

## **Занятие внеурочной деятельности по программе «Давным-давно на наших землях»**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Учитель:** Якубова Алиса Анатольевна

**Классы:** 5 класс

**Предмет:** Внеурочная деятельность, духовно-нравственная направленность.

**Тема занятия:** «Куклы финно-угорских народов»

**Цель занятия:** создание условий для формирования у обучающихся представлений об образе жизни и культуре финно-угорского народа.

**Задачи:**

Образовательные: создать условия для формирования у обучающихся представления о народах, входящих в финно-угорскую группу, местах их проживания, традициях народов Севера, и конкретно – Хантов.

Развивающие: создать условия для использования знаний и умений из разных предметных сфер (истории, географии, искусства, технологии); формирования умения составлять рассказ по картинке; формирования умения оценивать собственные действия.

Воспитательные: создать условия для развития интереса к культуре других народов, воспитания эстетических чувств, воспитания патриотизма через стимулирование эстетических потребностей и ценностей.

Коррекционно-развивающая – создать условия для развития связной речи обучающихся; обогащения и активизации историко-культурологического словаря школьников; развития мелкой моторики рук; развития высших психических функций.

**Планируемые результаты:**

Предметные: обучающиеся приобретут знания о народах, входящих в финно-угорскую группу, местах их проживания, о традициях финно-угорского народа.

Метапредметные: обучающиеся смогут применить знания и умения, приобретенные при изучении школьных предметов «История», «География», «Искусство», «Технология»; смогут составить рассказ по картинке; смогут адекватно оценить собственную работу.

Личностные: возникнет интерес к культуре других народов, появится опыт эстетических переживаний, воспитывается патриотизм через стимулирование эстетических потребностей и ценностей.

**Тип занятия:** комбинированный

**Технология занятия:** проектно-исследовательская

**Ресурсы:**

- Наглядность к занятию: презентация Power Point, карта расселения народов на территории России, фотографии, образец куклы, музыкальный фрагмент.

- Раздаточный материал: Фотографии традиционных занятий народов севера, карточки с названием вида деятельности и опорными словами.

- Необходимые материалы для изготовления куклы:

1. Квадраты х/б ткани разных цветов: белый, желтый, синий, голубой, бежевый. Все одинакового размера.
2. Крепкие нитки.
3. Яркая ткань для платочка.
4. Яркая ткань для костюма.

### **План урока**

1. Организационный момент. (1 мин.)
2. Актуализация знаний. (2 мин.)
3. Сообщение темы. (1 мин.)
4. Открытие новых знаний (10 мин.)
5. Исследовательская работа (5 мин.)
6. Деятельностный этап (Изготовление куклы) (18 мин.)
7. Контроль (5 мин.)
8. Обобщение и закрепление знаний (1 мин.)
9. Рефлексия (2 мин)

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент. (1 мин.)**

Добрый день!

- Скажите, с какими куклами мы познакомились на предыдущих занятиях?  
(*С куклами русских, тюрко-язычных народов, проживающих на территории нашей страны.*)

#### **II. Актуализация знаний. (2 мин.)**

- Посмотрите, каких кукол мы уже делали? (*Дети выбирают кукол, которые им знакомы и определяют, какой народ их сделал*)

- Как вы думаете, а оставшиеся куклы кикой народ мог выполнить? (*Народы севера*)

#### **III. Сообщение темы. (1 мин.)**

- Мы на предыдущих занятиях делали кукол, назовите, какие народы их изготавливали (*Славянские, тюркоязычные народы*).

- Все куклы нам знакомы, кроме одной. Как вы думаете, где мог жить народ сделавший такую куклу? (*Народы, живущие на Севере*)

- Сегодня мы познакомимся с куклами народов финно-угорской этноязыковой группы и конкретно – Хантов.

#### **IV. Открытие новых знаний (10 мин.)**

Народы, входящие в эту группу исследователи разделяют на пять подгрупп. Рассмотрим, на каких территориях они проживают: (учитель озвучивает, дети по одному показывают на карте).

1) Основу первой, прибалтийско-финской, составляют финны и эстонцы – народы, обладающие собственными государствами. Проживают они также и на территории России. Сету – небольшая группа эстонцев – расселена в Псковской области. Самый многочисленный из прибалтийско-финских народов России – карелы. Кроме того, к этой же подгруппе относятся вепсы и ижорцы – маленькие народы, а также воль (их осталось менее ста человек) и ливы.

2) Вторая – саамская (или лопарская) подгруппа. Основная часть народов расселена в Скандинавии. В России саамы проживают на Кольском полуострове.

3) В третью подгруппу, волжско-финскую – входят марийцы и мордва. Марийцы – основная часть населения республики Марий Эл, живут они также в Башкортостане, Татарстане, Удмуртии и ещё ряде российских областей. Мордва – автохтонное население республики Мордовия; в то же время значительная часть мордвинов расселена по всей России.

4) Четвёртая подгруппа называется пермской. Она включает коми, коми-пермяков, а также удмуртов. Ещё до октября 1917 года по уровню грамотности коми приближались к самым образованным народам России – евреям и русским немцам.

5) К пятой подгруппе относятся венгры, ханты и манси. Хотя низовья Оби и северный Урал отделяет от венгерского государства на Дунае множество километров, эти народы на самом деле являются самыми ближайшими родственниками. Ханты и манси относятся к малым народам Севера.

Культуру народов Ханты мы и рассмотрим: (просмотр презентации)

*Слайд 1* Народы Ханты проживают на территориях вечной мерзлоты, и образ жизни этих людей целиком зависит от тех погодно-климатических условий, в которых они проживают.

*Слайд 2* Пол года полярный день, пол года полярная ночь, растительность очень скудная.

*Слайд 3,4* Средством передвижения являются нарты (своеобразные сани), запряжённые в собачью упряжку, или на оленях, а могут и на лыжах.

*Слайд 5,6* Жилища этих народов легко собираются и перевозятся на другое место. Называются такие постройки – чум. Выполнены они из длинных стволов деревьев, небольшого диаметра (жерди), их составляют конусом, и обтягивают шкурами оленей.

*Слайд 7* Внутри раскладывают костёр и обогревают им жилище, а так же на огне готовят пищу. Вверху есть отверстие, в которое выходит дым, посередине – балка, на которую подвешивают одежду для просушки.

Слайд 8, 9, 10 – Образ жизни

Слайд 11,12 Одежду шьют из шкур животных

Слайд 13, 14, 15 – Художественные промыслы

Слайд 16 – Верят северные народы предсказаниям шаманов, которые исполняя ритуальные танцы и песни, входят в экстаз (особое состояние) и могут разговаривать с духами и богами, эту информацию шаманы передают людям. Такая вера называется шаманизм.

Слайд 17 - 21 куклы северных народов

#### **V. Исследовательская работа (5 мин.)**

- Мы рассмотрели, как жили народы севера, а про что мы не говорили? (*Прото, чем они занимались*).

- Итак, нам нужно узнать, чем занимались народы севера?

Для этого разделимся на 3 группы.

На столе лежат фотографии и карточки с названиями видов деятельности. Скажите, а сможем ли мы по картинкам и нескольким словам рассказать, чем же занимались жители севера?

Попробуем: рассмотрим представленный материал и соединим название на карточке и фотографию занятия.

На обороте карточки вы видите слова, которые помогут вам составить небольшой рассказ о том виде деятельности, который вы выбрали.

- *Пока вы работаете*, будет звучать музыка народов севера. Это будет музыкальный инструмент «Варган».

Выступления детей (*занимаются оленеводством, охотой, рыбной ловлей*)

#### **VI. Деятельностный этап (Изготовление куклы) (18 мин.)**

- Мы познакомимся с куклами жителей северных территорий, народов Ханты. Теперь сделаем куклу, в которую играют дети этого народа:

Технология изготовления:

1. Возьмём квадраты ткани и начнём их складывать гармошкой сначала белый, а затем светлые, последние - тёмные цвета. Каждую складочку проглаживаем. Ширина складочки не больше 1 см.

2. Складываем все гармошки одна на другую от белой и далее по насыщенности цвета, самый яркий - с краю.

3. Сворачиваем получившуюся гармошку пополам, белый цвет внутри.

4. Фиксируем нитью, отступив от макушки 3 см.

5. затем возьмём платок, подогнём край, накладываем на голову, так, что бы концы смотрели вниз вдоль туловища. Фиксируем платок по линии шеи.

6. Поверх платка выворотным способом прикрепляем шубку, срез спереди.

## **VII. Контроль (5 мин.)**

- Наша куклолка готова. Прошу вынести кукол к доске. Посмотрите, какие замечательные куклы у нас получились. Какая из кукол вам нравится больше? Объясните, почему? Что бы вы изменили в своей работе, если бы начали её сначала? *(Дети показывают наиболее понравившуюся куклу, и объясняют, почему нравится именно эта.)*

## **VIII. Обобщение и закрепление знаний (1 мин.)**

- Какие народы относятся к финно-угорской группе?
- На каких территориях проживают эти народы?
- Как называются жилища народов Ханты?
- Захотелось ли вам узнать больше о жизни этих народов?
- Где мы можем найти такую информацию?

## **IX. Рефлексия (2 мин)**

- Вам понравилось занятие?
- Что больше всего вас заинтересовало?
- Что нового вы узнали?
- Нарисуйте смайлик, передающий ваше настроение!

## **Список литературы:**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка — М.: Лепта Книга, 2008.— 544 с.: ил. — (В помощь родителям).
2. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. - М.: «Сов. Россия», 1973 – 98 с.
3. Сомова Т.А. Куклы в народных традициях многонационального Петербурга и Ленинградской области. Методические рекомендации для проведения занятий по воспитанию этнотолерантного сознания в детских коллективах через изготовление традиционных кукол / Сост.: М.А.Мишина, Т.А.Сомова – Санкт-Петербург, 2012.- 44с.
4. Шангина И.И. Многоликая Россия. XIX - начало XX в.- СПб.: Лики России 2010. с.320