

## Технологическая карта урока

Знакомова Мария Олеговна

*ФИО участника конкурса*

ГБОУ №5 Адмиралтейского района

*краткое название образовательной организации, включающее район*

Школа России

*используемый УМК (учебно-методический комплекс)*

русский язык

*учебный предмет*

2 класс

*класс*

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>Слайд 1</i><br><b>Тема:</b> Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  |  | <b>Тип:</b> Закрепление изученного материала   |
| <i>Слайд 2</i><br><b>Цель урока:</b> закрепить знания обучающихся о правописании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу  |  |  |
| <b>Планируемые результаты</b>   |  |  |
| <b>Предметные:</b><br>Ученики овладевают знаниями о нормах русского языка и пишут слова с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> без ошибок, отрабатывают умения писать данные буквосочетания. | <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления, учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.</li><li>• Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск информации в учебном тексте; логические - устанавливают причинно-следственные связи.</li><li>• Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.</li></ul> | <b>Личностные:</b><br>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения. |
| <b>Ресурсы урока:</b><br>Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.  |  |  |
| <b>Ход урока</b>  |  |  |

| Содержание деятельности учителя   | Содержание деятельности обучающихся  |
|---|--|
| <b>Организационный момент</b>   |  |
| <p><i>Слайд 3</i><br/> Мотивация к деятельности.<br/> Здравствуйте! Сейчас у нас будет урок русского языка. Если будет трудно, я вам помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.<br/> Сядьте правильно. Откройте тетради и расположите их правильно, наклонно. От последней работы отступите 2 строки. Давайте запишем число и классная работа.</p> <p><b>Фронтальный опрос.</b></p> <p><b>Отвечаем на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какие группы делятся все звуки русского языка?</li> <li>- Чем отличаются согласные звуки от гласных?</li> <li>- Назовите согласные звуки, которые всегда твёрдые.</li> <li>- Назовите согласные звуки, которые всегда мягкие.</li> </ul> | <p>Делают запись в тетради</p> <p>Дети отвечают (гласные и согласные)</p> <p>Звуки, при произношении которых воздух проходит во рту свободно, называются гласными. Их можно пропеть.<br/> Звуки, при произношении которых воздух встречает на пути преграду: губы, зубы, язык- называются согласными.</p> <p>[ч],[щ],[й]</p> |
| <p><i>Слайд 4</i><br/> <b>Минутка чистописания</b></p> <p><i>Чч Щщ.....</i></p> <p><b>Орфографическая минутка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие буквосочетания с шипящими вы знаете?</li> <li>- Как пишутся эти сочетания?</li> </ul> <p><b>Графический диктант</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите через запятую только опасные буквосочетания в словах, которые я сейчас продиктую.</li> </ul> <p>Ночка, точно, мечта, овощной, молочный, мощный, звёздочка, птенчик.</p>  | <p>Выполняют минутку чистописания</p> <p><i>чк, чн, нч, чт, щн, ниц</i></p> <p>Без мягкого знака</p>   |

Слайд 5

**Взаимопроверка.** Сверка с образцом на доске:

ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЧН, ЩН, ЧК, НЧ.

Актуализация необходимых знаний

Слайд 6

— Сравните слова первого и второго столбика.

|       |        |
|-------|--------|
| еж    | ежи    |
| ковш  | ковши  |
| камыш | камышы |

Один-много

— По какому признаку их объединили в группы?

(Проблемная ситуация)

— Придумайте пример по аналогии.

— Какая орфограмма есть в словах из второго столбика?

Слайд 7

— Какой совет тетюшки Совы необходимо помнить при написании этих слов?

Дети находят совет тётюшки Совы на стр.11

Сегодня на уроке мы будем учиться применять это правило при образовании формы слова.

Слайд 8

Давайте скажем, как пишутся сочетания жи, ши? На доске:

ЖИ, ШИ ПИШИ С И

Повторяют за учителем: «ЖИ, ШИ пиши с И»

- Как пишутся сочетания ча, ща?

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ча, ща пиши с а</b></p> <p>- Как пишутся сочетания <i>чу, цу</i>?</p> <p><b>чу, цу пиши с у</b></p>  | <p>Повторяют за учителем: «ЧА, ЩА пиши с А»</p> <p>Повторяют за учителем: «ЧУ, ЦУ пиши с У»</p>  |
| <p>Работа по теме урока</p>  |  |
| <p><i>Слайд 9</i></p> <p><b>Упр.16 (стр.12)</b></p> <p>— Прочитайте задание.</p> <p>— Прочитайте образец для первой группы слов.</p> <p>— Как надо изменить слово?</p> <p>(Задание выполняется с комментированием.)</p> <p>— Прочитайте образец записи слов второй группы.</p> <p>(Задание выполняется с комментированием.)</p> <p>— Подчеркните орфограмму.</p> <p><b>2. Игра «Орфографический мяч»</b></p> <p>Учитель называет форму единственного числа, дети — множественного числа, орфограмму комментируют.</p> <p>Лужа — ..., стриж — ..., мышь — ..., крыша — ..., нож — ..., чаша — ..., стужа — ....</p> <p>Учитель называет форму именительного падежа, дети — слово с предлогом у,</p> | <p>Надо изменить слово так, чтобы оно обозначало много предметов.</p> <p>Образуйте форму слова, отвечающую на вопрос что делаешь? что сделаешь?</p> <p>Выполняют упражнение. Подчеркивают орфограммы</p> <p>Дети называют слова во множественном числе</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>орфограмму комментируют.</p> <p>Меч — у меча, клещ — ..., врач — лещ — ..., грач — ....</p> <p><i>Слайд 10</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Все ребята дружно встали<br/>И на месте зашагали.<br/>На носочках потянулись,<br/>А теперь назад прогнулись.<br/>Как пружинки мы присели<br/>И тихонько разом сели.</p> <p>Ребята, а теперь давайте поиграем в игру «Вставь букву». Послушайте и подскажите мне буквы.</p> <p>Знаем твердо, что жи-ши<br/>Пишем только с буквой <b>и</b>.<br/>В сочетаниях ча-ща<br/>Пишем только букву <b>а</b>.<br/>В сочетаниях чу-щу<br/>Пишем только букву <b>у</b>!</p> <p><i>Слайд 11</i></p> <p><b>Упр. 19 (с. 13)</b></p> <p>На откидной доске выполняет задание один ученик. Учитель заранее пишет текст, учащийся вставляет только пропущенные слова. Выполняется самопроверка по образцу на доске.</p> <p><i>Слайд 12</i></p> <p>— Какое словарное слово встретилось в тексте упражнения?</p> <p>— Обратите внимание на ударение в этом слове. Произнесите слово орфоэпически.</p> | <p>Дети называют слова с предлогом «у»</p> <p><i>Выпрямиться.<br/>Ходьба на месте.<br/>Руки поднять вверх.<br/>Прогнуться назад, руки положить за голову.<br/>Присесть.<br/>Выпрямиться и сесть.</i></p> <p>«и»</p> <p>«а»</p> <p>«у»</p> <p>Самостоятельное выполнение в тетрадях</p> <p>Щавель</p> <p>Щаве'ль</p> |
| <p>Рефлексия деятельности</p>   |   |
| <p>Письмо слов с сочетаниями жи – ши, ча –</p>  | <p>Учащиеся записывают слова – отгадки, подчёркивают сочетания жи – ши, ча – ща,</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>ща, чу – шу.</i></p> <p><i>Слайд 13</i></p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p><i>Слайд 14</i></p> <p>Из горячего колодца<br/>Через нос водица льётся.</p> <p><i>Слайд 15</i></p> <p>Полосатая, зубастая,<br/>Под водою рыщет,<br/>Маленьких рыбок ищет.</p> <p><i>Слайд 16</i></p> <p>Он высокий и пятнистый,<br/>С длинной – длинной шеей.<br/>А питается он листьями –<br/>Листьями деревьев.</p> <p><i>Слайд 17</i></p> <p>На четыре ноги<br/>Надевают сапоги.<br/>Перед тем как надевать,<br/>Стали обувь надувать.</p> <p><b>Взаимопроверка.</b> Учащиеся обмениваются тетрадями, проверяют работы друг друга по образцу на доске, ошибки исправляют карандашом.</p> <p>- Правильно ли написал ваш сосед? Оцените его.</p> <p><i>Слайд 18</i></p> <p>«!» - молодец, ты всё написал правильно.</p> <p>«+» - хорошо, но ещё немного ошибаешься.</p> <p>«-» - тебе нужна помощь учителя.</p> | <p>чу – шу. Один ученик работает на доске.</p> <p>(Ч<u>а</u>йник)</p> <p>(Щ<u>у</u>ка)</p> <p>(Ж<u>и</u>раф)</p> <p>(Ш<u>и</u>ны)</p> <p>Ученик, работавший у доски, открывает решение.</p> |
|---|---|

| Подведение итогов   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чему учились на уроке?</li> <li>— Все ли вам было понятно?</li> <li>— Какое задание вам было интересно выполнять?</li> <li>— Что не получилось?</li> <li>— Довольны ли вы результатами проверки знаний?</li> </ul> |  |
| Домашнее задание  |  |
| <p><i>Слайд 19</i></p> <p>Выполнить упражнение 20 (стр.13)</p>  | <p>Записывают в дневник домашнее задание</p> |