

Принят решением  
Педагогического совета

от «26» февраля 2013 г.

Протокол № 4

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_

Львовская Н.Н.

от «26» февраля 2013 г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного специального (коррекционного)  
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной)  
общеобразовательной школы (V вида) №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

специального (коррекционного) образовательного учреждения,  
реализующего общеобразовательные программы начального, основного  
и среднего (полного) общего образования, для проведения  
государственной аккредитации

Государственного бюджетного специального (коррекционного)  
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной)  
общеобразовательной школы (V вида) №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**

**2012/2013 уч. год**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- 1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер. д. 6-8 лит. А
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности<sup>1</sup>: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер. д. 6-8 лит. А
- телефоны: 316-30-55  
факс: 417-22-05  
e-mail schkor5 @ spb.edu.ru
- 1.4 Учредители<sup>2</sup>: Комитет по образованию администрации Санкт-Петербурга  
адрес 190000 Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д. 8 телефон  
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
190005 Санкт-Петербург, Измайловский пр. д.10
- 1.7 Лицензия № 518 от 16.03.2012 г.  
выдана<sup>3</sup>: Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.8 Свидетельство о государственной аккредитации № 468  
распоряжение 22 мая 2012 г.  
«Об аккредитации» (дата и №) № 1463-р  
Срок действия свидетельства по 03 июня  
о государственной аккредитации 2013 г.
- 1.9 Адрес официального сайта образовательного учреждения – <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor>

<sup>1</sup> при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса

<sup>2</sup> название организации и/или Ф.И.О. физического лица

<sup>3</sup> кем выдана

## 2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1	Директор <sup>4</sup> : Львовская Наталия Николаевна	телефон	316-30-55
2.2	Заместители директора по УВР		
2.2.1.	Шпакова Александра Валерьевна	телефон	417-22-05
2.2.2.	Новосёлова Ирина Николаевна	телефон	417-22-06
2.2.3.	Зам.директора по ВР Михайлова Людмила Николаевна	телефон	417-22-05
2.2.4.	Зам.директора по АХР Капецкая Марина Геннадьевна	телефон	417-22-07

## 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

3.1	Средняя наполняемость классов			12 чел.
3.2	Режим работы образовательного учреждения:			
	Понедельник-пятница	с	9-00	по 19-00
	суббота	с		по
3.3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения			
3.3.1	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах			1/7
3.3.2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ			да
3.3.3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ			39
3.3.4.	Количество обучающегося <sup>5</sup> на один компьютер <sup>6</sup>			43
3.3.5.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет			100 %
3.3.6.	Общее количество мультимедийных проекторов			13
3.3.7.	Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»			3
3.3.8.	Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)			нет
3.3.9.	Иное Копировальные аппараты			5
	Принтеры			10
	Сканеры			2
	МФУ			12

<sup>4</sup> фамилию, имя, отчество указать полностью

<sup>5</sup> все учащиеся школы (1-11(12) классов)

<sup>6</sup> учитываются сертифицированные компьютеры, реально используемые в образовательном процессе

**4. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

<b>4.1. Состав кадров ОУ</b>	<b>2012/2013 уч.г.</b>
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	51 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	49 чел.
4.1.3.Совместители	2 чел.
4.1.4.Работающие по договору	0 чел.

<b>4.2. Наличие в штате</b>	ставок	работников	вакансии
• Административных работников	8	5	0
• Учителей (начальной школы, предметников)	47,39	30	0
• Педагогов-психологов	2,5	2	0
• Социальных педагогов	1.5	1	0
• Учителей-логопедов	1	1	0
• Старших вожатых	1	1	0
• Воспитатели ГПД	6,2	4	1
• Методисты	2,75	2	0
• ОБЖ	1	1	0
• Педагог-организатор	1.5	1	0
• Библиотекарь	0,5	1	0
• ПДО	2,5	9	0

<b>4.3. Специалисты ОУ:</b>	51 чел.
<b>имеют образование</b>	51 чел.
• высшее педагогическое	43 чел.
• высшее непедагогическое	5 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	2 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	1 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	39 чел.
• Высшую	19 чел.
• Первую	16 чел.
• Вторую	4 чел.
<b>имеют почетные звания</b>	3 чел.
- «Народный учитель РФ»	0 чел.
- «Заслуженный учитель РФ»	2 чел.
- Другие награды: Зас луженный артист РФ	1 чел.

<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>	8 чел.
- «Отличник народного образования»	1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	5 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2 чел.
- Другие Почётная грамота МО и науки РФ	9 чел.

<b>4.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b>	37 %
<b>4.5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b>	31 %
<b>4.6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b>	8 %
<b>4.7. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)</b>	4 %

**4.8. Состав и квалификация педагогических кадров, обеспечивающих общеобразовательные программы в СКОУ (коррекционных классах)**

<b>Имеют образование</b>	<b>Всего (чел.)</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Высшее Из них	<b>48</b>	<b>94</b>
Дефектологическое:	<b>20</b>	<b>40</b>
Тифлопедагогика	<b>0</b>	<b>0</b>
Олигофренопедагогика	<b>5</b>	<b>10</b>
Сурдопедагогика	<b>6</b>	<b>12</b>
Логопедия	<b>9</b>	<b>18</b>
Педагогическое	<b>43</b>	<b>84</b>
Не педагогическое	<b>5</b>	<b>10</b>
Среднее специальное	<b>2</b>	<b>4</b>
Педагогическое	<b>2</b>	<b>4</b>
Не педагогическое	<b>0</b>	<b>0</b>
Среднее полное	<b>1</b>	<b>2</b>

## 5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Все классы	Вид, профиль программы <sup>7</sup>	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего
		Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Всего	Из них – экстернат	
1-а	общеобразовательная (V вида)	14					14
1-б	общеобразовательная (V вида)	14					14
2-а	общеобразовательная (V вида)	11	2				13
2-б	общеобразовательная (V вида)	12	1				13
3-а	общеобразовательная (V вида)	12					12
3-б	общеобразовательная (V вида)	13					13
4-а <sup>8</sup>	общеобразовательная (V вида)	13	2				15
4-б	общеобразовательная (V вида)	14					14
4-в	общеобразовательная (V вида)	11					11
5-а	общеобразовательная (V вида)	13	2				15
5-б	общеобразовательная (V вида)	13					13
6-а	общеобразовательная (V вида)	14					14
6-б	общеобразовательная (V вида)	12	1				13
7-а	общеобразовательная (V вида)	12					12
7-б	общеобразовательная (V вида)	10	3				13
8-а	общеобразовательная (V вида)	10	1				11
8-б	общеобразовательная (V вида)	11					11
9-а	общеобразовательная (V вида)	10	1				11
9-б	общеобразовательная (V вида)	10					10
10-а	общеобразовательная (V вида)	6					6
10-б		9	1				10
Итого:							

<sup>7</sup> Допустимы условные названия. Например: общеобразовательная общеобразовательная \_\_ вида;

<sup>8</sup> Выделить заливкой класс, принимавший участие в мониторинге предметной обученности

## 6. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

### 6.1. Общеобразовательная

Ступени общего образования	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения, и др) <i>колич ставок / чел.</i>
	Общая		Вакансии (%, указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию)	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование)	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество во педагогов	% укомплектованности					
Начальное общее образование (коррекционно-развивающие классы, в которых реализуются ФГОС начального общего образования) 1-2 классов	7	100%	0	Высшая, первая – 57 % Вторая – 0 %	Ср. спец.- 0 % Высш. спец.- 86%	0	педагоги-психологи 2,5/2 учителя-логопеды 1/1 учителя-дефектологи 0/0
Начальное, основное, общее образование (коррекционно-развивающие классы) 3-4 классов	8	100%	0	Высшая, первая – 38 % Вторая – 13 %	Ср. спец.- 0 % Высш. спец.- 88 %	0	социальные педагоги 1,5/1
Основное общее образование (коррекционно-развивающие классы) 5-10 классы	25	100%	0	Высшая, первая – 64 % Вторая – 8 %	Ср. спец.- 4 % Высш. спец.- 84 %	3	





### 8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ<sup>9</sup>

	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	30	27	25
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	28	27	25
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	2	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	93%	100 %	100 %

### 9. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ<sup>10</sup>

	2009/2010 учебный год	2010/2011_ учебный год	2011_/2012 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	23	10	14
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	22	10	13
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	22	10	13
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в новой форме	0	0	0
- по математике			
- по русскому языку	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	96 %	100 %	93 %

### 10. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА (осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы)

	2009 /2010 уч. год	2010 / 2011 уч. год	2011 /2012 уч. год
	<p><i>Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) № 5 включает такие предметы, как произношение (1-2 кл.), развитие речи (1-10 кл.), логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи учащихся. Эти занятия проводят учителя начальной и основной школы, имеющие специальное педагогическое образование. Распределение часов логопедических занятий по классам: 1-4 кл. – 7 ч в неделю</i></p>		

<sup>9</sup> даётся за три предшествующих учебных года

<sup>10</sup> даётся за три предшествующих учебных года

	<p>5, 6 кл. – 5 ч в неделю 7- 10 кл. – 4 ч в неделю Все учащиеся школы в обязательном порядке посещают занятия с логопедом. Содержание коррекционной работы: коррекция нарушений звукопроизношения; коррекция нарушений устной речи (ОНР, НОНР, ЛГНР); профилактика дисграфии, дислексии; коррекция дисграфии, дислексии; коррекция дизорфографии; развитие связной речи и т. д.</p>		
<p>Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>Учитель-логопед</b> - работу строят на основе программ «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н. Н. Яковлевой; - при составлении планирования используют системы коррекционной работы Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, Л. Г. Парамоновой и др.; - проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия; - используют игровые технологии, технические средства обучения; ИКТ; - диагностика речевых нарушений (2 раза в год) с целью определения положительной динамики и планирования дальнейшей работы; - выпуск в массовые школы – 3 чел.</p> <p><b>Педагог-психолог</b> <b>- проведение диагностики:</b> 1. Исследование готовности и адаптации к школе (1-е кл.); 2. Адаптация уч-ся 5 кл. в условиях средней школы; 3. Диагностика интеллектуального</p>	<p><b>Учитель-логопед</b> - работу строят на основе программ «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н. Н. Яковлевой; - при составлении планирования используют системы коррекционной работы Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, Л. Г. Парамоновой и др.; - проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия; - используют игровые технологии, технические средства обучения; ИКТ; - диагностика речевых нарушений (2 раза в год) с целью определения положительной динамики и планирования дальнейшей работы; - выпуск в массовые школы – 4 чел.</p> <p><b>Педагог-психолог</b> <b>-проведение диагностики:</b> 1. Исследование готовности и адаптации к школе (1-е кл.); 2. Адаптация уч-ся 5 кл. в условиях средней школы; 3. Социометрия (5-6 кл.)</p>	<p><b>Учитель-логопед</b> - работу строят на основе программ «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н. Н. Яковлевой; - при составлении планирования используют системы коррекционной работы Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, Л. Г. Парамоновой и др.; - проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия; - используют игровые технологии, технические средства обучения; ИКТ; - диагностика речевых нарушений (2 раза в год) с целью определения положительной динамики и планирования дальнейшей работы; - выпуск в массовые школы – 5 чел.</p> <p><b>Педагог-психолог</b> <b>- проведение диагностики:</b> 1. Исследование готовности и адаптации к школе (1-е кл.); 2. Адаптация уч-ся 5</p>

	<p>развития учащихся (тест ШТУР, 7-е классы)</p> <p>4. «Ценностные ориентации» (9-10 кл)</p> <p>5. Анкетирование по профориентации (9,10 кл.);</p> <p>6. Определение готовности к обучению в средней школе (4-е кл.)</p> <p>7. «Отношение к обучению» (10 кл.)</p> <p>7. Индивидуальная диагностика уч-ся 1-10 кл. по запросу педагогов;</p> <p><b>- коррекционно-развивающая работа:</b></p> <p>1. Проведение ролевых игр для эффективного общения (3,4 кл.);</p> <p>2. Проведение тренинга эффективного общения (10-е кл.);</p> <p>3. Индивид. занятия с уч-ся «группы риска». (1-10 кл.)</p> <p>4. Тренинг с гиперактивными детьми (1-е кл.)</p> <p>- Тренинг «Дружный класс» (5-е кл.)</p> <p><b>-консультирование:</b></p> <p>1. Индивидуальное консультирование учителей по запросу;</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросу;</p> <p>3. Индивидуальное консультирование уч-ся по вопросам профессионального самоопределения;</p> <p>4. Участие в пед. консилиумах.</p> <p><b>- формы и методы работы:</b></p> <p>-анкетирование;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-элементы игровой,</p>	<p>4. Диагностика интеллектуального развития учащихся (тест ШТУР, 7-е классы)</p> <p>5. Анкетирование «Отношения в семье», «Моя самооценка»(6-е кл.)</p> <p>6. Анкетирование по профориентации по методике ДДО, «Ориентация» (9,10 кл.);</p> <p>7. Определение готовности к обучению в средней школе (4-е кл.)</p> <p>8. Определение развития познавательных процессов (2-е кл.)</p> <p>9.«Ценностные ориентации» «Отношение к обучению» (9 -10 кл.)</p> <p>10. Индивидуальная диагностика уч-ся 1-10 кл. по запросу педагогов.</p> <p><b>- коррекционно-развивающая работа:</b></p> <p>1. Тренинг по профилактике проф. выгорания «Второе дыхание» (для учителей);</p> <p>2. Тренинг «Деловое общение»(10-е кл.)</p> <p>3. Проведение ролевых игр для эффективного общения (3,4-е кл.);</p> <p>4. Индивид. занятия с уч-ся. «группы риска» (1-10 кл.);</p> <p>5. Тренинг « Дружный класс»(5 -6 -е кл.)</p> <p><b>- консультирование:</b></p> <p>1. Индивидуальное консультирование учителей по запросу;</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросу;</p> <p>3. Индивидуальное</p>	<p>кл. в условиях средней школы;</p> <p>3. Диагностика интеллектуального развития учащихся (тест ШТУР, 7-е классы)</p> <p>4. «Смыслжизненные ориентации» (9-10 кл.)</p> <p>5. Анкетирование по профориентации (9,10-е кл.);</p> <p>6.Определение готовности к обучению в средней школе (4-е кл.);</p> <p>7.«Отношение к обучению» (10-е кл.)</p> <p>8. Определение развития познавательных процессов (2-е кл.)</p> <p>9. Индивидуальная диагностика уч-ся 1-10 кл. по запросу педагогов.</p> <p><b>- коррекционно-развивающая работа:</b></p> <p>1. Тренинг по профилактике проф. выгорания (для учителей);</p> <p>2. Тренинг «Дружный класс» (5-е кл.)</p> <p>3. Тренинг «Искусство общения» (7-е кл.);</p> <p>4. Индивид. занятия с уч-ся «группы риска» (1-10 кл.);</p> <p>5. Занятия по профориентации (9, 10 кл.)</p> <p>6. Тренинг с гиперактивными детьми (1-е кл.)</p> <p><b>- консультирование:</b></p> <p>1. Индивидуальное консультирование учителей по запросу;</p>
--	---	---	---

	<p>рисуночной и сказкотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проективные методы;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- групповая дискуссия;</li> <li>- моделирование и анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- использование ИКТ.</li> </ul> <p><b>- программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я развиваюсь, я расту» - программа развития познавательных процессов для учащихся 2-х классов;</li> <li>- Программа психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации к обучению в средней школе»;</li> <li>- «В поисках себя»- программа профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.</li> <li>- «Программа по профориентации» (эл. диск из «Библиотеки Кирилла и Мефодия»)</li> </ul>	<p>консультирование уч-ся по вопросам профессионального самоопределения;</p> <p>4. Участие в пед. консилиумах.</p> <p><b>- формы и методы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- элементы игровой, рисуночной и сказкотерапии;</li> <li>- проективные методы;</li> <li>- ролевые и развивающие игры;</li> <li>- групповая дискуссия;</li> <li>- моделирование и анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- использование ИКТ.</li> </ul> <p><b>- программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я развиваюсь, я расту» - программа развития познавательных процессов для учащихся 2-х классов;</li> <li>- программа психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации к обучению в средней школе»;</li> <li>- «В поисках себя» - программа профессионального и личностного самоопределения старшеклассников</li> <li>- «Программа по профориентации» (электронный диск из «Библиотеки Кирилла и Мефодия»)</li> </ul>	<p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросу;</p> <p>3. Индивидуальное консультирование уч-ся по вопросам профессионального самоопределения;</p> <p>4. Участие в пед. консилиумах.</p> <p><b>- формы и методы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- элементы игровой, рисуночной и сказкотерапии;</li> <li>- проективные методы;</li> <li>- ролевые и развивающие игры;</li> <li>- групповая дискуссия;</li> <li>- моделирование и анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- использование ИКТ.</li> </ul> <p><b>- программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я развиваюсь, я расту» - программа развития познавательных процессов для учащихся 2-х классов;</li> <li>- программа психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации к обучению в средней школе»;</li> <li>- «В поисках себя» - программа профессионального и личностного самоопределения старшеклассников;</li> <li>- разработка и апробация программы арт-терапевтической студии «Преображение» (3 -</li> </ul>
--	---	--	--

			6 кл.) -«Программа по профориентации» (электронный диск из «Библиотеки Кирилла и Мефодия»)
--	--	--	--

## 11. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Количество	Общая площадь
Медицинский кабинет	2	29,8
Стоматологический кабинет	0	0
Кабинет психологической разгрузки	1	31,5
Кабинет физиотерапии	0	0
Массажный кабинет	0	0
Кабинет логопедии	1	14,6
Блок социально-бытовой адаптации	7	116,12
Тренажерный зал	0	0
Бассейн	0	0
Теплица	0	0
Другое	0	0

Дата «25» февраля 2013 г  
заполнения

М.П. Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Львовская Н.Н.  
ф.и.о.

## 12. СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Наименование организации	2009/2010 уч. год	2010/2011 уч. год	2011/2012 уч. год
1. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная работа по комплектованию сети классов;</li> <li>-выбор образовательного маршрута учащихся;</li> <li>-консультации родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная работа по комплектованию сети классов;</li> <li>-выбор образовательного маршрута учащихся;</li> <li>-консультации родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная работа по комплектованию сети классов;</li> <li>-выбор образовательного маршрута учащихся;</li> <li>-консультации родителей</li> </ul>
2. ЦППРК Адмиралтейского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «Я хочу учиться» 2 кл.;</li> <li>- тренинг «Коррекция школьной тревожности» 5 кл.;</li> <li>- тренинг «Я - лидер» 3 кл.;</li> <li>- программа «Семицветик» 4 кл.;</li> <li>- программа «Перешеек-2» 7, 8, 10 кл.;</li> <li>- «Эффективное взаимодействие с детьми группы риска» (для педагогов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг «Коррекция школьной тревожности» 3, 5 кл.;</li> <li>- программа «Перешеек-2» 8-10 кл.;</li> <li>- тренинг «Я - лидер» 3 кл.;</li> <li>- программа «Семицветик» 2 кл.;</li> <li>- программа «Мы» 7 кл.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «Перешеек-2» 9-10 кл.;</li> <li>- тренинг «Я - лидер» 3 кл.;</li> <li>- программа «Мы» 6 кл.;</li> <li>- программа «Я хочу учиться» 2 кл.;</li> <li>- тренинг «Коррекция девиантного поведения» 8 кл.;</li> <li>- информационно-просветительская работа с педагогами и родителями</li> </ul>
3. Муниципальное образование № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в оборудовании кабинета ОБЖ;</li> <li>- организация автобусных экскурсий для учащихся;</li> <li>- помощь в организации воспитательных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в оборудовании кабинета ОБЖ, приобретении обмундирования;</li> <li>- организация автобусных экскурсий для учащихся;</li> <li>- помощь в организации воспитательных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в приобретении спортивной и военной формы ;</li> <li>- организация автобусных экскурсий для учащихся;</li> <li>- помощь в организации воспитательных мероприятий</li> </ul>
4. РГПУ им. А. И. Герцена	- педагогическая практика студентов	- педагогическая практика студентов	- педагогическая практика студентов

5. ЛГУ им. А. С. Пушкина	- педагогическая практика студентов	- педагогическая практика студентов	- педагогическая практика студентов
6. Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга	- педагогическая практика студентов	- педагогическая практика студентов	- педагогическая практика студентов
7. СПб АППО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- сотрудничество с кафедрой коррекционной педагогики;</li> <li>- проведение городского семинара для слушателей курсов «Организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей с нарушениями речи как средство эффективности обучения»;</li> <li>- помощь в подготовке и утверждение экзаменационных материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- сотрудничество с кафедрой коррекционной педагогики;</li> <li>- участие в научно-практической конференции «Современные тенденции в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- проведение городского обучающего семинара «Обучение основам предпринимательства учащихся коррекционной школы»;</li> <li>- помощь в подготовке и утверждение экзаменационных материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- реализация плана-заказа курсов повышения квалификации СПбАППО в рамках курса «Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса» (48ч);</li> <li>- участие в научно-практических конференциях «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных организационно-педагогических условиях», «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»;</li> <li>- сотрудничество с кабинетом коррекции развития ребенка</li> </ul>
8. Информационно-методический центр Адмиралтейского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- аттестация педагогических работников;</li> <li>- активное участие в работе РМО;</li> <li>- участие в конкурсе педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- аттестация педагогических работников;</li> <li>- выступление на районном педагогическом совете;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- консультации по аттестации педагогических работников;</li> <li>- участие в конкурсе педагогических достижений</li> </ul>

	<i>достижений;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на семинаре «Инновационная деятельность ОУ»;</li> <li>- участие в конкурсе педагогических достижений</li> </ul>	
<b>9. РАН Институт физиологии им. И. П. Павлова (лаборатория психофизиологии речи)</b>	-	- сотрудничество в исследовании особенностей слухового восприятия у детей с нарушениями речи	-
<b>10. Социальные гостиницы, приют «Вера»</b>		- взаимодействие по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	- взаимодействие по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Дата «25» февраля 2013  
заполнения

М.П.

Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Львовская Н.Н.

ф.и.о.

## Форма самообследования 2

**Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов)**

**Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

№ пп	Критерии показателя «Соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов)»	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
<b>I</b>	<b>Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения ФГОС начального общего образования</b>			
1.	Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования			+
2.	Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (по классным журналам)			+
3.	Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС начального общего образования		+	
4.	Наличие внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, отраженное в справках и иных материалах			+
5.	Наличие результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отраженное в справках и иных материалах.			+
6.	Эффективность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах.			+
<b>II.</b>	<b>Оценка образовательной программы (программ) (далее - ОП), реализуемой (ых) общеобразовательным учреждением (далее - ООУ)</b>			
1.	В целях ОП заложена ориентация на			+

	стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 г.			
2.	В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС			+
3.	Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени)			+
4.	В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования			+
5.	В ОП и в деятельности ООУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов)			+
6.	Полнота структуры ОП.			+
7.	ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями			+
8.	Технологичность (инструментальность) ОП.			+
<b>III.</b>	<b>Учебный план (далее - УП):</b>			
1.	В пояснительной записке УП:			
1.1.	Отражены особенности формирования УП с учетом современной федеральной и региональной нормативной базы конструирования учебного плана с учетом психофизических особенностей развития обучающихся			+
1.2.	Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, специфика данного вида ООУ, особенности конкретного образовательного учреждения			+
1.3.	Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов.			+
2.	Соответствие учебного плана нормативным требованиям:			
2.1.	Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», устава			+
2.2.	«Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовая) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах			+
2.3.	В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты).			+
2.4.	Соблюдаются требования к минимальному			+

	количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана.			
2.5.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании наименованиям и количеству часов в УП ООУ.			+
2.6.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в соответствующих журналах (классных журналах, журналах элективных курсов) наименованиям и количеству часов в УП ООУ.			+
3.	Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:			
3.1.	Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ООУ.			+
3.2.	Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.			+
<b>IV.</b>	<b>Учебные программы УП, рабочие программы</b>			
1.	Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает:			
1.1.	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ.			+
1.2.	Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП ООУ.			+
1.3.	Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ООУ, содержат подробное описание педагогических технологий, используемых педагогом для реализации каждой рабочей программы.		-----	+
2.	Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)			
2.1.	Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП		-----	+
2.2.	Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, допущены Минобрнауки		-----	+
2.3.	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню			+
3.	Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК:			
3.1.	Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам.			+

3.2.	В ООУ используется современные программно-технологические комплексы по предметам.		+	
3.3.	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.			+
<b>V.</b>	<b>Сочетание общего и дополнительного образования детей:</b>			
1.	Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, учреждениями дополнительного образования			+
2.	Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью:			
2.1.	Создание условий для дополнительного образования детей		-----	+
2.2.	В ООУ создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования детей)			+
3.	Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам дополнительного образования детей, расписанию.			+
<b>VI.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации ОП:</b>			
1.	Перечень образовательных технологий:			
1.1.	ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств и др.).			+
1.2.	В ООУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся.			+
2.	Обеспечение валеологических условий:			
2.1.	Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом ООУ и УП ООУ			+
2.2.	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся (по УП, расписанию и журналам).			+
3.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:			
3.1.	Наличие психолого-педагогического медико-социального консилиума, оформленного приказом по ООУ.			+
3.2.	Наличие договора и отчета о работе по договору с районным ППМС-центром или обобщенных отчетов социальных педагогов, учителей-логопедов и педагогов-психологов ООУ.			+
3.3.	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий			+

	обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса.			
4.	Кадровая обеспеченность реализации ОП:			
4.1.	Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП данного вида.			+
4.2.	Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет	Менее 70%	Более 70%	<b>Более 90% +</b>
4.3.	Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение)			+
5.	Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:			
5.1.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарями и справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.			+
5.2.	Наличие медиатеки		-----	+
5.3.	Наличие оснащенных учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала		-----	+
5.4.	Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса.		-----	+
5.5.	Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации)			+
6.	Официальный сайт ООУ соответствует требованиям закона «Об образовании»			+
<b>VII.</b>	<b>Формы учета достижений обучающихся:</b>			
1.	Используются формы учета достижений учащихся:			
1.1.	Определены локальными актами ООУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.			+
1.2.	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся).			+
2.	Организация итоговой аттестации ОУ			
2.1.	Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)			+
3.	В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.)			+
<b>VIII.</b>				
1.	Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственным образовательным стандартам.			+
2.	Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся (Портфолио, иные формы).			+

	<b>Сумма баллов</b>	<b>263</b>
--	---------------------	------------

Дата  
заполнения

«25» февраля 2013 г

М.П.

Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Львовская Н.Н.

ф.и.о.

### Форма самообследования 3

#### Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды

**Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

0 - отсутствует; 3 - частично присутствует; 5 - присутствует в достаточной мере

№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
<b>1. Учащиеся</b>				
1	Наличие условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
1.1.	Наличие специального оборудования (приспособлений), необходимого для реализации ОП, с учетом психофизических особенностей обучающихся	+		
1.2.	Для организации трудового обучения мастерские коррекционного учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников			+
1.3.	Наличие помещений для кружковой работы, реализующей программы дополнительного образования			+
1.4.	Наличие медицинского кабинета (службы)			+
1.5.	ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.			+
1.6.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников)			+
1.7.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся			+
1.8.	Иное .....			
<b>2. Социально-психологическая умелость</b>				
2.1.	ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье ( <i>кем оказывается помощь: Служба индивидуального сопровождения, комиссия по профилактике правонарушений, привлечённые специалисты</i> )			+
2.2.	В ОУ проводится профилактическая работа по запрету употребления ПАВ (есть документальные			+

	подтверждения)			
2.3.	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)			+
2.4.	Иное .....			
<b>3.</b>	<b>Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся</b>			
	<i>а) Наличие результатов диагностики школьной адаптации...</i>			
3.1.	Первоклассников <i>кто проводит: учителя, психологи</i> <i>методы: наблюдение, диагностика</i>			+
3.2.	Пятиклассников, <i>кто проводит учителя, психологи, администрация</i> <i>методы: наблюдение, диагностика тестирование</i>			+
3.3.	иностранноязычных детей <i>(кто проводит,</i> <i>методы:.....)</i>	+		
3.4.	десятиклассников <i>кто проводит учителя, психологи, администрация</i> <i>методы: беседы. наблюдение. тестирование</i>			+
3.5.	детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей <i>(кто проводит, учителя, социальный педагог,</i> <i>мед.персонал, психологи</i> <i>методы:беседы, наблюдение, изучение документации)</i>			+
3.6.	по логопедическим и дефектологическим проблемам			+
3.7.	по проблемам девиантного поведения учащихся		+	
3.8.	по проблемам учебных затруднений учащихся			+
3.9.	по проблемам адаптации иностранноязычных детей	+		
3.10.	Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума)	-----		+
3.10.	ООУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям			+
3.11.	Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания			+
3.12.	Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская)			+
<b>4.Оценка безопасности здания и помещений ОУ</b>				
4.1.	ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних			+
4.2.	ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей			+
4.3.	За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга	----		+
4.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей <i>(какие:) закрытый гардероб, вахтёр - гардеробщик</i>			+
4.5.	Другое :домофон	----		+

<b>5.</b>	<b>Социально-бытовые условия</b>		
5.1.	Наличие площадок для прогулок и игр на территории ООУ на переменах и после уроков	---	
5.2.	Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием		+
5.3.	Наличие условий для проведения профилактических, закалывающих медицинских мероприятий	+	
5.4.	Создание условий для соблюдения питьевого режима в ООУ		+
<b>6. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветовое решение)</b>			
6.1.	Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)		+
6.2.	Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости		+
6.3.	В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)		+
6.4.	В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.)		+
6.5.	Дополнительно : озеленение школы, наличие жалюзей, цветовая гамма	----- -	

<b>Общая сумма</b>	<b>149 баллов</b>
--------------------	-------------------

Дата «25» \_февраля 2013\_  
заполнения

М.П. Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Львовская Н.Н.  
ф.и.о.

## Форма самообследования 4

### Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

**Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Критерии оценки ( <i>далее – ОУ</i> )	Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ)		
		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования			
<b>1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ</b>				
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	<b>Да</b>	Нет	
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	<b>Да</b>	Нет	
1.1.3	Внешние экспертные оценки (какие? .....	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	
1.1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	<b>Да</b>	Нет	
1.1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года.	<b>Да</b>	Нет	
	Примеры:			
1.1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	<b>Да</b>	Нет	
1.1.8.	Другое:	<b>Да</b>	Нет	
	1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)	Есть	<b>Нет</b>	
<b>1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования</b>				
1.3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОУ, др.)	<b>Да</b>	Нет	Частично
1.3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	<b>Да</b>	Нет	Частично
1.3.3.	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ)	<b>Да</b>	Нет	Частично
<b>1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению</b>				
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации Анкетирование. Тестирование, телефонные опросы, личные встречи, устные и письменные	<b>Да</b>	Нет	

	обращения, дни открытых дверей.....)			
1.4.2.	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	1 раз в четверть и чаще	Нет	<b>1 раз в полугодие и реже</b>
	Пример: анкета к социальному паспорту школы, Опросы школьников по ЗОЖ, по качеству питания, анкетирование по Удовлетворенностью образовательной среды			
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	<b>Есть</b>	Нет	Частично
	Пример: Улучшение качества питания. Проведение совместных уроков с родителями, родительских собраний с учениками			
1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам				
1.5.1	Распространение информационных материалов: выпуск брошюр из серии «Скорая помощь», «Педагогическая копилка» и др.	<b>Да</b>	Нет	
1.5.2	Размещение на сайте ОУ в разделе новости, объявления, наши достижения, фотогалерея	<b>Да</b>	Нет	
1.5.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (форумы и др.)	<b>Да</b>	Нет	
1.6. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)				
1.6.1	Является основной для перспективного планирования	<b>5</b>	<b>Выбор одного пункта из трех</b>	
1.6.2	Используется время от времени	<b>3</b>		
1.6.3	Стратегия не разработана	<b>0</b>		
1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов				
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	<b>Да</b>	Нет	
	Примеры: ОЭР. Обучение предпринимательству старшеклассников, профориентация, социализация.			
1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений				
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	<b>Да</b>	Нет	Частично
1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей	<b>Да</b>	Нет	Частично
1.8.3	Возможности организаций-партнеров	<b>Да</b>	Нет	Частично
1.8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	<b>Да</b>	Нет	Частично
1.8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	Частично

				НО
1.8.6	Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Да	Нет	
1.8.7	Другое: Победа в городском конкурсе инновационных продуктов	Да	Нет	
1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования		Да	Нет	
	Пример:			
1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		Да	Нет	
	Пример:			
1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ				
1.11.1	Эмблема (герб, флаг)	Есть	Нет	
1.11.2	Гимн (девиз)	Есть	Нет	
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть	Нет	
1.11.4	Система ученического самоуправления	Есть	Нет	
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ	Есть	Нет	
1.11.6	Правила поведения учащихся	Есть	Нет	
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ	Есть	Нет	
1.11.8	Правила трудового распорядка	Есть	Нет	
1.11.9	Этический кодекс или его аналог	Есть	Нет	
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	Да	Нет	
1.11.11	Другое:	Есть		
1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ				
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	Да	Нет	
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	Да	Нет	
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	Да	Нет	
1.12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	Да	Нет	частично
1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)	Да	Нет	
1.12.6	Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	Да	Нет	
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	Да	Нет	
1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ	Да	Нет	
1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности				
1.13.1	Курсы повышения квалификации	Да	Нет	
1.13.2	Освоение новых информационных технологий <b>всей</b> административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	Да	Нет	
1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да	Нет	
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ	Да	Нет	
1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ				
1.14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	12	Нет	

1.14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) Примеры: Сокос-Отель, МО № 4, Поликлиника № 24, №16	4	Нет	
1.14.3	Преимущества совместной работы Пример: Социализация учащихся, профориентация, медицинское сопровождение	Да		
1.15.	Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений Пример: Музеи, АППО, ИМЦ, ЦПМСС	Есть	Нет	
1.16.	Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны			
1.16.1	Направление благодарственных писем	Да	Нет	
1.16.2	Публикации в СМИ	Да	Нет	
1.16.3	Награждение специальными призами	Да	Нет	
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да	Нет	
1.17.	Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)			
1.17.1	На базе ОУ	Да	Нет	
1.17.2	На уровне района	Да	Нет	
1.17.3	На уровне Санкт-Петербурга	Да	Нет	
1.17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	Да	Нет	

2. Кадровая политика ОУ				
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление				
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ (наименование документа <i>Правила внутреннего трудового распорядка</i> )	Да	Нет	
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуются на практике	Да	Нет	
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом	Да	Нет	
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ				
2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов	Да	Нет	
2.2.2	Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе	Более 75%	Менее 25%	От 25% до 75%
2.2.3	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена	Да	Нет	
2.2.4	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена (отсутствие жалоб)	Да	Нет	
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение				
2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ	Да	Нет	
2.3.2	Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов	Да	Нет	

	(более 50% педагогов)			
2.3.3	Работа педагогов в режиме самоконтроля	Да	Нет	
2.3.4	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтвержденная)	Да	Нет	
2.3.5	Специализированная система стимулирования педагогов	Да	Нет	
2.3.6	Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре	Да	Нет	
2.3.7	Наличие локальной информационной сети ОУ	Да	Нет	
2.3.8	Наличие плана/программ в области обмена информацией	Да	Нет	
2.3.9	Осведомленность персонала о работе ОУ	Высокая	Низкая	Средняя
2.3.11	Другое: Создание условий для обобщения передового педагогического опыта и педагогического роста	Да		
<b>2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ</b>				
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб	Да	Нет	
2.4.2	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики (Делегирование полномочий председателям МО)	Да	Нет	
<b>2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)</b>				
2.5.1	Государственные награды и почетные звания	Да	Нет	
2.5.2	Отраслевые награды	Да	Нет	
2.5.3	Региональные награды	Да	Нет	
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием	Да	Нет	
2.5.6	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений	Да	Нет	
2.5.7	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)	Да	Нет	
2.5.8	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров	Да	Нет	
<b>2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ</b>				
2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)	Нет	Более 30%	До 30%
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	Высокая	Низкая	Средняя
2.6.3	Ротация педагогических кадров за последние 2 года	До 10%	Более 30 %	До 30 %

<b>3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ</b>				
<b>3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)</b>				
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)	Высокая	Низкая	Средняя
3.1.2	Основные каналы информирования	Есть	Нет	
	Примеры: Сайт, информационные стенды. Родительские собрания, консультации, беседы для родителей, день открытых дверей			
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ)	Да	Нет	
<b>3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ</b>				

3.2.1	3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки)	<b>Можно отметить</b>	Трудно определить	
	Примеры: Комфортность и эффективность образовательной среды, высокий профессионализм педагогов, улучшение материально-технической базы			
3.2.2	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год	<b>Нет</b>	Есть	
3.2.3	Отсутствие случаев травматизма	<b>Да</b>	Нет	
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса Пример:	<b>Да</b>	Нет	
	Наличие вахты, организация дежурства по школе, объектовые тренировки, беседы с учащимися, родителями			

<b>4. Взаимодействие ОУ с обществом</b>				
<b>4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ</b>				
4.1.1	Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо)	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	
4.1.2	Родительский клуб	<b>Да</b>	Нет	
4.1.3	Родительский комитет	<b>Да</b>	Нет	
4.1.4	Родительское собрание	<b>Да</b>	Нет	
4.1.5	Участие представителей общественности в работе Совета школы (педсовета)	Да	<b>Нет</b>	
4.1.6	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы	<b>Да</b>	Нет	
4.1.7	Другое:	Да		
<b>4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон</b>				
4.2.1	Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года	<b>Да</b>	Нет	
4.2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)	<b>Да</b>	Нет	
4.2.3	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (победители районного конкурса педагогических достижений)	<b>Да</b>	Нет	
<b>4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления</b>				
4.3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах Работа в избирательной комиссии, участие в выборах)	<b>Да</b>	Нет	
4.3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти	<b>Да</b>	Нет	
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	<b>Да</b>	Нет	
<b>4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)</b>				
4.4.1	Праздник для ветеранов	<b>Да</b>	Нет	
4.4.2	Благотворительный концерт	Да	<b>Нет</b>	
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории и др.	<b>Да</b>	Нет	
4.4.4	Ярмарка	Да	<b>Нет</b>	
4.4.5	Шефство	Да	<b>Нет</b>	
4.4.6	Другое:	Да		
4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено)		Есть	<b>Нет</b>	
	Примеры:			

<b>5. Общие результаты работы ОУ</b>
--------------------------------------

5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)				
5.1.1	Лучшее ОУ в «группе»	5	<b>Выбор одного пункта из трех</b>	
5.1.2	Соответствует «среднему» уровню	3		
5.1.3	Ниже «среднего» уровня	0		
5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг (назвать .....)		Есть опыт	<b>Нет опыта</b>	
5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ				
5.3.1	Исполнение бюджета в 2012... году	<b>100%</b>	Менее 100%	
5.3.2	Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги	Да	<b>Нет</b>	
5.3.3	Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы	Да	<b>Нет</b>	
5.3.4	Другой основной источник внебюджетных средств:	Да		
5.3.5	Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ	Да	<b>Выбор одного пункта из трех</b>	
5.3.6	Ключевое направление расходования средств - улучшение материальной базы ОУ	Да		
5.3.7	Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы	Да		
5.3.8	Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ:	Да		
5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)		Да	<b>Нет</b>	
	Пример:			
5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)		Да	Нет	
	Пример: информационно-коммуникационные, метод проектов, личностно-ориентированное обучение.			
5.6. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров		Да	Нет	
5.6.1.	Примеры: Победы в городских и районных конкурсах чтецов «Живое поэтическое слово», «Живая классика». Победы в районных, городских и международных спортивных соревнованиях			
5.6.2.	Наличие системы дистанционного обучения			
5.6.3.	Наличие программы развития системы дистанционного обучения			

Сумма 504 балла

Дата «25» февраля 2013 г  
заполнения

М.П. Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Львовская Н.Н.  
ф.и.о.

## Форма самообследования 5

### Самообследование по информационному обслуживанию образовательного процесса

**Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

0 - отсутствует; 3 - частично присутствует; 5 - присутствует в достаточной мере

№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
<b>1. Учащиеся</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Защищенность информации</b>			
1.1.1. <sup>11</sup>	Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах ( <i>перечислить документы: Устав ОУ, договоры с родителями, Положение о службе индивидуального сопровождения</i>  в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования ( <i>По материалам службы сопровождения</i> ))			+
1.1.2.	Другое			
<b>1.2.</b>	<b>Доступность информации</b>			
1.2.1.	Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.) ( <i>В какой форме: Информационный стенд для родителей, консультации, родительские собрания, сотрудничество с ЦППРК</i> )			+
1.2.2.	Наличие результатов диагностики школьной адаптации			
1.2.2.1.	Первоклассников ( <i>проводит: педагог- психолог методы: методика определения готовности к школе Ясюковой Л.А.</i> )			+
1.2.2.2.	иноязычных детей ( <i>кто проводит, методы:.....</i> )	+		
1.2.2.3.	Десятиклассников/одиннадцатиклассников ( <i>проводит: педагог-психолог методы: тест ШТУР, тесты по профориентации, тест по ценностным ориентациям</i> )			+
1.2.2.4.	детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей ( <i>проводит: педагог-психолог, учитель включены в общий план диагностики учащихся</i> )			+

<sup>11</sup> В случае, если не заполнены предложенные пробелы (.....), баллы за этот пункт не засчитываются.

1.2.5.	Наличие читального зала, медиатеки			+
1.2.6.	Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения)	+		
<b>2. Педагоги</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Защищенность информации</b>			
2.1.1.	Степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов его личного дела			+
2.1.2.	Степень защищенности персональных данных сотрудников			+
2.1.3.				
2.1.4.	Другое .....			
<b>2.2.</b>	<b>Доступность информации</b>			
2.2.1.	Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных и городских методических объединениях			+
2.2.2.	Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование» (только при наличии участников конкурса)			+
2.2.3.	Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов			+
2.2.4.	Другое .....			
<b>3. Открытость и доступность информации об ОУ для заинтересованных сторон</b>				
3.1.	Открытость и доступность информации об ОУ в сети интернет			+
3.2.	Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 3 года			+
3.3.	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)			+
3.4.	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (победители конкурсов )			+
3.5.	Другое .....			

<b>Общая сумма</b>	<b>75 баллов</b>
--------------------	------------------

Дата заполнения «25» февраля 2013

М.П. Директор образовательного учреждения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Львовская Н.Н.  
ф.и.о.

## Форма самообследования 6

**Сводная информационная справка по результатам самообследования  
для подготовки заключений по итогам аккредитационной экспертизы**

**Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного  
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (V вида) №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

<b>I. Показатель «Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов)»</b>			
1.	Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования	28	<i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел I пп.1-6</i>
2.	Оценка образовательной программы (программ) (далее – ОП), реализуемой образовательным учреждением	40	<i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел II пп.1-8</i>
3.	Соответствие учебных планов требованиям правовых актов	55	<i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел III пп.1-3</i>
4.	Анализ учебных программ, рабочих программ	43	<i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел IV пп.1-3</i>
5.	Сочетание общего и дополнительного образования детей	20	<i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел V пп.1-3</i>
6.	Организационно-педагогические условия реализации ОП	80	<i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел VI пп.1-6</i>
7.	Формы учета достижений обучающихся	20	<i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел VII пп.1-3</i>
8.	Результаты освоения ОП	10	<i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел VIII пп.1-2</i>
<b>II. Показатель «Реализация образовательной программы СКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей категорий обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»</b>			
1.	Наполняемость классов в	соответствует	<i>Результаты</i>

	соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288		<i>самообследования (Форма 1) раздел 5</i>
2	Нормативный срок освоения основных образовательных программ	соответствует	<i>Устав образовательного учреждения учебные планы</i>
3	Доля обучающихся образовательного учреждения, освоивших общеобразовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования	не менее 90%	<i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 8-10</i>
4.	Полнота реализации основных общеобразовательных программ	1 ступень - 95,4% 2 ступень – 95 %	<i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 7</i>
5	Минимальные значения показателя качества подготовки обучающихся, выпускников для проведения государственной аккредитации общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования в СКОУ, коррекционных класса	1 ступень Русский яз. – 4 Математика – 3,8 2 ступень Русский язык -3,6 Математика -3,6	<i>Протоколы проведения диагностических контрольных работ</i>
6.	Укомплектованность штатов педагогическими кадрами, обеспечивающими общеобразовательные программы в СКОУ, коррекционных класса	100%	<i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 6</i>
7	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 5 лет	100%	<i>Справка о прохождении курсов повышения квалификации</i>
<b>III. Показатель «Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»</b>			
1.	Оценка функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности	504	<i>По результатам заполнения формы самообследования 4</i>
2.	Оценка уровня комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения	149	<i>По результатам заполнения формы самообследования 3</i>
3.	Информационное обслуживание образовательного процесса	75	<i>По результатам заполнения формы самообследования 5</i>
4.	Медико-социальные условия пребывания обучающихся	соответствует	<i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 4.8., 11, 12</i>
5.	Сотрудничество с другими	да	<i>Результаты</i>

	социальными институтами		<i>самообследования (Форма 1) раздел 13</i>
.	Перечень достижений образовательного учреждения, педагогов и учащихся, которые необходимо учесть при аккредитационной экспертизе и при вынесении решения о государственной аккредитации	Справка прилагается	<i>Возможно предоставление краткой справки не более, чем на 1 странице</i>

Дата заполнения «25» февраля 2013

М.П. Директор образовательного учреждения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Львовская Н.Н.

ф.и.о.