Конспект логопедического занятия по коррекции смешанной дисграфии у учащихся 2 класса учителя-логопеда Мунтян Н.А.

Логопедическая тема: дифференциация твердых и мягких согласных звуков.
Грамматическая тема: обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.
Лексическая тема: дикие животные

Цель: совершенствовать навык дифференциации твердых и мягких согласных звуков.
Задачи:
Образовательные:

- ✓ актуализация знаний детей по дифференциации твердых и мягких согласных.

Коррекционные:

- ✓ развитие фонематического восприятия,
- ✓ совершенствование навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков,
- ✓ развитие связной речи,
- ✓ развитие слухоречевого внимания и памяти,
- ✓ развитие зрительного внимания и памяти,
- ✓ развитие мелкой ручной моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- ✓ формирование умения работать в коллективе,
- ✓ воспитание навыка самоконтроля,
- ✓ воспитание желания учиться.

Оборудование: таблица для игры «Внимательные глазки», магнитные буквы, презентация к сказке, картинки: лось, еж, белка, волк, медведь, лиса; карточки со светофорами для самооценки.

Ход занятия:

Деятельность логопеда	Деятельность детей
I Организационный этап Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, друг другу. Что нам необходимо для успешной работы на уроке? Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. ***II Развитие неречевых высших психических функций.*** 1. Игра «Внимательные глазки» На доске таблица с буквами, логопед предлагает найти в каждом ряду «лишнюю» букву, а затем составить из этих букв слово и назвать его. Получается слово *звуки.*	Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы.

З	**А**	**А**	**А**
Ж	**Ж**	**Ж**	**В**
У	**Д**	**Д**	**Д**
О	**О**	**К**	**О**
И	**Т**	**Т**	**Т**

2. А теперь нужно собрать из «рассыпавшихся» букв слово.

Дети собирают слово *буквы*.

Чем отличаются звуки от букв?

III Основная часть

1. **Актуализация знаний учащихся. Повторение изученного материала.**

Ребята, вспомните, о каких буквах мы говорили на прошлом занятии?

Мы говорили о буквах *я, ё, ю, и,е.*

Как мы называем эти буквы?

Гласные второго ряда.

Чем гласные второго ряда отличаются от гласных первого ряда? (*слайд 2)*
Какую роль они играют после согласных?

2. **Сообщение темы занятия**

Послушайте сказку и ответьте: о чем мы будем говорить на занятии?

Сказка о мягком знаке

Жили-были буквы – гласные и согласные (слайд 3). Жили они дружно и весело: ходили друг к другу в гости, играли и пели. Но больше всего буквы любили составлять слова и слоги. Например: встали друг за другом буквы: С, А, Н, И – и можно было прочесть слово САНИ(слайд 4), а становились в ряд буквы К, О, Н, И – и сразу появлялось КОНИ (слайд 5). И были в этом городе только две буквы, которых никуда не приглашали, все смеялись над ними и подшучивали.

«Какие же вы буквы, если не можете обозначать никаких звуков ?!» - смеялись одни. «Для чего вы нужны? Ведь вас невозможно услышать!» - кричали другие.

«Мы смягчаем согласные, отделяем согласные от гласных!» - пытались защищаться Ь и Ъ (слайд 6). «Подумаешь, какая важность! Для смягчения согласных у нас есть гласные Я, Ё, Ю, И, Е» - кричали звуки. «Уходите прочь!» - хором завопили все буквы. Делать нечего. Ушли Ь и Ъ в лес, построили себе избушку и стали жить в гордом одиночестве (слайд 7).

Шло время, и вот однажды к буквам пришел лось и попросил выложить из букв его имя (слайд 8). Буквы бойко взялись за дело, построились по порядку: Л, О, С… что же делать дальше? Звук [С□] звучит мягко и требует

смягчения на письме. Пригласили букву И – получилось … ЛОСИ! Что-то здесь не так: ведь животное пришло одно! Попробовали заменить на Я – ЛОСЯ, Ю - ЛОСЮ, Е – ЛОСЕ, Ё – ЛОСЁ! (слайд 9) Все не так! Что же делать! Совсем выбились буквы из сил, и расстроенные уселись на лужайке. *И тут кто-то вспомнил о Ь: побежали буквы в лес, разыскали Ь и Ъ, извинились перед ними и позвали обратно. Оказалось, что в алфавите все буквы нужны и важны! (слайд 10) Буквы Ь и Ъ забыли обиду, вернулись в город букв и звуков и помогли составить слово ЛОСЬ (слайд 11).* *С тех пор все буквы жили мирно, никогда друг друга не обижали и не ссорились!(слайд 12)* *Нам с вами тоже нужно не забывать о Ь и приглашать его для смягчения согласных (слайд 13).*	
Ребята, вы догадались какова тема нашего занятия?	Это был лось.
Вспомните, о каком лесном жителе говорилось в сказке?	
Сегодня к нам на занятие пришел еще один гость из леса. Отгадав загадку, вы узнаете кто это. *Под кустами, под ёлками* *Катится клубок с иголками.* О ком говорится в загадке?	О еже.
Еж принес для нас задание. Нужно помочь ёжику собрать грибы – подобрать слова с мягким знаком на конце слова (*работа на карточках).*	Дети подбирают и записываю слова с мягким знаком на конце.
Следующая загадка *Серовато, зубовато,* *По полю рыщет,* *Телят, ягнят ищет.* Кто это?	Это волк.
Волк приготовил для вас сюрприз	
Еще одна загадка от лесной гостьи *По веткам скачет, а не птица.* *Рыжая, а не лисица.* Догадались о ком идет речь?	О белке.
Задание от белки: *Зимой спит,* *Летом ульи ворошит.*	
Задание от медведя. *(Логопедический синквейн)*	

Зверька узнаем мы с тобой *По двум таким приметам:* *Он в шубке беленькой зимой,* *А в шкурке серой – летом.* Задание от зайца (Максипазлы «Дикие животные») **IV Итог занятия. Рефлексия.** Итак, что нового мы узнали сегодня на занятии? Продолжите предложения: Я понял, что… Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… На следующем занятии мы… **Самооценка, оценка логопедом работы каждого ученика, подгруппы в общем.** Если вы считаете, что потрудились хорошо и справились со всеми заданиями, то закрасьте зеленый кружок светофора. Если были затруднения – желтый кружок. Если бо□льшую часть заданий выполнили плохо – красный. Молодцы, ребята! Спасибо за работу!	

Литература:

Мазанова Е.В., «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов», М., Гном и Д, 2007г.

Османова Г.А., «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы», СПб, Каро, 2008г.

Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / под ред. Н.Н.Яковлевой, СПб, Каро, 2011г.

Чистякова О.В., «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы», СПБ, Литера, 2010г.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П., «Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма», М., Аркти, 2007г.