

Педагогическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Толерантность и я»

Форма мероприятия: тематический классный час, посвященный международному Дню толерантности.

Пояснительная записка.

Санкт-Петербург – поликультурный, поликонфессиональный мегаполис, культурная столица России. Живя в этом городе, необходимо понимание ценностей разных культур и вероисповеданий. Школьники – перспективная аудитория для создания толерантной атмосферы в городе в будущем. Вместе с тем, именно школьники – потенциальная среда для экстремистских молодежных группировок, агрессивных хулиганских выходов подростков. Необходимо создание определенной информационной среды, восполняющей культурный вакуум восприятия межнациональных отношений. Современный мир немислим без диалога культур. Наряду с этим происходит возрождение интереса к культурным корням своего народа, знанию традиций, обычаев. Поликультурная компетентность включает три составляющие: понять себя, принять другого, мирно жить рядом.

К сожалению, несмотря на большой интерес к этому вопросу, в современной школе еще не найдена целостная система методов, ведущих к формированию ценностного сознания учеников, что иногда придает процессам их социализации стихийный, неуправляемый характер. В школе учатся дети разных национальностей, разных вероисповеданий, разных культур, да и просто разных социальных слоев. Конфликты, возникающие между детьми имеют разную почву, но иногда они связаны именно с нетерпением, с непринятием другого, отличающегося по национальным, культурным, поведенческим признакам. В этом контексте, в нашей школе разработана система интегрированных занятий по развитию толерантных взглядов и отношений у школьников. Такие занятия реализуются на классных часах в рамках плана воспитательной работы школы. В 2011-2012 учебном году запланированы и проводятся следующие тематические классные часы по программе «Толерантность»: «Религии мира», «Культура общения у разных народов», «Этнокалендарь для школьника», «Развитие культуры воспитания толерантности в семье», «Воспитание толерантных отношений в школе и классе», «Толерантность и Я».

Данная разработка представляет классный час «Толерантность и я». Актуальность такого занятия несомненно важна, потому что только осознав у себя готовность к терпимости, милосердию, принятию другого можно говорить о толерантном отношении в классе, школе, городе, мире...

Возраст детей: 14-16 лет

Цель: Изменение восприятия и отношения к толерантности путем получения новой информации об этом понятии.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с подходами к определению толерантности.
2. Дать информацию о разных мировых религиях и их представленности в нашем городе.
3. Содействовать пониманию значений имен у разных народов.
4. Раскрыть значение признаков толерантности и оценить их присутствие у каждого.
5. Определить различия толерантной и интолерантной личности.
6. Провести диагностику с помощью теста «Насколько вы толерантны»
7. Провести рефлексию и самоанализ степени развития толерантности у себя.

Используемые методы, приемы, средства воспитания.

Методы ИКТ, метод беседы, игровые методы, игра «Угадай имя», метод «мозгового штурма», методы педагогической диагностики, тестирование, метод рефлексии.

Ожидаемые результаты:

В ходе занятия учащиеся:

1. Познакомятся с многообразием проявления толерантных отношений.
2. Получат информацию об основных религиях и храмах в Санкт-Петербурге.
3. Освоят навыки самодиагностики.
4. Поймут различия толерантной и интолерантной личности.
5. Выработают свое осознанное отношение к понятию толерантности.

Используемые методы диагностики:

1. Отличия толерантной и интолерантной личности. Метод семантического дифференциала.
2. Тест «Насколько вы толерантны?»
3. Рефлексия и самоанализ.

Список литературы:

- Б. Э. Риэрдон Толерантность – дорога к миру. – М., 2001
- Н. В. Бессонов и др. Многонациональный Петербург: История. Религия. Народы. СПб.: Искусство – СПб., 2002
- В. А. Тишков. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 2000
- В. А. Тишков. Народы и религии мира. Энциклопедия. М.: Советская Российская Энциклопедия, 2000
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php

Сценарный план проведения классного часа «Толерантность и я».

На занятии используется презентация.

1. **Учитель:** Ребята, сегодня наш классный час посвящен международному Дню толерантности. Давайте вспомним: «Что обозначает это слово?» (слайд №1)

Ответы детей.

1. **Учитель:** Посмотрите на экран – там дано определение толерантности. Толерантность – социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. (слайд №3)

Но наша задача сегодня – определить у каждого степень развития толерантности и выяснить, как каждый из вас понимает это слово.

2. **Учитель:** На сегодняшний день большинство стран мира многокультурны. Это значит, что в них проживают люди различных рас и национальностей, которые исповедуют разные религии, говорят на разных языках, имеют свои традиции и обычаи. (слайд №3)

3. Посмотрите на экран – перед вами таблица, где представлены страны с самым большим населением в мире. А численность земного населения более 7 млрд. человек, и все они должны сосуществовать в мире, согласии и взаимодействовать друг с другом. Мы каждый частичка этого, но кто мы? (слайд №4)

4. **Учитель:** Население стран различается не только по численности. В мире существует много разных религий, которые определяют культуру и сознание народов. Давайте обратимся к рассмотрению религиозной толерантности. (слайд №5) (Детям представлены основные религии мира (синтоизм (слайд №6), буддизм (слайд №7), зороастризм (слайд №8), индуизм (слайд №9), иудаизм (слайд №10), христианство (слайд №11) (православие (слайд №12), католицизм (слайд №13), протестантизм (слайд №14)), ислам (слайд №15), даосизм (слайд №16)), краткая справка о них, храмы и соборы, находящиеся в Санкт-Петербурге)

5. **Учитель:** На экране вы видите какие доли верующих в мире приходится на религии. Обратите внимание на «Другие религии» они составляют 23% - это потому, что сюда входят и атеисты (Люди которые ни во что не верят) (слайд №17)

6. **Учитель:** А теперь рассмотрим понятие толерантности в социальном аспекте. Толерантность проявляется у человека в разных качествах, поведении, отношениях с людьми. (см. презентацию). Толерантный человек должен уметь прощать; быть готовым к сотрудничеству; уважать человеческое достоинство; быть терпимым к чужим мнениям, поведению; принятие другого таким, какой он есть; уважать права других; проявлять сострадание и милосердие. (слайд №18)

Как вы считаете, проявляете вы сами такие качества, или нет? Нужно ли их проявлять?

Ответы детей.

7. **Учитель:** Чуть раньше мы с вами дали определение толерантности. А как вы считаете что обозначает слово ИНТОЛЕРАНТНЫЙ? (слайд №19)

Ответы детей.

Учитель: интолерантный обозначает нетерпимость, противоположность толерантности

Посмотрите на карточки которые лежат перед вами. На самом верху вы видите строчку «Я _____» заполните ее пожалуйста, напишите там фамилию и имя, а затем кем вы себя считаете: толерантным или интолерантным.

8. **Учитель:** А сейчас мы с вами поиграем. (слайд №20). К нам в Россию прилетели на конференцию представители разных стран. (на экране – флаги государств). Какие государства представлены? – **Ответы детей.** (флаги: Россия, Белоруссия, Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Грузия). Мы знаем, как зовут представителей, но не знаем, из какой страны он прилетел. Давайте по имени определим принадлежность человека стране. Появляются имена (Ванятка, Ива, Ян, Жан, Ганс, Иоганн, Джованни, Джанни, Джон, Юехан, Ваню). А что объединяет всех этих людей? Чему посвящена конференция? – **ответы детей.** (Используем метод мозгового штурма). – Их объединяет имя Иван, которое звучит по-разному у разных народов.

А сейчас вспомните и назовите великих людей мира с именем Иван (Иоганн, Джон, Ганс, Джанни.....) и чем они прославились. - Ответы детей.

9. **Учитель:** Как было сказано выше, существует два полюса – толерантный и интолерантный. И сейчас мы с вами рассмотрим различия между толерантной и интолерантной личностями. Обратите внимание на экран – на фоне изображены два ангела: белый и черный и они нам помогут в дальнейшем. Белый ангел у нас будет толерантным, а черный – интолерантным. Так же обратите внимание на карточки. Там вы видите шкалы от 1 до 5. 1 – это белый ангел – толерантный; 5 – это черный ангел – интолерантный. Вам надо будет поставить самому себе оценку. Итак, поехали. (слайд №21)

10. **Учитель:** На экране вы видите различия личностей по «Знание самого себя» Выберите, что ближе к вам и отметьте на шкале под № 1. Даются пояснения. (слайд №22)

Ребята отмечают в карточках.

11. **Учитель:** Теперь рассмотрим чем различаются личности по «защищенности». Выберите, что ближе к вам и отметьте на шкале под № 2. Даются пояснения. (слайд №23)

Ребята отмечают в карточках.

12. **Учитель:** Теперь рассмотрим различия по «ответственности». Выберите, что ближе к вам и отметьте на шкале под № 3. Даются пояснения. (слайд №24)

Ребята отмечают в карточках.

13. **Учитель:** Теперь рассмотрим различия по «потребности в определении». Выберите, что ближе к вам и отметьте на шкале под № 4. Даются пояснения. (слайд №25)

Ребята отмечают в карточках.

14. **Учитель:** И напоследок, вам предлагается пройти тест и узнать на сколько вы толерантны. (слайд №26 - 30)

Ребята отвечают на вопросы – на листочках ставят номер вопроса и выбранный ими вариант ответа. Если требуется даются пояснения.

15. **Учитель:** А теперь давайте подсчитаем очки. За каждый совпавший ответ получаете по 2 балла. (слайд №30)

Ребята подсчитывают и записывают результат. Далее происходит анализ результатов.

16. **Учитель:** Ребята поднимите руки у кого результаты от 0 до 4. (Если такие есть, то зачитывается результаты, и у остальных ребят спрашивается согласны они или нет). (слайд №31)

Так же по остальным результатам: с 6 до 12 (слайд №31) и с 14 до 18 (слайд №32)

17. **Учитель:** И последнее о чем хочется сказать: **«Проявляя толерантность, вы ничего не теряете, напротив, внутренне вы становитесь сильнее».**

Посмотрите и проанализируйте свои ответы и в последней строке напишите свою точку зрения – вы все таки толерантны или интолерантны. И ниже напишите пожалуйста что вам понравилось или не понравилось.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Самоанализ мероприятия.

1. Классный час «Толерантность и я» вызвал интерес и активное участие со стороны учащихся в данном мероприятии. Темы, затронутые в презентации, были актуальны, т. к. в классе учатся дети разных национальностей, разных вероисповедований. В классе наблюдались конфликты, нетерпимость и непринятие отдельных учеников. Беседа и игровая форма классного часа, а также диагностика уровня своей толерантности позволила по-другому взглянуть на взаимоотношения в классе.

2. Форма мероприятия соответствовала уровню интеллектуального и социального развития учащихся. Дети с речевыми нарушениями часто обладают неустойчивым вниманием и гиперактивностью, поэтому в ходе мероприятия предусмотрены разные формы познавательной деятельности и подачи материала: беседа, наглядная презентация, метод открытых вопросов и диалога, игра «Угадай имя», метод мозгового штурма при нахождении правильного ответа, тестирование, самоанализ и самодиагностика.

3. Цель занятия была достигнута. У 50% детей изменилось представление о своем уровне толерантности и сформировалась более адекватная самооценка своих толерантных качеств.

4. Все задачи, поставленные в начале занятия были реализованы и помогли добиться ожидаемых результатов.