

Одним из важнейших показателей готовности ребенка к обучению в школе является необходимый уровень его фонематического развития. Фонематический слух связан с формированием не только активной устной речи, но и с освоением письменной речи. Фонематические процессы обуславливают успешное овладение грамотой, как основы дальнейшего развития и обучения.

Особенности фонематического развития школьников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) изучались Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Д.И. Орловой, М.А. Савченко, и др. Многие исследователи пришли к выводу, что затруднения в различении и узнавании звуков в слове, в дифференциации фонем задерживают развитие устной речи. Из этого следует нарушенное речевое развитие, недостаточность усвоения семантической стороны родного языка, что негативно влияет на становление всей фонематической системы учащихся с ТНР, затрудняет процесс овладения письменной речью.

Левина Р.Е. исследуя, педагогические вопросы патологии речи писала: «Нарушение речи могут затрагивать различные компоненты речевой деятельности. Одни недостатки касаются только произносительных процессов и выражаются в нарушениях внятности речи без каких-либо сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую систему родного языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Существуют нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы, что выражается в общем недоразвитии речи».

На каждом занятии логопед обязательно должен включать элементы логопедической работы, направленные на обогащение, уточнение словарного запаса, коррекцию грамматического строя языка, выработку языкового чутья, тренировку артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения. Также в уроки включаются задания, способствующие различению близких звуков, так как фонематическое недоразвитие становится причиной многочисленных ошибок при письме.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

- 1) развитие звукового анализа слов;
- 2) развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем.

### 1.Задания, направленные на тренировку артикуляционного аппарата и выработку правильного дыхания.

В начале занятия проводится упражнения «Лошадка», «Грибок», «Улыбка» и другие. Для выполнения этих упражнений дети используют маленькие зеркала.

### 2. Задания, направленные на дифференциацию смешиваемых звуков.

- На что похожи эти звуки?
- Определение на слух пары звуков.

- Шутки - чистоговорки.

Ал - ал - ал - пенал на пол упал,  
Ол - ол - ол - пенал упал на стол,  
Ул - ул - ул - пенал упал на стул,  
Ыл - ыл - ыл - Павел пенал забыл.

- Послушайте предложения и запомните.

Старушка опирается на палку.

Крыша опирается на балку.

- А теперь я начну предложение, а вы его закончите. Отвечает тот, до кого я дотронусь.

Суп надо...

На пол не надо...

- Также прорабатываем предложения:

Мы купили лыжи.

Наш кот рыжий.

Летом мы жили на даче.

Толя возил кирпич на тачке.

- Игра «Не торопись, подумай, что не так».

Серый вол (волк) в лесу ходит злой, голодный.

У Кати коса (коза) рогатая, красивая, косматая.

### 3. Задания, направленные на развитие языкового анализа и синтеза.

- Предложение.

Придумайте предложение по сюжетной картинке, увеличивая его до определенного количества слов.

- Игра «Скажи дальше».

Заяц скакал.

Заяц белый скакал.

Заяц белый скакал за лыком.

Заяц белый скакал за лыком зимой.

Заяц белый скакал по лесу за лыком зимой.

- Выделите из текста предложение с определенным количеством слов.

- Поднимите карточку с цифрой, которая соответствует количеству слов в предложении.

- Составьте схему предложения.

- Слово.

Разложите картинки (луна, астра, каша, ручка, мука) под определенным сочетанием гласных

А...А, У...А.

- Выделите из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов, букв.

- Вставьте нужный слог (ма...на, ..шина).

- Изменяя один звук слова, составьте новое слово (сом-сок, суп-сук, точка-бочка, балка-палка, макет-пакет).
- Составьте слова из букв одного слова (машина - шина, Маша, ниша).
- Добавьте звуки к слогу, чтобы получились новые слова: ли-(к), ли-(са), ли-(мон), ли-(сица).
- Составьте цепочку слов так, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего.
- Выделите из предложения, рассказа слова с заданным звуком.

#### 4. Задания, направленные на коррекцию грамматического строя речи.

- Измените слова по образцу  
Листья клёна - кленовые листья  
Хвост зайца - заячий хвост  
Шаль бабушки - бабушкина шаль
- Поставьте по очереди слова в предложение.  
Я налью молоко в стакан из ...(миска, бидон, кувшин, графин).
- Составьте словосочетания путем нахождения пары слов из двух столбиков.

#### 5. Задания, направленные на предупреждение и устранение ошибок при чтении.

- Найди неправильно написанную букву (о, а, р, э, q).
  - Отгадайте, какое это слово? (верхняя или нижняя половина слова закрывается листом бумаги).
  - Прочитайте слоги из таблицы так, чтобы получилось слово. (Дидактический материал - таблица).
  - Чтение и составление слов отличающихся одной буквой  
плач - плащ  
зачищать - защищать  
чёлка - щёлка.
  - Нарращивание слов  
То - сто - стол - столб - столбик.
  - «Эхо».  
Ученики читают вслед за учителем.
  - «Жужжащие чтение».  
Чтение одновременно с учителем.
- С помощью данных заданий и упражнений по развитию фонематического слуха ошибок при письме становится намного меньше.
- Также с обучающимися, имеющими тяжелыми нарушениями речи, на логопедических занятиях могут быть использованы следующие виды заданий.

#### **Упражнение № 1. «Назови слова» - (Для развития слуховой дифференцировки)**

Задание № 1. «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А» (Т, О, Р, К и т.д.)..

Задание № 2. «Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л и т.д.).

Задание № 3. «Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л» (Н, Э, Г, Б, Ф и т.д.).г

**Упражнение № 2. «Поймай звук»-** (Обучение звуковому анализу слова, слога)

Задание №1. «Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопнешь в ладоши.

Вариант: ребенок должен «поймать» звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова. (*Дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, речка, волосы и т.д.*)

Задание №2. «Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г — хлопни 2 раза».

Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость. (*Корова, кисель, гора, норка, гитара, сапог, сук, рука, догнал, толкнул и т.д.*) Это упражнение заодно поможет вам проверить, как у ребенка обстоят дела с реакцией.

Задание №3. Я произнесу слоги, скажите какой в них одинаковый звук ? (са, со, су, сы)

Задание №4 После произнесенного слова, дети выписывают только гласные буквы, затем записывают слово целиком: О А КОЗА

Из четко произнесенного предложения нужно записать схему и в ней записать только гласные буквы из слов (Кошка спит. О А И.)

**Упражнение № 3. «Играем со словом»-** (Обучение звуковому облику слова)

Задание № 1. «Придумай слова, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове «лягушка», «флаг», «стол» и т.д..

Задание № 2. «Назови, какой звук первый (последний) в слове «луч», «сила», «диван»...

Задание № 3. «Назови все звуки по порядку в слове «небо», «туча», «крыша» и т.д..

Задание № 4. «Какой звук в слове «рыбка» («стул», «ковер», «ракушка», «туча» и т.д.) стоит вторым, четвертым, первым, третьим?».

Задание №5 Игра «Магазин». - (Выделение звука на уровне слова). Незнайка пошел в магазин за фруктами, пришел, а названия фруктов забыл. Помогите Незнайке купить фрукты, в названиях которых есть звук [л] ( апельсин, яблоко, сливы, груши...).

Задание №6 «Произнеси звуки в обратном порядке».

- Запиши новое слово: кот - , лей -....,
- Запиши слова- перевертыши: тут-..., тот-..., иди-..., шалаш-...

Задание №7 Составь и запиши новое слово из букв данного слова.

Насос – сосна, камыш -..., навес..., кабан-..., какой -...

Задание «№8 Прочитай слова и запиши с конца.

Дом мод-..., Арбуз у зубра-..., Коту тащат уток-...

#### **Упражнение № 4. «Путаница»**

«Послушай внимательно стихотворение.

Кто на дереве сидит? Кит.

В океане кто плывет? Кот.

В огороде что растет? Рак.

Под водою кто живет? Мак.

Перепутались слова!

Я командую «раз-два»

И приказываю вам

Всех расставить по местам».

Спросите у ребенка: «Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?»

Вы можете немножко подсказать ребенку, но главное — подвести его к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

**Упражнение № 5. «Придумай новое слово»** Различение звуков в словах – паронимах.

Задание №1 Измени слово, изменив один звук: «Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нём второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом — дым.

- Слова для изменения: сок, пил, мел, уточка – удочка, коза – коса, банка-балка-банька.
- Заменяй первый звук: лук, лак –мак, педаль -медаль, макет, банка-ранка, шар –жар.
- Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп, мел-мель, был-быль, .
- Составить цепочку слов, изменяя только первый звук: сук – лук – тук; точка –дочка - кочка - бочка – почка; день-тень- пень-лень.

Задание №2 Добавь звук, чтобы получилось другое слово.

- В начало слова: рот (крот), лён (клён), дал (ждал), мыл (смыл).
- В конец слова: вол (волк), бар (барс), зуб (зубр).

**Упражнение №6.** Собери слова из слогов и букв.

ко сой зёл дав ко на к в б  
тюд у сяд до ро га б Ра т со кА

**Упражнение № 7.** «Повторение за учителем слогового ряда со звонкими и глухими звуками: са-за, за – са, са – за- са, ба –па, па – ба, ба – па –ба...

**Упражнение №8** Кто дальше шагнёт (понятие слог) – подвижная игра.

*Вспомните слово, в котором было бы много слогов. На каждый слог вы делаете один шаг. Если в слове 2 слога, вы можете сделать только 2 шага. Чем больше в слове слогов, тем больше вы сделаете шагов.*

Учащиеся разделяются на команды. Их может быть несколько. Побеждает та команда, которая сделала больше шагов.