраль – май).
6. Получение новых учебников, их техническая обработка, занесение в эл.каталог, книгу суммарного учета и инвентарную книгу – май – август 2019 г.

1.2.Проверка учебников

1. Ежемесячная внутриклассная проверка учебников (силами ШБА).
2. Проведение 3 выборочных проверок учебников (силами ШБА и зав. библиотекой).
3. Проведение 2 общешкольных проверок учебников (силами ШБА и зав. библиотеки с привлечением администрации школы).
4. По итогам проверок выявлены худшие классы (9-б) и **классы-победители** в **акции «Береги учебник» (1-а, 1-б, 2-б и 5-а).**

1.2. Книжные выставки

1.4.1. Выставки новых поступлений - 0
1.4.2. Полочные книжные выставки -25.
1.4.3. Развернутые книжные выставки – 32.

По всем значительным памятным и знаменательным датам в библиотеке оформляются книжные выставки. К юбилею школы была оформлена выставка любимых книг учителей нашей школы «Читайте сами… Читайте с нами!».

2. Работа по краеведению

В течение года постоянно оформляются развернутые книжные выставки.

По памятным датам в истории нашего города на базе библиотеки проводятся беседы, обзоры, литературно-познавательные игры, уроки памяти.

К сожалению, собранный фонд краеведческой литературы не востребован. Учащиеся крайне редко берут книги данной тематики (исключение – книги о блокаде Ленинграда).

3. Массовая работа

За 2018 – 2019 учебный год библиотекой было проведено 88 массовых мероприятий различного формата с общей посещаемостью 1050 человек. Особое внимание при выборе мероприятия отводится писателям-юбилярам отчетного года.

В течение года дважды проводилось выборочное тестирование по Картам читательских интересов. Учащиеся начальной школы в нашей школе читают достаточно активно. Веселые книги, книги о животных и журналы – самое

предпочтительное для начальной школы. Интерес к чтению, к сожалению, резко начинает снижаться с 8 класса. Если ученик к этому времени «не зачитал», то, скорее всего, он не станет активным читателем в будущем. Если ученикам начальной школы есть что почитать в школьной библиотеке, то книг для подростков не хватает. Им особенно интересны книги современных авторов, о переходном возрасте, о проблемах взросления, о проблемах в школе, о взаимоотношениях с одноклассниками. Даже во Всероссийском конкурсе «Живая классика» приветствуется и выше оценивается чтение таких произведений. И действительно сейчас появляется много нового, много достойного. Это и естественно: другое время, другие интересы, другие дети…
Если выстроить некий рейтинг спрашиваемых книг в библиотеке, то получается следующее:

1. Веселые книги, книги о животных и журналы – начальная школа.
2. Приключения, фантастика, фэнтези – начальная и ср. школа.
3. Военно-патриотическая литература - начальная и ср. школа.
4. Произведения из школьной программы – ср. школа.
5. Книги, рекомендуемые библиотекарем или учителем для досугового чтения.

По результатам ежегодного конкурса «ЛуЧик» (Лучший читатель) самыми читающими классами стали: 1 место – 2-б класс (Тютерева М.И.) и 6-б класс (Великанова И.Н.)

2 место – 3-а класс (Минина Е.В.) и 10-в класс (учитель литературы Егорова Л.К)

3 место – 2-а класс (Гущина Д.А.) и 6-а класс (учитель литературы Лебедева Е.В.).

Самыми активными и творческими классами в течение года были 2-а класс (Гущина Д.А.) и 7-а класс (Афанасьева Ю.Н.).

11 числа каждого месяца в библиотеке проходил «Фестиваль буктрейлеров» - мероприятие, проводимое на больших переменах, когда демонстрируются видеоролики, рекламирующие и раскрывающие фонд школьной библиотеки. В эти дни в библиотеке повышается посещаемость и книговыдача.

В октябре 2018 г. состоялась экскурсия в городской культурно-развлекательный центр «Библиотека М-86» + с детьми проведена интерактивная викторина по произведениям отечественных писателей.

Несколько мероприятий в библиотеке стали традиционными. Среди них:

- Ознакомительные экскурсии в библиотеку для 1 и 5 классов.
- Мероприятия в рамках Месячника школьных библиотек и Лицейских дней в библиотеке (в октябре).
- Дни посвящения в читатели для первоклассников (в ноябре).
- Рождественские вертепные представления совместно с преподавателем ОРКСЭ Якубовой А.А.
- Мероприятия в рамках «Недели детской книги» (в марте-апреле).
- Мероприятия ко Дню начала и снятия блокады Ленинграда, ко Дню Победы.

4. Библиографическая работа

4.1. Пополнение картотеки журнальных статей – не осуществлялось из-за отсутствия новых поступлений. В настоящий момент Систематическая картотека статей содержит 1766 карточек.

4.2. Библиотечно-библиографические уроки – проведено 17 мероприятий, среди которых экскурсии, познавательные занятия, работа со словарями, консультации.

4.3. Тематические списки; обзоры; подборки. Выполнение библиографических справок. Библиографический поиск по Интернету.

За отчетный период выполнено 245 тематических, фактографических и уточняющих справок. Что на 12 % больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Составлено 7 списков (рекомендательных и списков внеклассного чтения).

Проведено 15 обзоров (книги-юбиляры, писатели юбиляры, обзоры книг по знаменательным датам и обзоры книг писателей, по которым проходят массовые мероприятия).

По заявкам учителей сделано 11 подборок книг и журналов для подготовки и проведения уроков.

По заявкам учеников сделано 9 подборок книг и журналов по различным темам.

5. Детское творчество

- Работа по оформлению стенда «Библиотечный вестник», а именно рубрик «Календарь знаменательных дат» и «Это интересно» поручено учащимся 7 – 10 классов (за каждым классом – конкретный месяц учебного года). Не все классы справились с этой задачей, но на следующий учебный год эта работа будут продолжена.
- Общешкольные творческие конкурсы:

- Конкурс поделок, рисунков, буктрейлеров и презентаций «Памяти Э. Успенского» - октябрь 2018.
- Конкурс рисунков книжных обложек «Эту книгу я люблю» - в рамках мероприятий к Неделе детской книги.
- 15.05.19 – подведение итогов ежегодного конкурса «ЛуЧик» по номинациям. Награждение победителей призами и грамотами по итогам 2018-2019 учебного года. Положение этого ежегодного конкурса и информация о конкурсе размещается на школьном сайте в разделе «Библиотека».

6. Работа с Школьным библиотечным активом (Ш Б А)

Собрания библиотечного актива проходят регулярно (1 раз в месяц).

Привлечение учеников 7 – 10 классов в оформлении стенда «Библиотечный вестник» (рубрики «Календарь знаменательных дат» и «Это интересно»).

Проведение ежемесячных внутриклассных проверок учебников. Осенью, зимой и весной прошли выборочные проверки учебников. В первом и втором полугодии прошли общешкольные проверки учебников (во втором полугодии в 9-а и 9-б классах проверка прошла с представителями администрации школы).

Члены библиотечного актива оказывают посильную помощь библиотеке в ремонте книг и работе с должниками.
В номинации *«Лучший библиотечный актив» названы*
в начальной школе –2-б класс (кл.рук. Тютерева М.И.) и 3-б класс (кл.рук. Силина В.В.)
среди учащихся 5-10 классов – 5-а кл. (кл.рук. Грецкая Е.К.) и 10-а кл. (кл.рук. Шитова Е.А.)

7. Работа библиотеки по противодействию экстремизму

В этом учебном году велась активная работа по изучению правовой документации по принятию профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.
Систематически (не реже 1 раза в месяц) отслеживаются обновления ФСЭМ. Обновленный список сохраняется в электронном виде на компьютере в отдельной папке и в печатном виде.
Осуществлялся плановый контроль за выявлением в фондах библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ. Сверка проводилась (не реже 1 раза в квартал) путем сопоставления библиографических записей каталога и картотек и перечня материалов ФСЭМ, заполнялся «Журнал сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки учреждения». **По результатам проверок материалов из ФСЭМ не обнаружено.**

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующаяся едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением, качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности.

1. **Повышение квалификации педагогов в области ИКТ**

1.1 Кузьмина Т.Г. «Информационные коммуникационные технологии в практике работы учителя-предметника», с 14 ноября по 21 декабря 2018, 72 часа, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
1.2 Филимонова Т.Н. «Основы эффективной работы на персональном компьютере», ноябрь 2018, 36 часов, СПб ИМЦ Адмиралтейского района
1.3 Минина И.В. «Основы эффективной работы на персональном компьютере», ноябрь 2018, 36 часов, СПб ИМЦ Адмиралтейского района
1.4 Майсурадзе О.И. «ИКТ в образовании: подготовка занятий с применением интерактивной доски и мультимедийных презентаций в контексте ФГОС» с 06.06. 2019 по 27.06.2019 в объеме 36 часов

2. Тестирование и анкетирование участников образовательного процесса.

Всероссийское тестирование педагогов. https://единыйурок.рф

Тестирование проводилось в рамках реализации Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» в части создания мер, по созданию общероссийской системы оценки качества образования.

Тестирование было направлено на установление уровня знаний учителей (педагогов) и руководящих работников образовательных учреждений действующих законов и иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методик управления, обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик занимаемых ими должностей.

Содержание анкет тестирования определялось требованиями квалификационных характеристик, установленных приказом Минздрава России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также вступившего в этом году в силу приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог".

Для каждого специалиста разработан индивидуальный тест с учетом требований профессиональных стандартов. Таким образом, педагог должен был ответить на вопросы и продемострировать знание действующих законов и иные нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методик обучения и воспитания и других аспектов педагогической деятельности, указанные в профстандарте. С 9 августа по 27 ноября тестирование прошли около 20 педагогов.

3. Работа с БД ПараГраф. Внедрение сервиса "Электронный дневник".

Клиентская часть БД ПараГраф была установлены на все компьютеры. Отредактированы или вновь заполнены разделы "Образовательные программы и Учебные планы", "Расписание занятий", "Учебные программы", «Информатизация», «Нагрузка», «Предметы», составлено педагогами и загружено ПТП по всем предметам, это позволило в середине сентябре начать работу с приложением "Классный журнал".

Заявления в "Электронный журнал" подали 35 родителей.

"Электронный журнал" заполнялся 36 педагогами.

Всего на портале Петербургское образование http://peterburgedu.ru зарегистрированы 76 родитель и 76 учеников из 16 классов. Родители 1б, 3б, 7б, 8а и 10б классов не воспользовались предоставленной возможностью контроля обучения своих детей в on-line.

Проверка своевременности выставления оценок осуществлялась дважды в месяц, хочется отметить, что в этом учебном году некоторые учителя выставляли оценки после каждого урока, остальные - еженедельно, некоторые

забывали поставить отметку о проведении урока или указать номер урока в дне, что не позволяло импортировать данные на портал. Все ПТП были скорректированы после проведения «Дней здоровья», «Дней музеев», а также по концу года.
В следующем учебном году учителям следует научиться самостоятельно загружать ПТП своих предметов в «ЭЖ»
Корректное ведение «Электронного журнала» позволило своевременно и без ошибок выполнить печать аттестатов.

4. Участие в конкурсах, конференциях.

Для проведения секции «Ломоносовская ассамблея» в рамках научно-практической конференции «Лабиринты науки» были зарегистрированы участники на сайте секции, там же размещены условия конкурса, положение, итоги. Все представленные на конференцию работы были прочитаны и проанализированы.
Лабудина Е.В. , Минина И.В., Коржавина Л.В., Кузьмина Т.Г. и Шпакова А.В. в составе команды педагогов ГБОУ №5 участвовала в Районном туре XV Городского фестиваля «ИТ в образовании» в номинации «Образовательные стартапы» и стали лауреатами. На конкурс был представлен школьный проект «Виртуальная речевая школа».

5. Совершенствование материально-технической базы школы

В этом учебном году была проведена полная инвентаризацию компьютерного оборудования школы, проведена модернизация компьютеров компьютерного класса. В сентябре необходимо провести инвентаризацию повторно и внести изменения и дополнения в АИСУ Параграф в раздел «Информатизация».

6. Проект «Виртуальная речевая школа»

С 2018 года заработал сайт «Виртуальная речевая школа».
На портале размещены:

- адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана нашего ОУ;
- конспекты уроков с использованием приемов коррекции речевого развития обучающихся;
- электронные образовательные ресурсы (презентации, обучающие и контрольно-измерительные материалы к урокам);
- рекомендации логопеда. Они помогут педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, эффективно реализовать урочную и внеурочную деятельность;
- полезные ссылки.

По результатам работы была написана статья «Электронный банк методических разработок «Виртуальная речевая школа» для педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС ОО и НОО обучающихся с ОВЗ» и аннотация к ней в сборник Петербургского международного образовательного форума.
В будущем учебном году следует продолжить наполнение данного ресурса.

Использование современных информационных технологий обеспечивается наличием материально-технической базы, представленной в таблице.

Наименование оборудования	**Количество**
Стационарный компьютер в комплекте	27
Ноутбук	25
Проектор мультимедиа	15
MIMIO Captuer+MimioTeach	6
Мобильный АРМ AquariusCmp NB505	1
Принтер	11
МФУ	28
Копировальный аппарат	3
Мобильный класс	1

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки к здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В 2018-2019 учебном году в рамках программы «Школа здоровья» были проведены следующие мероприятия:

1. Оформление информации по профилактике гриппа на стенд 1 этажа «Осторожно, грипп!» - февраль 2018.
2. Участие в районном конкурсе «Шаги к здоровью» среди 7-8 классов на базе ДДТ «У Вознесенского моста» 3 этапа (II место – 7а класс, II место – 8б класс) - в течение года.
3. Повышение уровня квалификации педагогов за счет посещения семинаров районного и городского уровня:

- цикл лекций, посвящённых ЗОЖ на базе СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» в течение года;
- конференция «Психологическое благополучие, как фактор сохранения репродуктивного здоровья подростков» СПб ГКУЗ « Городской центр медицинской профилактики» май 2018;

4. Проведен контроль соблюдения своевременного и правильного проветривания помещений.
5. Оформление классными руководителями «Уголка здоровья» и наглядного пособия « Гимнастика для глаз» - сентябрь 2017.
6. Проведение Дней Здоровья – в течение учебного года.
7. Организация и проведение утренней гимнастики - ежедневно.
8. В рамках спортивно-массовой работы организованы и проведены эстафеты для 5 классов «Первый старт»; соревнования по пионерболу;

соревнования по стрельбе, соревнования «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, девочки!»

9. Участие ответственных по направлению в заседании МППК по адаптации обучающихся 1 и 5 классов с целью выявления проблем здоровья, дальнейшей их корректировкой и рекомендациями родителям обучающихся.

Проанализировав работу ответственных за направление « Здоровье в школе», можно сделать вывод, что задачи, поставленные педагогами в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Работу можно признать удовлетворительной.

Внеурочная деятельность (ВУД)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, а также федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

ВУД является неотъемлемым приложением к учебному плану школы.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

В нашем ОУ работает оптимизационная модель ВУД. Это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

На каждого обучающегося выделяется до 10 часов занятий внеурочной деятельностью. Коррекционно – развивающая работа проходит в рамках ВУД – 8 часов в неделю на групповые и подгрупповые занятия для каждого класса. Оставшиеся 2 часа распределяются по разным направлениям внеурочной деятельности.

На родительских собраниях проводились разъяснительные лекции для родителей по выбору занятий в рамках внеурочной деятельности «Создаём единое пространство для развития детей».

Выбор направлений ВУД происходит на основе запросов родителей учащихся, кроме коррекционно-развивающих занятий, обязательных для посещения.

Весной 2018 года проводилось *анкетирование родителей* обучающихся по выявлению запросов на изучение курсов ВУД. Все родители удовлетворены

организацией внеурочной деятельности в школе. Очевидно, что 80% часов ВУД занимают коррекционно-развивающие занятия. Особый интерес у обучающихся вызывают занятия английским языком, музыкальным творчеством, экономикой. Пожелание родителей – это увеличение часов на спортивно-оздоровительное направление.

Практика студентов

В I - II полугодии 2018-2019 учебного года на базе ГБОУ №5 проходила производственная педагогическая практика студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт – Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России).

Практическая подготовка студентов - производственная практика под руководством доктора психологических наук, заведующего кафедрой логопатологии А.Н.Корнева. Практику прошли студенты 4 курса.

Также, практическую работу (диагностика и обследование обучающихся 9-летнего возраста и старше) проводят студенты Санкт-Петербургского педиатрического университета. Полученные результаты диагностики помогут глубже понять и выявить группу детей, имеющих высокую степень нарушения чтения – дислексию. По итогам диагностического обследования обучающиеся, с согласия родителей, будут приглашены на более детальное медицинское обследования выявленного нарушения.

Во II полугодии 2018-2019 учебного года на базе ГБОУ № 5 проходила производственная педагогическая практика студентов РГПУ им. А.И.Герцена, факультет коррекционной педагогики. Итого практику прошли 18 студентов РГПУ.

Педагогическую практику для студентов музыкального училища проводила учитель музыки Янбухтина А.А., для студентов педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова учитель физкультуры Евстратова И.П. провела практику по адаптивной физкультуре.

Также в школе проводились практические занятия для студентов, открытые уроки, велась научно-исследовательская работа по профилактике дискалькулии, взаимопосещение уроков, участие в семинарах и конференциях, педагогических советах. Всё это является неотъемлемой частью в повышении квалификации, саморазвитии педагогов школы

В 2018/2019 учебном году, с 04.02.2019 – 25.02.2019 учителя начальной школы (Минина Е.В., Силина В.В., Коржавина Л.В., Полещикова Е.А., Тимофеева Е.Ю.) участвовали в производственной практике студентов из РГПУ им. А. И. Герцена (факультет коррекционной педагогики)

Социальное партнёрство

Школа успешно сотрудничает со специалистами и учеными различных учреждений района и города, среди которых:

- РГПУ им. А.И.Герцена (кафедры педагогики, дефектологии)
- ЛГУ им. А. С. Пушкина
- Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (кафедра специальной педагогики, психолого-педагогический факультет)
- ИМЦ Адмиралтейского района
- Центральная и территориальная психолого- медико- педагогические комиссии (ЦПМПК,ТПМПК)
- Районные, городские детские библиотеки
- ДТ «Измайловский», ДДЮТ «У Вознесенского моста», ГДТЮ и др.
- Бассейн «Дельфин»
- ГБОУ школы № 306,307,281,522,2шк.-интернат,231,616, Адмиралтейского района, школы № 6 и № 3 для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Санкт-Петербургский государственный университет (факультет психологии)
- Санкт-Петербургский гуманитарный институт
- ГБОУ начального профессионального образования Невский политехнический профессиональный лицей им. А.Г.Небольсина
- Институт физиологии им.И.П.Павлова
- АНО Центр профилактики «Здоровый образ жизни»
- Соц.реабилитационный центр «Вера»
- «Центры социальной помощи семье и детям Московского и Адмиралтейского района»
- Агентства занятости населения Московского района и Адмиралтейского района
- Радиотехнический колледж
- Профессиональный реабилитационный лицей
- Центр «Адмиралтейский»
- Колледж судостроения и прикладных технологий
- Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»
- Оптико-механический лицей
- Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
- Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района»
- Государственное Казенное Учреждение «Организатор перевозок»
- Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
- Колледж метрополитена

Диссеминация опыта работы педагогов школы

1. *Педагогический коллектив школы разработал и внедрил в образовательный процесс методические рекомендации, делился опытом на районных и городских площадк – сотрудничал с ОУ, школами-партнерами по инновационной деятельности.*
2. *Школа активно использует новые педагогические технологии, дающие высокую результативность в обучении и социализации обучающихся и являющиеся условиями для их дальнейшего профессионального самоопределения: метод проектной деятельности, метод ситуативного анализа(кейс-технологии), методы имидж-терапии и театральной деятельности для развития критического мышления, речевой и коммуникативной культуры.*
3. *Продуктивная работа с родителями является одним из основных условий социализации и профессиональной ориентации наших учащихся.*

3.1.Издано организационно-методическое пособие в рубрике «Скорая помощь» представляет собой рабочий дневник для родителей, в котором собраны советы, рекомендации опытных педагогов школы, инструменты для самостоятельной диагностики готовности ребёнка к школе. Дневник родителей первоклассника: организационно-методическое пособие/Сост. И. Н.Новосёлова – СПб: Свое издательство, 2018 – 110 с.

3.2. Разработана комплексная программа по профориентации обучающихся основной школы « От интереса к мастерству». Программа участвовала в городском конкурсе «Инновационная школа», 2018 год.

3.3 Издана методическая разработка и электронного ресурса "Портфолио профессий"

Электронный ресурс: *Портфолио профессий* (http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/data/uploads/nasha-shk/innovac/portfolio.pdf).

3.4 Издан инновационный продукт "Рабочая тетрадь выпускника школы"

3.5. Опубликованы статьи в Альманахе передовых педагогических практик Адмиралтейского района.

3.6. Участие во всероссийском конкурсе методических разработок по профориентации «За собой».

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	268 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	157 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	197человек / 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 17%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 8%
1.29.2	Первая	5 человек/ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 14%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек/ 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м