

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа (V вида) №5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Принято
педсоветом школы
протокол № _____
от «__» _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Н.Н.Львовская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2013 ГОД**

Содержание

1. Целевой раздел _____	3
Пояснительная записка _____	3
Основные принципы организации образовательного процесса _____	4
Цели реализации ОП ООО _____	6
Адресность образовательной программы _____	7
Характеристика социального заказа на образовательные услуги _____	8
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы _____	10
Цели образовательной программы _____	11
Система оценки достижения планируемых результатов _____	13
Система оценивания образовательных результатов _____	14
Формы учета достижений учащихся _____	16
Модель выпускника _____	17
2. Содержательный раздел _____	19
Характеристика учебных программ II ступени _____	20
Коррекционная работа _____	35
Система воспитательной работы в школе _____	36
Деятельность службы сопровождения _____	39
3. Организационный раздел _____	42
Общеобразовательная программа ООО _____	43
Организационно-педагогические условия реализации ОП _____	47
Организации учебной деятельности _____	48
Педагогические технологии _____	48
Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы _____	50
Учебный план _____	55
Общая характеристика образовательного учреждения _____	60
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	63
Финансовые условия _____	64
Этапы реализации программы _____	64

Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа ГБС(К)ОУ (V вида) № 5 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Новая общественная модель в рамках которой будет развиваться общество в ближайшее время, характеризуется многообразием форм собственности, минимумом гарантий со стороны государства, широкой интеграцией России в мировое сообщество, что требует интенсификации образования, обеспечения его самоуправления, способности действовать в самостоятельном и конкурентном режиме, опираясь как на опыт, наработанный школой в прошлом, так и на новейшие разработки и достижения современной педагогики. Граждане новой формации, претендующие на социальный успех, должны быть готовы к быстрому усвоению новых знаний и навыков, смене вида и формы деятельности, места жительства, изменению своего социального статуса и ролевой функции в обществе. При этом им необходимы психологическая устойчивость, физическое и психическое здоровье, обеспечивающие эффективное функционирование в мире конкуренции и минимальных гарантий.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную

потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

– возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах

составляет 70-80% национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Развитию этих и других базовых качеств личности должна служить школа, как важнейший социальный институт общества, обеспечивающий в значительной степени его будущее.

Школа - это гибкий учебный комплекс, позволяющий реализовать идею равного права каждого ребенка, обучающегося в учебном заведении, на качественное образование, исходя из его способностей, уровня интеллектуального развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок.

Основные принципы организации образовательного процесса

Смысл педагогической деятельности определяется гуманистической парадигмой человеческих отношений. На первое место в ней выходит процесс познания и общения в процессе познания, которое приводит к осознанию самоценности человеческой личности.

В своей деятельности школа придерживается следующих основополагающих принципов образования:

- обеспечение условий для получения учащимися качественного образования;

- взаимное уважение, соблюдение прав и обязанностей учеников, учителей, родителей, заинтересованность в конструктивном сотрудничестве и достижении позитивного результата совместного труда;

- специализация учебного заведения по ликвидации речевой патологии;

- ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание максимально благоприятных условий для преодоления проблем и развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения;

- опора на педагогический опыт, приобретенный в прошлом, развитие традиций школы, рациональное использование существующего интеллектуального потенциала, способного решать новые образовательные задачи в новых условиях;

- разумное привлечение к решению образовательных и воспитательных задач новых методик, современных технологий обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- скорректированный образовательный стандарт, социально-психологическая помощь;

- дифференцированный и индивидуальный подход для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, для удовлетворения интересов и способностей учащихся, с учетом их психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития;

- поиск, развитие, фиксация каждого достижения ребенка, переход от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества и успеха;

- непрерывность образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования;

- партнерство, равная ответственность учителя и воспитателя, учащегося и родителей за эффективное решение стоящих перед ними задач.

Вышеперечисленные принципы сориентированы на развитие личности ребенка, на преодоление его речевых проблем и успешную адаптацию его в социуме; на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на гармоничное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Организация учебного и воспитательного процесса предполагает такой подход к образованию, который, с одной стороны, включает в себя разные ступени (уровни) образования, чем обеспечивается преемственность образования и возможности реализации главной задачи школы - подготовки учащихся к труду и полноценному функционированию в обществе, с другой стороны, за счет возрастной и интеллектуальной вариативности позволяет каждому ученику на разных этапах образования, максимально раскрывая свои способности, сделать оптимальным выбор способа своей будущей жизнедеятельности.

При разработке образовательной программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности конкретного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- цели, содержание и организацию образовательного процесса;
- особенность раскрытия содержания учебных предметов и педагогических технологий;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему студий и кружков с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, проектной деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе усвоения общеучебных знаний, умений и навыков, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Адресность образовательной программы

Образовательная программа школы построена с учётом потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

— общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности,

закладающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

–Санкт-Петербурга – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;

–учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и в успешной адаптации и социализации обучающихся в обществе.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы

Выполнение государственного заказа

Школа осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся; прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Государство гарантирует, а школа осуществляет общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Школа обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования. Образовательный процесс в

школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, и регламентируется расписанием занятий.

Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

Характеристика потребностей обучающихся.

Проектирование развития образования в школе опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;
2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, коррекция речевого развития, завоевание авторитета среди учителей и учащихся, получение одобрения родителей.

Анализ запроса родителей на образовательные услуги.

При проектировании модели образовательного учреждения педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки. Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу (кроме освоения учебных программ) на усиление коррекционно-развивающей работы, развития способностей обучающихся и сохранение физического и психического здоровья детей.

Профессионально-педагогические запросы учителей.

Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через основное структурное подразделение методической службы школы - методическое объединение. Задачей совместной деятельности методических объединений является:

- обеспечение условий предметного преподавания;
- достижение поставленных целей обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач;
- обеспечение реализации учебного плана школы и выполнение требований Образовательной программы и программы обучения по предмету;
- организация учебного процесса в соответствии с требованиями ОУ в

совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета, способность объяснить обучающимся материал и умение организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся. А также повышение педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии и умением применять их на практике.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

1. Закон «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 года.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. О стратегии развития России до 2020 года.
6. План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М., 2009
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

- утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
 13. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
 16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
 17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
 18. Распоряжение Комитета по образованию от 11.04.2012. № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2011-2012 учебный год»
 19. Устав школы.
 20. Локальные акты.

Цели образовательной программы

Цели образовательной программы учитывают интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ и вид и направленность образовательной программы. Однако в связи с тенденциями в области образовательной политики и новыми задачами, вставшими перед школой, цели необходимо скорректировать с учетом компетентностного подхода: в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

на период до 2020 года» одним из ключевых пунктов стало обеспечение компетентностного подхода в образовании, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Таким образом, одним из **системообразующих факторов** развития ОУ становится формирование у обучающихся учебно-познавательных компетенций как основы и базы формирования компетентности:

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования.
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию.
- Создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня.
- Развитие коммуникативной культуры учащихся.
- Воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, будущему.
- Формирование толерантного сознания.
- Создание условий для успешной адаптации учащихся в современном мире, формирования успешной, конкурентоспособной личности.

Цель развития личности учащегося остаётся для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Образовательная программа учитывает специфику обучающихся школы, которая связана:

- с изменением ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

В ОУ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки обучающихся на ступени основного общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование итоговой оценки и аттестации обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания в образовательном учреждении позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов освоения программ основного общего образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные результаты	личностные результаты
Форма	Индивидуальная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	В ОУ осуществляется принцип систематичности, что является основным постоянным принципом современной оценочной деятельности педагога	

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и

полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения по результатам проверки.

Диагностика уровня успешности освоения программ осуществляется через следующие основные **формы аттестации** учащихся: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

1. Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников (10 классов) по данному предмету по завершении основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов в виде государственной (итоговой) аттестации.

Итоговая аттестация в 10 классе проводится на основании аттестации по итогам года и итогам экзаменов по следующим предметам:

- 1) русский язык (диктант);
- 2) алгебра (письменно);
- 3) устный экзамен по выбору учащихся.

В щадящем режиме проводится итоговая аттестация для учащихся, имеющих медицинские показания (справки врачебной комиссии).

Учащиеся получают аттестат государственного образца об основном общем образовании.

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какого-либо учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия) по результатам тематических и текущих аттестаций.

3. Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки. Проводится педагогом данного учебного предмета.

4. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимся по результатам проверки на каждом уроке. Проводится педагогом данного учебного предмета.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися, как на основе непосредственно проведенных мероприятий (экзамен, зачет, контрольная работа и т.д.), так и на основе результатов текущих и тематических аттестаций.

Система оценок при аттестации - пятибалльная.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты, рефераты.
2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
3. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты.

- подготовка и проведение общешкольных предметных недель;
- организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся;
- проведение игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство:

- участие в районных и городских предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня («Кенгуру», «Медвежонок»);
- участие в районных проектах разной тематической направленности.

Формы учета достижений учащихся

	Начальная школа	Основная школа
Выполнение учащимися требований Государственного федерального образовательного стандарта	• Текущая успеваемость • Контрольные срезы • Самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения темы • Административные контрольные работы	• Текущая успеваемость • Административные контрольные работы • Аттестация по итогам учебных четвертей и учебного года в форме контрольных работ и зачетов • Государственная итоговая аттестация в 10-х классах проводится в соответствии с нормативными документами.
Личностные	• Динамика коррекции	• Динамика коррекции

достижения учащихся	речевых проблем • Участие в олимпиадах • Конкурсы • Праздники • Спортивные достижения • Участие в выставках	речевых проблем • Участие в олимпиадах (районных, городских) • Творческие конкурсы (районные, городские) • Спортивные достижения
---------------------	--	---

Модель выпускника школы №5

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, выделения главного;
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Школа реализует **модель выпускника** с качественно новыми возможностями для удовлетворения разнообразных запросов:

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, уважающий права и свободы граждан, соблюдающий социально-этические нормы поведения в обществе;
- Человек, сознательно и ответственно относящийся к своей жизни и здоровью, старающийся вести здоровый образ жизни;
- Уважающий ценности иных культур и мировоззрений, терпимый и внимательный к другим людям, к чужому мнению;
- Способный получать дальнейшее образование, мотивированный к познанию, творчеству на протяжении всей жизни;

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- Воспринимающий природу как жизненную ценность, обладающий умением мыслить и понимать прекрасное;
- Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать.
- Сформированность устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.

- Умение приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.
- Владение монологической и диалогической речью. Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
- Соблюдение здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Содержательный раздел

Образовательная программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация целостной системы социальной адаптации учащихся с нарушениями речи, которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной задачи является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью, что помогает определиться учащимся, имеющим речевые проблемы, в дальнейшей жизни.

В соответствии с этим образовательная программа школы – это целостная система мер по реализации основных принципов учебно-воспитательного процесса, учитывающая особые потребности обучающихся и их родителей.

Характеристика учебных программ.

В основной школе продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи (чтение, письмо, пересказ литературного источника, ответы на вопросы с опорой на текст и т.п.) как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Поэтому обучение родному языку носит коррекционный характер. Выделяются уроки «Развития речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной или письменной коммуникации. В качестве логопедической поддержки выступают индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Изучение литературы на ступени основного общего образования
направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение предмета развитие речи на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **уточнение и обогащение словаря** на синтаксической основе – в процессе построения словосочетаний и предложений, диалогов и текстов;
- практическое **овладение** речевыми умениями на основе мыслительных операций, связанных с анализом синтезом языкового материала: сопоставлением, различием, выделением, нахождением общих признаков, их обобщением;
- **овладение** коммуникативными умениями;
- **автоматизация языковых умений и навыков** в условиях устной и письменной коммуникации.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: ***математика, алгебра, геометрия, информатика.***

Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Изучение *алгебры* нацелено на:

- **формирование** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- **развитие** алгоритмического мышления;
- **усвоение** аппарата уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- **овладение** конкретными знаниями о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- **формирование** у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Изучение *геометрии* нацелено на:

- **изучение** свойств геометрических фигур на плоскости, приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений;
- **формирование** языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного мышления;
- **формирование** понятия доказательства.

Изучение *информатики* направлено на:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- **развить** представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

***Изучение истории на ступени основного общего образования
направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Изучение обществознания на ступени основного общего
образования направлено на достижение следующих целей:***

- **создание** условий для социализации личности, содействие воспитанию

гражданственности учащихся с опорой на гуманистические и демократические ценности;

- **формирование** научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе, об основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

***Изучение географии на ступени основного общего образования
направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Изучение природоведения в V классе направлено
на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

***Изучение биологии на ступени основного общего образования
направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

***Изучение физики на ступени основного общего образования
направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

***Изучение химии на ступени основного общего образования
направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Изучение технологии на ступени основного общего образования
направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение музыкального искусства направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение** практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного

отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- **овладение** учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- **ознакомление** с особенностями работы в области декоративного прикладного и народного искусства;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений изобразительного искусства.

Изучение черчения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** у учащихся умения наблюдать и сравнивать предметы и изображения, выделять в них существенные признаки и их свойства, приемов логического мышления;
- **ознакомление** с понятиями производственно-технического характера, с требованиями технической эстетики и привитие учащимся культуры графического труда.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Освоение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **социализация и интеграция** детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства;
- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** нравственных, морально-волевых качеств личности: настойчивости, смелости; навыков культурного поведения;
- **формирование** адекватной самооценки личности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний об истории, архитектуре и культуре Санкт-Петербурга;
- **воспитание** патриотизма, уважения, чувства гордости к истории и традициям нашего города;
- **воспитание** навыков культурного поведения и коммуникативных способностей, толерантного отношения к представителям других национальностей и религиозных конфессий;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями жителей нашего города;

«Факультативы развивающей направленности» представлены как:

- «Ритмическая гимнастика», 5-е классы

Программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков правильной осанки, походки; развитие основных двигательных качеств, развитие координации движений; развитие и совершенствование единого темпа и ритма упражнений; создание положительного эмоционального фона.

- «Занимательный русский язык», 6-е классы

Программа направлена на развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, совершенствование языкового развития, закрепление и расширение знаний, приобретенных на уроках, развитие потребности учащихся к дополнительной самостоятельной и поисковой деятельности в рамках изучения курса.

- «Экспериментальные задачи в физике», 7-е классы

Программа направлена на осознание обучающимися значимости предмета; расширение интеллектуального и творческого кругозора; приобретение практических навыков и умений; совершенствование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

- «Занимательная химия», 8-е классы

Программа направлена на воспитание и развитие обучающихся; совершенствование знаний химии, необходимых в повседневной жизни; развитие навыков безопасного поведения в окружающей среде и бережного отношения к ней.

- «Дополнительно о математике», 9-е классы

Программа направлена на овладение обучающимися рядом технических и интеллектуальных математических умений на уровне свободного их использования; развитие умения решать задачи более высокой сложности; привитие обучающимся определенной математической культуры.

- «Занимательно о русском языке», 10-е классы

Программа направлена на совершенствование речемыслительной деятельности, письменной литературной речи, на систематизацию и обобщение знаний, полученных на уроках, на отработку орфографических, пунктуационных, лингвистических и коммуникативных навыков учащихся, на формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой.

Эти курсы способствуют более успешной адаптации выпускников школы в образовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования.

Коррекционная работа

В ОУ осуществляется высокопрофессиональная помощь детям с речевой патологией по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Нарушения речи в той или иной степени оказывают влияние на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных и речевых контактов.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, могут вызывать психические наслонения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера.

Поэтому, кроме образовательной и воспитательной деятельности, школа ведет коррекционную работу по трем основным направлениям:

1. коррекция нарушений устной и письменной речи;
2. оказание помощи в решении психологических проблем;
3. развитие положительных личностных качеств

Речевые проблемы учащихся решаются посредством:

1. индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, которые определяются учебным планом;
2. специальных предметов в учебном плане школ (V вида) (произношение, развитие речи);
3. коррекционной направленности обучения (на каждом уроке педагоги следят за правильной речью учащихся, работают с терминами и др.);
4. тесного взаимодействия с семьей (консультации для родителей, уроки с родителями и др.)

Учителя-логопеды ведут речевые дела учащихся, в которых четко отражается динамика речевого развития школьников и намечаются перспективные направления работы.

Пути решения психологических проблем учащихся:

1. индивидуальные занятия, которые проводит школьный психолог;
2. групповые психологические тренинги;
3. совместная деятельность с ЦППРК (психологи ЦППРК проводят занятия с учащимися по различным программам: «Коррекция школьной тревожности», «Искусство общения», «Профориентация» и др.);
4. консультации для педагогов;
5. консультации для родителей.

На развитие личностных качеств учащихся оказывает большое влияние система воспитательной работы в школе.

Система воспитательной работы в школе

Современное общеобразовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения.

Общая цель воспитательной системы школы: поэтапное создание в школе условий для коррекции, адаптации и последующего развития ребёнка.

Воспитательная работа является последовательной деятельностью ОУ в сфере гарантий использования потенциала основных и дополнительных образовательно-воспитательных программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, и формирует у них:

1. гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека;
2. социальную активность;
3. представления о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, готовность к конкурентоспособности;
6. экологическую культуру, предполагающую ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, навыки здорового образа жизни;
7. эстетическое отношение к окружающему миру;
8. организационную культуру и активную жизненную позицию, коммуникативные умения, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Задача воспитания - формирование у обучающихся лучших человеческих качеств: гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности и с учётом логики компетентностного подхода.

Основные направления воспитательной работы были определены в соответствии с Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», которые не утратили своей значимости и актуальности. В настоящее время в школе существуют прекрасные традиции, которые школа бережёт и которыми гордится. Традиционные дела и мероприятия, при сохранении традиционной формы и наполнении новым содержанием, позволяют школе дополнительно решать задачи, актуальные для её развития.

Система мероприятий в школе по реализации воспитательных задач предполагает:

- включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Это прежде всего ежегодный тематический цикл «Годовой круг праздников» (школьные праздники, традиционные торжественные мероприятия, экскурсии, автобусные поездки), все мероприятия, которые посвящены той или иной знаменательной дате нашего календаря. Все это направлено, во-первых, на развитие высоких нравственных качеств и системы культурных ценностей

учащихся, во-вторых, на формирование у детей стремления к профессиональному определению и самоопределению, этической культуры, в-третьих, на развитие навыков здорового образа жизни и безопасности, стремления к физическому совершенству;

- воспитание в процессе обучения;
- создание дополнительных пространств самореализации личности (дополнительное образование учащихся, спортивные соревнования в школе и городе, детское самоуправление, движение «Мы против вредных привычек», клуб семейного общения «РоУД», школьный дискуссионный клуб «Шкодик» и др.);
- взаимодействие с родительской общественностью, с социумом, с другими образовательными учреждениями (школьный и классные родительские комитеты, школы района, ССУЗы, ПУ, ДДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский», ДУМ и др.);
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, методическое объединение классных руководителей школы.

Решению воспитательных задач способствует и ежегодно внедряемый цикл классных часов:

1. Здоровый образ жизни
2. Профориентация
3. Толерантность и гражданско-правовое воспитание
4. Военно-патриотическое воспитание
5. Культура общественного поведения
6. Правила дорожного движения и пожарной безопасности и др.

В течение ряда лет в школе действует система дополнительного образования – 16 кружков, секций, студий художественно-эстетического, спортивного, технического, естественно-биологического и др. направлений. Всего охвачено 80% детей.

Система дополнительного образования используется для формирования у учащихся стремления к познанию и творчеству, развития способностей в различных видах деятельности.

Учащиеся нашей школы постоянно участвуют в олимпиадах, конкурсах, смотрах, творческих акциях, спортивных соревнованиях района и города.

Победители и лауреаты:

- *победитель* муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по географии;
- *победители* городского предметного конкурса «Эврика» среди учащихся коррекционных школ: математика, информатика, окружающий мир, русский язык;
- *1,2 место* в районном конкурсе «Живое поэтическое слово»;
- *победители* I тура Первого Школьного Чемпионата по бизнес-кейсам (Школьная лига РОСНАНО);
- *победители* V Спартакиады Адмиралтейского района по легкой атлетике, по настольному теннису, по парковому ориентированию, соревнований по лыжным гонкам;

- *1 место* в районном конкурсе «Самый классный класс»;
- *1 место* в районном конкурсе «Зелёная сказка»;
- *1 место* в районном конкурсе школьных хоров «Мы – дети Галактики!»;
- *1 место* в районной игре «Шкодик» (учитель Майсурадзе О. И.);
- *1 место* в районной художественной выставке «Мир в капле осени»;
- *лауреаты* городского конкурса детского творчества «Вера. Надежда. Любовь» при Дворце учащейся молодежи.
- *диплом 2-й степени* в 18-й Рождественской выставке детского изобразительного искусства «Зимняя сказка»;
- *победители* в районном турнире по шахматам в ДДТ «У Вознесенского Моста» «Белая ладья».

Помимо традиционных форм воспитательной работы школа ведет опытно - экспериментальную деятельность. В её основе лежит социальная адаптация выпускников коррекционной школы в условиях практикоориентированной среды, что помогает нашим выпускникам профессионально определиться, стать конкурентоспособными на рынке труда. А ведь социализация учащихся, их адаптация в современной жизни является одной из самых главных задач современной школы, и коррекционной в том числе.

Таким образом, воспитательная работа школы подчинена общей логике развития ОУ, основные направления и формы воспитательной работы связаны с инновационной деятельностью школы и являются её неотъемлемой составляющей. Учебный и воспитательный процесс рассматривается как единое целое, для которого системообразующими факторами становятся компетентностный подход и интеграция.

Деятельность службы сопровождения ОУ

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании (Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»)

Реализации образовательной программы способствует и работа службы сопровождения (психологи ЦППРК, школьные педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник), которая направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится **психолого-педагогическая диагностика** с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

В ОУ создана служба индивидуального сопровождения учащихся школы. Это совместная работа учителей, классных руководителей, логопедов, воспитателей ГПД, социального педагога и педагогов-психологов.

Цель работы службы индивидуального сопровождения учащихся – это решение проблем личностного развития; выбор индивидуального образовательного маршрута (на начальном этапе); преодоление затруднений в учёбе, профориентация (в выпускных классах) и социальная адаптация учащихся.

Служба индивидуального сопровождения решает следующие задачи:

1. защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
2. своевременное выявление и комплексное обследование детей школьного возраста (7 – 16 лет), имеющих нарушения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью оказания им коррекционной помощи;
3. системный анализ проблемных ситуаций, программирование и планирование деятельности направленной на их разрешение;
4. помощь и содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
5. социально-психологическая помощь семьям учащихся;
6. разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-медико-педагогической помощи, организации их специального обучения и воспитания на дому по индивидуальной программе;
7. направление при необходимости детей и подростков в научно-исследовательские центры и лечебно-профилактические учреждения для углубленного и динамического изучения особенностей их развития;

8. установление и развитие социальных связей со специалистами в области социально-психологической и педагогической работы, государственными и общественными организациями.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, в ОП должно быть заложено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

1. **Диагностика (индивидуальная и групповая)** включает в себя:
 - . Изучение адаптации учащихся 5-х классов к условиям средней школы (Методика ГИТ, «Школьная тревожность», анкета «Трудные предметы»).
 - . Исследование межличностных отношений в 5 -8 классах (тест «Социометрия» Дж. Морено).
 - . Диагностика уровня развития интеллектуальных функций и структуры мышления в 7-х классах (Тест «ШТУР» - школьный тест умственного развития).
 - . Диагностика учащихся 9 – 10 классов по исследованию ценностной структуры личности (тест Рокича «Ценностные ориентации»).

- . Исследование профессиональных интересов подростков 9 – 10 классов (опросник Климova, тест Голланда, карта интересов).
 - . Индивидуальная диагностика личностных особенностей учащихся по запросу педагогов и родителей.
 - . Диагностика уровня профессионального выгорания у педагогов.
2. **Консультирование (индивидуальное и групповое)** включает в себя:
- . Консультирование учащихся 5 – 10 классов по вопросам, связанным с успешностью обучения, отношением к учебе, по личностным проблемам, трудностям в общении.
 - . Консультирование учащихся 9 – 10 классов по вопросам профессионального самоопределения.
 - . Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, а также выбора профессии с 5 по 10 классы.
 - . Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики и другим вопросам воспитания и обучения детей в течение года.
 - . Консультирование педагогического коллектива на школьных психолого-педагогических консилиумах по теме: «Адаптация пятиклассников к условиям средней школы».
3. **Коррекционно – развивающая и профилактическая работа** включает в себя:
- . Развивающие и тренинговые занятия по Программе психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации к обучению в средней школе» по развитию творческого мышления, снятию тревожности, сплочению классного коллектива.
 - . В рамках программы по профориентации «В поисках себя» проводятся развивающие и тренинговые занятия для учащихся 9 – 10 классов по развитию коммуникативной компетентности и культуры делового общения, уверенного поведения, личностного роста.

Организационный раздел

ГБС(К)ОУ (V вида) № 5 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	Общеобразовательная коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V вида)	1-4 класс (4 года)
2.	Основное общее	Общеобразовательная коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V вида)	5-10 класс (6 лет)

Образовательные программы учитывают сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности, так как нарушения речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с нарушениями речи страдают вербально - логическое мышление и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с лексико-грамматическим недоразвитием речи приводят к трудностям в овладении учебным материалом.

В связи с этим увеличивается срок освоения образовательной программы основного общего образования (дополнительный год обучения), а значит увеличивается количество часов на изучение основных разделов курсов, что позволяет педагогам проводить систематическое повторение с целью закрепления, углубления и систематизации знаний. Что, так же, позволяет обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников.

Общеобразовательная программа основного общего образования (5-10 классы)

Образовательная программа II ступени закладывает фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развивает навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества. Она обеспечивает развитие личности учащегося, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Программа направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Ориентирована не только на получение знаний, но и на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личностным развитием детей.

Целевое назначение:

- обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- обеспечить формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- подготовить выпускников основной школы к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Адресность ОП

1. Возраст 11- 18 лет

2. Уровень готовности к освоению программы: успешное овладение образовательной программой начального общего образования. Устойчивая продолжительная мотивация к обучению.

Уровень грамотности предполагает:

- опорные умения счета, письма, чтения, развития графических навыков;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.

3. Состояние здоровья: 1- 4 группы здоровья.

Условия комплектования классов

Комплектование сети классов осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава школы, локальных актов.

В случае возникновения ситуации, когда образовательный маршрут учащегося нуждается в изменении, школа решает этот вопрос индивидуально, с учетом интересов ребенка и семьи.

Результаты освоения ОП.

Ожидаемый результат:

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам учебного плана.
- Положительная динамика коррекции речевых нарушений и психических процессов.
- Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.
- Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования.
- Готовность ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, с которыми встречается в жизни каждый.
- Достижение социальной интеграции – полное или частичное, равноправное включение данной личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие рабочих программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства города;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 5 дней. Продолжительность уроков: 40 минут. Начало уроков: 09.30. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и студий – через 1 час после окончания основных занятий.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 12 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Деление на группы

При наполняемости класса не менее 12 человек при изучении предмета «Технология» – на 2 группы (мальчики/девочки).

Логопедические занятия – групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется группой специалистов: психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, классным руководителем.

Служба сопровождения осуществляет комплексную диагностику, профилактику и коррекцию проблем, педагогическое просвещение родителей.

Служба сопровождения помогает создать образовательный маршрут для учащихся по прохождению программы.

Продолжительность обучения:

I ступень (3-4 кл.) – 2 года,

II ступень (5-10 кл.) – 6 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на поклассных совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Индивидуальные занятия
6. Подгрупповые занятия
7. Экскурсия с творческими заданиями
8. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Урок-игра
4. Урок с использованием ИКТ
5. Урок-соревнование
6. Урок с элементами проектной деятельности
7. Урок с родителями
8. Урок-викторина

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

В практике образовательного процесса эффективно используются технологии, отвечающие потребностям содержания образования (педагогика сотрудничества, технология индивидуального и дифференцированного

обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, учебно-познавательные игры, проектная технология); информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- коммуникативных навыков;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

В школе активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Педагогическая диагностика

- Соответствие общеучебных знаний, умений и навыков требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня обученности.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объекты мониторинга:

Учащиеся	Педагоги	Родители	Социум
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -характеристики состояния здоровья; -результаты исследования психического развития учащегося; -результаты воспитательной деятельности.	- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень методических затруднений педагога; -готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; -количественные показатели состава педагогов; -участие педагогов в ОЭР школы	-социологическое исследование социального состава семей	- социальная карта окружения школы

Методы исследования

Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта;

- контрольно - измерительные материалы;
- анализ апробации учебно-методических материалов;
- анализ социализации учащихся после окончания школы.

Мониторинг основных результатов работы школы.

Мониторинг уровня образовательной подготовки.

Мониторинг сформированности качества знаний (в %)

Показатели	Учебный год		
Отличники			
Успеваемость			
Качественная успеваемость			

Охват учащихся внеурочными формами обучения

Олимпиады (кол-во чел.)

Олимпиады	Учебный год		
Школьные			
Районные			
Городские			

Конкурсы

Предметные недели

Оценка домашнего задания (по предметам, классам)

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		/	/	/
1.	Соответствие домашнего задания содержанию урока			

2.	Соответствие объема и сложности домашнего задания, уровня обученности и обучаемости учащихся			
3.	Вариативность домашнего задания			
4.	Наличие записей о домашнем задании в дневниках			

Уровень обучаемости учащихся (по предметам, классам)

№	Уровень обучаемости	Учебный год		
		/	/	/
1.	I уровень (группа риска)			
2.	II уровень			
3.	III уровень			

Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Критерии	Показатели
Сформированность нравственного потенциала учащихся	-Уровень воспитанности -Уровень социальной адаптации выпускников -Ценностные ориентации выпускников -Готовность выпускника к продолжению образования
Сформированность школьного коллектива	-Уровень сформированности классного коллектива -Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива -Взаимоотношения в классе, школьном коллективе
Сформированность профессионального потенциала классных	-Самоанализ работы

руководителей	-Собеседование по итогам года -Взаимоотношения с классным коллективом -Участие класса в общешкольных делах
---------------	--

Работа с учащимися «группы риска»

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		/	/	/
1.	Число стоящих на учете в КДН			
2.	Число, стоящих на внутришкольном учёте			

Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

Показатели здоровья:

1. Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной).
2. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.
3. Распределение детей по группам здоровья.

Показатели травматизма

Показатели здорового образа жизни

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		/	/	/
1.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий			

1.1	Спортивные секции: - количество; - охват (чел.)			
1.2	Физкультминутки			
1.3	Дни здоровья: - количество; - охват			
1.4	Спортивные мероприятия: - количество; - охват			
2.	Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительская работа			
3.	Система питания:			
3.1	Охват питанием в школе			
3.2	Диетическое питание			
4.	Система обеспечения жизнедеятельности			
4.1	Соблюдение правил дорожного движения			
4.2	Соблюдение правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе			
5.	Организация учебного процесса			
6.	Социальная защита детей			
7.	Уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся			

Мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и к трудовой деятельности учащихся 9-11 классов.

Трудоустройство выпускников 10-х классов по направлениям продолжения образования

Учебный год	Количество учащихся, окончивших 10 классов	Количество учащихся, поступивших				
		в 10 класс	в ССУЗ	в ПУ	на работу	на курсы

Мониторинг сохранности контингента

- Движение учащихся в течение учебного года (по книге приказов, по личным делам, по алфавитной книге, по классным журналам, по отчетам на начало и конец учебного года).
- Комплектование сети классов и групп продленного дня.
- Охват детей «группы риска», детей, находящихся под опекой, детей стоящих на учете в КДН.
- Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей.
- Система отслеживания посещаемости образовательного учреждения.

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану на 2012/2013 учебный год

Учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

На второй ступени обучения реализуется программа основного общего образования. Она закладывает фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развивает полноценные навыки устной, разговорной и письменной литературной форм речи, обеспечивает развитие личности обучающихся, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Перечень учебных предметов соответствует учебному плану общеобразовательной школы Санкт-Петербурга.

В основной школе продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи, как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни.

В 5-10-х классах выделяются уроки «Развития речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации.

В соответствии с задачами модернизации Российского образования, концепцией «Наша новая школа», необходимостью владения современной техникой и для реализации в образовательном учреждении информационных технологий в учебный план включены предметы:

«Информатика и ИКТ» - 5-10 классы в объеме 1 часа (в 5-6 классах за счет уменьшения количества часов на трудовое обучение).

В 5 классе сохраняется курс «Природоведение» (1 час), т. к. изучение начального курса «Физической географии» невозможно без основных естественнонаучных понятий и курс «Биология» (1 час).

С 7 по 10 класс вводится учебный курс «Черчение» (по 1 часу) за счёт уменьшения часов трудового обучения, в 8 классе – за счёт регионального компонента.

Региональный компонент учебного плана представлен предметами «История и культура Санкт-Петербурга» для 5-7-х классов, «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-10-х классов, «История» для 10-х классов. Учитывая трудности детей в общении, часы регионального компонента использованы также на предметы «Развитие речи» в 8-10-х классах, «Литература» в 7-х классах.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в 1-10-х классах вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

В качестве индивидуальной поддержки учащихся выступают индивидуальные логопедические занятия и факультативы развивающей направленности, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала и способствующих более успешной адаптации выпускников школы в образовательных учреждениях профессионального образования.

Недельный учебный план для 5-10 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	10
Русский язык	5	5	4	4	4	4
Литература	4	4	3	3	3	3
Развитие речи	2	2	2	2	1	1
Математика	5	5	-	-	-	-
Алгебра	-	-	4	4	4	4
Геометрия	-	-	1	1	1	1
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	1
История	1	2	2	2	2	2

Обществознание	-	-	-	-	1	1
Природоведение	2	-	-	-	-	-
География	-	2	2	2	2	2
Биология	-	1	2	2	2	2
Физика	-	-	2	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2	2
Музыкальное искусство	1	1	1	-	-	-
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология, трудовое обучение	2	2	2	2	2	2
Итого:	26	28	29	30	30	30
Региональный компонент и образовательного учреждения	3	2	3	3	3	4
История и культура СПб	1	1	1	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
Математика	1	-	-	-	-	-
Геометрия	-	-	1	1	1	1
Развитие речи	-	-	-	-	-	1
Черчение	-	-	-	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34

Приложение. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область	Классы					
	5	6	7	8	9	10
Логопедия	5	5	4	4	4	4
Индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности	1	1	1	1	1	1
Итого:	6	6	5	5	5	5

Индивидуальные образовательные программы

При наличии необходимых медицинских документов в ОУ осуществляется бесплатное надомное обучение (обучение на дому). Порядок организации данного вида индивидуального обучения регламентируется соответствующими нормативными документами.

Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Юридический и фактический адрес: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8 лит. А, телефон: 316-30-55, 417-22-05.

1. Год ввода здания в эксплуатацию - 1938 г.
2. Проектная мощность здания рассчитана на 250 человек.
3. Реальная наполняемость – 258 чел.
4. Сведения об администрации ОУ:

Директор школы: *Львовская Наталия Николаевна*, награждена знаками «Почётный работник общего образования РФ», «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Высшая квалификационная категория. Стаж работы в должности директора – 12 лет. т. 316-30-55

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: *Шпакова Александра Валерьевна*. Образование высшее. Высшая квалификационная категория. Награждена Почетной грамотой МО РФ. т. 417-22-05

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальные классы): *Новоселова Ирина Николаевна*. Образование высшее. Высшая квалификационная категория. Награждена Почетной грамотой МО РФ. т. 417-22-06

Заместитель директора по воспитательной работе: *Михайлова Людмила Николаевна*. Образование высшее. Высшая квалификационная категория. Награждена знаком «Почётный работник общего образования РФ». т. 417-22-05

5. Педагогический коллектив – 56 человек.

В штате ОУ работают: психологи – 2, социальный педагог – 1, старший вожатый – 1, педагог-организатор -1, учитель-логопед – 1, зав.библиотекой – 1. Воспитателей ГПД – 5 чел.

Высшее образование – 53 чел., среднее специальное образование – 3 чел.

Специальное дефектологическое образование имеют – 22 человека.

Молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет – 2 чел.

Педагоги со стажем работы до 3-х лет – 5 чел.

Педагоги со стажем работы до 10 лет – 14 чел.

Педагоги со стажем работы 10-20 лет – 17 чел.

Педагоги со стажем работы более 20 лет – 18 чел.

Имеют квалификационную категорию:

- высшую – 13 чел.
- первую – 18 чел.
- вторую – 8 чел.

Награждены:

- «Почётный работник общего образования РФ» - 4 чел.
- «Отличник просвещения» - 1 чел.
- Грамота Министерства РФ – 9 чел.
- «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.
- «Заслуженный артист РФ» - 1 чел.

Учебно-педагогическая деятельность.

1. Образовательная часть учебного плана в основном соответствует содержанию обучения в общеобразовательной школе. Коррекционная направленность образования реализуется через использование специальных технологий обучения, включая специальные занятия по коррекции речи и отклонений в психофизиологическом развитии учащихся.

Специфика:

- отсутствие иностранного языка в учебном плане;
- специальные предметы учебного плана: произношение (1-2 кл.), развитие речи (1-10 кл.)

2. Режим работы:

5-ти дневный

Продолжительность уроков – 40 минут.

Сменность занятий – одна смена.

3. Периоды итоговой аттестации – четверти.

4. Наличие платных образовательных услуг – нет.

5. Сведения об участии педколлектива школы в инновационной деятельности.

2013 – 2015 гг. – Опытно-экспериментальная работа по теме: «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов коррекционной школы V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)» (I этап).

6. Участие педагогов ОУ в районном конкурсе «Педагогические достижения»:

Участники конкурса:

- Карпенко О. А. , библиотекарь, - **лауреат** конкурса 2008/2009 уч. года в номинации «Библиотекарь»
- Мочан И. В., учитель русского языка и литературы, - **победитель** конкурса 2008/2009 уч. года в номинации «Педагогические надежды»
- Афанасьев Д. А., учитель истории, - **победитель** конкурса 2009/2010 уч. года в номинации «Педагогические надежды»
- Борисова И. Ю., учитель русского языка и литературы, - **победитель** конкурса 2009/2010 уч. года в номинации «Педагогические надежды»
- Скурихина И. В., учитель-логопед, - **победитель** конкурса 2010/2011 уч. года в номинации «Педагогические надежды»
- Рыбакова Л. Л., педагог-психолог, - **лауреат** конкурса 2011/2012 уч. года в номинации «Служба сопровождения»
- Янченко М. В., учитель начальных классов, - **победитель** конкурса 2011/2012 уч. года в номинации «Педагогические надежды»
- Юрченко Ю. В., учитель начальных классов, - **победитель** конкурса 2012/2013 уч. года в номинации «Специалист по воспитанию и дополнительному образованию»

7. Участие педагогов ОУ в приоритетном национальном проекте «Образование»:

Участник конкурса:

- Юрченко Ю. В., классный руководитель, учитель начальных классов, - **победитель** конкурса 2012/2013 уч. года в номинации «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»

Результативность учебно-воспитательного процесса.

1. Результаты сдачи выпускных экзаменов:

В 2011/2012 учебном году выпускники 10 классов успешно сдали экзамены за курс основной средней школы. Количество выпускников – 15 человек.

Обязательные экзамены (средний балл):

- Русский язык – 3,7
- Алгебра – 3,6

Экзамены по выбору (средний балл):

- История – 5
- ОБЖ – 3,9
- Биология – 4
- География – 5
- Физика - 5

2. Особые достижения учащихся: 83 учащийся закончили учебный год на «4» и «5» и 21 учащийся - на «отлично».

Участие в олимпиадах и конкурсах:

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Результат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии	город, район	победитель, 2 место
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	район	Участник
Предметный конкурс «Эврика» среди учащихся коррекционных школ	город	Победитель, призер, участник
Олимпиада по предмету «Технология» среди учащихся коррекционных школ	город, район	Победитель, призер, участник
Литературный конкурс «Живое поэтическое слово»	город, район	Призеры
V Спартакиада Адмиралтейского района	район	Победитель, призер
Межпредметный фестиваль творческих работ учащихся «Человек в современном мире»	район	Победитель, призер, участник
Олимпиада по математике среди учащихся коррекционных школ	район	Победитель, призер, участник
Конкурс «КИТ» (конструируй, исследуй, твори)	район	Призер, участник

3. Количество учащихся, закончивших 9 класс, - 15 чел., из них поступили:
- в 10 класс – 1 чел.
 - в ССУЗы – 8 чел.
 - в ПУ – 6 чел.
4. Количество учащихся, выбывших из 1-9 классов без уважительных причин – нет.

5. Количество учащихся, совершивших правонарушения – нет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. Для повышения эффективности образовательного процесса приобретена новая мебель, в том числе в начальную школу парты «Осанка плюс», ионизаторы воздуха, технические средства обучения (компьютеры, МФУ, мультимедийные установки, телевизоры и DVD-плееры почти в каждый класс и др.) и методические пособия.

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 7 компьютерами типа Pentium IV на базе процессоров Intel. Компьютеры для педагогов, ММУ и интерактивные доски имеются и в других учебных кабинетах. Школа подключена к сети Интернет через оптоволоконную сеть и ADSL – модем.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой в 7 510 единиц, оборудована необходимой материально-технической базой. Медиатека имеет фонд более 550 электронных образовательных ресурсов. На базе каждого методического объединения созданы свои дополнительные фонды, в которые входят методическая литература, материалы для проведения уроков, аудио- и видеоматериалы, CD и DVD диски, используемые в учебном процессе.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). В школе имеются тренажеры и тренажерно-информационный комплекс «ТИСА».

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся.

Финансовые условия

Финансирование реализации основной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов:

- на оплату труда работников образовательного учреждения (система РИС);
- для поощрения сотрудников (по существующему положению «О доплатах и надбавках»)
- на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- на приобретение расходных материалов;

Этапы реализации программы ООО

1. Подготовительный этап (2012 - 2013 учебный год).

Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса. Выявление сильных и слабых сторон; приведение нормативно - правовой базы в соответствие с Уставом школы. Разработка, апробация и внедрение новых форм организации учебной деятельности, новых педагогических технологий. Модернизация материально - технической базы: обновление компьютерной техники и видеотехники, укрепление материальной базы компьютерных классов, обновление и модернизация материальной базы кабинетов, библиотеки, медиатеки.

2. Основной этап (2013 - 2014 учебный год).

Достижение обязательного минимума содержания, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере. Создание «ситуации успеха», реализация личностного потенциала обучающегося.

Коррекция нормативно-правовой базы школы. Освоение новейших технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе информационных, интерактивных, проектных и др. Анализ и совершенствование базы программно-методического обеспечения образовательного процесса. Диагностика и анализ уровня обученности обучающихся. Развитие системы непрерывного образования через сотрудничество с учреждениями НПО и другими учреждениями образования.

3. Завершающий этап (2014 - 2015 учебный год).

Подведение итогов, обобщение опыта работы, выявление новых проблем для дальнейшего регулирования и коррекции. Корректировка образовательной программы в соответствии с полученными результатами и требованиями ФГОС нового поколения.