

## **Методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке учебный предмет «Английский язык»**

Предлагаемые критерии и показатели оценки оснований для выбора технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на учебном предмете «Английский язык» ориентированы на применение их в основной и старшей школе с учетом возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей программы обучения по иностранному языку.

Учитывая программу обучения по иностранному языку разработчики опирались на концепцию преподавания предметной области «Иностранный язык» в РФ, которая обозначила в качестве основных подходов к выбору технологий и средств обучения: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, межкультурный, коммуникативно-когнитивный подходы.

Критерии и показатели были сформулированы в виде «чек-листа», чтобы учителю английского языка было удобнее выбирать эффективные технологии обучения, направленные на преодоление трудностей чтения.

Основаниями для выбора технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на учебном предмете «Английский язык» стали характеристики возможностей преодоления некоторых симптомов дислексии, которые связаны с трудностями чтения.

Таким образом, при выборе технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на учебном предмете «Английский язык» стоит учесть, что технологии могут быть разные, но они должны соответствовать личностно-ориентированному, системно-деятельностному, компетентностному, межкультурному, коммуникативно-когнитивному подходам, как ведущим подходам концепции преподавания предметной области «Иностранный язык» и возможностям преодоления отдельных симптомов дислексии, связанными с трудностями чтения, которые указаны в чек-листе.

Чек-лист

### **Критерии оценки эффективности использования педагогических технологий обучения английскому языку школьников с дислексией**

Критерий \ Показатель	Полностью соответствует (4 балла)	Не в полной мере/частично соответствует (3 балла)	Мало соответствует (2 балла)	Не соответствует (1 балл)
<b>Прямые/непосредственные</b>				

Возможность развития зрительных функций (восприятие, внимание, память)				
Возможность развития пространственных представлений				
Возможность предупреждения/преодоления трудностей понимания прочитанного				
Возможность преодоления медленного темпа чтения				
Возможность учета специфических ошибок при чтении и их предупреждения/преодоления: - замены букв, соответствующих сходным звукам; - замены оптически сходных букв; - аграмматизмы; - пропуски, перестановки, вставки букв, слогов при чтении				
Итого				
<b>Косвенные/Второстепенные</b>				
Возможность учета психопатологических проявлений дизонтогенеза у школьников с дислексией: - недостаточно дифференцированные эмоциональные реакции; - легковесность суждений; - беспечность; - слабость волевых процессов				
Возможность учета резидуально-органической				

<p>симптоматики школьников с дислексией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная утомляемость;</li> <li>- неустойчивость поведения;</li> <li>- брадипсихия</li> </ul>				
<p>Возможность включения в работу различных каналов восприятия информации (аудиального, визуального, кинестетического)</p>				
<p>Степень влияния на мотивацию к чтению</p>				
<p>Итого</p>				