

Общая часть

Предмет	физика	Класс: 9	Дата урока: 16.05.2018
УМК	Пёрышкин А. В. Физика 9 класс 2014		
Тема урока	Урок-рефлексия по теме «Законы взаимодействия и движения тел»		
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии		
Учитель	Маркова Сабина Валерьевна		
Планируемые результаты	<p>а) Закрепить понятия механики, повторить изученные формулы и законы, применить знания для решения практических задач. Выявить пробелы в знаниях для дальнейшей их ликвидации. (предметный результат).</p> <p>б) Развить умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в связи с изменением условий обучения и труда, оценивать правильность выполнения учебных задач, работать в группе по решению общих учебных задач. Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм. (метапредметный результат).</p> <p>в) формирование умений управлять своей учебной деятельностью, формирование мотивации постановкой познавательных задач, развитие логического и творческого мышления, обучение навыкам коммуникативной компетентности, самоанализа. (личностный результат).</p>		
Основные понятия, изучаемые на уроке	Материальная точка, перемещение, скорость, ускорение, сила, энергия, импульс, равномерное и равноускоренное движение, движение по окружности, свободное падение, законы Ньютона.		
Метод обучения	Практический		
Оборудование, раздаточный материал.	Учебник Пёрышкин А. В. Физика 9 класс, настольная игра «Виды движения», конверты с заданиями,		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА			
Приветствие. Организационный этап.			
Длительность этапа 1 мин.			
Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
Приветствует учащихся, приглашает занять свои места. Проверяет их готовность к уроку.		Приветствуют учителя, занимают свои места, готовятся к уроку.	
Этап актуализации знаний, мотивационный этап.			

Длительность этапа- 6 мин.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
<p>«Ребята, мы с вами проделали большую работу, изучили в этом году целый раздел физики. Предлагаю вам сегодня погрузиться в воспоминания, встретить старых знакомых, и скрепить ваши отношения узами дружбы.</p> <p>Давайте проверим, хорошо ли вы их помните.»</p> <p>Приглашается один из учеников, садится на «горячий стул» лицом к классу. Учитель показывает за его спиной табличку с физическим термином, и предлагает ребятам объяснить сидящему понятие, не произнося написанного.</p> <p>«Молодцы, ребята! Вы встретили и вспомнили своих старых знакомых. Назовите, пожалуйста, в каком разделе физики они живут.»</p> <p>«Отлично! Настало время проверки домашнего задания. Я просила вас изобразить, как вы представляете это понятие. Прошу поделиться с нами своим творчеством.»</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p>	<p>Ученики за партами вовлечены в умственную работу, пытаются дать определение научным терминам, величинам; придумать ассоциации, вспомнить о практическом значении того или иного понятия.</p> <p>Ученик на стуле по полученному объяснению подбирает ответ. После этого выбирает следующего игрока из класса.</p> <p>Вспоминают название изученного раздела «Механика»</p> <p>Дети вешают на доску свои работы. Изучают творчество одноклассников.</p>	<p>Умение объяснять научный термин, углубление понимания его сути. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие ассоциативного и абстрактного мышления, креативности.</p>
Постановка цели и задач урока		
Длительность этапа- 1 мин		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<p>«А теперь, ребята, приглашаю вас отправиться в небольшое путешествие по миру механического движения.»</p> <p>Учитель предлагает детям разбиться на три команды, выбрать капитанов, вооружиться письменными принадлежностями.</p> <p>Объясняет правила игры.</p> <p>«Цель вашего приключения – достать со дна моря сундук с сокровищами. Для этого нужно</p>	<p>Ученики делятся на команды, выбирают капитанов и рассаживаются за общим столом около игрового поля.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>

<p>пройти путь из 6ти участков на игровом поле, решив задачи. После прохождения каждого сектора вы получаете конверт с новым заданием. Выполняем задание, продвигаемся по полю.</p> <p>Ну что ж, в путь!»</p>				
<p>Обобщение и систематизация знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>Длительность этапа- 27 мин.</p>				
Деятельность учителя		Деятельность учащихся		Результат
<p>Создает эмоциональный настрой на успешное выполнение заданий. Контролирует своевременность и правильность выполнения заданий учащимися, выдаёт раздаточный материал, консультирует.</p> <p>Вручает «сокровища» командам, прошедшим испытания.</p>		<p>По броску игровых кубиков команды определяют начальные условия для решения задач на различные виды движения. Решив задачу, команда проходит/не проходит сектор на игровом поле.</p> <p>При успешном прохождении участка ребята получают конверт с заданием, выполнение которого является условием для дальнейшего движения.</p> <p>Ученики имеют возможность распределить задачи между членами команды для оптимизации их выполнения. Это позволит максимально вовлечь каждого ученика в учебную деятельность.</p>		<p><i>.Метапредметные:</i></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p> <p>Длительность этапа 6 мин.</p>				
Деятельность учителя		Деятельность учащихся		Результат
<p>«Поздравляю, ребята, вы справились с задачей и поучаствовали в различных видах движения. Вам понравилось приключение? Не устали, голова не</p>				

<p>кружится? Ответьте, пожалуйста, на вопрос, а какой вид движения для человека самый важный, полезный, часто используемый? Какой ваш любимый вид движения? »</p> <p>Вовлекает учащихся в рефлексию. Предлагает командам составить синквейны на темы «механика», «движение», «физика».</p> <p>Благодарит учеников за работу на уроке, отмечает особенно активных. Прощается. Урок окончен.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, обосновывают выбор, приводят примеры.</p> <p>Составляют и зачитывают свои синквейны.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.</p>
--	--	--