

## Урок развития речи в 3 классе

*с использованием технологии коллективной системы обучения (работа в группах), разноуровневого и развивающего обучения.*

Учитель: Янченко М.В.

Тема: подготовка к изложению «Ежик».

Цель: подготовить к написанию изложения.

Задачи:

1. Закрепление умений составлять вопросы к тексту.
2. Закрепление умений составлять картинный план к тексту.
3. Закрепление умений пересказывать текст с опорой на картинки, вопросы и без.
4. Закрепление умений анализировать текст.
5. Коррекция устной и письменной речи.
6. Воспитывать познавательный интерес у учащихся.
7. Развитие творческих способностей у учащихся.
8. Закрепление навыков работы в парах.

Оборудование: текст на отдельных листах, карточки с заданиями, презентация, слайды со словами (орфографическая работа), картинки к содержанию текста, вопросы к предложениям, трафареты (ежик, яблоко, гриб, листики, ягодка).

Ход урока:

### **I. Организационный момент.**

- Проходите на те места, где написано ваше имя. Обратите внимание, к нам сегодня пришли гости, повернитесь и поприветствуйте наших гостей. Садитесь, мы начинаем урок развития речи!
- чем мы с вами занимаемся на уроках развития речи? ( пишем сочинения, изложения, составляем рассказы и т.д.)
- сегодня на уроке мы будем готовиться к изложению. Для этого мы подробно разберем текст, по которому будем писать изложение; будем составлять план текста по вопросам; план по картинкам, пересказывать текст и чтобы написать изложение без ошибок, мы поработаем с трудными словами, которые встретятся нам в тексте. Приготовьтесь, сядьте красиво, мы начинаем!
- послушайте отрывок песни.
- о ком поется в этой песне? ( о ежике)

- сейчас я вам расскажу одну историю про ежика, который отправился в лес на прогулку. А что с ним приключилось, вы узнаете, если будете слушать мой рассказ очень внимательно.

## II. Основная часть.

### *1. Знакомство с текстом.*

- чтение текста учителем. У детей текст на отдельных (цветных ) листах.

Ежик.

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел желтые листья и тоже наколол.

Вдруг заметил ежик в голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал он, подумал и накрыл ее лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашел большое красное солнышко. Вот еж смеялся. Очень!

- о ком этот рассказ? (о ежике)
- что с ним приключилось? (отражение принял за настоящую звезду)
- расстроился ли еж, когда понял, что ошибся?
- как он на это отреагировал? (он очень смеялся)
- значит, наш ежик какой? (он добрый)

Прочитайте текст самостоятельно (про себя).

- скажите, какой это текст по типу речи? ( повествовательный)
- о чем сообщается в таком тексте? ( о каком-либо событии, случае)
- в тексте- повествовании обычно содержится ответ на какой вопрос? ( Что случилось? Что произошло?)
- давайте вспомним, из каких частей состоит текст?

Вводная часть.

Основная часть.

Заключительная часть. Молодцы!

### *2. Анализ текста.*

- сейчас мы более подробно разберем наш текст.

- С чего начинаются события в рассказе? (Ежик пошел гулять по лесу).

*Слайд №1*

- Это начало события. Как об этом сказано в тексте? (читают первое предложение).

- Как дальше развивается действие? (Ежик наколол на иголочку клюквинку). *Слайд №2*. Прочитайте второе предложение. Дальше что происходит? (наколол листья) *Слайд №3*. Читают третье предложение. Это развитие действия.

- Какой главный момент в рассказе? (Ежик заметил в луже звездочку.)

*Слайд №4*. Читают четвертое предложение.

- Как дальше развиваются события? (Ежик не смог наколоть звездочку на иголки) *Слайд №4*. Прочитайте пятое предложение. И что он сделал? (накрыл ее лопушком) *Слайд №4*. О чем он при этом подумал? (пусть до утра полежит). Прочитайте.

- Чем заканчивается событие? (Утром ежик нашел под лопухом солнышко) *Слайд №6*. Прочитайте, как об этом сказано.

- Как ежик отреагировал на то, что обнаружил под лопушком вместо звездочки солнышко? (он засмеялся). *Слайд №7*. Как он засмеялся? (очень).

- Как вы думаете, как автор относится к нашему ежику?

- Докажите. Может какие-то слова в тексте нам указывают на отношение автора? Найдите их. (как автор называет героя рассказа?- ласково).

### 3. *Физ.минутка.*

- а сейчас мы немного отдохнем и поиграем в вашу любимую игру «запрещенные движения».

### 4. *Орфографическая подготовка.*

- Что нужно сделать при подготовке к изложению, чтобы написать его без ошибок? ( найти и разобрать трудные для написания слова.)

- Задания на индивидуальных листах. Вставь в слова пропущенные буквы.

- Кто справится самостоятельно, приступайте к выполнению задания, а кому нужна моя помощь?

ноч\_\_ю                    ёж\_\_к                    нак\_\_лол                    \_\_\_\_\_

лист\_\_я                    полеж\_\_т                    пол\_\_жит                    \_\_\_\_\_

бол\_\_шое                    \_\_голочку                    \_\_\_\_\_

зв\_\_зду                    \_\_\_\_\_

см\_\_ялся                    \_\_\_\_\_

х\_\_тел                    \_\_\_\_\_

Вспомните словарное слово, вставьте пропущенную букву.

ж\_\_лтые

Выдели корень в словах.

лопухом- лопушком

Разбери слово по составу.

клюквинку

- Проверка.

- проверяем слова в первом столбике. Какие буквы вставили? Какая орфограмма в словах ночью, листья (разделительный ь), а в слове большое? - ь, обозначающий мягкость согласного. *Слайд №1.*

- проверяем слова во втором столбике. Какие буквы вставили? Какая орфограмма в этих словах? (жи-ши). *Слайд №2.* Проверьте.

- проверяем слова из третьего столбика. Какая орфограмма в этих словах? Какие подобрали проверочные слова? *Слайд №3.*

- в слово жёлтые какую букву вставили? – это словарное слово. *Слайд №4.*

- проверяем разбор слов. *Слайды №5,6.* Молодцы!

*5. Составление картинного плана и плана по вопросам к тексту.*

- сейчас я вам предлагаю поработать в парах. У меня в руках конверты, в которых разные задания. Кто-то из вас попробует сейчас составить план рассказа по картинкам, а кто-то составит план по вопросам, которые написаны на полосках. Картинки и вопросы в конвертах перепутались, вам нужно разложить их в нужном порядке. (раздаются конверты с заданиями).

- Для того, чтобы составить план по картинкам, надо прочитать предложение и выложить картинку, на которой изображено то, о чем говорится в этом предложении.

- А для того, чтобы составить вопрос к предложению надо прочитать предложение, подумать о чем хотите спросить и составить вопрос, используя слова из предложения. Приступайте.

- Давайте посмотрим, что у вас получилось?

- Составим план первой части. Прочитайте первое предложение. Какая картинка подходит к этому предложению? (крепится на доске). Какой вопрос составили к этому предложению? ( Полоска с вопросом крепится под картинкой). Расскажи первое предложение, опираясь на картинку и вопрос.

- Кто может пересказать первую часть?

- Составляем план ко второй части. Рассказываем.

- составляем план третьей части. Рассказываем.
- Мы с вами составили план текста по картинкам и план по вопросам.
- А кто из вас попробует пересказать весь текст без помощи картинок и вопросов?
- Молодцы!!!

### *б. Творческая работа.*

- Мы очень хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем, а заодно проверим, были ли вы внимательны.
- Откройте конверты, посмотрите что там? (трафарет ежика, 3 желтых листочка, клюквинка, яблоко, грибочек). Вспомните, по тексту: что наколок ежик на иголочки? Выберите эти предметы и прикрепите (с помощью клея) к иголкам. Готовые ежики крепятся на доску.
- Посмотрите на доску, что вы видите? – солнышко.
- Чего не хватает нашему солнышку? – лучиков.
- Давайте это исправим. Выберите лучик, который соответствует вашему настроению сейчас.
- Если вам все понравилось и у вас сейчас хорошее настроение- возьмите желтый лучик, если сначала вам неинтересно или сложно- возьмите красный лучик. Молодцы, очень красивое солнышко у нас получилось!

### **III. Итог урока .**

#### *Подведение итогов.*

- Что мы сегодня делали?
- Что вам особенно понравилось?
- Что мы будем делать на следующем уроке?

#### *Оценка деятельности детей.*

- оцените работу своего соседа на уроке.
- Встаньте те, кто хорошо работал на уроке. А теперь встаньте те, кто отлично работал на уроке.
- все очень хорошо сегодня работали, много трудились, старались. Молодцы!

#### *Д.з.- нарисовать иллюстрацию к рассказу.*

- а сейчас мы прослушаем песенку про ежика, отрывок который вы слышали в начале урока.
- о ком этот рассказ? (о ежике)
- что с ним приключилось? (отражение принял за настоящую звезду)
- расстроился ли еж, когда понял, что ошибся?
- как он на это отреагировал? (он очень смеялся)
- значит, наш ежик какой? (он добрый)

Прочитайте текст самостоятельно (про себя).

- скажите, какой это текст по типу речи? ( повествовательный)

- о чем сообщается в таком тексте? ( о каком-либо событии, случае)

- в тексте- повествовании обычно содержится ответ на какой вопрос? ( Что случилось? Что произошло?)

- давайте вспомним, из каких частей состоит текст?

Вводная часть.

Основная часть.

Заключительная часть. Молодцы!