

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Авторской программы «Алгебра: 7 класс» и «Алгебра: 8 класс» Ю.М. Колягина, М.В. Ткачева и др;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебного плана ГБОУ №5 Адмиралтейского района СПб.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит в 8 классе по 102 часа при 34 учебных неделях из расчета 3 часа в неделю.

По факту количество учебных часов в календарно-тематическом планировании может варьироваться с учетом праздничных дней и составляет 2017-2018 учебном году **98** учебных часов.

Учебно-методический комплект

Алгебра: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2012.

Алгебра: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2013.

Цели и задачи курса

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла в жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Образовательные цели:

- овладение математическими знаниями и умениями, алгоритмической культурой, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;

Коррекционно-развивающие цели:

- развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности, обогащение пассивного и активного словаря;
- развитие логического мышления, критичности мышления, пространственного воображения, внимания и памяти;
- формирование навыков самостоятельного труда и самоконтроля.

Воспитательные цели:

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- создание условий для интеллектуального и нравственного развития ребенка.

Планируемые результаты

Тема	Результаты
<p>Гл. VII (учебник по алгебре для 7 класса) Система двух уравнений с двумя неизвестными</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, что такое линейное уравнение с двумя неизвестными, система уравнений, график линейного уравнения с двумя неизвестными; – решать системы уравнений способами сложения и подстановки, выбирать более рациональный способ решения системы уравнений; графически решать системы линейных уравнений; решать текстовые задачи методом составления систем уравнений. <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решений разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; – применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
<p>Гл. I Неравенства</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, что такое числовое неравенство, решение неравенства и что значит решить неравенство; – формулировать и применять основные свойства числовых неравенств и иллюстрировать их на числовой прямой; – доказывать неравенства алгебраически; – сравнивать два числа с помощью определения знака их разности; – применять свойства сложения и умножения неравенств; – применять алгоритм решения неравенства первой степени с одним неизвестным; – решать двойные неравенства с помощью системы линейных неравенств; – определять, что такое система неравенств с одним неизвестным и что значит решить систему неравенств; – решать системы неравенств; – изображать решение системы неравенств на числовой оси с помощью числовых промежутков. <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться разнообразным приемам доказательства неравенств, уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики
<p>Гл. III Квадратные корни</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, что такое арифметический

	<p>квадратный корень;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать квадратный корень из натуральных чисел; – формулировать свойства квадратных корней; – извлекать квадратные корни из степени, произведения, дроби; – пользоваться таблицей корней натуральных чисел до 100. – различать рациональные и иррациональные числа; – применять алгоритм вынесения множителя из-под знака корня и внесения множителя под знак корня; – применять свойства квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней. <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться применять на практике теоретический материал: преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, применяя основные свойства квадратного корня
<p style="text-align: center;">Гл. IV Квадратные уравнения</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общий вид квадратного уравнения, называть его коэффициенты; – решать неполные квадратные уравнения; – методу выделения полного квадрата; – использовать основные формулы для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения; – определять количество корней по дискриминанту; – решать биквадратные уравнения и некоторые виды уравнений с неизвестным в знаменателе дроби; – применять формулу корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом; – применять формулу корней приведенного квадратного уравнения; – применять теорему о разложении квадратного трехчлена на множители; – применять прямую и обратную теоремы Виета; – решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; – решать простейшие системы, содержащие уравнения 2-й степени. <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться применять на практике теоретический материал: распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения его на множители, решать квадратные и иррациональные уравнения.

2. Содержание учебного предмета

Системы двух уравнений с двумя неизвестными. Способ подстановки, способ сложения, графический способ. Решение задач с помощью систем уравнений.

Неравенства. Числовые неравенства. Свойства. Строгие, нестрогие неравенства. Решение неравенств. Системы неравенств и их решение.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Действительные числа. Свойства квадратного корня.

Квадратные уравнения. Квадратные уравнения и их решения. Решение систем, содержащих уравнения второй степени. Решение задач с помощью квадратных уравнений

3. Учебно-тематическое планирование учебного материала по алгебре в 8 классе при 4 часах в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
	<i>Повторение курса алгебры 7 класса</i>	9		1
1	Уравнения с одним неизвестным	1		
2	Степень с натуральным показателем	1		
3	Одночлены. Многочлены	1		
4	Разложение многочленов	1		
5	Формулы сокращенного умножения	1		
6	Алгебраические дроби	1		
7	Функции и графики	1		
8	К.р., работа над ошибками	2		1
	<i>Глава VII учебника «Алгебра-7». Системы двух уравнений с двумя неизвестными</i>	23		1 + 2 с.р.
9	§33 Системы уравнений	2		
10	§34 Способ подстановки	4		
11	§35 Способ сложения	4		
12	§36 Графический способ решения систем уравнений	3		1 с.р.
13	§37 Решение задач с помощью уравнений. Подготовка к к/р	5		1 с.р.
14	К.р., работа над ошибками	2		1
15	Обобщающие уроки	2		
	<i>Глава I. Неравенства</i>	30		2 + 2 с.р.
16	§1 Положительные и отрицательные числа	1		
17	§2 Числовые неравенства §3 Основные свойства числовых неравенств	3		
18	§4 Сложение и умножение неравенств	3		
19	§5 Строгие и нестрогие неравенства	4		
20	§6 Неравенства с одним неизвестным	3		
21	§7 Решение неравенств	3		1 с.р.
22	Подготовка к к.р., к.р.	2		1
23	§8 Система неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	3		

24	§9 Решение систем неравенств	4		1 с.р.
25	Подготовка к к.р., к.р., работа над ошибками	3		1
26	Обобщающий урок	1		
	<i>Глава III. Квадратные корни</i>	20		1 + 1 с.р.
27	§20 Арифметический квадратный корень	1		
28	§21 Действительные числа	1		
29	§22 Квадратный корень из степени.	4		
30	§23 Квадратный корень из произведения	4		
31	§24 Квадратный корень из дроби	4		
32	Решение задач	3		1 с.р.
33	Подготовка к к.р., к.р., работа над ошибками	3		1
	<i>Глава IV. Квадратные уравнения</i>	36		2 + 5 с.р.
34	§25 Квадратное уравнение и его корни	2		
35	§26 Неполные квадратные уравнения	3		1 с.р.
36	§27 Метод выделения полного квадрата	2		
37	§28 Решение квадратных уравнений	6		1 с.р.
38	Подготовка к к.р., к.р.	2		1
39	§29 Приведенные квадратные уравнения. Теорема Виета	6		1 с.р.
40	§30 Уравнения, сводящиеся к квадратным	5		
41	§31 Решение задач с помощью квадратных уравнений	4		1 с.р.
42	§32 Решение простейших систем, содержащих уравнения 2-й степени. §33 Различные способы решения систем уравнений	3		1 с.р.
43	Подготовка к к.р., к.р. р.о.	3		1
	<i>Итоговое повторение</i>	14		1 + 1 с.р.
44	Итоговое повторение	6		1 с.р.
45	Подготовка к к.р., годовая к.р., работа над ошибками	3		1
46	Обобщающее повторение	5		
	Итого	132		8 + 11 с.р.

**4 Календарно-тематическое планирование учебного материала по алгебре в 8 классе при 3 часах в неделю
по учебнику Ю.М. Колягина, М.В. Ткачевой, Н.Е. Федоровой, М.И. Шабунина**

№ урока	Тема урока	Дата				Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Вид и формы контроля	Коррекционная направленность
		П		Ф					
		8А	8Б	8А	8Б				
Повторение курса алгебры 7 класса (9 ч)									
1	Уравнения с одним неизвестным	03.09	03.09			УОСЗ	<p>Знать алгоритм решения уравнения; понятие степени, одночлена и многочлена; стандартный вид одночлена и многочлена; свойства степеней; формулы сокращенного умножения; правила сложения, вычитания, умножения и деления алгебраических дробей; понятие функции, функциональной зависимости; свойства функции $y = kx$ и линейной функции.</p> <p>Уметь решать уравнения с одним неизвестным; приводить одночлены и многочлены к стандартному виду; выполнять действия со степенями; применять формулы сокращенного умножения для разложения на множители квадратного трехчлена; выполнять действия с алгебраическими дробями; строить и читать графики функции $y = kx$ и линейной функции.</p>	УО/Т	Развитие познавательной деятельности
2	Степень с натуральным показателем	05.09	05.09			УОСЗ		ФО	align="center">Развитие связанной устной и письменной речи
3	Одночлены. Многочлены	05.09	06.09			УОСЗ		ФО/Т	
4	Разложение многочленов	06.09	06.09			УОСЗ		УО/РК	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
5	Формулы сокращенного умножения	10.09	10.09			УОСЗ		ФО/РК	Развитие связанной устной и письменной речи
6	Алгебраические дроби	12.09	12.09			УОСЗ		ФО/Т	Развитие познавательной деятельности
7	Функции и графики	12.09	13.09			УОСЗ		УИР	Развитие познавательной деятельности

8	Контрольная работа №1	13.09	13.09			КЗУ		КР	
9	Работа над ошибками	17.09	17.09			УОСЗ		СП/ВП	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
СИСТЕМЫ ДВУХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМ (23ч)									
10.11	Системы уравнений	19.09 19.09	19.09 20.09.			ИНМ	Знать , что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, решение системы.	ФО/УО	Развитие познавательной деятельности
12.13.14.15	Способ подстановки	20.09 24.09 .26..09 26..09	20.09. 20.09. 24.09 .26.09			ИНМ	Знать алгоритм решения системы уравнений способом подстановки.	ФО	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
						ЗИМ	Уметь решать системы уравнений способом подстановки.	РК	
16.17.18.19 20.	Способ сложения	27.09 .01.10 .03.10. 03.10.04.10	27.09.27.09 01.10.03.10 .04.10			ИНМ	Знать алгоритм решения системы уравнений способом сложения.	ФО	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
						ЗИМ	Уметь решать системы уравнений способом сложения.	РК	
21	Графический способ решения систем уравнений	08.10	04.10			ИНМ	Знать графическое решение системы уравнений с двумя переменными. Уметь решать системы уравнений графическим способом.	ФО	Работа с терминами, схемами, алгоритмами
22		10..10	08.10			ЗИМ		РС	
23		10.10	10.10			КМБ		СР	
24.25.26.27	Решение задач с помощью уравнений. Подготовка к к/р	11.10.15.10	11.10.11.10.			ИНМ	Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом путем составления системы уравнений; применять теоретический материал на практике.	УО	Работа с терминами; развитие связанной устной и письменной речи
		17.10.17.10	15.10.17.10.			ЗИМ		ПКР	
28		18.10	18.10			СЗУН		СР	
29	Контрольная	24.10	18.10			КЗУ	Уметь применять	КР	

	работа №2						приобретенные знания на практике.		
30	Работа над ошибками	22.10	22.10			УОСЗ		СП	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
31.32.	Обобщающие уроки	24.10	24.10			СЗУН	Обобщение знаний и умений по теме.	Т	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
		25.10	25.10			УОСЗ		РК	
НЕРАВЕНСТВА (30 ч)									
33	Положительные и отрицательные числа	07.11	07.11			УОСЗ	Знать действия с положительными и отрицательными числами, что такое рациональные числа, изображение чисел на числовой оси.	УО/ФО	Развитие связанной устной и письменной речи
34.35.36.	Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств	07.11	08.11			ИНМ	Знать основные свойства числовых неравенств, формулировать их. Уметь иллюстрировать числовые неравенства на числовой прямой.	ФО/РК	Работа с терминами, схемами, алгоритмами
		08.11.12.11.	08.11.12.11.			ЗИМ		РС	
37.38.39.	Сложение и умножение неравенств	14.11.14.11. 15.11	14.11.15.11. 15.11			ИНМ	Знать теоремы о сложении и умножении неравенств одинакового знака. Уметь складывать и умножать неравенства одинакового знака.	ПКР/Т	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
40.41.42.43.	Строгие и нестрогие неравенства	19.11.21.11. 21.11..22.11.	19.11.21.11. 22.11.22.11.			ИНМ	Уметь определять строгие и нестрогие неравенства; находить наибольшее или наименьшее целое число, удовлетворяющее неравенству.	РС	Работа с терминами, схемами, алгоритмами
44.45.46.	Неравенства с	26.11.28.11. 28.11.	26.11.28.11. 29.11.			ИНМ	Знать вид линейных неравенств	ФО	Развитие познавательной

	одним неизвестным						с одним неизвестным, что является решением неравенства и что значит решить неравенство.		деятельности
47	Решение неравенств	29.11	29.11			ИНМ	Знать алгоритм решения неравенств. Уметь решать неравенства, используя основные свойства неравенств.	УО/ФО	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
48.		03.12.	03.12			ЗИМ		РК	
49.		05.12	05.12			УОСЗ		СР/СП	
50	Подготовка к к/р	05.12	06.12			УОСЗ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	РК/ВП	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
51	Контрольная работа №3	06.12.	06.12			КЗУ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	КР	
51	Работа над ошибками. Система неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	10.12	10.12			ИНМ	Знать понятие системы неравенств с одним неизвестным, что называют решением системы неравенств и что значит решить систему неравенств; числовые промежутки. Уметь записывать числовые промежутки с помощью скобок, двойного неравенства.	УО/ФО	Развитие пассивного и активного словаря; работа с терминами
52.		12.12. 12.12.	12.12. 13.12			ЗИМ		РС/Т	
54.									
55	Решение систем неравенств	13.12	13.12			ИНМ	Уметь решать системы неравенств, записывать множество решений одним неравенством, двойным неравенством, изображать решение на числовой оси; решать двойное неравенство.	ФО	Развитие познавательной деятельности
56		17.12	17.12			ЗИМ		Т/СП	
57		19.12	19.12			УОСЗ		РК	
58		19.12	20.12			УОСЗ		СР	
		20.12	20.12			УОСЗ		Т/СП	

59	Подготовка к к/р	24.12	24.12		УОСЗ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	РК/ВП	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
60	Контрольная работа №4	26.12	26.12		КЗУ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	КР	
61	Работа над ошибками	26.12	27.12		УОСЗ		СП	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
62	Обобщающий урок	27.12	27.12		СЗУН	Обобщение знаний и умений по теме.	РК	Развитие познавательной деятельности
КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (20 ч)								
63	Арифметический квадратный корень	14.01	14.01		ИНМ	Знать понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Уметь извлекать квадратный корень из простых чисел.	УО	Развитие познавательной деятельности
64	Действительные числа	16.01	16.01		ИНМ	Знать понятие рациональных и иррациональных чисел, множества действительных чисел. Уметь сравнивать и упорядочивать действительные числа.	УО/ФО	Построение речевых конструкций с использованием функциональной терминологии
					ЗИМ		Т	
65.66.	Квадратный корень из степени.	16.01.17.01	17.01.17.01		ИНМ	Знать свойства квадратных корней: из произведения, из частного, из дроби; возведение в квадрат подкоренного выражения. Уметь применять свойства квадратных корней для упрощения выражений и	ФО	Развитие связанной устной и письменной речи
67.68.		21.01.23.01.	21.01.23.01		ЗИМ		РК	
69.70.	Квадратный корень из произведения	23.01.24.01.	24.01.24.01		ИНМ		ФО	Развитие познавательной деятельности
71.72.		28.01.30.01.	28.01.30.01		ЗИМ		РК	
73.74.	Квадратный корень из дроби	30.01.31.01	31.01.31.01.		ИНМ		ФО	Развитие познавательной деятельности
75.76.		04.02.06.02	04.02.06.02.		ЗИМ		РК	

77.78.	Решение задач	06.02.07.02	07.02.07.02			УОСЗ	вычисления корней.	РК/СП	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
79		11.02.	11..02			СЗУН		СР/ВП	
80	Подготовка к к/р	13.02	13.02			УОСЗ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	Т/СП	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
81	Контрольная работа № 5	13.02	14.02			КЗУ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	КР	
82	Работа над ошибками	14.02	14.02			УОСЗ		СП	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (36ч)									
83	Квадратное уравнение и его корни	18.02	18.02			ИНМ	Знать понятие квадратного уравнения, его корней, названия коэффициентов квадратного уравнения, количество корней уравнения $x^2 = d$. Уметь решать уравнение $x^2 = d$.	УО/ФО	Развитие познавательной деятельности; работа с терминами
84		20.02	20.02			ЗИМ		Т/ВП	
85.86.	Неполные квадратные уравнения	20.02.21.02	21.02.21.02			ИНМ	Знать понятие полного и неполного квадратного уравнения. Уметь решать неполные квадратные уравнения.	ФО	Работа с терминами, схемами, алгоритмами
87		25.02	25.02			ЗИМ		СР	
88	Метод выделения полного квадрата	27.02	27.02			ИНМ	Знать метод выделения полного квадрата как один из способов решения квадратного уравнения. Уметь использовать этот метод при решении квадратных уравнений.	ФО	Развитие познавательной деятельности
89		27.02	28.02			ЗИМ		Т	
90.	Решение	28.02	28.02.			ИНМ	Знать понятие дискриминанта,	УО/ФО	Работа с терминами,

91.	квадратных уравнений	04.03	04.03			ЗИМ	формулы нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения, формулу корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом. Уметь решать квадратные уравнения по изученным формулам.	Т	схемами, алгоритмами
92		06.03	06.03			УОСЗ		СР	
93		06.03	07.03			СЗУН		РК	
94		07.03 11.03	07.03. 11.03.			СЗУН		ПКР	
95									
96	Подготовка к к/р	13.03	13.03			УОСЗ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	РК/ВП	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)
97	Контрольная работа № 6	13.03	14.03			КЗУ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	КР	
98	Работа над ошибками. Приведенные квадратные уравнения. Теорема Виета	14.03	14.03			ИНМ	Знать , какие квадратные уравнения являются приведенным, как преобразовать квадратное уравнение в приведенное; формулу корней такого уравнения; теорему Виета. Уметь применять прямую и обратную теорему Виета при решении приведенных квадратных уравнений.	УО/ФО	Работа с терминами, схемами, алгоритмами
99		18.03	18.03			ЗИМ		РК/ВП	
100		20.03 20.03 21.03	20.03. 21.03. 21.03.			УОСЗ		СР	
101									
102									
103									
104	Уравнения, сводящиеся к	01.04	01.04			ИНМ	Знать , какие уравнения называют рациональными,	УО/ФО	Работа с терминами, схемами, алгоритмами
105		03.04	03.04			ЗИМ		РК	

106 107 108	квадратным	03.04 03.04.04.04	04.04.04.04 08.04.		УОСЗ	биквадратными. Уметь решать рациональные уравнения по алгоритму; находить и отсеивать посторонние корни в рациональном уравнении; решать биквадратные уравнения методом замены переменной; делать качественную проверку корней.	Т/СП	
109	Решение задач с помощью квадратных уравнений	08.04	08.04		ИНМ	Уметь решать текстовые задачи на составление квадратных и биквадратных уравнений; решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления уравнения, решать его, интерпретировать полученный результат.	ФО	Работа с терминами, схемами, алгоритмами; развитие связанной устной и письменной речи
110		10.04	10.04		ЗИМ		РС	
111 112		10.04. 11.04.	11.04.11.04		УОСЗ		СР	
113	Решение простейших систем, содержащих уравнения 2-й степени. Различные способы решения систем	15.04	15.04		ИНМ	Уметь решать простейшие системы, содержащие уравнения 2-й степени, различными способами.	ФО	Развитие познавательной деятельности
114		17.04	17.04		ЗИМ		РК	
115		17.04	18.04		УОСЗ		СР	
116		18.04	18.04		УОСЗ		ПКР	

	уравнений								
117	Подготовка к к/р	22.04	22.04			УОСЗ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	РК/ВП	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)
118	Контрольная работа № 7	24.04	24.04			КЗУ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	КР	
Итоговое повторение (14ч)									
119	Работа над ошибками. Итоговое повторение	24.04	25.04			УОСЗ	Знать теоретический материал, изученный в 8 классе по алгебре.	Т/ВП	Развитие познавательной деятельности
		25.04	25.04			УОСЗ		РК	
120		29.04	29.04			СЗУН		СР	
121		06.05	06.05			КМБ		ПКР	
122		08.05. 08.05. 13.05 15.05.	08.05 . 13.05. 16.05			УОСЗ	Уметь применять его на практике.	Т	
123									
124									
125									
126	Подготовка к к/р	15.05	16.05			УОСЗ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	РК/СП	Использование индивидуального и дифференцированного

									подхода к учащимся
127	Годовая контрольная работа	16.05	15.05			КЗУ	Уметь применять приобретенные знания на практике.	КР	
128	Работа над ошибками	20.05	20.05			УОСЗ		ВП/СП	Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
130.131.	Обобщающее повторение	.22.05	22.05			УОСЗ	Знать теоретический материал, изученный в 8 классе по алгебре. Уметь применять его на практике.	УО/ФО	Развитие познавательной деятельности
132.		22.05 23.05.	23.05 23.05.			УОСЗ		РК	

Принятые сокращения:

ВП – взаимопроверка

ЗИМ – закрепление изученного материала

ИНМ – изучение нового материала

КЗУ – контроль знаний и умений

КМБ – комбинированный урок

КР – контрольная работа

МД – математический диктант

ПКР – практическая работа

РК – работа по карточкам

РС – работа со схемой

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

СП – самопроверка

СР – самостоятельная работа

Т – тест

УИР – урок исследования и рефлексии

УО – устный опрос

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

ФО – фронтальный опрос

5. Приложения

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Учебники:

Алгебра: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2012.

Алгебра: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2013.

Дидактические материалы:

Алгебра 8 класс: Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова и др. / Авт.-сост. Е.Г. Лебедева. – Волгоград: Учитель, 2007.

Алгебра. 7-8 класс: Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Ф.Ф. Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009.

Александрова, Л.А. Алгебра. 8 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015.

Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / Авт.-сост. В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2014.

Изучение алгебры в 7–9 классах: Книга для учителя / Авт.-сост. Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева и др. – М.: Просвещение, 2004.

Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Авт.-сост. О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др. – СПб.: КАРО, 2014.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Печатные пособия:

- Таблицы по алгебре для 8 класса.
- Учебные плакаты по темам.

Информационные средства:

- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Комплект электронных дидактических материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия» (8 класс) – электронный учебник.
- УМК «Живая математика».

Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Мультимедиа проектор.
- Интерактивная приставка.

Учебно-практическое оборудование:

- Доска магнитная с координатной сеткой.
- Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных).

Критерии оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка устных ответов по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, используя математическую терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ по математике

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решения не содержат неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала);
- Орфографические ошибки не снижают общую оценку, однако они должны быть исправлены учителем.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснований решения - недостаточно;
- допущено одна-две вычислительных ошибки или два-три недочёта в выкладках (чертежах, графиках);
- выполнено без недочётов не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более двух ошибок или более трёх недочётов в выкладках (чертежах, графиках), но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- без недочётов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме.

6. Лист внесения изменений

№	Дата	Класс	Тема	Причина	Способ и форма изменений	Согласование с завучем