

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 10 КЛАССА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:  
102 ч (3 ч в неделю)**

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных школ включает в себя общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке; планируемые результаты освоения учебного предмета; предметное содержание; тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы, учитывающие особые образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке. КИМы представлены в двух вариантах: для печати на обычной белой бумаге и печати на цветной бумаге.

## **Общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке**

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательной системы в России, и дети с признаками дислексии, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Существует огромное количество мифов о дислексии, однако, дети с признаками данного явления должны расцениваться как дети не с отклонениями в учебе, а с дифференцированными способностями и методами учебы, которых надо обеспечить специализированной помощью и поддержкой со стороны учителей.

Проблема дислексии тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом, некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

Часто утверждается, что дислексию следует воспринимать как особенность к обучению, а не отклонение. Некоторые психологи считают, что учащиеся с признаками дислексии обладают определенными преимуществами. (Дэвис и Браунс, 1997).

Изучение иностранного языка, в частности, английского, может быть очень сложным процессом для учащегося с дислексией. Трудности в овладении чтением и письмом (наряду с проблемами запоминания информации и доведения навыков и умений до автоматизма) имеют сильное влияние на процесс изучения языка. В связи с этим необходимо соблюдать основные принципы создания необходимой среды для учащихся с признаками дислексии. Педагог должен избегать всяческого принижения достижений учащегося. Не следует просить ребенка прочитать текст вслух, просить продиктовать слово по буквам, вызывать к доске для выполнения письменного задания. В качестве альтернативы чтению можно предложить прослушать необходимый текст; вместо письменной работы лучше предложить устный опрос, где основное внимание будет уделено содержанию высказывания. Необходимо подчеркнуть, что такие пути решения минимальны в своих затратах, они не требуют изменений учебной программы.

Ниже представлены основные рекомендации, направленные на преодоление трудностей в той или иной области изучения английского языка: лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение. Мотивация при освоении языка играет особую роль.

## **Лексика**

Для учащихся с признаками дислексии запоминание новой лексики и понимание механизмов словообразования представляют особую трудность. Регулярные игровые упражнения очень важны для повторения изученного лексического материала. Например, можно использовать **упражнение “Memory Board”**: попросите учащихся составить список лексики по изучаемой теме, запишите слова и фразы в произвольном порядке на доске. Проверьте, понимают ли учащиеся значение лексики. Предоставьте 2 минуты ученикам для того, чтобы они запомнили слова. Попросите учащихся закрыть глаза и сотрите 1 слово/фразу. Учащиеся должны вспомнить, какого слова не хватает. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся слова и фразы.

Чтобы способствовать лучшему пониманию механизмов словообразования, необходимо часто прибегать к данному явлению на уроках. Обращайте внимание учащихся на корень слова, приставку, суффикс, сложные слова. Разбор того, как та или иная слова повлияла на образование нового слова, поможет учащимся быстрее запомнить новую лексику. Кроме того, работа над словообразованием будет способствовать развитию орфографической грамотности.

## **Грамматика**

Изучение грамматики всегда вызывает затруднения у учащихся с признаками дислексии. Как и с лексикой, необходимо уделять достаточно времени на регулярное повторение грамматических структур и простому объяснению грамматических правил.

Некоторые рекомендации по работе с грамматическим материалом:

- способствовать тому, чтобы учащиеся сами составляли грамматические таблицы, которые будут демонстрировать изучаемые грамматические модели;
- использовать «цветное кодирование» для элементов предложения (членов предложения). Обращайте внимание на постоянное использование одного и того же цвета для одинаковых элементов (например, глагол – синий, существительное – зеленый, предлог – красный и так далее);
- вводить грамматический материал шаг за шагом: старайтесь разбивать теоретический материал на небольшие, четко и понятно сформулированные части.

## **Чтение**

Хотя к средней, а тем более старшей школе, учащиеся уже должны иметь сформированные стратегии к чтению, трудности могут возникнуть со скоростью и техникой чтения, а также пониманием прочитанного.

- используйте особые шрифты, предназначенные для учащихся с трудностями чтения (Adys, Open Dyslexic, Sylexiad, Open Sans и другие); размер шрифта должен быть не менее 14;
- используйте цветной фон (пастельные тона) для текста;
- постоянно прибегайте к стратегиям чтения (предугадывание содержания текста, определение главной идеи абзацев и так далее);
- выбирайте интересные учащимся тексты;
- используйте предтекстовые упражнения для снятия трудностей перед основным этапом чтения (включая знакомство с новой лексикой из текста);
- если у учащихся текст вызывает трудности, прочитайте его сначала или проиграйте аудиозапись текста;
- не настаивайте на чтении текста вслух учащимися (по желанию самих учеников); не ждите, что при чтении вслух учащиеся сразу смогут понять смысл прочитанного.

### **Письмо**

Систематическая и структурированная работа поможет лучше развить умения письма. Необходимо предоставлять учащимся возможность самим спланировать работу над составлением письменного высказывания. На этапе планирования некий чеклист (готовый план составления высказывания) поможет учащимся с признаками дислексии. Если главная задача письменного задания – организация и содержание высказывания, то можно дать учащимся возможность выполнить письменное задание на планшете или компьютере.

Чтобы способствовать развитию орфографического навыка необходимо:

- использовать мультисенсорные техники: кодирование цветом (гласный-согласный: красный-синий; или выделение цветом ключевого буквосочетания); флэшкарточки; наклейки с буквами; карточки для обведения контура букв и буквосочетаний; графические модели слов; флип-карты (для комбинирования слогов);
- обучать слогообразованию и презентовать слова для тренировки орфографии в списках согласно рифме (например, cat, bat, rat, hat);
- использовать достаточное количество практических заданий и повторения для консолидации навыков орфографии (бинго, домино и другие игры).

## **Говорение**

Повторение лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения задания по говорению, может вызывать особые трудности у учащихся с признаками дислексии. Первичная тренировка с партнером или в группе послужит дополнительной помощью перед самостоятельной работой учащегося над устным высказыванием.

Игры на повторение лексики, в том числе скороговорки, помогут обратить внимание учащегося на произносительную сторону речи, и слогообразование.

Для структурирования устного высказывания необходимо использовать план, при этом лучше, если план будет картинным, что позволит избежать дополнительных трудностей при работе со словесным планом.

## **Мотивация**

Учащимся с признаками дислексии нужно особое внимание на уроках, чтобы повысить их мотивацию к изучению английского языка. Для этого нужно создавать ситуации успеха на занятиях, не обращать внимания на слабые стороны учащегося при всем классе, а наоборот, использовать сильные.

С подробными рекомендациями можно ознакомиться в разработке «Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. **Личностные планируемые результаты** обучающихся в средней общей школе, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к



физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2. Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. **Предметные планируемые** результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### ***Чтение***

· Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

· Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

· Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

· Владеть орфографическими навыками;  
· расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

· Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

· узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

· Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

· употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

· употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

· употреблять в речи все формы страдательного залога;

· употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

· употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

· употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

· употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

· употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

· использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурная компетентность**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

· распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### ***Компенсаторная компетентность***

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.



## Содержание программы

Содержание обучения английскому языку в 10 классе отражает требования программы среднего общего образования по английскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по английскому языку и включает следующие темы:

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи:

сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки оперирования**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного

вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

### Тематическое планирование 10 класс (102 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни»	2
2.	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Досуг и увлечения. Молодежная мода»	2
3.	Введение ЛЕ по теме "Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми". Ознакомительное и поисковое чтение	1
4.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим и выборочным пониманием	1
5.	Обучение диалогической и монологической речи	1
6.	Введение грамматического материала: формы настоящего времени. Лексико-грамматические упражнения	1
7.	Введение ЛЕ по теме. Поисковое и изучающее чтение	1
8.	Развитие навыка письма - составление письма личного характера	1
9.	Введение ЛЕ. Поисковое чтение	1
10.	Ознакомительное чтение. Высказывания по поводу прочитанного	1
11.	Введение ЛЕ. Составление диалогов - обмен мнениями	1
12.	Чтение и аудирование с общим пониманием	1
13.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
14.	Введение ЛЕ по теме "Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам." Ознакомительное и поисковое чтение	1
15.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим и выборочным пониманием	1
16.	Введение грамматического материала: инфинитив, герундий, причастие. Лексико-грамматические упражнения	1
17.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1
18.	Контрольная работа	1
19.	Ознакомительное и изучающее чтение.	1
20.	Развитие навыка письма - короткое сообщение (смс)	1
21.	Аудирование с общим пониманием. Поисковое чтение	1

22.	Ознакомительное чтение. Высказывания по поводу прочитанного	1
23.	Составление диалога-расспроса и монологического высказывания	1
24.	Поисковое чтение. Высказывания по поводу прочитанного	1
25.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
26.	Введение ЛЕ по теме "Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Планы на будущее, проблема выбора профессии". Ознакомительное чтение	1
27.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалогов-обменов мнениями	1
28.	Введение грамматического материала: способы выражения будущего. Лексико-грамматические упражнения	1
29.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1
30.	Ознакомительное и изучающее чтение.	1
31.	Развитие навыка письма - деловое письмо	1
32.	Изучающее чтение. Высказывание по прочитанному	1
33.	Ознакомительное чтение. Составление диалога – обмен мнениями	1
34.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Ознакомительное чтение	1
35.	Поисковое чтение. Высказывания по поводу прочитанного	1
36.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
37.	Введение ЛЕ по теме "Природа и проблемы экологии". Изучающее чтение	1
38.	Аудирование с выборочным пониманием. Краткие высказывания по поводу услышанного	1
39.	Введение грамматического материала: модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1
40.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1
41.	Контрольная работа	1
42.	Аудирование с общим пониманием. Изучающее чтение	1
43.	Развитие навыка письма - эссе "за и против"	1

44.	Изучающее чтение. Составление диалога-обмена мнениями	1
45.	Ознакомительное чтение. Высказывание по прочитанному	1
46.	Аудирование с выборочным пониманием. Изучающее чтение	1
47.	Изучающее чтение. Высказывание по прочитанному	1
48.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
49.	Введение ЛЕ по теме "Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей." Изучающее и поисковое чтение	1
50.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление комбинированного диалога	1
51.	Введение грамматического материала: формы прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения	1
52.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1
53.	Введение ЛЕ по теме. Чтение и аудирование с общим и выборочным пониманием	1
54.	Развитие навыка письма -составление краткого рассказа	1
55.	Составление диалогов этикетного характера	1
56.	Изучающее чтение. Высказывание по прочитанному	1
57.	Ознакомительное чтение. Составление описания местности	1
58.	Аудирование с общим пониманием. Изучающее чтение	1
59.	Ознакомительное чтение. Высказывание по прочитанному	1
60.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
61.	Введение ЛЕ по теме "Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни". Изучающее чтение	1
62.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим и выборочным пониманием.	1
63.	Введение грамматического материала: условные предложения. Лексико-грамматические упражнения	1
64.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1
65.	Введение ЛЕ. Изучающее чтение	1
66.	Развитие навыка письма - доклад, его структура	1



67.	Контрольная работа	1
68.	Аудирование и чтение с общим пониманием. Высказывания по поводу прочитанного	1
69.	Ознакомительное чтение. Составление комбинированного диалога	1
70.	Ознакомительное чтение. Аудирование с полным пониманием	1
71.	Аудирование с полным пониманием. Составление диалога-обмен мнениями	1
72.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
73.	Введение ЛЕ по теме "Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка". Ознакомительное и поисковое чтение	1
74.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным пониманием. Составление диалогов-расспросов	1
75.	Введение грамматического материала: страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения	1
76.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1
77.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
78.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием. Изучающее чтение	1
79.	Развитие навыка письма: отзыв на фильм	1
80.	Поисковое чтение. Высказывания по поводу прочитанного	1
81.	Ознакомительное чтение. Составление комбинированного диалога	1
82.	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием	1
83.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
84.	Введение ЛЕ по теме "Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии." Ознакомительное и поисковое чтение	1
85.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным пониманием.	1
86.	Введение грамматического материала: косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения	1
87.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1
88.	Введение ЛЕ по теме. Ознакомительное и изучающее	1

	чтение	
89.	Развитие навыка письма – эссе – выражение собственного мнения	1
90.	Чтение с выборочным пониманием. Аудирование с полным пониманием	1
91.	Ознакомительное чтение. Высказывание по прочитанному	1
92.	Ознакомительное чтение. Аудирование с общим пониманием	1
93.	Ознакомительное чтение. Составление комбинированного диалога	1
94.	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием	1
95.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
96.	Контроль навыков говорения	2
97.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
Всего:		102

## Class 10. Term One Interim Assessment

### A. LISTENING

Listen to the dialogue. Are the statements true (T) or false (F)?

	T	F
1. Kelly started a business when she was fifteen.		
2. Chris started by making clothes for people that he knew.		
3. Kelly started writing software many years ago.		
4. Kelly sells her app to people on the internet.		
5. A website helped Chris's designs to become more popular.		

### B. READING

Complete the gaps (1–5) in the text with the missing sentences (A–G). There are two extra sentences.

#### Young people change the world

Are teens lazy and selfish? We don't think so. This week, we look at two teenagers who started charities – and changed the lives of many people.

#### *Kids Saving the Rainforest*

In 1999, Janine Licare and Aislin Livingstone were nine-year-old friends who lived near the rainforest in Manuel Antonio, Costa Rica. It is a beautiful natural area. 1. \_\_\_ The area was becoming popular with tourists, and people were cutting down trees to make new roads and hotels. Animals like monkeys were dying, too. Cars often hit them on the roads.

The girls wanted to stop the destruction so they started a charity called Kids Saving the Rainforest. Soon, they had enough money to buy a small area of rainforest. The charity now owns this land, so the trees are protected forever. The girls helped the wildlife, too. 2. \_\_\_ They also build rope bridges which go between trees – so animals like monkeys can use them to safely cross roads. Because of this, the local monkey population has started to recover. Kids Saving the Rainforest is still a small charity, but it is growing fast.

## Class 10. Term One Interim Assessment

### *Free the Children*

In 1995, when Canadian Craig Kielburger was twelve years old, he read a story in a newspaper. 3. \_\_\_ After he read this article, Craig started to find out about child labour. He discovered that 215 million school children around the world regularly go to work. 4. \_\_\_ And they can't go to school because they need to earn money for their families. Craig felt angry when he learned this. So, that year, he started a charity which he called Free the Children. After that, Craig worked very hard to stop child labour. He travelled to Africa and Asia and met children who had to work. He thought about the comfortable life which he had in Canada, and compared it with theirs. Craig's older brother Marc soon started to work with him, and since then, their charity has built schools in many countries. 5. \_\_\_ Thanks to them, thousands of poor children have had an education. And the chance of a better life.

- A. It was about a boy in Pakistan who had to go to work every day.
- B. Much of the rainforest in Manuel Antonio is now a National Park.
- C. It has also helped many poor parents to send their children to school.
- D. Because of this, these children don't have the chance of a normal life.
- E. But the girls realised that their beautiful forest was in danger.
- F. Many of them have dirty, dangerous jobs.
- G. The charity started a rescue centre to help sick and injured animals.

### C. USE OF ENGLISH

Fill in: *supportive, moody, selfish, patient, dedicated, loyal, trusting, mean, jealous, respected.*

1. When all her other friends deserted her, Steve remained \_\_\_\_\_.
2. He had always been very \_\_\_\_\_ of his brother's good looks.
3. It was \_\_\_\_\_ of him to make her stay late at work on Christmas.
4. He was very hard-working and \_\_\_\_\_ to his scientific research.
5. My classmates were very helpful and \_\_\_\_\_ when I was ill.

## Class 10. Term One Interim Assessment

6. You are a universally admired and \_\_\_\_\_ musician and songwriter.
7. She's a \_\_\_\_\_ woman – she can be happy one minute and angry the next.
8. A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead.
9. Be \_\_\_\_\_, your time will come.
10. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4- person lifeboat, you're extremely \_\_\_\_\_.

Fill in: *out for, down on, forward to, after, up.*

1. I look \_\_\_\_\_ hearing from you.
2. I told her to look \_\_\_\_\_ the word in the dictionary.
3. Look \_\_\_\_\_ broken glass on the floor.
4. I looked \_\_\_\_\_ my younger brother and sister while my parents were working.
5. "A lot of people look \_\_\_\_\_ us because we're homeless," she says.

Put the verbs in brackets into *present tenses*.

My cousin 1. \_\_\_\_\_ (**want**) to be a famous opera singer since he was a baby. He's actually really good and we all 2. \_\_\_\_\_ (**believe**) that he'll get there one day, but right now he 3. \_\_\_\_\_ (**recognise**) that it'll be difficult. At the moment he 4. \_\_\_\_\_ (**study**) in a music school in New York. He 5. \_\_\_ (**sing**) there for three years already. Next week, he 6. \_\_\_\_\_ (**take**) part in a concert at the Metropolitan Opera House, which 7. \_\_\_\_\_ (**hold**) 3,800 people. A singer's life isn't easy. My cousin 8. \_\_\_\_\_ (**have**) to practise for weeks. He says he 9. \_\_\_\_\_ (**not have**) a real break for two years.

## Class 10. Term One Interim Assessment

### D. WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Richard who writes:

*...I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?*

*A friend of mine is coming to see me this weekend..*

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask **3** questions about his friend's visit.

Write **70** words or more.

**Remember the rules of letter writing.**

## Class 10. Term One Interim Assessment

### A. LISTENING

Listen to the dialogue. Are the statements true (T) or false (F)?

	T	F
1. Kelly started a business when she was fifteen.		
2. Chris started by making clothes for people that he knew.		
3. Kelly started writing software many years ago.		
4. Kelly sells her app to people on the internet.		
5. A website helped Chris's designs to become more popular.		

### B. READING

Complete the gaps (1–5) in the text with the missing sentences (A–G). There are two extra sentences.

#### Young people change the world

Are teens lazy and selfish? We don't think so. This week, we look at two teenagers who started charities – and changed the lives of many people.

#### *Kids Saving the Rainforest*

In 1999, Janine Licare and Aislin Livingstone were nine-year-old friends who lived near the rainforest in Manuel Antonio, Costa Rica. It is a beautiful natural area. 1. \_\_\_ The area was becoming popular with tourists, and people were cutting down trees to make new roads and hotels. Animals like monkeys were dying, too. Cars often hit them on the roads.

The girls wanted to stop the destruction so they started a charity called Kids Saving the Rainforest. Soon, they had enough money to buy a small area of rainforest. The charity now owns this land, so the trees are protected forever. The girls helped the wildlife, too. 2. \_\_\_ They also build rope bridges which go between trees – so animals like monkeys can use them to safely cross roads. Because of this, the local monkey population has started to recover. Kids Saving the Rainforest is still a small charity, but it is growing fast.

## Class 10. Term One Interim Assessment

### *Free the Children*

In 1995, when Canadian Craig Kielburger was twelve years old, he read a story in a newspaper. **3.---** After he read this article, Craig started to find out about child labour. He discovered that 215 million school children around the world regularly go to work. **4.---** And they can't go to school because they need to earn money for their families. Craig felt angry when he learned this. So, that year, he started a charity which he called Free the Children. After that, Craig worked very hard to stop child labour. He travelled to Africa and Asia and met children who had to work. He thought about the comfortable life which he had in Canada, and compared it with theirs. Craig's older brother Marc soon started to work with him, and since then, their charity has built schools in many countries. **5.---** Thanks to them, thousands of poor children have had an education. And the chance of a better life.

- A. It was about a boy in Pakistan who had to go to work every day.
- B. Much of the rainforest in Manuel Antonio is now a National Park.
- C. It has also helped many poor parents to send their children to school.
- D. Because of this, these children don't have the chance of a normal life.
- E. But the girls realised that their beautiful forest was in danger.
- F. Many of them have dirty, dangerous jobs.
- G. The charity started a rescue centre to help sick and injured animals.

### C. USE OF ENGLISH

Fill in: *supportive, moody, selfish, patient, dedicated, loyal, trusting, mean, jealous, respected.*

1. When all her other friends deserted her, Steve remained \_\_\_\_\_.
2. He had always been very \_\_\_\_\_ of his brother's good looks.
3. It was \_\_\_\_\_ of him to make her stay late at work on Christmas.
4. He was very hard-working and \_\_\_\_\_ to his scientific research.
5. My classmates were very helpful and \_\_\_\_\_ when I was ill.



## Class 10. Term One Interim Assessment

6. You are a universally admired and \_\_\_\_\_ musician and songwriter.
7. She's a \_\_\_\_\_ woman – she can be happy one minute and angry the next.
8. A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead.
9. Be \_\_\_\_\_, your time will come.
10. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4- person lifeboat, you're extremely \_\_\_\_\_.

Fill in: *out for, down on, forward to, after, up.*

1. I look \_\_\_\_\_ hearing from you.
2. I told her to look \_\_\_\_\_ the word in the dictionary.
3. Look \_\_\_\_\_ broken glass on the floor.
4. I looked \_\_\_\_\_ my younger brother and sister while my parents were working.
5. "A lot of people look \_\_\_\_\_ us because we're homeless," she says.

Put the verbs in brackets into *present tenses*.

My cousin 1. \_\_\_\_\_ (**want**) to be a famous opera singer since he was a baby. He's actually really good and we all 2. \_\_\_\_\_ (**believe**) that he'll get there one day, but right now he 3. \_\_\_\_\_ (**recognise**) that it'll be difficult. At the moment he 4. \_\_\_\_\_ (**study**) in a music school in New York. He 5. \_\_\_ (**sing**) there for three years already. Next week, he 6. \_\_\_\_\_ (**take**) part in a concert at the Metropolitan Opera House, which 7. \_\_\_\_\_ (**hold**) 3,800 people. A singer's life isn't easy. My cousin 8. \_\_\_\_\_ (**have**) to practise for weeks. He says he 9. \_\_\_\_\_ (**not have**) a real break for two years.

Class 10. Term One Interim Assessment

**D. WRITING**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Richard who writes:

*...I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?*

*A friend of mine is coming to see me this weekend..*

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask **3** questions about his friend's visit.

Write **70** words or more.

**Remember the rules of letter writing.**

## Class 10. Term Two Interim Assessment

### A. Listening

Listen to Chris's story of how he met Amy. Number the sentences in the correct order.

- a. Chris met Amy in Spain.
- b. Chris met Amy in London.
- c. Chris went on holiday with his friends.
- d. They got married and had a son.
- e. They decided to stop writing to each other. \_
- f. They fell in love.

a	b	c	d	e	f

Listen again and give a short answer to the questions.

- a. How old was Chris when he met Amy?
- b. Where were they?
- c. What did they promise to do after the holiday?
- d. Why did they decide to stop writing to each other?
- e. When did they meet again?
- f. How did they feel when they saw each other?
- g. What's their son's name?

### B. Reading

Match the headings with the paragraphs.

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. The wrong goal            | 5. Too many distractions |
| 2. Extra-curricular overload | 6. A better system       |
| 3. Arguably helpful          | 7. Poor coordination     |
| 4. Too stressful             |                          |

## Class 10. Term Two Interim Assessment

**A. My problem with homework is that I am rather fond of TV and computer games.** Every evening after school it is the same. I start with the highest intentions. I'll just play one round of Final fantasy and then begin. But it tends to be three rounds and then tea time. Oh — and then my favourite program begins in 10 minutes so I'll start after that. And so it goes on. Probably I lack motivation.

**B. It is so much faster doing homework these days. All our assignments can be done on the PC** which means correcting and changing things is so easy. But, of course, the Internet is the biggest shortcut of all. Maybe it's true what they say that it stops you reading textbooks. You get snatches of information rather than the whole story. Maybe I should try to use the internet less.

**C. I am a drummer and a pianist. The school really encourages this and I have two one hour lessons a week plus one to two hours daily practice.** I am in the basketball team. The school encourages this and we practice twice a week. I got picked to be in the school play. Rehearsals are two hours a week. Will somebody please tell me when I am supposed to get my homework done?

**D. Exam practice, constant revision, exam techniques and how to get the highest possible grade—** is this what education is supposed to be about? The school seems obsessed with grades and the school results league table. We are currently 17th highest achievers in England but if we really try hard this year we might make top 10. Silly me! I thought education was about learning and preparing for adult life.

**E. For some kids exams bring more pressure than they can cope with.** They worry about what their parents will say, not to mention what their teachers or class mates will think. No wonder some of them freeze up in the exam hall and are unable to write anything out of sheer nerves.

**F. Why do they do it? We get three weeks in a row with minimal homework and then every teacher in the school sets a massive assignment to be completed “by next Friday — no late submissions”.** Why don't they get together and try and even the load?

**G. I think Continuous Assessment is a very sensible idea. Education should not simply be about slick exam performance, but about overall how you perform in school — how you study, how much you read, how logical and clear your essay arguments are.** 50% of our final grading should be based on course work. I think it is fair.

A	B	C	D	E	F	G

## Class 10. Term Two Interim Assessment

### C. Vocabulary and grammar

Underline the correct word.

- a. Peter rarely gets annoyed with people. He is very **mean/patient**.
- b. You can't trust Mary. She is very **dishonest/supportive**.
- c. Jennifer never talks about her friends behind their backs. She is **jealous/loyal**.
- d. This flat is too expensive. We can't **resist/afford** it.
- e. I'm broke again. I paid my **household bills/shopping spree**.
- f. If Mike doesn't help around the house, he doesn't get any **student loan/pocket money** from his parents.

Fill in: *forward to, out for, after, up, in.*

- a. Now that you've lost weight, you should take your clothes \_\_\_\_\_.
- b. Maria is very caring. She always looks \_\_\_\_\_ her little sister when her parents are absent.
- c. I'm looking \_\_\_\_\_ receiving your letter.
- d. I want to take \_\_\_\_\_ chess. Do you know where I can have lessons?
- e. When you travel abroad, you should look \_\_\_\_\_ pickpockets.

Underline the correct option.

- a. Has he got the money he **charges/owes** you?
- b. I'm **broke/debt**. I have no money at all.
- c. Lawyers' **salaries/wages** are usually really high.
- d. I'd like to **change/exchange** this into pounds, please.
- e. My friends are very **supportive/supporting**. They always help me.

Open the brackets in *Present Tenses*.

- a. We **(study)** English right now.
- b. I **(play)** football since morning.
- c. The train **(leave)** at 5.00.
- d. My brother **(fix)** the car by now.

## Class 10. Term Two Interim Assessment

Put the verbs in brackets into the correct form. Use *-ing form/to - infinitive/infinitive without to*.

- a. Would you like \_\_\_\_\_ (order) chicken or fish?
- b. You shouldn't \_\_\_\_\_ (drink) so many fizzy drinks.
- c. I can't help \_\_\_\_\_ (eat) chocolate; it's my favourite sweet.
- d. I'm going to the market \_\_\_\_\_ (buy) some fresh vegetables.
- e. Try \_\_\_\_\_ (mix) the chocolate with butter for a thicker sauce.
- f. Do you spend much money on \_\_\_\_\_ (go) out?
- g. Let's stop \_\_\_\_\_ (have) lunch in this restaurant.
- h. Unfortunately, I forgot \_\_\_\_\_ (close) the window and now it is raining!
- i. He made me \_\_\_\_\_ (go) to the shop but I didn't want to.
- j. You had better \_\_\_\_\_ (do) it now!

### D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*... My older brother has decided to collect mugs, imagine that. He has already got eight mugs from different places he has visited. It's a nice collection but it takes up so much room ... Why do people collect things? What do you collect or what would you like to collect? What other hobbies are popular with teenagers in your country?*

*Sorry, I have to finish now. I'm going to the cinema to watch a new film.*

Write him a letter and answer his **3** questions. Ask Ben three questions about the new film.

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.

## Class 10. Term Two Interim Assessment

### A. Listening

Listen to Chris's story of how he met Amy. Number the sentences in the correct order.

- a. Chris met Amy in Spain.
- b. Chris met Amy in London.
- c. Chris went on holiday with his friends.
- d. They got married and had a son.
- e. They decided to stop writing to each other. \_
- f. They fell in love.

a	b	c	d	e	f

Listen again and give a short answer to the questions.

- a. How old was Chris when he met Amy?
- b. Where were they?
- c. What did they promise to do after the holiday?
- d. Why did they decide to stop writing to each other?
- e. When did they meet again?
- f. How did they feel when they saw each other?
- g. What's their son's name?

### B. Reading

Match the headings with the paragraphs.

1. The wrong goal	5. Too many distractions
2. Extra-curricular overload	6. A better system
3. Arguably helpful	7. Poor coordination
4. Too stressful	

## **Class 10. Term Two Interim Assessment**

**A. My problem with homework is that I am rather fond of TV and computer games.** Every evening after school it is the same. I start with the highest intentions. I'll just play one round of Final fantasy and then begin. But it tends to be three rounds and then tea time. Oh — and then my favourite program begins in 10 minutes so I'll start after that. And so it goes on. Probably I lack motivation.

**B. It is so much faster doing homework these days. All our assignments can be done on the PC** which means correcting and changing things is so easy. But, of course, the Internet is the biggest shortcut of all. Maybe it's true what they say that it stops you reading textbooks. You get snatches of information rather than the whole story. Maybe I should try to use the internet less.

**C. I am a drummer and a pianist. The school really encourages this and I have two one hour lessons a week plus one to two hours daily practice.** I am in the basketball team. The school encourages this and we practice twice a week. I got picked to be in the school play. Rehearsals are two hours a week. Will somebody please tell me when I am supposed to get my homework done?

**D. Exam practice, constant revision, exam techniques and how to get the highest possible grade—** is this what education is supposed to be about? The school seems obsessed with grades and the school results league table. We are currently 17th highest achievers in England but if we really try hard this year we might make top 10. Silly me! I thought education was about learning and preparing for adult life.

**E. For some kids exams bring more pressure than they can cope with. They worry about what their parents will say, not to mention what their teachers or class mates will think.** No wonder some of them freeze up in the exam hall and are unable to write anything out of sheer nerves.

**F. Why do they do it? We get three weeks in a row with minimal homework and then every teacher in the school sets a massive assignment to be completed “by next Friday — no late submissions”.** Why don't they get together and try and even the load?

**G. I think Continuous Assessment is a very sensible idea. Education should not simply be about slick exam performance, but about overall how you perform in school — how you study, how much you read, how logical and clear your essay arguments are.** 50% of our final grading should be based on course work. I think it is fair.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>



## Class 10. Term Two Interim Assessment

### C. Vocabulary and grammar

Underline the correct word.

- a. Peter rarely gets annoyed with people. He is very **mean/patient**.
- b. You can't trust Mary. She is very **dishonest/supportive**.
- c. Jennifer never talks about her friends behind their backs. She is **jealous/loyal**.
- d. This flat is too expensive. We can't **resist/afford** it.
- e. I'm broke again. I paid my **household bills/shopping spree**.
- f. If Mike doesn't help around the house, he doesn't get any **student loan/pocket money** from his parents.

Fill in: *forward to, out for, after, up, in.*

- a. Now that you've lost weight, you should take your clothes \_\_\_\_\_.
- b. Maria is very caring. She always looks \_\_\_\_\_ her little sister when her parents are absent.
- c. I'm looking \_\_\_\_\_ receiving your letter.
- d. I want to take \_\_\_\_\_ chess. Do you know where I can have lessons?
- e. When you travel abroad, you should look \_\_\_\_\_ pickpockets.

Underline the correct option.

- a. Has he got the money he **charges/owes** you?
- b. I'm **broke/debt**. I have no money at all.
- c. Lawyers' **salaries/wages** are usually really high.
- d. I'd like to **change/exchange** this into pounds, please.
- e. My friends are very **supportive/supporting**. They always help me.

Open the brackets in *Present Tenses*.

- a. We **(study)** English right now.
- b. I **(play)** football since morning.
- c. The train **(leave)** at 5.00.
- d. My brother **(fix)** the car by now.

## Class 10. Term Two Interim Assessment

Put the verbs in brackets into the correct form. Use *-ing form/to - infinitive/infinitive without to*.

- a. Would you like \_\_\_\_\_ (order) chicken or fish?
- b. You shouldn't \_\_\_\_\_ (drink) so many fizzy drinks.
- c. I can't help \_\_\_\_\_ (eat) chocolate; it's my favourite sweet.
- d. I'm going to the market \_\_\_\_\_ (buy) some fresh vegetables.
- e. Try \_\_\_\_\_ (mix) the chocolate with butter for a thicker sauce.
- f. Do you spend much money on \_\_\_\_\_ (go) out?
- g. Let's stop \_\_\_\_\_ (have) lunch in this restaurant.
- h. Unfortunately, I forgot \_\_\_\_\_ (close) the window and now it is raining!
- i. He made me \_\_\_\_\_ (go) to the shop but I didn't want to.
- j. You had better \_\_\_\_\_ (do) it now!

### D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*... My older brother has decided to collect mugs, imagine that. He has already got eight mugs from different places he has visited. It's a nice collection but it takes up so much room ... Why do people collect things? What do you collect or what would you like to collect? What other hobbies are popular with teenagers in your country?*

*Sorry, I have to finish now. I'm going to the cinema to watch a new film.*

Write him a letter and answer his **3** questions. Ask Ben three questions about the new film.

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.

## Class 10. Term Three Interim Test

### A. Listening.

Listen to the dialogue twice. Write if the statements are 1 – *true*, 2 – *false* or 3 – *not stated*.

- A. The caller calls his classmate working for the English Language Centre.
- B. The centre offers courses in different languages.
- C. The programme is free for full-time students.
- D. The next semester starts in three months.
- E. It's possible to apply for a course through the Internet.
- F. The centre requires the evidence of the applicant's financial credibility.
- G. One can use mail to send the application documents to the centre.

### B. Reading.

Match the headings with the paragraphs

- 1. Education: the Way to the Top
- 2. From Agony to Love
- 3. Teaching to Learn
- 4. Learning That Never Stops
- 5. The Power of Numbers
- 6. The Right Word Can Bring Changes
- 7. What My Father Taught Me

**A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.**

## Class 10. Term Three Interim Test

**B. Language has the capacity to change the world and the way we live in it.** People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared.

**C. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English.** I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.

**D. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play.** But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.

**E. Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally important to get the habit of asking such questions as 'what don't I know about this topic, or subject?', 'what can I learn from this moment or person?', and 'what more do I need to learn?'** regardless of where I am, who I am talking to, or what I am doing.

**F. Math has always been something that I am good at. Mathematics attracts me because of its stability.** It has logic; it is dependable and never changes. There might be some additions to the area of mathematics, but once mathematics is created, it is set in stone. We would not be able to check emails or play videogames without the computer solving complex algorithms.

**G. When my high school English teacher asked us to read Shakespeare, I thought it was boring and too difficult.** I agonized over the syntax — I had never read anything like this. But now I am a Shakespeare professor, and enjoy teaching Hamlet every semester. Each time I re-read the play, I find and learn something new for myself.

## Class 10. Term Three Interim Test

### C. Vocabulary and grammar

Underline the correct option.

- a. **A state school/a private** school is a school owned by the government.
- b. If you get seasick easily, you can't work as **a nurse/a naval officer**.
- c. A good **lawyer/carpenter** needs to be good at working with his hands.
- d. It's impossible to be **a surgeon/an author** if you can't stand the sight of blood.
- e. Our teachers encourage us to use **recycled paper/paper consumption** to help the environment.
- f. If we want to be environmental friendly, we should reuse **old towels/rubbish**.
- g. Modern transport saves us time and effort but **increases/pollutes** our cities.

Fill in: *on, up, out, at*.

- a. My parents pick me ... after school.
- b. She shouldn't pick ... her food.
- c. They need our help to pick ... the right present.
- d. Some politicians pick ... their opponents.

Open the brackets in *Future Tenses*.

- a. The phone is ringing. I **(answer)** it.
- b. We **(watch)** cartoons the whole day tomorrow.
- c. The train **(arrive)** at 5 pm.
- d. It's very cloudy today. We can see that it **(rain)**.
- e. Mom **(cook)** dinner by the time you return.
- f. My brother **(move)** house tomorrow.

Complete the sentences using an appropriate form of the adjectives in bold.

- a. Being a doctor is **(difficult)** than being a waiter.
- b. This is **(bad)** film I have ever seen.

## Class 10. Term Three Interim Test

- c. She is as (clever) as her sister.
- d. That racer has (fast) car of all.
- e. From these mountains you can see (amazing) sunrise in the world.
- f. My friend is (kind) person in her class.
- g. Together we will find a (good) solution than if I think alone.

**Fill in:** *should, must, can, have to, shouldn't, mustn't, can't, don't have to.*

- a. You look pale. I think, you ... see a doctor.
- b. We ... park here, I'm afraid.
- c. The sportsman is so strong that he ... lift extremely heavy dumbbells.
- d. According to the law, I ... wear a seatbelt.
- e. We ... leave the tap running when we don't need so much water.
- f. You ... be late for school.
- g. I ... go there because I feel that it's the right thing to do.
- h. Students in some schools ... wear uniform.

### **D. Writing**

You have received a letter from your English-speaking pen friend Richard who writes:

*...I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests? A friend of mine is coming to see me this weekend...*

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask **3** questions about his friend's visit.

Write **100–140** words.

**Remember the rules of letter writing.**

## Class 10. Term Three Interim Test

### A. Listening.

Listen to the dialogue twice. Write if the statements are 1 – *true*, 2 – *false* or 3 – *not stated*.

- A. The caller calls his classmate working for the English Language Centre.
- B. The centre offers courses in different languages.
- C. The programme is free for full-time students.
- D. The next semester starts in three months.
- E. It's possible to apply for a course through the Internet.
- F. The centre requires the evidence of the applicant's financial credibility.
- G. One can use mail to send the application documents to the centre.

### B. Reading.

Match the headings with the paragraphs

1. Education: the Way to the Top
2. From Agony to Love
3. Teaching to Learn
4. Learning That Never Stops
5. The Power of Numbers
6. The Right Word Can Bring Changes
7. What My Father Taught Me

**A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.**

## **Class 10. Term Three Interim Test**

**B. Language has the capacity to change the world and the way we live in it.**

People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared.

**C. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high**

school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.

**D. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished**

the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.

**E. Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally**

important to get the habit of asking such questions as 'what don't I know about this topic, or subject?', 'what can I learn from this moment or person?', and 'what more do I need to learn?' regardless of where I am, who I am talking to, or what I am doing.

**F. Math has always been something that I am good at. Mathematics attracts me**

because of its stability. It has logic; it is dependable and never changes. There might be some additions to the area of mathematics, but once mathematics is created, it is set in stone. We would not be able to check emails or play videogames without the computer solving complex algorithms.

**G. When my high school English teacher asked us to read Shakespeare, I**

thought it was boring and too difficult. I agonized over the syntax — I had never read anything like this. But now I am a Shakespeare professor, and enjoy teaching Hamlet every semester. Each time I re-read the play, I find and learn something new for myself.



## Class 10. Term Three Interim Test

### C. Vocabulary and grammar

Underline the correct option.

- a. **A state school/a private** school is a school owned by the government.
- b. If you get seasick easily, you can't work as **a nurse/a naval officer**.
- c. A good **lawyer/carpenter** needs to be good at working with his hands.
- d. It's impossible to be **a surgeon/an author** if you can't stand the sight of blood.
- e. Our teachers encourage us to use **recycled paper/paper consumption** to help the environment.
- f. If we want to be environmental friendly, we should reuse **old towels/rubbish**.
- g. Modern transport saves us time and effort but **increases/pollutes** our cities.

Fill in: *on, up, out, at*.

- a. My parents pick me ... after school.
- b. She shouldn't pick ... her food.
- c. They need our help to pick ... the right present.
- d. Some politicians pick ... their opponents.

Open the brackets in *Future Tenses*.

- a. The phone is ringing. I **(answer)** it.
- b. We **(watch)** cartoons the whole day tomorrow.
- c. The train **(arrive)** at 5 pm.
- d. It's very cloudy today. We can see that it **(rain)**.
- e. Mom **(cook)** dinner by the time you return.
- f. My brother **(move)** house tomorrow.

Complete the sentences using an appropriate form of the adjectives in bold.

- a. Being a doctor is **(difficult)** than being a waiter.
- b. This is **(bad)** film I have ever seen.

## Class 10. Term Three Interim Test

- c. She is as (clever) as her sister.
- d. That racer has (fast) car of all.
- e. From these mountains you can see (amazing) sunrise in the world.
- f. My friend is (kind) person in her class.
- g. Together we will find a (good) solution than if I think alone.

Fill in: *should, must, can, have to, shouldn't, mustn't, can't, don't have to.*

- a. You look pale. I think, you ... see a doctor.
- b. We ... park here, I'm afraid.
- c. The sportsman is so strong that he ... lift extremely heavy dumbbells.
- d. According to the law, I ... wear a seatbelt.
- e. We ... leave the tap running when we don't need so much water.
- f. You ... be late for school.
- g. I ... go there because I feel that it's the right thing to do.
- h. Students in some schools ... wear uniform.

### D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend Richard who writes:

*...I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests? A friend of mine is coming to see me this weekend...*

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask **3** questions about his friend's visit.

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.