

## **Выступление**

**на родительском собрании в 4 классе на тему**

**«Адаптация к 5 классу школьников с ТНР»**

***Титова С.В.,***

***учитель ГБОУ №5 Адмиралтейского района***

***Санкт-Петербурга***

*«Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии ребенка, на которое гораздо большее влияние оказывают время, природа и семейная жизнь».*

*К.Д. Ушинский*

### **Задачи родительского собрания:**

1. Познакомить родителей с наиболее типичными причинами трудностей адаптации ребенка с ТНР к основной школе;
2. Помочь в создании условий, облегчающий адаптационный период;
3. Сформировать понимание важности создания оптимальных условий в семье, облегчающих для пятиклассника адаптационный период.

### **Ход родительского собрания:**

Переход из начального в среднее звено традиционно считается «кризисным периодом», одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем. Именно в этом возрасте возможно обострение всех прежних проблем детей как явных, так и скрытых от внимания педагогов и родителей, а также провоцирование новых проблем, связанных с изменением отношения к себе, окружающим, учебе. За то, как наши дети войдут в этот возраст, будут ли успешны в учебе и жизни в целом, лежит ответственность на нас, взрослых – педагогах и родителях.

Для начала давайте сформулируем основные возрастные особенности младшего подростка с ТНР:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- отсутствие авторитета возраста;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность.

Итак, в чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги? Рассмотрим некоторые из таких «камней»:

**Камень 1: изменение условий обучения.** Обучаясь в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, его окружали одни и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковыми. При переходе в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: много учителей-предметников, разные кабинеты, новые учебные предметы.

**Камень 2: изменение требований.** Еще усложняет период адаптации рассогласованность требований разных учителей. Детям сложно привыкнуть к новой системе взаимоотношений, к разнообразию требований по разным предметам. Поэтому задача родителей на данном этапе- познакомиться со всеми учителями, которые будут работать в вашем классе. Чем больше вы

получите информации на этом этапе, тем легче вам будет помочь вашему ребенку. Постарайтесь увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Ребенок учится учитывать разные требования, соотносить их, преодолевать трудности – а значит, учится взрослой жизни, где «многопотребительность» - норма вещей. Это учит ребенка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

**Камень 3: отсутствие контроля.** Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и логопеда. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогал контролировать учебный процесс. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Родителям в этом случае нужно стараться быть более терпеливыми. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требований учителей. При возможности, помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет). Если увидите проблемы, не затягивайте, подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.

**Камень 4: пробелы в знаниях.** Не усвоив тему в пятом классе, ребенок рискует не понять материал следующий. Материал усложняется от урока к уроку. Поэтому перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно чтобы ребенок понимал детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяют при выполнении определенных задач. Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости стоит, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания, поскольку и наблюдательность, и

внимательность, и способность увидеть детали – все это поможет разбору и усвоению материала. Или обратитесь за этой помощью к учителю.

### **Каковы признаки успешной адаптации?**

- ✓ Удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.
- ✓ Ребенок справляется с усложненной программой. Если ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а также не сравнивать с другими детьми. Все дети разные, поэтому внимательно следите, не является ли такая нагрузка для ребенка чрезмерной. Лучше вовремя откорректировать это иначе начнутся проблемы со здоровьем. Может быть, в другом классе, с меньшей нагрузкой, ребенок почувствует себя комфортнее?
- ✓ Удовлетворенность ребенка межличностными отношениями- с одноклассниками, с учителями. В этот период школьник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес. Помогите ему в этом непростом деле! От того, какую нишу займет ваш ребенок при распределении социальных ролей, зависит весь период обучения в школе. Вспомните, как много проблем появляется в подростковом возрасте именно потому, что когда-то ребенку не удалось проявить себя должным образом.

Отдельно хочется поговорить об отношении с учителями. Учитель - это важный человек в жизни вашей семьи. Необходимо прислушиваться к советам педагогов. Обязательно согласуйте с учителем требования к ребенку, чтобы ребенок не пострадал от ваших разногласий с педагогом. Если вас не устраивает (или вам непонятна) методика обучения по какому-либо предмету, попросите учителя разъяснить ее особенности и преимущества

перед другими способами обучения. Думаем, что любой учитель сделает это охотно, ведь он заинтересован видеть в вас в первую очередь помощников, а не критиков.

### **Какую помощь могут оказать родители своим детям в период адаптации?**

- В период адаптации обеспечьте ребенку спокойную, щадящую обстановку, соблюдайте режим, т. е. сделайте так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал вашу поддержку и помощь.
- Если процесс адаптации затянулся более 2-3 месяцев, обращайтесь к учителю, психологу.
- Основное внимание уделяйте развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.
- Поддерживайте веру ребёнка в себя, в свои способности, возможности, в положительные стороны характера.
- Обязательно помогайте детям в подготовке домашних заданий и в преодолении трудностей в учебе.
- Никогда не ругайте детей за плохие отметки. Иначе между вами не установятся доверительные отношения.
- Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка каждый день.
- Не ждите следующего родительского собрания. Найдите время подойти к классному руководителю. Учитель скажет вам правду и даст необходимый совет.
- Если возникла проблемная ситуация, никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более, не спешите выносить поспешный приговор. Лучше отправляйтесь в школу и вместе с учителем разрешите возникшую ситуацию. Помните, моральные нормы в ребенке закладывает, прежде всего, не школа, а семья.

Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

#### Комментарий медработника:

*В 4-5 классе идет интенсивное созревание организма. Оно характеризуется резкими эндокринными сдвигами, изменениями функционального состояния всех органов и систем, интенсивным ростом и дифференцированием строения и функции органов и тканей. Повышается возбудимость нервной системы, ослабевают все виды торможения. Нередки сосудистые расстройства, изменения ритма дыхания, повышенная утомляемость, как при умственных, так и при физических нагрузках. А если учесть, что более 90% детей с ТНР этого возраста относятся ко второй группе здоровья, т.е. группе риска, то для успешного обучения требуется соблюдение правил сохранения здоровья учащихся.*

*Особый акцент следует делать на профилактике нервно-психических заболеваний, т.к. нарушения происходят в основном из-за пограничных невротических и личностных расстройств. Они содержат в себе истоки дезадаптации, психопатологии, психосоматических расстройств, нервно-психической неустойчивости, дисгармонии становления личности.*

#### Комментарий психолога:

*В 4 классе ребенок внутренне готовится к новому этапу взросления. Поведение детей заметно меняется: дети требуют подчеркнутого уважения к себе со стороны взрослых, настаивают на своих правах, нередко игнорируя обязанности. Период адаптации ребенка в 5 классе длится в среднем 3-4 недели, но может затянуться и до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, характера взаимоотношений с окружающими и степени подготовленности ребенка к*

*взрослой жизни. Немаловажным фактором является и поддержка взрослых-родителей, близких родственников.*

*Основной опасностью данного периода является изменение личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности. Многие родители жалуется на то, что ребенок не хочет учиться, что он «скатился» на тройки и его ничего не волнует. Волнует! Но, действительно- не учеба. Подростковый возраст связан, прежде всего, с интенсивным расширением контактов, с обретением своего «Я» в социальном плане, дети осваивают окружающую действительность за порогом класса и школы. А потому задача родителей- помочь в этом сложном деле. Вам нужно знакомиться с друзьями вашего ребенка, приглашать их в дом, интересоваться увлечениями и ценностями подростков. В этом возрасте в классе обычно формируются группки по интересам. К какой из них тянется ваш ребенок? Почему?*

*Конечно, обязательно нужно контролировать ребенка, но все же ни в коем случае не смешивать понятия «хороший ученик» и «хороший человек», не оценивать личные достижения подростка лишь достижениями в учебе. Если у ребенка возникли проблемы с успеваемостью и ему сложно поддерживать ее на привычном уровне, попробуйте дать ему возможность проявить себя в чем-то другом, чем он мог бы гордиться перед друзьями. Сильная заикленность на учебных проблемах, провоцирование скандалов, связанных с «двойками» в большинстве случаев, приводит к отчуждению подростка и лишь ухудшает взаимоотношения.*

### **Обсуждение ситуаций**

*Ситуация 1. Ученица пятого класса, будучи отличницей в начальных классах, показывает маме в дневнике тройку по самостоятельной работе. Мама ругает девочку и очень переживает за успехи дочери. Права ли мама? Как поступили бы вы в этой ситуации?*

Мнение: Конечно же, маму девочки очень интересуют успехи дочери. Но, частое непонимание, непринятие родителями своего ребенка из-за неудач, с которыми он столкнулся, может привести к тому, что мир взрослых в целом и школа как часть его могут стать для ребенка враждебными, опасными. А это, как правило, приводит с одной стороны, к утрате доверия между взрослыми и детьми, а с другой, является источником невротических реакций, неврозов и других нервно-психических расстройств.

*Ситуация 3.* Родители не узнают своего ребенка: появилось упрямство, негативизм, безразличие к оценке успехов. В качестве воспитания используют физические меры наказания, ругают в присутствии других людей, лишают ребенка удовольствий. Правы ли родители? Как бы вы поступили в этой ситуации?

Мнение: особенности развития ребенка с 11 летнего возраста проявляются в трудностях в отношениях с взрослыми и здесь недопустимы физическое и психическое давление на ребенка. Сравнивая себя с взрослыми, младший подросток приходит к заключению, что между ним и взрослыми никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, осознает, что также обладает правами. Но при всей кажущейся взрослости ребенок имеет огромную потребность в признании его взрослости окружающими.

*Ситуация 4.* Родители стали замечать, что ребенок стал скрытным, замкнутым, неохотно делится впечатлениями о делах в школе, у него появились секреты. Родители не знают, как быть в этой ситуации. А как поступили бы вы?

Мнение: вступая в младший подростковый возраст, дети больше начинают ориентироваться на себя, свой внутренний мир, свои фантазии, многие начинают вести дневник и степенью доверия к взрослым, определяется степень откровенности ребенка.

Подумайте, принимаете ли вы ребенка таким, каков он есть, или хотите изменить его? Все это вопросы очень важны, ведь начало обучения в средней школе — это проверка на прочность и гибкость того опыта, который он приобрел в начальных классах. От того, как сложатся его отношения с учителями, насколько быстро и хорошо он сможет приспособиться к новым школьным требованиям, будут зависеть его успехи и душевное благополучие. Ваш ребенок должен быть уверен, что в семье он всегда найдет понимание и поддержку. И пусть у вас никогда не опускаются руки, даже если вы останетесь единственным, кто продолжает верить в него!

Таким образом, переход в 5 класс — это новый этап в жизни ребенка, и оттого насколько будет оказываться поддержка родителей, зависит успешность и адаптации к среднему звену, и всей последующей школьной жизни». Заканчивая разговор, хочется ещё раз подчеркнуть, что развитие правильной и чистой речи детей остается основной задачей всех родителей. Обладая развитой речью, легко вступать в общение с окружающими. В семье ребёнка обычно понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако очень важно, чтобы его хорошо понимали сверстники и взрослые за пределами семьи.