

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
Протокол №2
от 08.09.2022

«Утверждено»

Директор ГБОУ №5
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

_____ / Н.Н. Львовская/

с учётом мнения совета
родителей ГБОУ №5
Адмиралтейского района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 5
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. 2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБОУ)

Содержание

1		Пояснительная записка	3-5
	1.1	Обоснование актуальности программы для ОУ	3-4
	1.2	Список нормативных документов	4
	1.3	Авторский коллектив составителей	5
2		Анализ предыдущего этапа работы ОУ по реализации задач воспитательной работы	5-11
3		Особенности организуемого воспитательного процесса в ОУ	12-15
	3.1	Специфика расположения ОУ, особенности организации учебного процесса, особенности контингента обучающихся	12-13
	3.2	Социальные партнеры ОУ	12-13
	3.3	Источники положительного влияния на обучающихся	14
	3.4	Принципы и традиции воспитания	14-15
4		Цель и задачи воспитания	15-17
	4.1	Цель.	15-16
	4.2	Задачи.	16-17
5		Виды, формы и содержание деятельности	17
<i>Инвариантные модули</i>			
	5.1	«Классное руководство»	17-19
	5.2	«Школьный урок»	19-20
	5.3	«Внеурочная деятельность»	20-22
	5.4	«Работа с родителями»	22-23
	5.5	«Самоуправление»	24
	5.6	«Профориентация»	24-26
<i>Вариативные модули</i>			
	5.7	«Ключевые общешкольные дела»	26-27
	5.8	«Школа - территория здоровья»	27-28
	5.9	«Мой город - Санкт-Петербург»	28-29
	5.10	«РДШ», «ЮИД»	29-31
	5.11	«Добровольчество и волонтерство»	31-32
	5.12	«Законопослушный гражданин»	32-34
	5.13	«Организация предметно-эстетической среды»	34
	5.14	«Беречь природу дар бесценный»	34-35
	5.15	«Патриотическое воспитание»	35-36
6		Основные направления самоанализа воспитательной работы	36-38
7		Ежегодный календарный план воспитательной работы	39-60
8		Глоссарий основных понятий, современных терминов, используемых в рабочей программе воспитательной деятельности ОУ	61-63
		Приложение 1	64-68
		Приложение 2	69-75
		Приложение 3	76-91

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, «Концепции воспитания юных петербуржцев на период с 2020 по 2025 год».

Обоснование актуальности программы, с учетом Санкт-Петербургской Концепции воспитательной деятельности

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

В ГБОУ №5 воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами:

- положение о методическом объединении классных руководителей,
- положение о классном родительском комитете,
- положение о школьном родительском комитете образовательного учреждения,
- положение о Совете по профилактике,
- положение о дежурстве в школе,
- положение о постановке на внутри школьный учёт и снятии с него,
- правила поведения учащихся в школе.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы строится исходя из Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», где воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся системы, основной целью которой является создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Список нормативных документов, на основании которых разработана Программа

Программа воспитания разработана на основании нормативно-концептуальных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;
11. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.10.2021 № 03-288010/20-0-0 по вопросу разработки рабочей программы воспитания.

При разработке программы воспитания учитывалась специфика, богатый опыт и традиции петербургского воспитания, представленные в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», что позволяет педагогам конкретизировать содержание воспитательной деятельности в учреждении с учетом регионального компонента.

Авторский коллектив составителей Программы

Львовская Н.Н. - директор ГБОУ №5
Ушакова Ю.В. - заместитель директора по ВР ГБОУ №5
Тютерева М.И. - заместитель директора по ВР ГБОУ №5
Шпакова А.В. - заместитель директора по УВР ГБОУ №5
Новосёлова И.Н. - заместитель директора по УВР ГБОУ №5
Якубова А.А. - учитель истории ГБОУ №5

Ответственные за реализацию программы лица:

Львовская Н.Н. - директор ГБОУ №5
Тютерева М.И. - заместитель директора по ВР ГБОУ №5
Шпакова А.В. - заместитель директора по УВР ГБОУ №5
Новосёлова И.Н. - заместитель директора по УВР ГБОУ №5
Якубова А.А. - учитель истории ГБОУ №5
Маркова С.В. - куратор РДШ, председатель ДОО «МЭР: Мы - это Россия»
Грецкая Е.К. - председатель МО классных руководителей
Шаповалова И.В. - педагог-организатор
Барыкинский А.А. - ответственный за направление работы «Гражданско-патриотическое воспитание в школе»
Классные руководители 1-9.2 классов

2. АНАЛИЗ ПРЕДЫДУЩЕГО ЭТАПА РАБОТЫ ГБОУ №5 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная система ГБОУ №5 определяет ценностно-смысловые приоритеты современного образования:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;
- развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского творчества.

В течение года были организованы и проведены основные мероприятия с опорой на календарь знаменательных дат и событий.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности**

Направления	Задачи работы по данному направлению
Духовно - нравственное	Формирование духовно-нравственных ценностей гражданина России, воспитание чувства долга, ответственности, чести и достоинства.
Гражданско - патриотическое воспитание	Формирование гражданско-патриотического сознания гражданина России. Воспитание у учащихся любви и уважения к традициям России, Малой Родины - города Санкт-Петербурга, школы, семьи.
Художественно - эстетическое	Выявление творческих способностей, наклонностей обучающихся. Создание условий для развития творческих способностей.
Экологическое Трудовое	Формирование экологической культуры обучающихся. Формирование трудовых умений и навыков. Приобщение к активной трудовой деятельности. Популяризация рабочих профессий.
Спортивно-оздоровительное Здоровый образ жизни	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Воспитание интереса к здоровому образу жизни.
Формирование культуры безопасного образа жизни. Изучение ПДД. Изучение правил пожарной безопасности.	Формирование культуры безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах города Формирование культуры соблюдения правил пожарной безопасности. Выработки правил поведения в условиях ЧС.
Нравственно - правовое Профилактика правонарушений Формирование жизнестойкости обучающихся	Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям. Формирование норм и правил поведения. Повышение правовой культуры, профилактика поведенческих отклонений поведения на основе правовых знаний. Овладение практическими навыками жизнестойкости.
Профилактика и противодействие коррупции	Недопущение предпосылок, исключение возможности фактов коррупции в школе, обеспечение защиты прав, законных интересов всех участников образовательных отношений от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией.
Работа с родителями (законными представителями)	Выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания. Правовая и экономическая защита личности ребенка. Совершенствование системы семейного воспитания.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия школьного, районного, городского и всероссийского уровней.

В целом можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости

мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания, через урочную и внеурочную деятельность;
- формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Активность и результативность участия обучающихся в основных конкурсных мероприятиях в период с 01.09.2021 по 25.05.2022 года

ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Уровень	Основные конкурсы	Результат
Международные конкурсы	Международный конкурс-фестиваль «Отражение»	1 место -2 чел. 2 место – 4 чел. 3 место - 1 чел.
Всероссийские конкурсы	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» Всероссийская олимпиада по ПДД Всероссийский проект профориентационной направленности «ПроеКТОрия»	Участие Участие Участие
Городские конкурсы	Городской конкурс «ЕжеДневник младшего школьника» Городской музейный конкурс «Большая регата» Наследники Вселенной V Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (сентябрь, 2021 год) -«Промышленная робототехника» -«Веломеханика» -«Ремонт и обслуживание автомобиля» -«Поварское дело» -«Парикмахерское искусство» -«Зубной техник» -«Визаж» «Лабораторный медицинский анализ» Номинация «Лучшее учреждение по количеству участников» Номинация «Лучшее учреждение по медальному зачёту» VI Региональный ученический Фестиваль «Голос страны – время действовать» «Краски новогодней сказки»	1 место- 1 чел. Призёры – 3 чел. Участие Участие 1 место – 6 чел., 2 место – 7 чел., 3 место – 6 чел. 1 место 1 место Победитель – 1 чел., специальный приз – в 2-х номинациях Призёр – 1 чел.

	«Вдохновляем на победу» (БК «Зенит», в рамках проекта Onetteam) Региональный конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины» VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (апрель, 2022 год) -«Промышленная робототехника» -«Веломеханика» -«Ремонт и обслуживание автомобиля» -«Поварское дело» -«Парикмахерское искусство» -«Визаж» -«Студийный фотограф»	Призёры – 6 чел. 2 место – 1 чел. 1 место - 7 чел., 2 место - 5 чел., 3 место - 3 чел.
Районные конкурсы	Районный этап городского конкурса «Живое поэтическое слово» Районный конкурс рисунков « Мамины глаза» Районный конкурс по шахматам «Белая ладья» Районный фестиваль школьных театральных коллективов «В гостях у Мельпомены» Районный конкурс «Маршрут добрых дел» Районный конкурс «Путешествие с домашними животными и растениями» Экологический фотоконкурс «Как я провёл ЭКО-лето?» Краеведческая программа «Такой разный Петербург» Районная выставка-конкурс «Наука и технологии. Территория открытий» Районный конкурс «Мир в капле осени» «Разукрасим мир стихами» «Петербург Достоевского» Конкурс творческих работ «Моё профессиональное древо»	Победители – 5 чел., призёры – 1 чел. Участие Участие Победители Призёры Призёры Победители -2 чел., призёры – 4 чел. Участие Призёр – 1 чел. Победитель – 1 чел., призёры – 2 чел. Победитель – 1 чел., призёры – 2 чел. Победитель, призёр Призёры – 2 чел.

	XXVIII районная Рождественская выставка - конкурс «Зимняя сказка» Районный конкурс плакатов «Скажем нет коррупции» Экологическая природоохранная акция-конкурс «Ёлочка, живи!» Открытый районный конкурс детского художественного творчества «Под шёпот зимней вьюги» Районный этап межрегионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Районный этап городского конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий» Районная выставка «Ценности без времени» IX региональная олимпиада по профориентации для обучающихся с ОВЗ XIV районная научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района СПб «Лабиринты науки» II районный фестиваль для детей с ОВЗ «Дети одного неба» Районный конкурс «Знай профессию» Районный фестиваль-конкурс семейного творчества «Семья – это МЫ» Районный конкурс «Шаги к здоровью»	Призёры – 4 чел. Призёры – 2 чел., лауреаты – 4 чел. 2 место – 3 чел., 3 место – 4 чел. 1 место – 3 чел., 3 место – 1 чел., лауреат – 1 чел. 1 место – 1 чел., 3 место 1 чел. 3 место – 1 чел. 1 место – 3 чел. 1 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., 5 место – 1 чел. Победители - 2 чел. Призеры – 2 чел. Призёр – 1 чел. 2 место 2 место – 1 чел. 2 место, 3 место
Акции	<u>Школьные</u> Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» Тематические выставки Помощь собачьему приюту «Друг» (социальная акция) <u>Районные</u> Акция «Крышечки ДоброТы» Поздравим бабушек и дедушек Адмиралтейского района с Новым годом <u>Городские</u> Акции, приуроченные ко Дню Победы	

	<u>Всероссийские</u> Акция по сбору батареек «Экозабота» Благотворительный сбор макулатуры Uschool «Письмо солдату» «Рисуем Победу»	
--	---	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ №5

Специфика расположения школы. Здание ГБОУ №5 находится по адресу: Батайский пер., д.6-8, лит. А. ГБОУ №5 работает в одном школьном здании. С 23.09.2015 школа зарегистрирована как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Территориальные особенности. Район, в котором расположена образовательная организация - это «исторический» район с устоями долгих лет, поэтому школа является социокультурным центром. В районе школы находятся парк «Олимпия», гостиница, детская библиотека и другие ОУ. Социально-экономическая сфера в районе школы развита на достаточном уровне.

Особенности контингента. В образовательную организацию принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента, так как школа принимает обучающихся из всех районов города: многодетные семьи, социально незащищённые семьи, дети из семей с разным материальным положением. На сегодняшний день в школе 272 обучающихся. Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы в зависимости от логопедических заключений обучающихся. Для учащихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты со школьной мебелью, техническими средствами обучения. В школе частично созданы условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу автоматизированных рабочих мест учителя и ученика. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС, имеется оборудование в учебных кабинетах для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова, ДТ «Измайловский», детский театр «На Неве», парк «Олимпия» и др.

Значимые партнеры школы - это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. В течение многих лет ГБОУ №5 активно сотрудничает с социальными партнерами:

- > Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (кафедра специальной педагогики, психолого-педагогический факультет)
- > ИМЦ Адмиралтейского района
- > Центральная и территориальная психолого-медико-педагогические* комиссии (ЦПМПК, ТПМПК)
- > Районные, городские детские библиотеки
- > ДТ «Измайловский», ДТ «У Вознесенского моста»
- > ГБОУ школы № 306, 307, 281, 522, 2школа-интернат, 231, 616 Адмиралтейского района
- > ГБОУ № 6 и ГБОУ № 3 для детей с тяжелыми нарушениями речи
- > ГБОУ НПО Невский политехнический профессиональный лицей им. А.Г.Небольсина
- > Институт физиологии им. И.П. Павлова
- > АНО Центр профилактики «Здоровый образ жизни»
- > Социально-реабилитационный центр «Вера»

- > «Центры социальной помощи семье и детям Московского и Адмиралтейского районов»
- > Профессиональный реабилитационный лицей
- > Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»
- > Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- > «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района»
- > Государственное Казенное Учреждение «Организатор перевозок»
- > Баскетбольный клуб «Зенит», г. Санкт-Петербург

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школе

Учебно-воспитательная деятельность реализуется через использование специальных технологий обучения и воспитания, включая специальные занятия по коррекции речи и отклонений в психофизиологическом развитии учащихся

Наполняемость классов - до 12 человек

Дополнительный год обучения на II ступени (6 лет)

По окончании школы обучающиеся получают аттестат установленного образца об основном общем образовании и могут продолжить обучение в средней школе (10-11 класс) и ССУЗах города

Образовательно-воспитательный процесс осуществляет административный педагогический коллектив в составе 60 человек.

Процесс воспитания в ГБОУ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных занятий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Огромное значение для осуществления полноценного воспитательного процесса имеет уровень педагогической квалификации работников школы, а также их слаженное взаимодействие. Работая со сложным контингентом учащихся, педагог должен обладать профессиональными знаниями не только в области воспитания и обучения, но и в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям. Около 46% учителей школы имеют специальное педагогическое образование (логопедия, дефектология), что, безусловно, оказывает положительное влияние на результативность обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Проводимые школьными педагогами-психологами консилиумы и тренинги для педагогов, не имеющих специального образования, тоже оказывают большое влияние на качество воспитания и образования обучающихся с ОВЗ.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник *положительного влияния* на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Возможные *отрицательные источники* влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельная категория родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический подход как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ №5:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и

школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в ГБОУ №5 - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании **детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании **детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основная общая цель воспитательной работы школы в 2022-2023 году: социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции и ценностных ориентиров через реализацию системы воспитательных мероприятий, направленных на развитие его духовно-нравственного и гражданско-патриотического потенциала, правовой и экологической культуры, навыков достойного и ответственного поведения в обществе и здорового образа жизни. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания:**

1. Продолжение работы по созданию благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности обучающихся, проявления творческой активности детей в различных сферах познавательной и социально-значимой деятельности.
2. Вовлечение школьников в занятия по внеурочной деятельности, кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, которые реализовывают воспитательные возможности обучающихся.
3. Поиск новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
4. Реализация задач воспитательной работы через использование социокультурного пространства города Санкт-Петербурга.
5. Организация работы по профориентации со школьниками на всех уровнях образования.
6. Инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы.
7. Работа по внедрению новых форм воспитательной работы с использованием «онлайн» формата через цифровые сервисы.
8. Совершенствование и развитие системы ученического самоуправления, обеспечение поддержки творческой инициативы обучающихся.
9. Совершенствование форм и методов позитивного взаимодействия педагогов школы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, с родительской общественностью, направленного на реализацию согласованных мер по развитию личностного роста детей.
10. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.
11. Совершенствование методической поддержки работы классных руководителей, обеспечение возможности для обмена их педагогическим опытом и выработки согласованных подходов к организации воспитательной работы.
12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
13. Систематическая работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с

ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Мониторинг воспитательного процесса и использование его результатов в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
15. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
16. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
17. Знакомство с основами волонтерской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и способом успешного социально-личностного роста.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные модули:

- 5.1 «Классное руководство и наставничество»
- 5.2 «Школьный урок»
- 5.3 «Внеурочная деятельность»
- 5.4 «Работа с родителями»
- 5.5 «Самоуправление»
- 5.6 «Профориентация»

Вариативные модули:

- 5.7 «Ключевые общешкольные дела»
- 5.8 «Школа - территория здоровья»
- 5.9 «Мой город - Санкт-Петербург»
- 5.10 «РДШ», «ЮИД»
- 5.11 «Добровольчество и волонтерство»
- 5.12 «Законопослушный гражданин»
- 5.13 «Организация предметно-эстетической среды»
- 5.14 «Беречь природы дар бесценный»
- 5.15 «Патриотическое воспитание»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

5.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках

следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ №5 используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структур.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное

социальное
общекультурное

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей - это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-9(2) классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9(2) классов. Их наполняемость - от 5 до 10 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности во всех школах проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Примерный план цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» представлен в Приложении 2.

4.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Школьный Родительский Комитет), к совместной

реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности станут мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- проекты по совместному благоустройству школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий— («Мама, папа, я - спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- реализация внутришкольной Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «Фестиваль поэзии», «Мы вместе», «Музеи. Парки. Достопримечательности»;
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением— представителей правоохранительных органов, социальных партнеров, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы:
- подведение итогов, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Клуб семейного общения РОУД»
- родительские чаты, электронные почты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность детского общественного объединения «МЭР: Мы - это Россия», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.6 Модуль «Профориентация»

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели профориентационной деятельности:

- оказание профориентационной педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

- организацию профессиональных проб школьников,
- участие в проектах.
- участие в профессиональных конкурсах.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, фестивалей, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети—интернет;

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам выявления склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

участие в проектах: детском чемпионате KidSkills, «Билет в будущее», «WorldSkills». «Абилимпикс».

ГБОУ №5 сотрудничает с различными учебными заведениями профтехобразования, средними учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации, городскими предприятиями:

- > РГПУ им. А.И.Герцена (кафедры педагогики, дефектологии)
- > ЛГУ им. А. С. Пушкина
- > Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
- > Санкт-Петербургский государственный университет (факультет психологии)
- > Санкт-Петербургский гуманитарный институт
- > ГБОУ НПО Невский политехнический профессиональный лицей им. А.Г.Небольсина
- > Институт физиологии им. И.П. Павлова
- > Агентства занятости населения Московского и Адмиралтейского районов
- > Радиотехнический колледж
- > Профессиональный реабилитационный лицей
- > Центр «Адмиралтейский»
- > Колледж судостроения и прикладных технологий

- > Оптико-механический лицей
- > Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
- > Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
- > Колледж метрополитена СПб

Основные направления сотрудничества

- Система ранней специализированной профильной подготовки школьников 9.1-9.2-х классов, которая позволяет каждому из них выбрать собственную, наиболее интересную образовательную траекторию и обеспечивает равный доступ к программам профессионального образования.
- Подготовительные курсы - это эффективная форма профессионального обучения, целью которого является полноценная подготовка выпускников к творческим конкурсам, олимпиадам, а также к дальнейшему обучению в специализированных ОУ.
- Профагитация - активное воздействие на обучающихся с целью побудить их к выбору тех профессий, в которых нуждается рынок труда, при условии их соответствия психофизиологическим качествам личности школьника
- Профессиональное информирование — это ознакомление подростков с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста в процессе трудовой деятельности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

5.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами («Мы помним...», «Мы с мамой кулинары»)

комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на школьном уровне:

проводимые совместно с семьями учащихся спортивные праздники, фестивали, акции, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, — музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

традиционные мероприятия школы (предметные недели, «Фестиваль речевых конференций», «Родительско - учительские конференции»)

тематические выставки рисунков и поделок;

литературные конкурсы (внутришкольный фестиваль чтецов, библиотечные викторины, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);

церемонии награждения «Лучший из лучших» (по результатам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, высокие результаты в учебе, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в детское общественное объединение «МЭР: Мы - это Россия»;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;

на индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

С 1 сентября 2022 к ключевым общешкольным делам относится исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага Российской Федерации. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком. Место проведения церемонии – актовый зал школы. Администрация школы вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно. Для проведения церемонии формируется знаменная группа — знаменосец и ассистенты. При поднятии флага на мачту (флагшток) — четыре ассистента, при использовании флага на древке — два ассистента. В знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. В церемонии спуска участвует знаменная группа, представители администрации школы.

5.8 Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и

укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, проведение школьных традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!»);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-9.2 классах, проведение утренней зарядки.

5.9 Модуль «Мой город - Санкт-Петербург»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, родному городу и постоянной готовности к защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны, своего города; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного города, природного и культурного наследия страны и СЗФО;
- исследовательская работа на уроках истории и обществознания, участие в тематических олимпиадах, экскурсии в музеи, туристические поездки; экскурсии по городу и Ленинградской области;
- изучение истории города и Ленинградской области, народных обычаев, фольклора;
- благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).
- мероприятия приуроченные к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I.

5.10 Модуль «РДШ», «ЮИД»

В сентябре 2017 года в нашей школе была организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей русскому обществу системы ценностей. Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;

использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;

формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ. В рамках реализации направлений работы РДШ первичное отделение на базе ГБОУ №5 принимает активное участие в Днях Единых Действий отделения РДШ:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День пожилых людей
- День учителя
- День Матери
- День народного единства
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- Всемирный День театра
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей.

В рамках работы информационно-медийного направления РДШ на базе ГБОУ №5 была организована работа отряда «ЮИД». Каждому участнику открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать правила дорожного движения, а также участвовать в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Отряд «Юных инспекторов движения» - добровольное объединение школьников, которые создано в целях применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди обучающихся ОУ

Основные цели создания отряда ЮИД:

- активизация деятельности ГБОУ №5 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация активного досуга детей и подростков во внеурочное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся к пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД, работу водителем, врачом, корреспондентом и др.;
- создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся.

Важнейшими задачами отряда ЮИД являются:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими

средствами регулирования дорожного движения;

- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения, сотрудничество с другими общественными объединениями школы;
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в смотрах наглядного материала, слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях, фестивалях, в рейдах с общественными дружинниками и инспекторами ГИБДД;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;

5.11 Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Белая Роза» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность - труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу - принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение - добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование - добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

инклюзивная деятельность;
трудовая помощь;
оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами района);
профилактика здорового и безопасного образа жизни;
творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции для жителей социального дома Адмиралтейского района
- проекты («Добро своими руками», «Братья наши меньшие», «Мы вместе» - совместно с центром помощи детям с онкологическими заболеваниями)
- фестивали и выставки «Фестиваль благотворительных дел», выставка благотворительных открыток)

5.12 Модуль «Законопослушный гражданин»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- > проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- > обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- > выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период;
работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработано **Положение по профилактике безнадзорности и правонарушений** среди несовершеннолетних. В структуре Положения обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации

индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ВШУ включает следующие этапы работы:

первый этап - диагностика совместно с психологом школы;

второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы; *третий этап* - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; *четвертый этап* - индивидуальная профилактическая работа; *пятый этап* - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и службой сопровождения школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники КДН и ЗП, инспекторы ПДН УВД, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о **Совете по профилактике**. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. *Задачи работы:*

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
 - обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
 - оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа Школьная Служба Медиации (ШСМ) «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Работа данной службы позволяет создать условия для достижения взаимопонимания у всех участников образовательного процесса.

5.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- размещение картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- Размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

- озеленение школьной территории, оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки (ярмарка «Пасхальное чудо», выставки: «Масленица», «Азбука дорожного движения» и др.)

5.14 Модуль «Беречь природу дар бесценный»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к

природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания - формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты). **Задачи школы по экологическому воспитанию:**

формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными **формами работы** в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др.);
- творческие работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, района и школы («Чистый город - мой город!», акции по сбору макулатуры «Сохраним лес», «Бумажный БУМ», «Вторая жизнь Книге»);
- викторины, выставки рисунков, экологические субботники, экскурсии на природу и тд.)

5.15 Модуль «Патриотическое воспитание»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по патриотическому воспитанию обучающихся. С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания в ГБОУ№5 проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Цель модуля - развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике Российской Федерации;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, сопричастности к героической истории Российского государства;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации;
- формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

В образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Ключевые мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию на 2022-2023 учебный год отражены в Приложении 1 и включают в себя:

- проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации;
- организацию и проведение тематических внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- участие обучающихся школы в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности;
- организацию и проведение тематических мероприятий, посвященных: Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, Дню прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню основания Санкт-Петербурга, Дню России, Дню космонавтики, Дню памяти и скорби.
- Организацию и проведение военизированной эстафеты, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»;
- Организацию и проведение «Вахты памяти» на территории школы.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ГБОУ №5 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, результативность участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения ЭЖ, сопровождающих воспитательный процесс в классе. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся. Осуществляется заместителем директора по

воспитательной работе и классными руководителями. Несколько методик по изучению уровня развития классного коллектива:

Классным руководителям 1-2-х и 3-5-х классов предлагается методика Н.П. Капустина, по которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности.

Классным руководителям 6-9-х классов предлагается диагностическая— программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

Классным руководителям 6-9-х классов предлагается, также, методика Н.П. Капустина по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году. Выше указанные методики представлены в Приложении 3.

5. Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. *Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми?

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Самоанализ организуемой воспитательной работы (результативность воспитательной работы) в 2021-2022 учебном году представлен в приложении 2.

7. ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ориентированный на реализацию модулей)

(Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений комитета образования г. Санкт-Петербурга, министерства просвещения РФ)

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания ГБОУ №5 на 2022-2023 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022 -2023 гг:обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально- значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РД Ш);
- создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах;
- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 классов, в рамках апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-9.2 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации

ФГОС

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
«Я и гражданин»	<i>формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</i>	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города и др.
«Я - профессионал»	<i>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</i>	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	<i>воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся</i>	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	<i>формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</i>	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	<i>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.

«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-9.2	10	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-9.2	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-9.2	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	5-9.2	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9.2	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9.2	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях	5-9.2	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9.1-9.2	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	9.1-9.2	март	зам. директора по ВР, классные руководители

Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	9.1-9.2	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9.1	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9.1	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	8-9.2	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9-9.2	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9.2	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-9.2	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в школьных и городских родительских собраниях	1-9.2	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и группы в социальных сетях	1-9.2	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-9.2 классов	1-9.2	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-10 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-9.2	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-9.2	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятюрок для мамы»	1-8	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	8 кл.	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	5-9.2	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	7-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 1-7 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9.2 классов)	1-9.2	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	1-9.2	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-9.2	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 1-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9.2 классов) (12.04)	1-9.2	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы» (для учащихся 1-9.2 классов) (07.05)	1-9.2	май	зам. директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	9.2	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие «Вручение аттестатов»	9.2	июнь	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «РДШ», «ЮИД»

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Руководитель первичного отделения РДШ Руководитель отделения ЮИД
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в ДОО «МЭР: Мы-Это Россия»	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-9.2	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9.2	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-9.2	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Добровольчество и волонтерство»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Ученик школы №5» (социальное-ориентированное направление)	1-9.2	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-9.2	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Водоёмы СПб» (экологическое направление)	1-9.2	октябрь	классные руководители
Акция «Спасем планету» (сбор батареек, экологическое направление)	1-9.2	сентябрь - май	классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	1-9.2	ноябрь, апрель	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	1-9.2	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-9.2	декабрь-март,	классные руководители
Модуль «Законопослушный гражданин (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-9.2	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9.2	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-9.2	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль « Школа - территория здоровья»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	1-9.2	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседы по классам на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1-9.2	Ноябрь	Фельдшер школы
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений.	5-9.2	Ноябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Месячник «Здоровье»	1-9.2	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в днях здоровья (по отдельно разработанному планированию)	1-9.2	Раз в четверть	Учителя физической культуры,

Посещение спортивных секций	Отдельн. обуч.	По отдельному графику	Учителя физической культуры, классные руководители(работа по увеличению количества детей,
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-9.2	Ежедневно	Ответственный за питание, Классные руководители
Модуль « Беречь природу дар бесценный»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Земли	5-9.1	Март	Классные руководители
Участие в городских мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности	Отдельные обучающиеся	Март-июнь	Администрация школы
Выставка арт - объектов из вторичного сырья	5-9.1 (по одному арт - объекту	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Реализация проекта «Крышечки доброты»	1-9.2	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Модуль «Мой город - Санкт-Петербург»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии по городу (изучение истории города)	1-9.2	Сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь	Классные руководители
Уроки мужества	5-9.2	Февраль, Май	Классные руководители
Участие в предметной неделе истории и обществознания (викторины, выпуски газет, оформление стендов)	5-9.2	Март	Учителя истории и обществознания
Участие в ежегодных мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	1-9.2	В течение учебного года	Классные руководители, учителя истории и обществознания

Модуль «Патриотическое воспитание»			
Проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-9.2	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнении гимна	1-9.2	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители
Проведение мероприятий в соответствии с общегородский, районным и школьным календарно-тематическим планом гражданско-патриотической направленности	1-9.2	В течение учебного года	Классные руководители

План ежемесячной воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»

Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
1) Церемония поднятия флага Российской Федерации 2) Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
1) Торжественные мероприятия посвященные «Дню Знаний» (праздничная линейка, тематический классный час) 2) Мероприятия в рамках декады противодействия идеологии экстремизма и терроризма (классные часы, радиолинейки) 3) Мероприятия в рамках 81 годовщины со дня начала блокады Ленинграда (классные часы, возложение цветов к памятным мемориалам, участие в торжественно-траурных митингах, беседы в ветеранами-блокадниками, посещение экспозиций в музеях города)			
1) Торжественная линейка «День знаний» 2) Классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти детям Беслана» 3) Радиолинейка «День окончания Второй мировой войны» 4) Классный час «210 лет со Дня Бородинского сражения» 5) Радиолинейка к Международному Дню распространения грамотности 6) Классный час «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского» 7) Всемирный День Мира 8) Праздничное мероприятие «Посвящение в Первоклассники» 9) День здоровья (проведение тематических экскурсий, игр на свежем воздухе, эстафет)			
1) Районный конкурс поделок из природного материала: «Мир в капле осени» 2) Районный фотоконкурс «Как я провел Эко-Лето - 2022» 3) Благотворительный сбор макулатуры «Добрая школа» 4) Благотворительный сбор помощи для собачьего приюта «Друг»			

1) Единый день дорожной безопасности.			
2) Участие в акциях «Внимание-дети», «День без автомобиля»			
3) Беседы в классах по ПДД			
4) Игры на свежем воздухе по ПДД «Светофорик»			
Обсуждение плана мероприятий в рамках РДШ			
Организация дежурства по школе			
Родительские собрания, заседание ШРК, индивидуальные беседы с родителями			
Планирование работы на 2022-2023 уч. год			
Цикл книжно-иллюстративных выставок, тематических полок, стендов «Пётр I – имя России» (к 350-летию со дня рождения Петра I)			

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
1) Церемония поднятия флага Российской Федерации 2) Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
1) Мероприятия ко Дню Пожилого человека 2) Мероприятия ко Дню гражданской обороны 2) Мероприятия ко Дню памяти жертв политических репрессий 3) Мероприятия, приуроченные ко Дню гражданской обороны России 4) Мероприятия, приуроченные ко Дню отца 5) Мероприятия в рамках Международного месячника школьных библиотек 6) Мероприятия ко Дню Царскосельского Лицея			
1) Посещение социального дома. Благотворительный концерт, посвященный Дню пожилого человека 1) Всероссийский открытый урок ОБЖ. Тематический урок в рамках «Дня гражданской обороны» 2) Посещение мероприятий в библиотеке школы и района 3) День учителя. Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!» 4) День Царскосельского Лицея. Литературная гостиная			
Районные образовательные программы-конкурсы «Маршрут добрых дел», «Путешествие с домашними животными и растениями», «Шаги к здоровью»			
Акция «Чистый школьный двор» (общегородской субботник)			

1) Соревнования (разные виды спорта)			
2) Районный конкурс «Шаги к здоровью»			
3) Городской конкурс ко Дню учителя «P.S. С уважением и любовью, Ваши дети»			
4) Региональный конкурс «Любимое произведение моего учителя»			
5) Районная выставка-конкурс «С чего начинается Родина»			
6) Районные конкурсы чтецов «Живое поэтическое слово», «Дети читают классику детям»			
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»			
1) Работа по плану мероприятий районного штаба РДШ			
2) Районный слёт ДОО «Территория взаимодействия»			
3) Районный конкурс «Лидер 21 века»			
Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.			
Профориентационные экскурсии для старшеклассников			
«Люблю тебя, Петра творенье!». Фотопрогулка по Санкт-Петербургу (к 350-летию со дня рождения Петра I)			

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «С Днем Рождения, любимая школа!»

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1) Церемония поднятия флага Российской Федерации 2) Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
1) Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства 2) Месячник правовых знаний 4) Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 5) День матери в России 6) День государственного герба РФ			
1) Радиолинейка, оформление стенда ко «Дню народного единства» 2) Радиолинейка ко Всемирному Дню правовой помощи детям. 3) Мероприятия, посвященные Дню матери (выставка рисунков ко дню матери «Моя любимая мама!», классный час «Счастье матери») -Выставка фотографий ко Дню Матери			
Мероприятия, посвященные 60-летию школы и Дню основания Адмиралтейского района - Конкурс рисунков «Я, школа и район» - Классный конкурс открыток «Подарок школе» - Оформление школы творческими работами обучающихся - Фотоконкурс «Моменты школьной жизни» - РОУД - Праздничные мероприятия для обучающихся (1-4 класс – игра по станциям «Моя любимая школа», 5-7 класс – викторина «Школьная жизнь», 8-9.2 класс - интерактивный квест «История школы» - Праздничный концерт - Организация тематической выставки в библиотеке школы - Открытие музея школы «60 лет в истории района»			

Акция «Зеленая школа России»			
Акция «У ПДД каникул нет».			
Акция «Помни!». День памяти жертв ДТП.			
Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.			
Профориентационные экскурсии для старшеклассников			
Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене.			
Индивидуальная работа с семьей			
1) Работа по плану мероприятий районного штаба РДШ			
2) Заседание ДОО «МЭР: Мы - Это Россия!»			
Круглый стол «Что я знаю о Петре Первом?» (к 350-летию со дня рождения Петра I)			

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1) Церемония поднятия флага Российской Федерации 2) Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
1) Мероприятия ко Дню неизвестного солдата 2) Мероприятия к Международному дню инвалидов 3) Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера) в России 4) Торжественные мероприятия ко Дню Героев Отечества 5) День Конституции Российской Федерации 6) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			
1) Тематический классный час «Солдат, чтим твой подвиг!» 2) Классный час «Сильные духом» ко Дню инвалидов 3) Радиолинейка «Доброволец» 4) Классный час «Новый год у ворот!» 5) Классный час «День Конституции» 6) Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» 7) Организация новогодних представлений			
1) Акция «Покормите птиц зимой» 2) Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов) 3) Конкурс «Новогодняя игрушка на ёлку» 4) Всероссийская акция «Мы – граждане России» 5) Конкурс инсценировок «Мастер своего дела» 6) Акция «Кормушка для птиц»			
Первенство школы по баскетболу			

1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти Заседание родительского комитета школы			
2) Совет профилактики			
Заседание ДОО «МЭР: Мы - Это Россия!» (подготовка к Новгодним утренникам)			
«Петр 1 и его реформы»- историческая викторина			

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Живи, родник!»

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1) Церемония поднятия флага Российской Федерации 2) Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
1) Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. 2) Акция: «Рождество вместе!»			
1) Торжественно-траурные мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 2) Международный день памяти жертв Холокоста			
1) Классный час, радиолинейка «Прорыв блокады Ленинграда» 2) Конкурс творческих работ «900 дней» 3) Классный час ко Дню полного снятия блокады Ленинграда 4) Возложение цветов к памятным мемориалам города 5) Просмотр патриотических фильмов 6) Радиолинейка «Это страшное слово - Холокост»			
Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».			
Заседание ДОО «МЭР: Мы - Это Россия!»			
ПДД. Конкурс презентаций «Дорожный этикет»			
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»			
Роль наставника в нашей жизни. Круглый стол.			

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1) Церемония поднятия флага Российской Федерации 2) Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
1) 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 2) День российской науки 3) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 4) Международный день родного языка 5) День защитника Отечества			
1) Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2) Конкурс инсценированной военно-патриотической песни. 3) Военизированная эстафета, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая беседа. 5) Классный час. День российской науки.			
Акция «День книгодарения»			
Совет профилактики			
Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком			
1) Соревнования по баскетболу 9(1)-9(2) классы. 2) «Веселые старты» (1-4 кл.)			
Заседание ДОО «МЭР: Мы - Это Россия!»			
Акция ПДД «Скорость не главное»			
Профилактика инфекционных заболеваний.			

МАРТ

Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1) Церемония поднятия флага Российской Федерации 2) Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
1)Всемирный день гражданской обороны 2) 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 3) Международный женский день 4) День воссоединения Крыма с Россией 5) Всемирный день театра			
1) Праздничные мероприятия в библиотеке школы и района, посвященные К.Д. Ушинскому 2) Поздравление женщин с праздником 8 марта 3) Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 4) Изготовление открыток учителям-пенсионерам 5) Просмотр патриотических фильмов («Брестская крепость») 6) Посещение театров СПб			
Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы			
Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».			
Заседание ДОО «МЭР: Мы - Это Россия!»			
Молодёжный форум «Будущее-это мы»			
1)Анкетирование старшеклассников 2) Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской			
1) Заседание Совета профилактики 2) Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.			

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1) Церемония поднятия флага Российской Федерации 2) Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
1) День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 2) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 3) Всемирный день Земли 4) День пожарной охраны			
1) Тематический классный час «Первый человек в космосе» 2) Конкурс рисунков «Космические дали» 3) Всероссийский открытый урок по ОБЖ (день пожарной охраны) 4) «Земля – наш дом». Научно-познавательная игра 5) КТД «День птиц» 6) Просмотр патриотических фильмов ко Дню воинской славы России («Подольские курсанты») 7) Классные часы по формированию здорового образа жизни			
1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Совет профилактики 3) Родительские собрания в 9(1)-9(2) классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»			
1) Трудовые десанты по уборке школы 2) Операция «Подросток» Акция: «Молодежь за чистоту своего города»			
Заседание ДОО «МЭР: Мы - Это Россия!»			
Всероссийская историческая акция «Диктант Победы» Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни»			
Тематические классные часы по ПДД			

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1) Церемония поднятия флага Российской Федерации 2) Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
Праздник Весны и Труда День Победы День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры			
1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Участие в городской акции «Вахта Памяти» 3) Участие в городской акции «Зажги свечу Памяти» 4) Почётный караул (Школьная акция) 5) Возложение цветов к памятным мемориалам 6) Просмотр патриотических фильмов («Полтавская битва») 7) Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 8) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы			
Трудовые десанты по уборке территории школы			
«Праздник здоровья»			
1) Итоговое заседание ДОО «МЭР: Мы - Это Россия!» 2) Линейка «Итоги года».			
Праздник «Последний звонок»			
1)Посещение праздничного концерта «Паруса надежды» 2) Посещение праздника выпускников «Алые паруса»			
Итоговые классные родительские собрания.			

8. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание - это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная Деятельность - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание - это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение,

а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям - это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности.

По своим средствам - это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детско-взрослая общность - это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность - не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство - чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы -разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания - это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела - это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив - сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) ориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность - это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания - это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация - это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации-комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» - то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности - это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки

собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация - это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Приложение 1

Календарный план мероприятий гражданско-патриотической направленности на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный, ФИО
1	Проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации	в течение учебного года	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.
2	Организация участия обучающихся ГБОУ в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности, рекомендованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и мероприятиях «Российского движения школьников»	в течение учебного года (по плану Комитета по образованию Санкт-Петербурга)	Руководитель первичного отделения РДШ Маркова С.В.
3	Организация участия обучающихся ГБОУ в акции «Мы – граждане России!» (вручение паспорта гражданина Российской Федерации)	в течение учебного года (по плану администрации района)	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.
4	Просмотр патриотических фильмов	в течение учебного года	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.
5	Организация и проведение мероприятий и экскурсий в школьном музее «Русский крестьянский быт XIX века»	в течение учебного года	Учителя истории Афанасьев Д.А. Якубова А.А.
6	Организация и проведение тематических книжных выставок и бесед на патриотические темы в библиотеке школы	в течение учебного года	Заведующая библиотекой Карпенко О.А.
7	Работа с экспозицией виртуального школьного музея «Они отстояли мир»	в течение учебного года	Учитель русского языка Грецкая Е.К.
8	Оформление тематических выставок, сменных экспозиций гражданско-патриотической направленности	в течение учебного года	Учитель изобразительного искусства Халтурина Я.Ф.
9	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню Знаний»	01.09.2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
10	Реализация образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»	в течение учебного года (по расписанию ГБОУ)	Учитель ОБЖ Барыкинский А.А.
11	Организация участия обучающихся ГБОУ в акции «Диктант Победы!»	03.09.2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
12	Организация и проведение мероприятий Декады противодействия терроризма и	2 сентября – 12 сентября 2022	Зам. директора по воспитательной

	экстремизма: 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом: 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма) Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов		работе Тютерева М.И. Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А. Классные руководители
13	Организация и проведение тематических занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Еженедельно, в течение учебного года (понедельник)	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
14	Организация обучающихся ГБОУ в церемонии возложения цветов, посвященной Дню памяти жертв блокады Ленинграда	08.09.2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
15	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда	08.09.2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
16	Реализация проекта «Этнокалендарь» в 2022, 2023 годах	в течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
17	Организация участия обучающихся ГБОУ во Всероссийском петровском уроке	Сентябрь 2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
18	Организация участия обучающихся ГБОУ во Всероссийском открытом уроке, приуроченному ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации	04.10.2022	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.
19	Тематические мероприятия, посвященные Дню учителя	05.10.2022	Педагог-организатор Шулика А.О.
20	Проведение мероприятий, посвященных Дню Царскосельского лица	19.10.2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
21	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий	30.10.2022	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.

22	Организация и проведение Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства: 4 ноября – День народного единства; 16 ноября - Международный День толерантности. Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	7 ноября – 12 ноября 2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А. Классные руководители
23	Организация регистрации обучающихся старших классов ГБОУ во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия»	Сентябрь-ноябрь 2022 года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
24	Постановка обучающихся ГБОУ на первичный воинский учет (юноши 2006 года рождения)	Октябрь 2022 года (согласно графика Военного комиссариата Адмиралтейского и Кировского районов Санкт-Петербурга)	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.
25	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь 2022	Педагог-организатор Шулика А.О.
26	Организация участия обучающихся ГБОУ в районном конкурсе-выставке «Мамины глаза»	Ноябрь 2022	Учитель изобразительного искусства Халтурина Я.Ф.
27	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата	03.12.2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
28	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества	09.12.2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.

29	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2022	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
30	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Устава Санкт-Петербурга	14.01.2023	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.
31	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда	18.01.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
32	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
33	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню российской науки	08.02.2023	Методист Горшечникова И.Б.
34	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню юного героя-антифашиста	08.02.2023	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.
35	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Международному Дню дарения книги	14.02.2023	Заведующая библиотекой Карпенко О.А.
36	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
37	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль 2023 года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
38	Организация и проведение военизированной эстафеты, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	Февраль 2023 года	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.
39	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных празднику Масленицы	20.02-26.02.2023	Педагог-организатор Шулика А.О.
40	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Международному женскому Дню 8 Марта	08. 03.2023	Педагог-организатор Шулика А.О.
41	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
42	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню освобождения узников фашистских лагерей	11.04.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
43	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Космонавтики	12.04.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.

44	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о погибших в радиационных авариях и катастрофах	26.04.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
45	Организация и проведение «Вахты памяти» на территории школы	05.05.2023	Зам. директора по безопасности Барыкинский А.А.
46	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Победы	09.05.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
47	Организация участия обучающихся ГБОУ в районной церемонии награждения «Юность Адмиралтейского района - юность России»	13.05.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
48	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню основания Санкт-Петербурга	27.05.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
49	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню славянской письменности	Май 2023 года	Педагог-организатор Шулика А.О.
50	Организация участия обучающихся ГБОУ в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню России	12.06.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
51	Организация участия обучающихся ГБОУ в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	22.06.2023	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
52	Организация участия выпускников ГБОУ в торжественном приеме депутатами Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, посвященного окончанию учебного года	Июнь 2023 года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
53	Организация участия обучающихся ГБОУ в празднике выпускников «Алые паруса» выпускники 9 класса (дети с ОВЗ)	Июнь 2023 года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Классные руководители

Календарный план
занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
на 2022-2023 учебный год

Темы занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.

Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

Примерный тематический план занятий «Разговоры о важном» для 1–2-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем я учусь?	5.09
2	Где мы живем?	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Традиции моей семьи	26.09
Октябрь		
5	Если б я был учителем	3.10
6	Отечество – от слова «отец»	10.10
7	Я хочу увидеть музыку	17.10
8	Я и моя семья (составляем семейное древо)	24.10
Ноябрь		
9	Что такое народное единство?	31.10
10	Память времен	14.11
11	Самое главное слово на Земле	21.11
12	Какие в нашей стране есть символы	28.11
Декабрь		
13	Если добрый ты – это хорошо	5.12
14	С чего начинается Родина	12.12
15	Где записаны права человека?	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Умеем ли мы мечтать	9.01
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	16.01
19	...осталась одна Таня	23.01
20	Мы идем в театр. А что это значит?	30.01
Февраль		
21	Как становятся учеными?	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Заряд на добрые дела	27.02
Март		
25	Мама разные важны	6.03

26	Что такое гимн?	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что на что похоже. Зачем человеку воображение	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	17.04
32	Без труда не выловишь рыбку из пруда	24.04
Май		
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Мой самый счастливый день	22.05

Примерный тематический план занятий «Разговоры о важном» для 3–4-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем нам знания?	5.09
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Как создаются традиции	26.09
Октябрь		
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	3.10
6	Отчество – от слова “отец”	10.10
7	Я хочу услышать музыку	17.10
8	Петр и Феврония Муромские	24.10
Ноябрь		
9	Когда мы едины - мы непобедимы	31.10
10	Память времен	14.11
11	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)	21.11
12	Что может герб нам рассказать?	28.11
Декабрь		
13	Что я могу сделать для других?	5.12
14	История Отечества - история каждого из нас	12.12
15	Мои права и обязанности: в чем разница?	19.12

16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	О чем мы мечтаем?	9.01
18	Виртуальный я - что можно и что нельзя	16.01
19	Писала девочка дневник...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Откуда берутся научные открытия?	6.02
22	Россия в мир	13.02
23	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Дарить добро...	27.02
Март		
25	Обычный мамин день	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что такое творчество?	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Дом для дикой природы	17.04
32	Не надо бояться трудностей	24.04
Май		
33	Что такое подвиг?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)	22.05

Примерный тематический план занятий «Разговоры о важном» для 5–7-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Мы – Россия. Возможности - будущее	5.09
2	Что мы Родиной зовём?	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с	26.09

	настоящим	
Октябрь		
5	Если бы я был учителем...	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Что мы музыкой зовем?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы — одна страна!	31.10
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11
11	Шапку надень!...	21.11
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	28.11
Декабрь		
13	Жить – значит действовать	5.12
14	В жизни всегда есть место подвигу?	12.12
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Зачем мечтать?	9.01
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	16.01
19	Ленинградский ломтик хлеба...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Включайся!	27.02
Март		
25	Мамина карьера	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Как построить диалог с искусством?	30.03
Апрель		
29	Трудно ли быть великим?	3.04

30	Пока жива история, жива память...	10.04
31	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе	17.04
32	Как проявить себя и свои способности ?	24.04
Май		
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	4.05
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	15.05
35	Что человеку нужно для счастья?	22.05

Примерный тематический план занятий «Разговоры о важном» для 8–9-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	5.09
2	Мы – жители большой страны	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09
Октябрь		
5	Какие качества необходимы учителю?	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Что мы музыкой зовём?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы — одна страна!	31.10
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11
11	Позвони маме	21.11
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11
Декабрь		
13	Жить – значит действовать	5.12
14	Россия начинается с меня?	12.12
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Полет мечты	9.01
18	Правила продвинутого пользователя интернета	16.01

19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Научные прорывы моей страны	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	20.02
24	Мы все можем	27.02
Март		
25	Мужских и женских профессий больше нет?	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Крым на карте России	23.03
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	30.03
Апрель		
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	3.04
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04
31	Сохраним планету для будущих поколений	17.04
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04
Май		
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	4.05
34	Какие существуют детские общественные организации?	15.05
35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	22.05

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя?

	Я оцениваю себя вместе с	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания			
2. Трудлюбие: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
3. Бережное отношение к природе: -к земле -к растениям -к животным - к природе			
4. Мое отношение к школе: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми -я участвую в делах класса и школы			
5. Красивое в моей жизни: - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня -я вежлив в отношениях с людьми			
6. Как я отношусь к себе: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой -у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 - всегда

4 - часто

3 - редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик получает 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся _____ класса

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уров воспит

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата

Классный руководитель

Классному руководителю 3-5-х классов

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: • мне интересно учиться			
• я всегда выполняю домашнее задание • я люблю читать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. Прилежание: • я старателен в учебе • я внимателен • я самостоятелен • я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью			
3. Отношение к природе: • я берегу землю • я берегу растения • я берегу животных • я берегу природу			

4. Я и школа: • я выполняю правила для учащихся • я выполняю правила внутришкольной жизни • я участвую в делах класса и школы • я добр в отношениях с людьми • я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: • я аккуратен и опрятен • я соблюдаю культуру поведения • я забочусь о здоровье • я умею правильно распределять время учебы и отдыха • у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 - всегда По каждому качеству (критерию) выводится одна
4 - часто среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик
3 - редко имеет 5 оценок.
2 - никогда
1 - у меня другая позиция

Средний балл 5 - 4,5 - высокий уровень (в)
4,4-4 - хороший уровень (х)
3,9 - 2,9 - средний уровень (с)
2,8-2 - низкий уровень (н)

Классному руководителю 3-5-х классов

**Сводный лист
данных изучения уровня воспитанности
обучающихся _____ класса**

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1								
2								

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
имеют хороший уровень воспитанности (х)
имеют средний уровень воспитанности (с)
имеют низкий уровень воспитанности (н)

Классному руководителю 6-9.2-х классов

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности обучающихся 6-9.2-х классов

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома и требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внеш. воздействия
	Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, охотно помогает однокл.	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно-полезному труду (трудолюбие)	Понимает ценность труда, проявляет интерес к нему,	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и

		добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает других	педагогов и товарищей	контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен грубо с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, друз, добровольно признается в своих проступках и не требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими, товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К культуре	Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи, делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя, не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, иногда посещает культурные центры, музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

**Сводный лист
данных изучения уровня воспитанности
обучающихся _____ класса _____**

№	Фамилия, имя	Ответственность	Бержливост	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к труду	Коллективизм и товарищеское	Доброта и отзывчивость	Честность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1											

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я - ярко проявляется (5 баллов);

П- проявляется (4 балла);

СП- слабо проявляется (3 балла);

НП- не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11).

5-4,5 балла - высокий уровень

4,5-3,9 балла - хороший уровень

3,8-2,9 балла - средний уровень

2,8-2 балла - низкий уровень

В классе _____ учеников

_____ высокий уровень

хороший уровень

средний уровень

низкий уровень

Дата

Классный руководитель

Для обучающихся : качества личности, которые надо Выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания какой-либо области науки): • прочность и глубина знаний • культура речи • доказательность и аргументированность суждений • сообразительность • использование дополнительных источников			
2. Отношение к труду: • старательность и добросовестность • самостоятельность • внимательность • бережливость • привычка к самообслуживанию			
3. Я и природа: • бережливость к земле • бережливость к растениям • бережливость к животным • бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности и труде и помощь природе			
4. Я и общество: • выполнение правил внутреннего распорядка • выполнение правил поведения для учащихся • следование нормам и правилам человеческого общежития			

• милосердие как противоположность жестокости • участие в жизни класса и школы			
5. Эстетический вкус (отношение к прекрасному): • аккуратность, опрятность • культурные привычки в жизни • внесение эстетики в жизнедеятельности • умение находить прекрасное в жизни • посещение культурных центров			
6. Я (отношение к себе): • я управляю собой, своим поведением • умею организовать свое время • соблюдаю правила личной гигиены • забочусь о здоровье • у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 - всегда

4 - часто

3 - редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл	5-4,5	- высокий уровень (в)
	4,4-4	- хороший уровень (х)
	3,9 - 2,9	- средний уровень (с)
	2,8-2	- низкий уровень (н)

**Сводный лист
оценки качеств личности обучающихся класса**

№ п/п	Фамилия, имя	Эрудия	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я и отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									

В классе _____ учеников

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Дата

Классный руководитель

Самоанализ организуемой воспитательной работы (результативность воспитательной работы) в 2021-2022 учебном году

Цель результативности системы воспитания - показать эффективность воспитательной работы за 2021-2022 учебный год и выявить положительную динамику в развитии ресурса воспитания. Критерии результативности воспитательной работы - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития воспитательной системы. Оценка результативности выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приёмов воспитательного воздействия.

Организационная структура оценки результативности воспитательной работы

- сбор информации;
- обработка и анализ информации;
- оценка эффективности и выявление результативности воспитательной работы.

Показатели результативности воспитательной работы

Создание благоприятного микроклимата
Создание обогащенной образовательной среды
Состояние здоровья учащихся
Уровень воспитанности
Уровень нравственного, культурного развития учеников
Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
Дисциплинированность
Общественная активность, отношение к труду
Наличие правонарушений
Занятость в кружках и секциях
Главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности
Уровень сформированности классного коллектива
Работа детского общественного объединения
Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей
Результаты работы классных руководителей по самообразованию и росту профессионализма, педагогического мастерства.

Специальные методы оценки результативности воспитательной работы

Включенное наблюдение за изменениями личностного развития под влиянием социально-педагогического процесса
Метод тестовых ситуаций - создание специфических условий, в которых проявляется наиболее отчетливо каждый из компонентов учебно-воспитательного процесса

S Экспликация как развертывание содержания воспитательного процесса, позволяющее вносить коррективы в личностное развитие

Опросные методы

Анализ результатов воспитательного процесса по разработанным критериями показателям качества воспитания, соотнесение реальных результатов с прежними и составление прогноза развития

Тестирование как объективный метод сбора информации об уровне развития личности и степени выраженности социально значимых качеств.

1. Воспитательный потенциал ГБОУ №5

2021-2022 учебный год

(Оценивается по факторам и по шкале 0-1-2-3-4, максимальное число баллов 58)

категория	Позиции	Характеристика оценки	2017 год	
			показатели	баллы
Ш - школьники	1.Разнообразие позитивных интересов	показатель - число школьников, занятых в школьных кружках и ДО	Общая занятость - 72 %, кружки в школе - 51%	3
	2.Широта «актива» обучающихся	предмет анализа - участие обучающихся в конкурсах различного уровня, участие в общешкольных делах и мероприятиях, участие в мероприятиях РДШ	Участники конкурсов всероссийского уровня - 8% городского уровня - 14 % районного уровня - 43 % школьного уровня - 69 % общешкольных дел - 51,5% участники общешкольных мероприятий - члены ДОО «МЭР»- 29%	4
	3.Ожидание от школьной жизни	предмет анализа - отношение обучающихся к общешкольным делам и направлениям работы. Способ анализа - оценивание школьниками дел и мероприятий (анкетирование, отзывы)	оценка по 7 бальной шкале - средний бал 5,5	4
П - педагоги	1.Разнообразие социокультурных интересов	Участие классных коллективов в культурно-массовых мероприятиях (в том числе и городских)	100%	4
	2.Использование современных методов воспитания	Анкетирование	81%	3
	3.Компетентность воспитательной деятельности	участие в коллективных действиях, мониторинг воспитательной работы	92%	4
А - администрация	1.Отношение к воспитанию	посещение администрацией воспитательных мероприятий, методическое обеспечение воспитательного процесса, наглядность в школе	90%	4
	2.Компетентность в ВР	Предмет анализа - факт	89%	3

		проведённой воспитательной работы. Способ анализа - сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией		
	3. Управленческая грамотность	текущность классных руководителей и руководителей школьных кружков, работа МО классных руководителей	Текущность - 0 Заседаний МО - 4 за год	3
С - социальная среда	1. Семья - отношение к школе	предмет анализа - отношение родителей к общешкольным делам и направлениям работы школы (по 7-ми бальной шкале) Анализ школьной атмосферы: предмет анализа - психологический климат школы, школьная атмосфера. Способ анализа - оценка школьной атмосферы с использованием методики «полярных профилей»	средний балл - 5,4 школьники оценили - 5,5 баллов родители - 5,4 баллов учителя - 4,5 баллов	3
	2. Социальная безопасность среды	дежурство учителей, дежурство класса и администрации, работа с инспектором ПДН, дежурство представителей полиции на крупных школьных мероприятиях	99%	4
	3. Возможность поддержки социальных и государственных структур	Сотрудничество с социальными партнёрами (комитетом социальной защиты, инспекторами ПДН и т.д.)	91%	4
Итого:				43

2. Реализация плана воспитательной работы (5-ти бальная система оценивания)

Предмет анализа - факт проведённой воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.
Способ анализа - сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией.

Реализация плана воспитательной работы по направлениям 2021-2022 учебный год



Анализ реализации выполнения плана воспитательной работы выше 88%, это говорит о его реалистичности, наблюдается положительная динамика.

3. Мониторинг интенсивности воспитательной среды

Мероприятия, направленные на военном- патриотическое воспитание	7
Мероприятия, направленные на воспитание формирование здорового образа жизни	7
Мероприятия, направленные на семейное воспитание	4
Мероприятия, направленные на трудовое воспитание	3
Мероприятия, направленные на воспитание толерантности	4
Мероприятия, направленные на воспитание культуры безопасности жизнедеятельности	5
Мероприятия, направленные на правовое воспитание и социальную профилактику	4
Мероприятия, направленные на духовно- нравственное совершенствование личности	5
Мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению	3
Мероприятия по совершенствованию системы самоуправления (РДШ)	5
Итого:	47

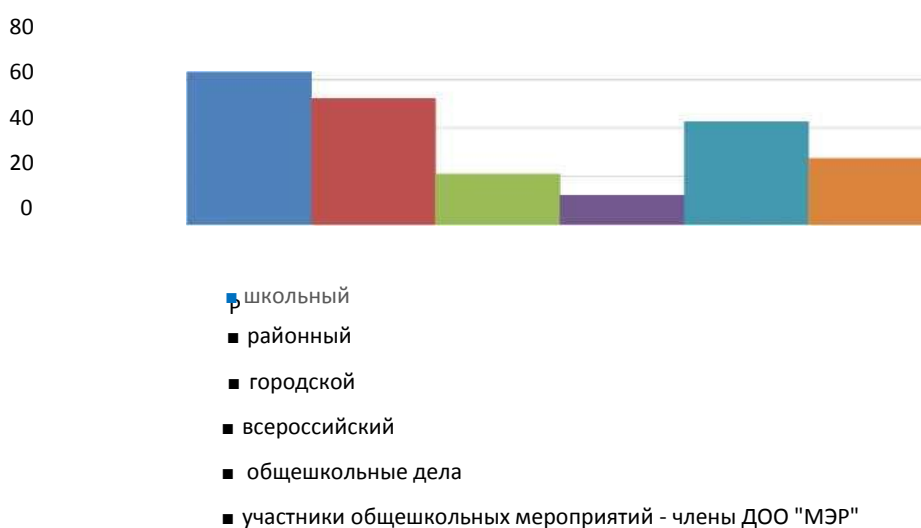
4. Деятельность учащихся по интересам

Положительная динамика в том, что на протяжении всего 2021-2022 учебного года уровень занятости обучающихся в кружках и секциях остается примерно на одинаковом уровне. Но имеет место необходимость работы над повышением % охвата учащихся дополнительным образованием.

Деятельность обучающихся по интересам



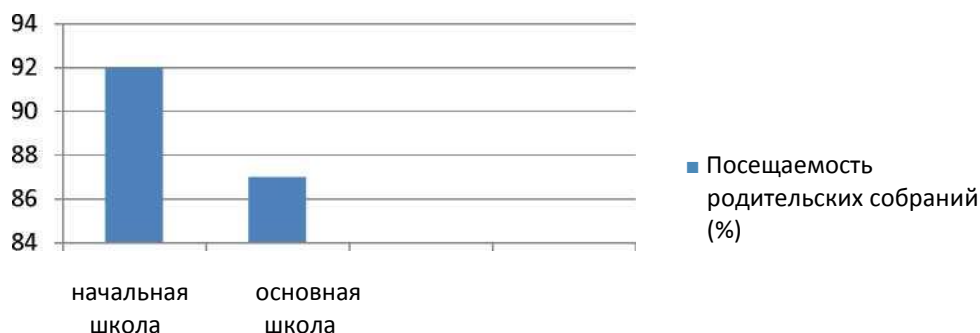
5. Результативность участия обучающихся в мероприятиях, организованных в рамках воспитательной деятельности (%)



6. Уровень посещаемости родительских собраний

Известно, что образовательная организация может успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с родителями. Лишь общими целенаправленными усилиями можно добиться положительного результата.

Посещаемость родительских собраний (%)



7. Уровень удовлетворенности и комфортности в ГБОУ №5 (%)



Оценка результативности воспитательной работы - это выявление типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса в школе. По результатам видно, что в воспитательной работе в школе наблюдается положительная динамика. Для увеличения показателя результативности воспитательной работы необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.
2. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.
3. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью активно использовать и развивать новые формы работы, используя личностно-ориентированный подход к ученику.
4. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы.
5. Активнее использовать в работе родительскую общественность, активнее привлекать родителей к общественной жизни класса и школы в целом.
6. Продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, привлекать большее количество обучающихся к РДШ, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы.

Оценка результативности воспитательной работы - это выявление типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы,

управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса в школе. По результатам видно, что в воспитательной работе в школе наблюдается положительная динамика. Для увеличения показателя результативности воспитательной работы необходимо:

Скоординировать работу всех участников учебно- воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью активно использовать и развивать новые формы работы, используя личностно-ориентированный подход к ученику.

Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы.

Активнее использовать в работе родительскую общественность, активнее привлекать родителей к общественной жизни класса и школы в целом.

Продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, привлекать большее количество обучающихся к РДШ, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы.

Таким образом, в течение 2021-2022 учебного года вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и, главным образом, опиралась на работу ученического самоуправления (детское общественное объединение, МО классных руководителей, совета по профилактике, сотрудничество с классными руководителями, социальным педагогом и службой сопровождения. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и объединениями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, можно отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми острой остается проблема «внешнего вида обучающихся», «сквернословия», низкой посещаемости родительских собраний (старшая школа), что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Основные **задачи** воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

1. Сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями.
2. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, через организацию еженедельных занятий патриотической направленности «Разговоры о важном», через организацию еженедельных мероприятий патриотической направленности (поднятие Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ).
3. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности.
4. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
5. Включение учащихся в самостоятельную деятельность. Развитие детского общественного

объединения «МЭР: Мы - Это Россия»

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
9. Организация информационной поддержки учащихся.