

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности для 5 класса
«Куклы финно-угорских народов»
по программе: «Давным-давно на наших землях»

Тема	Куклы Финно-угорских народов
Тип	Комбинированный
Цель	«Формирование представлений об образе жизни и культуре финно-угорского народа»
Задачи	<p><u>Образовательные:</u> создать условия для формирования у обучающихся представления о народах, входящих в финно-угорскую группу, местах их проживания, традициях народов Севера, и конкретно – Хантов.</p> <p><u>Развивающие:</u> создать условия для использования знаний и умений из разных предметных сфер (истории, географии, искусства, технологии); формирования умения составлять рассказ по картинке; формирования умения оценивать собственные действия.</p> <p><u>Воспитательные:</u> создать условия для развития интереса к культуре других народов, воспитания эстетических чувств, воспитания патриотизма через стимулирование эстетических потребностей и ценностей.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая</u> – создать условия для развития связной речи обучающихся; обогащения и активизации историко-культурологического словаря школьников; развития мелкой моторики рук; развития высших психических функций.</p>
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядность к занятию: презентация Power Point, карта расселения народов на территории России, фотографии, образец куклы, музыкальный фрагмент. • Раздаточный материал: Фотографии традиционных занятий народов севера, карточки с названием вида деятельности и опорными словами. • Необходимые материалы для изготовления куклы.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Обучающиеся приобретут знания о народах, входящих в финно-угорскую группу, местах их проживания, о традициях финно-угорского народа.	Обучающиеся смогут применить знания и умения, приобретенные при изучении школьных предметов «История», «География», «Искусство», «Технология»; смогут составить рассказ по картинке; и смогут адекватно оценить собственную работу.	Возникнет интерес к культуре других народов, появится опыт эстетических переживаний, воспитывается патриотизм через стимулирование эстетических потребностей и ценностей.

Ход занятия

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и примеры работы	ФОРУД *	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный	1	Проверить готовность обучающихся, их настрой на работу.			Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.
Актуализация знаний	1	Повторить изученный материал	О чём говорили на прошлом уроке	Беседа	Ф	Организует индивидуальное повторение	Повторяют изученное на прошлом уроке.
Сообщение темы	1	Подвести к формулированию темы занятия.	<p>- Мы на предыдущих занятиях делали кукол, назовите, какие народы их изготавливали</p> <p>- Все куклы нам знакомы, кроме одной. Как вы думаете, где мог жить народ сделавший такую куклу?</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с куклами народов финно-угорской этноязыковой группы и конкретно - Хантов.</p>	Наблюдение, проблемная ситуация.	Ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует тему урока.	<p>Называют народы, изготавливавшие куклу, показанную учителем.</p> <p>Высказывают предположения, какой народ мог сделать эту куклу.</p> <p>Определяют тему урока.</p>

	5	<p>Формировать первоначальное представление о народах, входящих в финно-угорскую группу и местах их проживания. Обогащать словарь обучающихся.</p>	<p>Основу первой, прибалтийско-финской, составляют финны и эстонцы – народы, обладающие собственными государствами. Проживают они также и на территории России. Сету – небольшая группа эстонцев – расселена в Псковской области. Самый многочисленный из прибалтийско-финских народов России – карелы. Кроме того, к этой же подгруппе относятся вепсы и ижорцы – маленькие народы, а также воль (их осталось менее ста человек) и ливы.</p> <p>Вторая – саамская (или лопарская) подгруппа. Основная часть народов расселена в Скандинавии. В России саамы проживают на Кольском полуострове.</p> <p>В третью подгруппу, волжско-финскую – входят марийцы и мордва. Марийцы – основная часть населения республики Марий Эл, живут они также в Башкортостане, Татарстане, Удмуртии и ещё ряде российских областей. Мордва – автохтонное население республики Мордовия; в то же время значительная часть мордвинцев расселена по всей России.</p> <p>Четвёртая подгруппа называется пермской. Она включает коми, коми-пермяков, а также удмуртов. Ещё до октября 1917 года по уровню грамотности коми приближались к самым образованным народам России – евреям и русским немцам.</p> <p>К пятой подгруппе относятся венгры, ханты и манси. Хотя низовья Оби и северный Урал отделяет от венгерского государства на Дунае множество километров, эти народы на самом деле являются самыми ближайшими родственниками. Ханты и манси относятся к малым народам Севера.</p>	<p>Работа с картой расселения народов на территории России</p>	Ф И	<p>Озвучивает названия народов и места их проживания</p>	<p>По одному показывают на карте</p>
--	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------

	10	Погрузить обучающихся в культурный контекст народов севера	<ul style="list-style-type: none"> - Климат, природа. - Средства передвижения - Жилища - Внутреннее убранство - Образ жизни - Одежда - Промыслы - Верования - Куклы 	Объяснительно-иллюстративный	Ф	Показывает презентацию и комментирует слайды	Просматривают презентации
Исследовательская работа	5	Закрепить и проверить первоначальное представление о жизни народов Ханты. Активизировать словарь обучающихся.	<p>- Мы рассмотрели, как жили народы севера, а про что мы не говорили? Итак, нам нужно узнать, чем занимались народы севера? Для этого разделимся на 3 группы. На столе лежат фотографии и карточки с названиями видов деятельности. Скажите, а сможем ли мы по картинкам и нескольким словам рассказать, чем же занимались жители севера?</p> <p>Рассмотрим представленный материал и соединим название на карточке и фотографию занятия.</p> <p>На обороте карточки вы видите слова, которые помогут вам составить небольшой рассказ о том виде деятельности, который вы выбрали.</p> <p>- Пока вы работаете, будет звучать музыка народов севера. Это будет музыкальный инструмент «Варган».</p>	Элементы исследовательской работы. Самостоятельная работа Составление устного рассказа по картине. Самоконтроль.	Г	Предлагает разделить на группы и выбрать соответствующие картинки и карточки. Музыкальный фрагмент - Организует работу по составлению рассказа	Выбирают, сопоставляют Составляют рассказ, используя слова карточки.

Деятельностный этап	18	Изготовить с обучающимися куклу, пропустив через руки изученный материал	Самостоятельный выбор ткани Поэтапная работа одновременно с учителем. Самостоятельная оценка своего результата	Репродуктивный метод	И	- показывает пооперационно, что нужно сделать, - контролирует выполненный этап - одобряет учеников, - помогает в случае затруднений.	- выбирают ткань, - выполняют приёмы изготовления куклы за учителем - обращается к помощи учителя в случае затруднений.
Контроль	5	Оценить свои действия	- Наша куколка готова. Прошу вынести кукол к доске. Посмотрите, какие замечательные куклы у нас получились. Какая из кукол вам нравится больше? Объясните, почему? Что бы вы изменили в своей работе, если бы начали её делать снова?	Оценивание и аргументация	И	- организует выставку кукол - задаёт вопросы - участвует в оценке работ	- выносят кукол - оценивают работы одноклассников - аргументируют свою точку зрения
Обобщение и закрепление знаний	1	Закрепить новые знания Соотнести достигнутые результаты с поставленными задачами.	- Давайте проверим, удалось ли нам на занятии узнать где и как жили финно-угорские народы: - Какие народы относятся к финно-угорской группе? - На каких территориях проживают эти народы? - Как называются жилища народов Ханты? - Захотелось ли вам узнать больше о жизни этих народов? Где мы можем найти такую информацию?	Опрос	Ф	Организует опрос обучающихся	Высказывают своё мнение
Рефлексия	2	Организовать самоанализ деятельности обучающихся на занятии	Заполнение рефлексивного экрана	Рефлексия	Ф И	Организует работу на листах, опрашивает обучающихся	Заполняют рефлексивный экран, формулируют ввод или впечатление о результате своей работы

*ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).