

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Программа курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков для школ-партнеров (обучение на рабочем месте)**

**Разработчик программы:  
Калашников Е.О.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование компетенций учителя, необходимых для профессиональной деятельности в сфере обучения предмету «иностранный язык (английский)» детей с трудностями чтения.

Программа курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке состоит из [серии мастер-классов](#) и [сетевых уроков](#). Часть курса, а именно сетевые уроки, проходит в формате обучения на рабочем месте. Сетевой урок – это урок, в котором принимают участие педагоги 2-х и более образовательных учреждений при помощи ВКС. Формат сетевого урока подразумевает работу учителя-мастера, который демонстрирует практическое использование изученных на мастер-классах приемов и методик обучения детей с трудностями чтения на иностранном языке в своем классе, а также учителей-фасилитаторов, которые обеспечивают мониторинг работы учащихся в своих учебных заведениях и изучают практическое применение информации, полученной на мастер-классах.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.  Формирование мотивации к обучению.  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психологических технологий.  Рабочая программа и методика обучения предмету.  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Владеть формами и методами обучения.  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

	комфортной образовательной среды.		
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)		

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций (учителя английского языка)

**1.4. Форма обучения -** Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы: 48 ч.**

## Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий (работ)		Самост. работа	Формы контроля
			Лекция	Интеракт. занятие		
1	Природа трудностей чтения	3		3		тест
2	Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения	3		3		
3	Идентификация трудностей чтения	3		3		
4	Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка	3		3		
5	Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения	3		3		
6	Приемы для развития орфографических и фонетических навыков	4		4		
7	Приемы обучения лексике и грамматике	4		4	4	
8	Приемы обучения аудированию и говорению	4		4	4	
9	Приемы обучения чтению и письму	4		4	4	
10	Оценивание учащихся с трудностями чтения	3		3		
	Итоговая аттестация	2		2		тест
	<b>Итого</b>	<b>48</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### **Тема 1. Природа трудностей чтения** (практическое интерактивное занятие – 3 часа)

Природа дислексии; верные и неверные трактования явления; различные определения термина «дислексия»; сильные и слабые стороны учащихся с трудностями чтения.

Входное тестирование: вопросы со множественным выбором по темам, затрагиваемым в курсе повышения квалификации.

### **Тема 2. Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения** (практическое интерактивное занятие – 3 часа)

Особые образовательные потребности с трудностями чтения (признаками дислексии); основные пути влияния трудностей чтения (признаков дислексии) на изучение иностранного языка; адаптация образовательного процесса для изучения языковым знаниям и умениям.

### **Тема 3. Идентификация трудностей чтения** (практическое интерактивное занятие – 3 часа)

Описание и определение основных признаков дислексии (трудностей чтения); основные признаки трудностей чтения, характерные для различных возрастных групп школьников; важность раннего определения трудностей чтения; инструмент определения наличия признаков дислексии (трудностей чтения)

### **Тема 4. Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка** (практическое интерактивное занятие – 3 часа)

Причины трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся с признаками дислексии; определение и описание проблемных для учащихся с признаками дислексии областей изучения иностранного языка; лингвистическое кодирование

### **Тема 5. Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения** (практическое интерактивное занятие – 3 часа)

Принципы инклюзивного образования; мультисенсорный подход в преподавании иностранного языка; успешные практики организации образовательной среды для учащихся с признаками дислексии (трудностями чтения); изменение существующей образовательной среды для учащихся с признаками дислексии (трудностями чтения).

### **Тема 6. Приемы для развития орфографических и фонетических навыков** (практическое интерактивное занятие – 4 часа)

Фонологическое восприятие; фонематическое восприятие; последовательность формирования фонетических навыков; принципы и техники формирования орфографических навыков; адаптирование и составление упражнений, направленных на формирование орфографических и фонетических навыков

### **Тема 7. Приемы обучения лексике и грамматике** (практическое интерактивное занятие – 4 часа)

Трудности, возникающие у учащихся с признаками дислексии при изучении лексики и грамматики иностранного языка; методы и приемы обучения учащихся с признаками дислексии лексике и грамматике иностранного языка.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

**Тема 8. Приемы обучения аудированию и говорению** (практическое интерактивное занятие – 4 часа)

Трудности, возникающие у учащихся с признаками дислексии при обучении аудированию и говорению на иностранном языке; методы и приемы обучения учащихся с признаками дислексии аудированию и говорению на иностранном языке.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

**Тема 9. Приемы обучения чтению и письму** (практическое интерактивное занятие – 4 часа)

Трудности, возникающие у учащихся с признаками дислексии при обучении чтению и письму на иностранном языке; методы и приемы обучения учащихся с признаками дислексии чтению и письму на иностранном языке.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

**Тема 10. Оценивание учащихся с трудностями чтения** (практическое интерактивное занятие – 4 часа)

Понятие концепта «справедливого оценивания»; концепции составления КИМ для учащихся с признаками дислексии (трудностями чтения); обратная связь в изучении иностранного языка

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входное тестирование**

**Раздел программы:** Тема 1. Природа трудностей чтения Форма: тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 24 вопроса, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование направлено на определение знаний до прохождения курса повышения квалификации.

Время выполнения – 1 час.

#### **Примеры вопросов:**

1. Какое высказывание верно?
  - a) Dyslexia is a visual perception problem
  - b) Children grow out of dyslexia
  - c) Dyslexia is a reading difficulty specific to the English language
  - d) Dyslexia is neurological in origin
2. What are the non-linguistic problems experienced by individuals with dyslexia?
  - a) smaller span of working memory
  - b) difficulties with handwriting
  - c) problems in word recognition
  - d) difficulties in time-management and organizing work

#### **Итоговая аттестация**

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 25 вопроса, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование направлено на определение знаний до прохождения курса повышения квалификации.

Время выполнения – 1 час.

**Критерии оценивания:** 60% выполненных заданий – слушатель освоил содержание курса.

#### **Примеры вопросов:**

1. Reading difficulties caused by dyslexia

- a) completely disappear in adulthood
- b) can be overcome to a considerable degree due to appropriate training
- c) can be overcome to a considerable degree by employing various coping strategies
- d) occur more often among children from poor socio-economic background than among children from better-off families

2. How might dyslexia impact on learners' progress in developing reading and writing? These learners ...

- a) have problems with matching graphemes to phonemes accurately
- b) have problems with understanding overly descriptive language
- c) have problems with organizing ideas logically
- d) can easily concentrate on longer texts

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (garant.ru)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.05.2019г. №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

###### **Литература**

Основная литература:

1. Kormos J., & Kontra, H. E. (Eds.), Language learners with special needs: An international perspective. Clevedon: Multilingual Matters. (2008)
2. Kormos, J., & Smith, A. M. Teaching languages to learners with specific learning difficulties. Clevedon: Multilingual Matters. (2011)
3. Nijakowska, J. Dyslexia in the foreign language classroom. Clevedon: Multilingual Matters.
4. Schneider, E., & Crombie, M. Dyslexia and foreign language learning. London: David Fulton. (2020)
5. Schneider, E., & Evers, T. Linguistic intervention techniques for at-risk English language learners. Foreign Language Annals, 42, 55-76. (2019)
6. Wallace, M. J. Training foreign language teachers: A reflective approach. Cambridge: Cambridge University Press (2021)

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

###### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками

и/или наушниками.