

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Предмет	физика	Класс: 8	Дата урока: 22.12.2017
УМК	Пёрышкин А. В.		
Тема урока	Электрическая цепь и ее составные части.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков		
Учитель, школа	Маркова Сабина Валерьевна, ГБОУ школа №5 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга		
Задачи урока:	<p>а) формирование представлений об электрической цепи, организация усвоения основных понятий по данной теме, формирование научного мировоззрения учащихся (предметный результат).</p> <p>б) развитие умения выявлять причинно-следственные связи, формировать умение анализировать факты при наблюдении и объяснении явлений (метапредметный результат).</p> <p>в) формирование умений управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к физике при анализе физических явлений, формирование мотивации постановкой познавательных задач, развитие внимания, логического и творческого мышления (личностный результат).</p>		
Планируемые результаты:			
<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>	
соблюдение правил безопасности при работе с лабораторным оборудованием; выработка умения: анализировать результаты наблюдений и опытов, понимать роль эксперимента в получении информации; приобретение навыков по сборке электрических цепей, выработка умения различать условные обозначения элементов электрических цепей.		овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей	
Формируемые УУД			
Познавательные:		Регулятивные:	
умение определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы, выявлять причины явления, составлять знаково-символические модели, схемы		выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или	
Личностные			
формирование целостного мировоззрения, уважения к авторам открытий и изобретений.			
Коммуникативные:			
умение работать индивидуально и в паре: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно			

	отсутствия планируемого результата, владение основами самооценки.	таково) и корректировать его.
Решаемые учебные проблемы	Выяснить, при каких условиях в цепи появляется электрический ток, каково назначение источника тока, потребителей электрического тока, системы соединительных проводов и управляющих устройств.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Электрическая цепь, схема электрической цепи, потребители электрического тока, резистор, ключ.	
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный метод (наглядное восприятие специально отобранной учебной информации по теме), практическая работа.	
Оборудование, раздаточный материал.	Источник питания, низковольтная лампа на подставке, соединительные провода, ключ, карточки с заданиями, учебник «Физика 8 кл» Перышкин А. В.	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Этап 1. Этап актуализации знаний, мотивационный этап		
Длительность этапа- 3 мин.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
Приветствует учащихся «Сегодня на уроке мы будем совершенствовать экспериментальные навыки, расширим знания по теме «Электрические явления», изучив новые понятия. Предлагает вспомнить: 1. Что такое электрический ток? 2. Что нужно создать в проводнике, чтобы в нем возник электрический ток? 3. Для чего нужен источник тока?	Отвечают на вопросы.	Повторение и закрепление материала прошлого урока.
Этап 2. Постановка цели и задач урока		
Длительность этапа- 3 мин		

Оборудование: источник питания, низковольтная лампа на подставке, соединительные провода, ключ - на каждой парте.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<p>Выяснение темы урока и формулировка его цели. Постановка проблемного вопроса: «Возьмем лампочку. Что нужно сделать, чтобы она загорелась?»</p> <p>Наводит учащихся на мысль об актуальности каждого из предложенных предметов. «Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?» «Какова цель нашего урока?»</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. Говорят об актуальности каждого из элементов цепи. Выдвигают предположения о теме урока «Электрическая цепь и ее составные части», о цели урока: «Научиться собирать электрическую цепь»</p>	<p><i>Метапредметные:</i> Выяснить тему урока и попытаться сформулировать его цель. Установить причинно-следственные связи.</p> <p><i>Предметные:</i> Выяснить условия возникновения электрического тока.</p>
Этап 3. Первичное усвоение новых знаний		
Длительность этапа- 15 мин.		
Оборудование		
Демонстрационные источник питания, низковольтная лампа на подставке, соединительные провода, ключ.		
Учебник «Физика 8 кл» Перышкин А. В.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<p>Учитель предлагает детям найти в учебнике ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что называется потребителями электрической энергии? Приведите примеры потребителей... в классе... дома... на столе. - Роль выключателя в цепи, виды выключателей. 	<p>Находят в тексте учебника информацию.</p> <p>Собирают электрическую цепь. Исправляют возможные ошибки.</p> <p>Чертят условные обозначения и схему в</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать потребители и источники электрической энергии. Знакомство с условными</p>

<p>Обращает внимание: цепь собирают при разомкнутом выключателе; выключатель выполнен из проводников электричества, а прикасаться надо к изолирующей ручке.</p> <p>Итак, из каких составных частей состоит электрическая цепь?</p> <p>(• потребитель</p> <ul style="list-style-type: none"> • источник тока • соединительные провода • замыкающее устройство) <p>Предлагает учащимся самостоятельно собрать из элементов на столах электрическую цепь.</p> <p>Работа с учебником (рисунок 49), учитель рисует стандартные условные обозначения на доску, уч-ся записывают их в тетрадь.</p> <p>Изобразим схему этой цепи. Схема должна быть аккуратной и точной.</p> <p>Проверим по рисунку 50 учебника.</p>	<p>тетради.</p>	<p>обозначениями элементов цепи.</p> <p>Умение чертить схемы электрических цепей.</p> <p>Вырабатывание экспериментальных умений - умение собирать простую электрическую цепь.</p> <p><i>Метапредметные:</i> поиск информации в учебнике, систематизация информации.</p>
<p>Этап 4. Первичное закрепление нового знания.</p> <p>Длительность этапа 15 мин</p>		
<p>Раздаточный материал, оборудование:</p> <p>Карточки с изображениями элементов цепи, приборы - элементы электрической цепи</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Результат</p>
<p>Упражнение 1</p> <p>Учитель по желанию вызывает несколько учеников к доске, предлагает найти среди приборов тот, изображение которого они получают на карточке.</p> <p>Упражнение 2</p> <p>Предлагает учащимся выполнить задание (исправить дефект в электрической</p>	<p>Сопоставляют схематическое изображение прибора с его реальным внешним видом.</p> <p>Находят «дефект» в схемах. Производят взаимопроверку и оценку работ.</p>	<p><i>Предметные:</i> Умение соотносить прибор с его условным изображением.</p> <p>Умение выявлять</p>

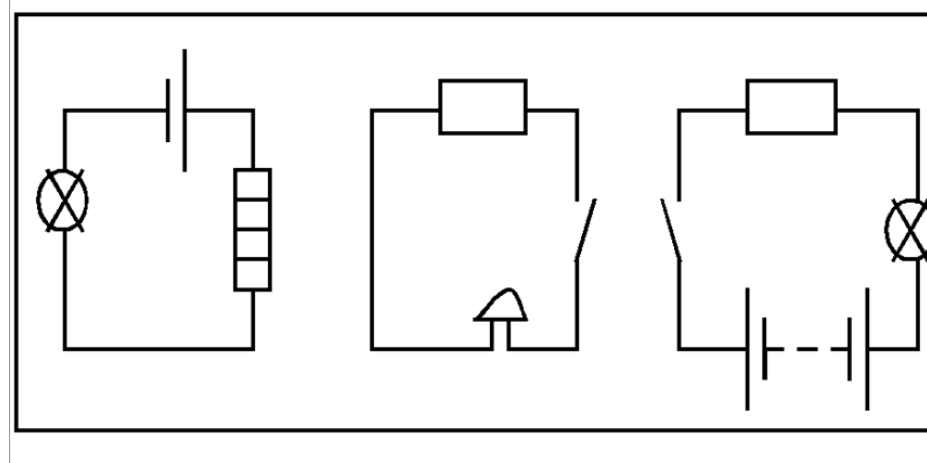
цепи). Приложение 1. Предлагает провести взаимопроверку, оценить работу друг друга.		дефекты цепи. <i>Метапредметные:</i> анализ, сравнение, поиск ошибок.
Этап 5. Домашнее задание Длительность этапа 1 мин		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
Формулирует домашнее задание, инструктаж по его выполнению. Обязательный уровень: § 33, упр.23; выучить условные обозначения элементов электрической цепи (подготовиться к физическому диктанту).	Слушают учителя и записывают домашнее задание в тетради.	
Этап 6. Итог урока Длительность этапа 2 мин.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
Формулирует вопрос: - Ребята, вспомните цель нашего урока. - Из каких составных частей состоит эл. цепь?	Формулируют цель урока, повторяют новые термины.	Закрепление знаний, полученных на уроке.
Этап 7 . Рефлексия Длительность этапа 1 мин.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
Проводит рефлексию, анализирует. Акцентирует внимание на результатах	Работают с мишенью (Приложение 2).	<i>Метапредметный:</i>

деятельности, вовлекает учащихся в рефлексию.

Формулируют конечный результат своей работы (по желанию могут озвучить причину неудач).

Оценка учебной деятельности

Приложение 1



Приложение 2

