

Технологическая карта внеурочного занятия по внеклассному чтению для учащихся 6 класса**Тема занятия:** Современный Петербург в литературе**Цель занятия:** Познакомиться с современными произведениями о Петербурге

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Технология
1. Организационный момент	Приветствие учащихся. Напоминание о правилах работы в группе. Наводящие вопросы о городе литературе, современности.	Приветствие учителя, рассадка по местам Ответы на вопросы	
2. Определение темы и цели занятия	Предложение выбрать тему и цель занятия из представленных вариантов	Выбор определенного варианта, аргументируя ответ	
3. Изучение нового материала	Представление материалов для ознакомления, помощь в изучении Беседа	Самостоятельное изучение текста произведение Чтение по желанию Ответы на вопросы, дискуссия	КСО (групповая)
4. Закрепление навыков полученных на предыдущих уроках	Инструкция к заданию	Анализ текста, поиск литературных средств выразительности, пользование глоссарием.	Элементы исследовательской работы
5. Создание собственного речевого продукта	Инструкция к заданию Оказание индивидуальной помощи в соответствии с ситуацией	Выполнение группового задания, соответствующего уровню подготовки, навыков и знаний.	КСО (групповая) Элемент технологии критического мышления ИКТ
6. Представление речевого продукта	Сравнение получившегося результата с ожидаемым. Выразительное чтение	Представление собственного речевого продукта	
7. Подведение итогов работы	Беседа о трудностях и интересных моментах во время занятия	Ответы на вопросы, анализ собственной и групповой деятельности на уроке	
8. Рефлексия	Предложение выбрать эмоции, соответствующие настроению каждого ученика	Выбор эмоций соответствующих настроению	ИКТ
9. Заключительный этап	Благодарность за внимание,		

	активность и хорошее поведение.		
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать творческую личность путём приобщения к литературе как искусству слова; ➤ способствовать совершенствованию читательского опыта; ➤ совершенствовать мотивацию к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению; ➤ формировать умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения; ➤ формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы; ➤ формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; ➤ создание речевого продукта (стихотворение) <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения; ➤ формировать понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; ➤ развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; 		
Материально-ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная приставка MimioStudio, доска 2. Ноутбук 3. Дидактический материал на бумажном носителе 		