

Технологическая карта урока
(форма)

Знакова Мария Олеговна
<i>ФИО участника конкурса</i>
ГБОУ №5 Адмиралтейского района
<i>краткое название образовательной организации, включающее район</i>
Школа России
<i>используемый УМК (учебно-методический комплекс)</i>
русский язык
<i>учебный предмет</i>
3 класс
<i>класс</i>

Тема: Фразеологизмы	Тип: изучение нового материала	
Цель урока: учиться находить фразеологизмы, объяснять их значение и употреблять в речи		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;• работать с рубрикой «Странички для любознательных»: «О фразеологизмах биты баклуши, спустя рукава»;• находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение;• работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове;• составлять предложение по рисунку и данному фразеологизму.	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;• находить информацию в словаре;• вести диалог в процессе решения поставленных задач;• оценивать результаты своей деятельности	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осознавать богатство и образность русского языка;• осознавать важность различных форм учебного сотрудничества
Ресурсы урока: Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (часть 1) Карточки с заданиями		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
Организационный момент.		

<p>Сегодня мы с вами познакомимся с крылатыми выражениями, которые называются фразеологизмами. Они как бы перелетают из одного предложения в другое, не изменяя своего состава. Например: выражение “золотые руки”.</p> <p>Что оно означает?</p> <p>Можем ли мы сказать алмазные или бриллиантовые руки, ведь алмазы и бриллианты еще дороже? Почему?</p> <p>Значит, фразеологизмы нельзя составить самому, их нужно запоминать, и чем больше вы будете знать фразеологизмов (или крылатых выражений) тем точнее и красочнее сможете выразить свою мысль.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаем отрывок (учебник, упр. 83). 2. Отвечаем на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что в тексте показалось вам забавным? ➤ Что означает выражение <i>повесил нос</i>? ➤ В прямом или переносном значении оно употреблено? 3. Находим тему урока в учебнике и проверяем высказанное предположение, ставим учебную задачу и определяем цели урока. 	<p>Ответы детей</p> <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Выделяют выражение «повесил нос», объясняют его значение, уточняют название – фразеологизм.</p> <p>Находят тему урока в учебнике (с. 49), проверяют высказанное предположение. Читают название темы, ставят учебную задачу: вспомнить, что такое фразеологизмы, определяют цели урока: учиться находить фразеологизмы, объяснять их значение и употреблять в речи.</p>
<p>Актуализация необходимых знаний</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечитываем текст упр. 83 2. Отвечаем на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Можно ли понять смысл данного 	<p>Самостоятельно перечитывают текст.</p>

<p>выражения, если объяснять в нём лексическое значение каждого слова?</p> <p>➤ В чём же смысл всего выражения?</p> <p>3. Читаем текст в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 49) и составляем вопросы по содержанию для одноклассников.</p> <p>4. Знакомимся со <<Школьным фразеологическим словарем русского языка>>и <<Фразеологическим словарем>> учебника с.157, выполняем задание учебника (упр.84 ,с. 49)</p> <p>5. Делаем вывод о значении фразеологических оборотов.</p> <p>6. Обобщаем «Мы узнали об устойчивых сочетаниях слов, которые называют в русском языке фразеологизмами. Фразеологизмы часто встречаются в разговорной речи, в художественной литературе с целью создания образности, выразительности, шутливости, точности мысли».</p> <p>7. Открываем скобки, записываем фразеологизмы и устно объясняем их значение. (от)биться (от)рук (за)рубить (на)носу (с)биться (с)ног идти (в) ногу (по)краснеть (до)ушей</p> <p>8. Читаем текст в рубрике «Страничка для любознательных» (учебник, с. 51) о фразеологизмах <i>бить баклуши</i> и <i>спустя рукава</i>. Отвечаем на вопросы:</p> <p>➤ Что интересного узнали о фразеологизмах?</p> <p>➤ Когда так говорят?</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно читают текст, составляют и задают вопросы по прочитанному.</p> <p>Читают толкование фразеологизмов <i>бросить на буксир, висеть на телефоне</i>. Выписывают из словаря эти фразеологизмы и их значения.</p> <p>Делают вывод о том, что фразеологические обороты делают речь выразительнее, более точно передают смысл.</p> <p>Воспроизводят и записывают фразеологические обороты, слушая комментирование одноклассников.</p> <p>Самостоятельно читают текст, отвечают на вопросы учителя.</p>
--	--

9. Предлагает в парах выполнить устные задания упр. 86.	Читают предложения. Определяют значение фразеологизмов по тексту. Сообщают о завершении работы в парах и возникших затруднениях.
Организация познавательной деятельности	
<p>1. Составляем предложение по рисунку(упр. 85). Отвечаем на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какому фразеологизму соответствует рисунок? <p>2. Домашнее задание – по выбору:</p> <p>а) выписать из словаря Ожегова фразеологизмы со словом глаза, не звучавшие на уроке или</p> <p>б) выписать из словаря фразеологизмов учебника (с.157) пять понравившихся устойчивых сочетаний с толкованием их значений.</p>	<p>Рассматривают рисунок, соотносят его со значением данных фразеологизмов. Высказывают мнения.</p> <p>Слушают домашнее задание. При необходимости уточняют информацию.</p>
Рефлексия деятельности	
<p>1. Отвечаем на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что важного и интересного узнали о фразеологизмах? ➤ Кто думает, что стал лучше понимать и объяснять значения фразеологических оборотов? ➤ Где можно узнать толкование фразеологизмов? <p>2. Оцениваем результаты своей деятельности на уроке, используя нужные фразеологизмы: <i>Сидеть сложа руки, бить баклуши, работать не покладая рук, лодыря гонять, засучив рукава, ворон считать, до седьмого пота.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выбирают фразеологизмы со значением «трудиться» или «бездельничать», составляют предложения и высказываются.</p>

Что такое фразеологизмы?

83. Прочитайте.

Тапёр навек повесил нос,
Грустит он об одном:
Он собирался стать слоном.
Да так и не дорос...

Б. Заходер



- Кого называют словом **тапёр**? А что означает выражение **повесил нос**? В прямом или в переносном значении оно употреблено?

👉 **Обратите внимание!** Выражение **повесил нос** имеет переносное значение «расстраиваться». Его смысл не выводится из значений слов, которые его составляют. Такие **сочетания слов** называются **устойчивыми**.

Устойчивые сочетания слов называются **фразеологизмами**. В них нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, иначе изменится смысл: **ни свет ни заря, прикусил язык**.

Когда мы объясняем значение устойчивых сочетаний, мы имеем в виду смысл всего выражения в целом, а не отдельных слов:

- **ни свет ни заря** означает «рано, до рассвета»;
- **прикусил язык** имеет значение «замолчал».

👉 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 157–158 помещён **фразеологический словарь**. В нём даются толкования некоторых фразеологизмов.

84. Прочитайте в словаре учебника толкование фразеологизмов **брат на буксир, висеть на телефоне**.

- Выпишите из словаря эти фразеологизмы и их значения.



85. Прочитайте фразеологизмы. Когда так говорят?

гладить по головке
падать духом
надуть губы
во все лопатки
ломать голову
рукой подать
капля в море

унывать
быстро
хвалить
мало
думать
обидеться
близко



- Выберите из правого столбика слова, которые объясняют фразеологизмы. Запишите парами по образцу.

Образец. Падать д^ухом — уныва^ть.

- Какому фразеологизму соответствует рисунок?
- Составьте предложение, употребив в нём одно из данных устойчивых сочетаний слов.



86. Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов).

1. Филипок пустился бежать **во весь дух**. (Л. Толстой) 2. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега, — у зайчика **душа в пятки**. (Д. Мамин-Сибиряк) 3. Лягушка полетела **вверх тормашками** на землю. (В. Гаршин) 4. Вот и пошли они **куда глаза глядят**. (Из сказки «Петух да Собака»)

- Спишите любые два предложения.

87. Прочитайте.

М..^рской бер..^г, дружить с т..^{вар}..щем, взяться за ум, остаться с носом, м..^двежья берлога, м..^двежья услуга, мягкая меб..^{ль}, с гулькин нос.



- Запишите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите и подчеркните устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Объясните, как вы поняли их лексическое значение. Слышали ли вы эти фразеологизмы?

Как возникли фразеологизмы

Интересно проследить историю возникновения некоторых фразеологизмов.

- **Бить баклуши.** Когда-то баклушами называли деревянные чурки, из которых крестьяне делали ложки, плошки и другую посуду. Заготовить баклуши, то есть набить чурок из полена, считалось несложной работой. Её с лёгкостью мог выполнить ученик или подмастерье. Эта работа казалась такой простой, что со временем выражение **бить баклуши** стали употреблять в значении «праздно проводить время, бездельничать».

- **Спусти рукава.** Происхождение этого выражения связано с покроем русской боярской одежды XVII века. Она имела длинные свисающие рукава с разрезом для рук, что подчёркивало нежелание хозяев заниматься физическим трудом. Работать в такой одежде со спущенными рукавами было неудобно. Простые люди, наоборот, во время работы засучивали рукава. Поэтому выражение **спустя рукава** приобрело значение «относиться к делу неохотно, работать кое-как, с ленцой». Со временем оно стало относиться не только к физической работе, но и ко всякому делу вообще, если оно делалось кое-как.



Словарь фразеологизмов

Бабушкины сказки. Выдумки. Вздор.

Бить баклуши. Бездельничать, заниматься пустяками.

Брать на буксир. Помогать отстающему.

В ежовых рукавицах. Очень сурово, строго.

Вертеться (путаться) под ногами. Находясь рядом, мешать тому, возле которого находишься.

Висеть на телефоне. Часто и долго говорить по телефону.

В один миг. Быстро, мгновенно, моментально.

Глаза на мокром месте. Кто-либо часто плачет.

Голова варит. Кто-либо умён, сообразителен, находчив.

Голова садовая. Несообразительный, невнимательный человек.

Гонять лодыря. Бездельничать.

Зарубить на носу. Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.

За тридевять земель. Очень далеко.

Зелёная улица. Путь без задержек.

Идти на поводу. Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.

Как воды в рот набрал. (Будто) онемел, лишился дара речи.

Как с неба (с луны) свалился. 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.

Как собака на сене. Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.

Комар носа не подточит. Ни к чему не придерёшься.

Кот наплакал. Очень мало.

Наострить уши. Напряжённо, внимательно слушать.

Надувать губы. Обижаться, сердиться.

Намылить шею. Отругать, сделать внушение.

На скорую руку. Поспешно, торопливо, наскоро.