

Технологическая карта урока

Старкова Мария Андреевна

ГБОУ школа5 Адмиралтейского р-на г. Санкт-Петербурга

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2013. – 127с.: с ил.- (Школа России).

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013. – 21-23с. - (Школа России).

Обучение грамоте

1 класс

Тема: Строчная и прописная буква Т.		Тип: Открытие нового знания
Цель урока: Создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы <i>Т, т</i> , способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера.		
Планируемые результаты		
Предметные: Различают строчную и заглавную буквы; осуществляют сравнение печатной и письменной букв; используют заглавную букву в именах собственных; грамотно записывают предложения, обозначают границы предложения на письме; осуществляют списывание с письменного шрифта и письмо под диктовку; правильно интонируют при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения; исправляют деформированное предложение.	Метапредметные: Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; <i>логические</i> – осуществляют анализ букв и их сравнение. Коммуникативные: анализируют и исправляют деформированное предложение: находят ошибки, изменяют, восстанавливают логику изложения	Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
<ul style="list-style-type: none">• Ресурсы урока: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2013. – 127с.: с ил.- (Школа России).• Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013. – 21-23с. - (Школа России).• Комплект автоматизированного рабочего места учителя: компьютер с колонками, мультимедийный проектор, интерактивная доска.		

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к деятельности	
<p>Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.</p> <p>Пожелаем друг другу успехов в учении.</p> <p><i>Мы умные, мы дружные</i> <i>Мы - внимательные, мы - старательные</i> <i>Мы в первом классе учимся</i> <i>Всё у нас получится!</i></p> <p>– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Слоник».</p> <p style="padding-left: 40px;">– Слоник, апельсин подай! – Угощайся, попугай! Слоник очень-очень рад, Что сильнее всех носат.</p>	<p>Приветствовать учителя, друг друга; проверять готовность к уроку;</p> <p>эмоционально настраиваться на урок.</p> <p>Проверять готовность к уроку.</p> <p>Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя.</p>
Актуализация необходимых знаний	
<p>Согласные заглавные и строчные буквы.</p> <p>Игра. <i>Учитель показывает перемешанные карточки с изученными заглавными и строчными буквами.</i></p> <p>– На какие две группы можно разложить карточки с буквами?</p> <p>– Какая буква не бывает заглавной?</p> <p>– Распределите буквы на группы: заглавные буквы, строчные буквы.</p>	<p>Рассматривают карточки.</p> <p>– <i>Заглавные и строчные буквы.</i></p> <p>– <i>ы.</i></p> <p>Распределяют карточки с буквами на группы</p>
Организация познавательной деятельности	
<p>– Ребята, перед вами буквы: Д, Я, О, а, у, Г, к, Т, ы, т. (Буквы записаны на доске вразброс).</p> <p>Самый внимательный назовёт буквы, которые мы умеем уже писать (обвести в кружочек).</p> <p>– Какие буквы остались?</p> <p>– Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?</p> <p>– Правильно, учиться писать Т и т.</p> <p style="padding-left: 40px;">– Что можете рассказать об этих буквах?</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>– Давайте с вами подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.</p> <p><i>Вот помощники мои,</i> <i>Как их хочешь поверни.</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять.</i> <i>Не сидится им опять.</i> <i>Постучали, повертели</i> <i>И работать захотели.</i> <i>Поработали немножко,</i> <i>Мы дадим им отдохнуть.</i> <i>Постучали повертели</i> <i>И обратно в путь.</i> <i>Вот помощники мои, ты дружок их похвали.</i></p>	<p>Рассматривают буквы.</p> <p>Называют буквы.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Упражнения выполняют вместе с педагогом.</p>

<p>Откройте с.20-21. Посмотрите на образец маленькой и заглавной буквы Т.</p> <p>-Сколько элементов в букве т,Т? (<i>Буква Т состоит из 4 элементов. Три элемента пишутся движением руки сверху вниз.</i>)</p> <p>-1 элемент: <i>прямая с закруглением влево</i></p> <p>2 элемент: <i>прямая</i></p> <p>3 элемент: <i>прямая с закруглением вправо</i></p> <p>4 элемент: <i>верхний элемент(шапочка)</i></p> <p>-Для чего нужны стрелки? (<i>Чтобы было понятно, откуда начинать писать.</i>)</p> <p>-Обведите элементы буквы.</p> <p>-Обведите по контуру узор.</p> <p><u>Письмо элементов заглавной буквы Т. 1 строка.</u></p> <p>-Теперь сядьте правильно, положите пропись перед собой, и возьмите ручку в руки. Откройте с.21.</p> <p>-Какой первый элемент дан нам?(<i>прямая с закруглением влево</i>)</p> <p>-Из чего она состоит? (<i>из наклонной черты с закруглением</i>)</p> <p>- Теперь, послушайте, посмотрите и постарайтесь запомнить, как их надо написать.</p> <p style="text-align: center;"><i>Показ у доски</i></p> <p>-Первый элемент заглавной буквы Т начинаем писать чуть ниже вспомогательной пунктирной строки, ведем прямую вниз, не доводя её до нижней линии рабочей строки, затем закругляем влево, касаясь нижней линии рабочей строки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Показ в воздухе</i></p> <p>-Локоток поставили на парту и начинаем повторять за мной. Ребята, при письме у нас работает лишь кисть, а не вся рука.</p> <p>- Правильно сядьте, возьмите ручку в руки и обведите по контуру 1 элемент под мой счет. Теперь, проговаривая про себя, допишите самостоятельно 2 элемента.</p> <p>-Какой второй элемент дан нам?(<i>прямая</i>)</p> <p>-Из чего она состоит? (<i>из наклонной черты</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Показ у доски</i></p> <p>-Второй элемент заглавной буквы Т начинаем писать чуть ниже вспомогательной пунктирной строки, ведем прямую вниз касаясь нижней линии рабочей строки.</p> <p>- Правильно сядьте, возьмите ручку в руки и обведите по контуру самостоятельно 2 элемента.</p> <p>-Какой третий элемент дан нам?(<i>прямая с закруглением вправо</i>)</p>	<p>Открывают прописи и смотрят на образец написания буквы т, Т.</p> <p>Обводят сначала узор, а затем элементы букв т</p> <p>Обучающиеся повторяют за педагогом.</p> <p>Обучающиеся повторяют за педагогом.</p> <p>Обучающиеся повторяют за педагогом.</p>
---	---

-Из чего она состоит? (*из наклонной черты с закруглением*)

Показ у доски

- Третий элемент заглавной буквы Т начинаем писать чуть ниже вспомогательной пунктирной строки, ведем прямую вниз, не доводя её до нижней линии рабочей строки, затем закругляем вправо, касаясь нижней линии рабочей строки.

Показ в воздухе

-Локоток поставили на парту и начинаем повторять за мной. Ребята, при письме у нас работает лишь кисть, а не вся рука.

- Правильно сядьте, возьмите ручку в руки и обведите по контуру 1 элемент под мой счет.

Теперь, проговаривая про себя, допишите самостоятельно 1 элемент.

Обводка по контуру. 2 строка.

- Что мы видим на 2 строке? (Букву т, Т)

- Первые 3 элемента мы проговорили с вами.

-Кто нам скажет, какой элемент мы не рассмотрели? (четвертый, сверху)

- Теперь, послушайте, посмотрите и постарайтесь запомнить, как их надо написать.

Показ у доски

-Четвертый элемент – верхний-(шапочка) пишется слева направо. Начинаем писать с небольшого закругления, а затем ведем вправо прямую линию.

Показ у доски

- букву т, затем Т начинаем писать чуть ниже вспомогательной пунктирной строки, ведем прямую вниз, не доводя её до нижней линии рабочей строки, затем закругляем влево, касаясь нижней линии рабочей строки, затем немного отступаем и начинаем писать чуть ниже вспомогательной пунктирной строки, ведем прямую вниз касаясь нижней линии рабочей строки, затем немного отступаем и начинаем писать чуть ниже вспомогательной пунктирной строки, ведем прямую вниз, не доводя её до нижней линии рабочей строки, затем закругляем вправо, касаясь нижней линии рабочей строки. Теперь пишем шапочку: Начинаем писать с небольшого закругления, а затем ведем вправо прямую линию.

-Ребята, обратите внимание на то, что расстояние между элементами и наклон должны быть одинаковы.

Обучающиеся повторяют за педагогом.

Обучающиеся повторяют за педагогом.

Обучающиеся повторяют за педагогом и прописывают в прописи.

Обучающиеся повторяют за педагогом и прописывают в прописи.

Показ в воздухе

-Локоток поставили на парту и начинаем повторять за мной. Ребята, при письме у нас работает лишь кисть, а не вся рука.

- Правильно сядьте, возьмите ручку в руки и допишите у себя в прописи 2 буквы самостоятельно.

Вынос ошибок на доску.

-Ребята, все верно?

-А теперь, отступите 2 клетки допишите еще 2 буквы самостоятельно.

-А теперь, посмотрите на свою запись и подчеркните самую красивую букву на строчке.

Физкультминутка. Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

3 строка

-Ребята, посмотрите на 3 строчку? Что вы на ней видите? Мы же узнаем, как ее писать.

- Правильно сядьте, возьмите ручку в руки и допишите у себя в прописи 2 буквы самостоятельно.

Вынос ошибок на доску.

-Ребята, все верно?

-А теперь, отступите 2 клетки допишите еще 2 буквы самостоятельно.

-А теперь, посмотрите на свою запись и подчеркните самую красивую букву на строчке.

Чтение и письмо слогов.

Посмотрите, у меня на столе письмо или телеграмма? Слайд

- Почему? (В слове «телеграмма» первый звук [т])

- Среди слогов спряталось целое слово. Они просят найти его.

- Прочитайте все слоги.

Какой слог является ещё и словом? (ты)

- Какой слог лишний? (ти)

- Почему? (первый звук мягкий)

- Продолжите слог «та» до целого слова.

- «Ту», «ти», «ты». Прописи с.21

- Как писать слог «та». (Показ, дети пишут)

(Аналогичная работа со слогами «ту», «ти», «ты»).

Прописывают 2 буквы самостоятельно: 1 маленькую букву, 2 – большую букву Т.

Упражнения выполняются вместе с педагогом.

Обучающиеся повторяют за педагогом и прописывают в прописи.

Телеграмма

Читают слоги: ту, та, ты, ти

Ответы обучающихся.

Прописывают в прописи.

<p>Чтение и письмо слов</p> <p>- Послушайте отрывок из сказки. У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днём и ночью _____ учёный Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо - песнь заводит, Налево - сказку говорит. - Кто это? (кот). Слайд (картинка в Азбуке с.52)</p> <p>Работа с предложением</p> <p>Работа в прописи на с.20</p> <p>- Цепочка, по которой ходит кот превратилась в предложение. Прочитайте. (А ко.. ..у.. как ..у..!)</p> <p>- Каких звеньев-букв не хватает? (буквы «т»)</p> <p>- Если мы допишем букву, что получится, прочитайте. (А кот тут как тут!)</p> <p>- Допишите недостающие буквы.</p> <p>- Сколько слов в этом предложении? (5)</p> <p>- Какой знак в конце предложения? (!)</p> <p>- Как надо читать?</p> <p>- Прочитайте.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Работа со схемой</p> <p>- А теперь мы будем волшебниками. - Превратим нашего кота в другое животное, поменяв одну букву (кит). - Кто это? Слайд - Чем отличается слово «кит» от слова «кот»? - Чем похожи?</p> <p>Прописи с.20</p> <p>- Выберите схему для слова «кит»</p> <p>- Докажите, что именно эта схема подходит к этому слову.</p> <p>- Раскрасьте схему.</p> <p>- Допишите до целого слова.</p> <p>- Какую букву вписали? (т).</p> <p>Прописи с.21</p> <p>А сейчас, кто мне найдет в прописи строчку из стихотворения? Прочитай ее.</p> <p>-Сколько слов в предложении?</p> <p>-Давайте назовем их.(Тут кит и(слово помощник) кот.)</p> <p>-С какой буквы пишется?</p> <p>-Что ставится в конце предложения?</p> <p>-Настя, выйди к доске и составь схему этого предложения.</p> <p>-Прочитай это предложение про себя. Внимательно записываем это предложение самостоятельно.</p> <p>Проверка.</p> <p>Прописи с.22</p> <p>Тут кисти.</p> <p>- Прочитаем предложение.</p>	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Не хватает букв «т»</p> <p>Дописывают буквы «т» в предложении.</p> <p>Называют количество слов в предложении.</p> <p>Читают предложение по очереди.</p> <p>Смотрят на слайд.</p> <p>Обучающиеся объясняют различия схожесть слов.</p> <p>Анализирую схему слова «кит».</p> <p>Раскрашивают схему.</p> <p>Букву «т»</p> <p>Дописывают слово.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>4</p> <p>С большой буквы.</p> <p>Точка</p> <p>Обучающаяся чертит схему предложения: Тут кот и кит.</p> <p>Проверка записанного предложения.</p>
---	---

<p>Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе слово.</p> <p>-Какой знак стоит в конце предложения? Что он обозначает?</p> <p>-Почему первое слово написано с заглавной буквы?</p> <p>-Ребята, а что такое кисти? В учебнике с.55</p> <p>-Внимание на слайд.</p> <p>-Найдите рабочую строку.</p> <p>-Внимательно записываем это предложение под самостоятельную диктовку.</p> <p>-Проверка.</p> <p>Итог</p> <p>- Какую букву мы сегодня учились писать?</p> <p>Ребята, кто мне назовет характеристику звука Т, а звука Ть</p> <p>-Почему твердый? почему мягкий?(струя воздуха..)</p>	<p>2 слова в предложении. Первое Тут, второе кисти.</p> <p>В конце предложения стоит точка. Точка обозначает конец предложения.</p> <p>Смотрят на слайд.</p> <p>Записывают предложение в прописи.</p> <p>Букву т, Т.</p> <p>Дают характеристику букве Т.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали на уроке.</p> <p>-А теперь скажите, что мы делали на уроке?</p> <p>- У вас на столах лежат смайлики, нарисуйте улыбку, если вам понравилось, как вы сегодня поработали на уроке. Нарисуйте грустного смайлика, если вам не понравилось, как вы сегодня поработали на уроке.</p> <p>-Спасибо за урок, до свидания!</p>	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Выполняют задание на смайликах.</p>