

Программа деятельности в режиме районного ресурсного центра

Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема: Сопровождение развития детей с речевыми проблемами в образовательном процессе. («Нестандартный ребенок». Семья и школа: от диалога к партнерству).

Наименование и местонахождение ОУ:

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: **190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8 литА**

Телефон (факс): **316-30-55, 316-19-11**

e-mail: **schkor5@spb.edu.ru**

Директор школы: **Львовская Наталия Николаевна**

Зам. директора по УВР (ср. шк.): **Шпакова Александра Валерьевна**

Зам. директора по УВР (нач. шк.): **Новоселова Ирина Николаевна**

Зам. директора по ВР: **Михайлова Людмила Николаевна**

Описание содержания деятельности в сфере образования, реализацию которого может обеспечить образовательное учреждение

Обоснование актуальности

В Концепции модернизации образования РФ, Концепции развития образования Санкт-Петербурга обеспечение доступности образования через поиск стратегий личностно – ориентированного образования и учет индивидуальных особенностей ребенка обозначены как приоритеты в области государственной образовательной политики.

Модернизация образования (обновление целей, содержания, методов) делает необходимым внесение изменений в систему специального (коррекционного) обучения и воспитания, связанных с интеграцией этих образовательных учреждений в районную и городскую образовательную систему, повышением их статуса, созданием привлекательного для общественности имиджа

этих учреждений, использованием их опыта в решении актуальных проблем различных категорий детей, испытывающих различные трудности при обучении, как в коррекционных, так и в массовых школах.

Предлагаемый опыт является результатом многоаспектной и многолетней деятельности педагогического коллектива по сопровождению развития учащихся с комплексом речевых, и как следствие, медико - психолого - педагогических проблем.

Совместная с родителями и учреждениями - партнерами система работы по диагностике и коррекции речевых затруднений, поддержке и развитию образовательных результатов учащихся решает актуальные проблемы образования: обеспечение доступности и достижение нового качества.

Эффективность реализации направления работы ресурсного центра обеспечивается

- Наличием высококвалифицированного творческого коллектива учителей, активно внедряющего педагогические инновации в образовательном учреждении, готового к реализации научно-методических функций.
- Сложившейся системой научно-методической работы в ОУ.
- Опытном организации и проведения районных и городских семинаров на базе ОУ по проблемам образования учащихся, имеющих проблемы в развитии.
- Опытном организации родительских конференций и районных «круглых» столов по проблемам эффективного сотрудничества ОУ с различными социальными партнерами.
- Участием образовательного учреждения в межрегиональном обмене по проблемам развития коррекционного образования, в движении в поддержку «включенного» образования.
- Участием образовательного учреждения в различных экспериментальных проектах:
 - «Речевое развитие учащихся средствами искусств: от дошколы к школе»,
 - «Организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей с нарушениями речи как средство повышения эффективности образовательного процесса»
- Наличием описания инновационного педагогического опыта:
 - 1) Силина В.В. и Минина Е.В. Речевые мастерские. Методическое пособие. СПб, 2007г.
 - 2) Кривошеев О. В., Рыбакова Л. Л. Рекомендации учителям и родителям по эффективному взаимодействию с «особыми» детьми. СПб, 2008г.

3) Методическая шкатулка. «Организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи как средство эффективности обучения (из опыта работы)». СПб, 2008г.

4) Юрченко Ю. В. «Особенности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Журнал «Логопед в детском саду». 2007г.

5) Дмитриева Д. А. «Недостаточно сформированный словарный запас как одна из предпосылок возникновения аграмматической дисграфии». Сборник статей РГПУ им. А. И. Герцена, 2007г.

6) Изнова Н. П. Урок физики. «Колебания и волны». Журнал «Физика в школе». 2006г.

7) Отчет ОУ о результатах опытно-экспериментальной работы по теме: «Организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей с нарушениями речи как средство повышения эффективности образовательного процесса». 2004 - 2007 уч. год

8) Материалы диагностических замеров по теме: «Речевое развитие учащихся средствами искусств: от предшколы к школе» 2006 -2008 уч.год.

9) Публикации в ежегодных изданиях НМЦ Адмиралтейского района:

Петрова И. С. Система работы по взаимодействию с родителями в коррекционной школе.

Новоселова И.Н. Из опыта работы с родителями.

и изданиях АППО:

Новоселова И. Н. Роль семьи в формировании школьной успешности.

10) Апробация материалов по проблемам работы с родителями на районных и городских конференциях.

- Сотрудничеством со специалистами и учеными РГПУ им.А.И.Герцена (кафедры педагогики, дефектологии), ИСПиП Международного университета семьи и ребенка им. Р. Валленберга, ЛГУ им. А. С. Пушкина, Института культуры, СПбАППО (кабинет коррекции развития ребенка, психолого-педагогический факультет), НМЦ Адмиралтейского района, городской межведомственной психолого- медико- педагогической комиссии (ГМПМПК), Центра восстановительного лечения «Детская психиатрия» (ПНД города), Санкт-Петербургской национальной коалиции «Образование для всех»;
- Достаточной материально-технической базой образовательного учреждения

Ожидаемый результат освоения программы:

<i>для родителей</i>	<i>Повышение родительской компетентности по:</i> • ранней диагностике речевых нарушений • способам и возможностям коррекции речевых нарушений • вопросам взаимодействия семьи и школы, других вспомогательных учреждений • выбору стратегии психологической поддержки развития ребенка • выбору образовательного маршрута ребенка
<i>для работников ДОУ</i>	<i>Повышение компетентности работников ДОУ по:</i> • организации преемственности в содержании, формах и методах коррекционной работы между ДОУ и ГС(К)ОУ
<i>для специалистов коррекционных школ</i>	<i>Повышение компетентности специалистов по:</i> • организации образовательной деятельности в коррекционном ОУ • организации ОЭР в коррекционном ОУ • организации культуротворческой деятельности в коррекционном ОУ • организации взаимодействия с родителями • использованию информационных технологий в деятельности коррекционного ОУ
<i>для учителей района, зам. дир. по УВР, учителей коррекционных классов на базе общеобразовательных ОУ, логопедов, социальных педагогов и психологов ОУ</i>	<i>Повышение компетентности учителей по:</i> • диагностике речевых нарушений учащихся • способам и возможностям коррекции речевых нарушений в условиях массовой школы • вопросам взаимодействия семьи и школы на современном этапе • выбору стратегии психологической поддержки развития, созданию и деятельности МППС • оценке индивидуальных достижений учащихся

