

Учитель истории и обществознания ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Афанасьев Д. А.

Тема урока: Формирование советской государственности.

Цель урока:

1. Познакомить учащихся с декретами II Съезда Советов;
2. Подвести учащихся к пониманию сути изменения во взглядах руководства партии большевиков на судьбу Учредительного собрания;

Планируемые результаты

Предметные:

1. Знать события после октябрьского захвата власти большевиками.

Личностные:

1. Уважение к истории России
2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

1. Осмысливать, какая информация нужна для решения задачи.
2. Выделять главную мысль в тексте.
3. Обобщать и делать выводы.

Регулятивные:

1. Определять план действий;
2. Учить способу самопроверки и взаимопроверки;
3. Действовать по выбранному плану.
4. Формирование умений работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы.

Коммуникативные:

1. Создавать ситуацию для обсуждения;
2. Учить работать в группе, планировать совместную работу;
3. Учить основам рефлексии.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Формы обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Место урока в учебном плане: 4-ый урок темы: «Великая российская революция 1917-1921гг»

Методы: метод проблемного обучения, частично-поисковый, информационно-рецептивный, КСО.

Ключевые компетенции, реализуемые на уроке:

1. коммуникативные;
2. организационная (координация деятельности учеников для достижения целей);
3. работа в группе (взаимодействие с другими для достижения общей цели);
4. умение учиться (планирование, самостоятельная работа по теме, поиск информации из учебника, исторических документов).

Оборудование урока: учебник, тетрадь, раздаточный материал, мультимедийная установка, словари.

Основные понятия: сепаратный мир, СНК, ВЧК, ВЦИК.

План изучения новой темы:

- 1) Создание новых органов власти.
- 2) Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов.
- 3) Внешняя политика. Брестский мир.
- 4) Мероприятия в области промышленности и сельского хозяйства.

Содержание учебного материала урока и этапы урока с подобным описанием видов деятельности учителя и учащихся.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оборудование
1. Организационное начало урока (1 минута) Под «Рабочая Марсельеза» ребята заходят в класс и рассаживаются.	Добрый день. Проверти готовность к уроку. Ребята, все готовы продолжить историческое путешествие?	Ученики слушают учителя. Отвечают на вопрос.	Приложение № 6 слайд 1
Вводное слово. (2 минуты)	Ребята, мы продолжаем изучать историю России начала XX века и сегодняшний урок начнем с исторического документа «Обращение Петроградского военно-революционного комитета «К гражданам России». Какие события	Ученики слушают учителя, один из учеников зачитывает обращение. Штурм зимнего дворца и арест Временного правительства.	Смотри приложение № 1

	<p>предшествовали данному обращению?</p> <p>Дайте определение революции?</p>	<p>Коренное преобразование, в какой либо области человеческой деятельности, в данном случае в устройстве государства.</p>	
<p>Составление плана урока (3 минуты)</p>	<p>Давайте представим, что мы являемся организаторами ареста Временного правительства и взяли инициативу управления странной в свои руки. Но перед нами встали государственные проблемы. Давайте мы их выявим. (Путем постановки проблемы ученики самостоятельно составляют план урока.)</p>	<p>Ответы учеников.</p> <p>1. Новые органы власти. Учредительное собрание;</p> <p>2. Внешняя политика. Вопросы войны;</p> <p>3. Решение внутриэкономических проблем.</p>	<p>Приложение № 6, слайд 2</p>
<p>Проверка домашнего задания (5 минут)</p>	<p>Приступим к решению этих вопросов. На дом Вам было дано задание рассмотреть Декрет об образовании Рабочего и Крестьянского правительства и изобразить схему власти. Поменяйтесь тетрадями с соседом и сравните схемы на экране и в тетрадке.</p> <p>Ответе на вопросы: Когда начал работу II Съезд Советов? Делегатов какой партии</p>	<p>Проверяют тетрадь соседа</p> <p>25 октября 1917 года</p> <p>От большевиков – 62</p>	<p>Приложение № 6, слайд 3</p>

	<p>было большинство на съезде?</p> <p>Как аргументировали свой отказ левые эсеры на предложение войти в правительство?</p> <p>Мы с вами встретились с новыми словами ВЦИК, СНК, ВЧК – как эти слова называются?</p> <p>Скажите как они образуются?</p> <p>Как они расшифровываются?</p> <p>До каких пор должен был действовать СНК?</p> <p>Почему большевики не отменили выборы в Учредительное собрание?</p>	<p>делегата</p> <p>Эсеры надеялись на формирование правительства из представителей всех социалистических партий</p> <p>Аббревиатура</p> <p>Первая буква слова</p> <p>Всероссийский центральный исполнительный комитет;</p> <p>Совет народных комиссаров;</p> <p>Всероссийская чрезвычайная комиссия.</p> <p>До созыва Учредительного собрания.</p> <p>Ученик зачитывает документ</p> <p>Идея Учредительного собрания была очень популярна в народе.</p>	<p>Расшифровка одного из учеников на доске</p> <p>Смотри приложение № 2</p>
<p>Новая тема Учредительное собрание. (7 минут)</p>	<p>12 ноября 1917 года состоялись выборы в Учредительное собрание, на экране вы видите</p>		<p>Приложение № 6, слайд 4</p>

	<p>диаграмму итогов выборов.</p> <p>Скажите: «Почему итоги выборов разочаровали большевиков?»</p> <p>Представители Учредительного собрания были выбраны. А как проходило первое собрание нам расскажет ученик.</p> <p>С решением первой проблемы мы с вами справились. Каким путем?</p>	<p>Большевики получили 24%, так как эсеры получили 44,4%</p> <p>Выступление ученика.</p> <p>Мирным, политическим.</p>	
<p>Новая тема.</p> <p>Брестский мир.</p> <p>(7 минут)</p>	<p>Решаем второй насущный вопрос – внешняя политика.</p> <p>Идет Первая Мировая война, Россия несет большие потери. Давайте вспомним участие России в этой войне. Не забываем правила работы в группе.</p> <p>Как мы, большевики, можем укрепить свой авторитет среди народных масс.</p> <p>Прочитайте Декрет о мире и ответе на вопросы.</p> <p>Вы совершенно правы. А как был заключен мир нам расскажет ученик.</p>	<p>Один из учеников выходит к доске и располагает в последовательности события России в войне, остальные делятся на команды и отвечают на вопросы в карточках.</p> <p>Прекратить войну, заключить мир</p> <p>Ученики работают в команде</p> <p>Рассказ ученика о Брест-Литовском мирном договоре.</p>	<p>Приложение № 3</p> <p>Приложение № 4</p>
<p>Подведение итогов</p> <p>2 части</p> <p>(1 минута)</p>	<p>Скажите какой вид мирного договора подписали Большевики с</p>	<p>Сепаратный мир.</p>	

	<p>Германией?</p> <p>Что такое сепаратный мир?</p>	<p>Мирный договор подписанный одним из участников воюющей коалиции без ведома и согласия союзников.</p>	
<p>Домашнее задание (1 минута)</p>	<p>Мы с вами решили два важных вопроса из трех, поставленных перед правительством большевиков. Какой вопрос остался?</p> <p>Этот вопрос мы с вами решим на следующем заседании. Просьба к нему подготовиться – рассмотреть «Декрет о земле», который Вы найдете на моем блоке в разделе «Исторические документы» и ответить на вопросы. Запишите их пожалуйста:</p> <p>1.Перечислите наиболее важные положения Декрета о земле. Насколько они соответствовали вековым требованиям крестьян?</p> <p>2.Аграрная программа, какой партии легла в основу Декрета? Почему большевики воспользовались этой программой, а не своей?</p> <p>3.Считаете ли вы, что в условиях уже существовавшего расслоения крестьян, Декрет о земле разрешил аграрный вопрос в России?</p>	<p>Внутриэкономический вопрос.</p> <p>Дети записываю домашнее задание в тетрадь.</p>	<p>Приложение № 6, слайд 5</p>

<p>Проверка знаний. (10 минут)</p>	<p>Проверим, как вы усвоили знания. Опрос проведем в виде интерактивной игры.</p> <p>Перед Вами табло с 9 вопросами ответив правильно на вопрос откроется фрагмент картинки.</p> <p>Посмотрите на картинку и скажите «Какая тема урока у нас будет на следующем уроке?»»</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>Гражданская война</p>	<p>Вопросы – приложение № 5</p> <p>Приложение № 6 слайды 6,7,8</p>
<p>Рефлексия (3 минуты)</p>	<p>У вас на партах лежат 3 листа разных цветов.</p> <p>Выберите одну из них: зеленый – урок понравился, желтый – так себе, красный – не понравился. И на этих бумажках ответить на вопросы: Что было трудно для Вас на уроке? Какие виды работы понравились? Чем это урок оказался полезен?</p>	<p>Отвечают на данные вопросы</p>	

Приложение № 1

Обращение Петроградского военно-революционного комитета "К гражданам России!"

Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки органа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, Военно-революционного комитета, стоящего во главе петроградского пролетариата и гарнизона.

Дело, за которое боролся народ: немедленное предложение демократического мира, отмена помещичьей собственности на землю, рабочий контроль над производством, создание Советского правительства – это дело обеспечено.

Да здравствует революция рабочих, солдат и крестьян!

Военно-революционный комитет при Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов.

25 октября 1917 г. 10 ч. утра.

Приложение № 2

Постановление правительства о созыве Учредительного собрания в назначенный срок

27 октября (9 ноября) 1917 г.

Именем Правительства Республики избранный Всероссийским 25 съездом рабочих и солдатских депутатов с участием крестьянских депутатов Совет Народных Комиссаров постановляет:

- 1) Выборы в Учредительное собрание должны быть произведены в назначенный срок, 12 ноября.
- 2) Все избирательные комиссии, учреждения местного самоуправления, Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и солдатские организации на фронте должны напрячь все усилия для обеспечения свободного и правильного производства выборов в Учредительное собрание в назначенный срок.

Именем Правительства Российской Республики

Председатель Совета Народных Комиссаров

Владимир Ульянов-Ленин.

Приложение № 3

Объявление Германией войны России; Брусиловский прорыв; Эрзерумская операция ген. Н. Н. Юденича; Восточно-Пруская и Галицийская операция; Варшавско-Ивангородская операция; Лодзинская операция; Горлицкий прорыв; Объявление Германией войны России

Команда № 1

Вопрос: Почему 1914 год стал для России «годом упущенных возможностей»?

Ответ команды № 2: В 1915 году на австро-германском фронте начался наступлением русской армии, но к маю оно ослабевает и немцы решают перевести основные силы на Восточный фронт. В мае 1915 года немцам удается прорвать русский фронт у Горлицы и закрепить успех. Началось отступление русских войск, которое объяснялось прежде всего нехваткой боеприпасов.

Ответ команды № 3: «Брусиловский прорыв», как назвали это наступление, не был поддержан другими фронтами. Успех из фронтового в стратегический не был развит, а последний вполне мог бы решить участь всей войны. Тем не менее наступление Брусилова вывело из строя массу войск противника, спасло от полного разгрома Италию, существенно ослабило натиск на Францию.

Оценивание ответов:

5 – Самостоятельный полный ответ, раскрывающий содержание вопроса с дополнительной информацией;

4 – Полный ответ, но есть неточности в изложении исторического материала, ученик самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

3 – Правильный, не полный ответ, нечеткое изложение исторического материала. Не отвечает на наводящие вопросы учителя;

2 – Ответ не правильный. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Оценка команды № 2 - _____

Оценка команды № 3 - _____

Команда № 2

Вопрос: Какими причинами вызвано отступление русских войск в 1915 году?

Ответ команды № 1: В октябре 1914 года в войну против России вступила Турция, возник Кавказский фронт. Наступление турок успеха не имело, русские армии теснили их, пока наступление не остановилось; дальше наступать не имело смысла по причине недостатка сил и крайне неудобной местности.

Ответ команды № 3: «Брусиловский прорыв», как назвали это наступление, не был поддержан другими фронтами. Успех из фронтового в стратегический не был развит, а последний вполне мог бы решить участь всей войны. Тем не менее наступление Брусилова вывело из строя массу войск противника, спасло от полного разгрома Италию, существенно ослабило натиск на Францию.

Оценивание ответов:

5 – Самостоятельный полный ответ, раскрывающий содержание вопроса с дополнительной информацией;

4 – Полный ответ, но есть неточности в изложении исторического материала, ученик самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

3 – Правильный, не полный ответ, нечеткое изложение исторического материала. Не отвечает на наводящие вопросы учителя;

2 – Ответ не правильный. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Оценка команды № 1 - _____

Оценка команды № 3 - _____

Команда № 3

Вопрос: Каковы итоги наступления на Юго-Западном фронте в мае 1916 года?

Ответ команды № 1: В октябре 1914 года в войну против России вступила Турция, возник Кавказский фронт. Наступление турок успеха не имело, русские армии теснили их, пока наступление не остановилось; дальше наступать не имело смысла по причине недостатка сил и крайне неудобной местности.

Ответ команды № 2: В 1915 году на австро-германском фронте начался наступлением русской армии, но к маю оно ослабевает и немцы решают перевести основные силы на Восточный фронт. В мае 1915 года немцам удается прорвать русский фронт у Горлицы и закрепить успех. Началось отступление русских войск, которое объяснялось прежде всего нехваткой боеприпасов.

Оценивание ответов:

5 – Самостоятельный полный ответ, раскрывающий содержание вопроса с дополнительной информацией;

4 – Полный ответ, но есть неточности в изложении исторического материала, ученик самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

3 – Правильный, не полный ответ, нечеткое изложение исторического материала. Не отвечает на наводящие вопросы учителя;

2 – Ответ не правильный. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Оценка команды № 1 - _____

Оценка команды № 2 - _____

Приложение № 4

ДЕКРЕТ О МИРЕ.

принятый единогласно на заседании Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 26 октября 1917 г.

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

1. Перечислите наиболее важные положения Декрета о мире. Отвечал ли он интересам большей части населения страны?
2. Почему выход из войны большевики считали самой важной задачей текущего момента?

Приложение № 5

Вопросы:

1. Укажите дату начала работы II съезда?
2. Определите из какого закона эти положения: Немедленный выход из войны; Всеобщий демократический мир...
3. Определите термин: платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу победителя?
4. Определите из какого закона эти положения: Отмена частной собственности на землю, установление уравнительного землепользования?
5. Как называлось первое советское правительство?
6. К чему призывал В. И. Ленин при обсуждении вопроса о заключении Брестского мира?
7. К чему привело заключение Брестского мира?
8. Когда был заключен сепаративный мирный договор с Германией?

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе созданных самостоятельно



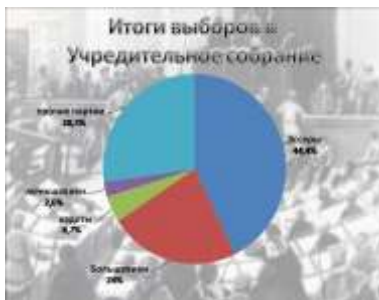
Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Слайд 6

24.10.1917	декрет о мире	экспансия
2.11.1917	декрет о земле	репарация
26.10.1917	декларация при народе России	контрибуция
25.10.1917	декрет о власти	аннексия
декрет о мире	ВЦИК	в мировом масштабе
декрет о власти	СНХ	в международном масштабе
декрет о поддержке беднейшего крестьянства	ВСНХ	в мировом масштабе
декрет о земле	ВЧК	в мировом масштабе
в присоединении к России Прибалтики	28. 11. 1917г.	экспансия
в выкупе земель крестьянства	3. 03. 1918г.	аннексия
в ликвидации помещичьей земли	6. 07. 1918г.	репарация
в управлении экономикой России	23. 02. 1918г.	контрибуция

Слайд 7



Слайд 8