

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:
102 ч (3 ч в неделю)**

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных школ включает в себя общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке; планируемые результаты освоения учебного предмета; предметное содержание; тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы, учитывающие особые образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке. КИМы представлены в двух вариантах: для печати на обычной белой бумаге и печати на цветной бумаге.

Общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательной системы в России, и дети с признаками дислексии, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Существует огромное количество мифов о дислексии, однако, дети с признаками данного явления должны расцениваться как дети не с отклонениями в учебе, а с дифференцированными способностями и методами учебы, которых надо обеспечить специализированной помощью и поддержкой со стороны учителей.

Проблема дислексии тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом, некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

Часто утверждается, что дислексию следует воспринимать как особенность к обучению, а не отклонение. Некоторые психологи считают, что учащиеся с признаками дислексии обладают определенными преимуществами. (Дэвис и Браунс, 1997).

Изучение иностранного языка, в частности, английского, может быть очень сложным процессом для учащегося с дислексией. Трудности в овладении чтением и письмом (наряду с проблемами запоминания информации и доведения навыков и умений до автоматизма) имеют сильное влияние на процесс изучения языка. В связи с этим необходимо соблюдать основные принципы создания необходимой среды для учащихся с признаками дислексии. Педагог должен избегать всяческого принижения достижений учащегося. Не следует просить ребенка прочитать текст вслух, просить продиктовать слово по буквам, вызывать к доске для выполнения письменного задания. В качестве альтернативы чтению можно предложить прослушать необходимый текст; вместо письменной работы лучше предложить устный опрос, где основное внимание будет уделено содержанию высказывания. Необходимо подчеркнуть, что такие пути решения минимальны в своих затратах, они не требуют изменений учебной программы.

Ниже представлены основные рекомендации, направленные на преодоление трудностей в той или иной области изучения английского языка: лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение. Мотивация при освоении языка играет особую роль.

Лексика

Для учащихся с признаками дислексии запоминание новой лексики и понимание механизмов словообразования представляют особую трудность. Регулярные игровые упражнения очень важны для повторения изученного лексического материала. Например, можно использовать **упражнение “Memory Board”**: попросите учащихся составить список лексики по изучаемой теме, запишите слова и фразы в произвольном порядке на доске. Проверьте, понимают ли учащиеся значение лексики. Предоставьте 2 минуты ученикам для того, чтобы они запомнили слова. Попросите учащихся закрыть глаза и сотрите 1 слово/фразу. Учащиеся должны вспомнить, какого слова не хватает. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся слова и фразы.

Чтобы способствовать лучшему пониманию механизмов словообразования, необходимо часто прибегать к данному явлению на уроках. Обращайте внимание учащихся на корень слова, приставку, суффикс, сложные слова. Разбор того, как та или иная слова повлияла на образование нового слова, поможет учащимся быстрее запомнить новую лексику. Кроме того, работа над словообразованием будет способствовать развитию орфографической грамотности.

Грамматика

Изучение грамматики всегда вызывает затруднения у учащихся с признаками дислексии. Как и с лексикой, необходимо уделять достаточно времени на регулярное повторение грамматических структур и простому объяснению грамматических правил.

Некоторые рекомендации по работе с грамматическим материалом:

- способствовать тому, чтобы учащиеся сами составляли грамматические таблицы, которые будут демонстрировать изучаемые грамматические модели;
- использовать «цветное кодирование» для элементов предложения (членов предложения). Обращайте внимание на постоянное использование одного и того же цвета для одинаковых элементов (например, глагол – синий, существительное – зеленый, предлог – красный и так далее);
- вводить грамматический материал шаг за шагом: старайтесь разбивать теоретический материал на небольшие, четко и понятно сформулированные части.

Чтение

Хотя к средней, а тем более старшей школе, учащиеся уже должны иметь сформированные стратегии к чтению, трудности могут возникнуть со скоростью и техникой чтения, а также пониманием прочитанного.

- используйте особые шрифты, предназначенные для учащихся с трудностями чтения (Adys, Open Dyslexic, Sylexiad, Open Sans и другие); размер шрифта должен быть не менее 14;
- используйте цветной фон (пастельные тона) для текста;
- постоянно прибегайте к стратегиям чтения (предугадывание содержания текста, определение главной идеи абзацев и так далее);
- выбирайте интересные учащимся тексты;
- используйте предтекстовые упражнения для снятия трудностей перед основным этапом чтения (включая знакомство с новой лексикой из текста);
- если у учащихся текст вызывает трудности, прочитайте его сначала или проигrajте аудиозапись текста;
- не настаивайте на чтении текста вслух учащимися (по желанию самих учеников); не ждите, что при чтении вслух учащиеся сразу смогут понять смысл прочитанного.

Письмо

Систематическая и структурированная работа поможет лучше развить умения письма. Необходимо предоставлять учащимся возможность самим спланировать работу над составлением письменного высказывания. На этапе планирования некий чеклист (готовый план составления высказывания) поможет учащимся с признаками дислексии. Если главная задача письменного задания – организация и содержание высказывания, то можно дать учащимся возможность выполнить письменное задание на планшете или компьютере.

Чтобы способствовать развитию орфографического навыка необходимо:

- использовать мультисенсорные техники: кодирование цветом (гласный-согласный: красный-синий; или выделение цветом ключевого буквосочетания); флэшкарточки; наклейки с буквами; карточки для обведения контура букв и буквосочетаний; графические модели слов; флип-карты (для комбинирования слогов);
- обучать слоогообразованию и презентовать слова для тренировки орфографии в списках согласно рифме (например, cat, bat, rat, hat);
- использовать достаточное количество практических заданий и повторения для консолидации навыков орфографии (бинго, домино и другие игры).

Говорение

Повторение лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения задания по говорению, может вызывать особые трудности у учащихся с признаками дислексии. Первичная тренировка с партнером или в группе послужит дополнительной помощью перед самостоятельной работой учащегося над устным высказыванием.

Игры на повторение лексики, в том числе скороговорки, помогут обратить внимание учащегося на произносительную сторону речи, и слогообразование.

Для структурирования устного высказывания необходимо использовать план, при этом лучше, если план будет картинным, что позволит избежать дополнительных трудностей при работе со словесным планом.

Мотивация

Учащимся с признаками дислексии нужно особое внимание на уроках, чтобы повысить их мотивацию к изучению английского языка. Для этого нужно создавать ситуации успеха на занятиях, не обращать внимания на слабые стороны учащегося при всем классе, а наоборот, использовать сильные.

С подробными рекомендациями можно ознакомиться в разработке «Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному

освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- **Обучающийся получит возможность научиться:** "сравнивать и анализировать" буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и

- восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a*

little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could,*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения английскому языку в 5 классе отражает требования программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку и включает следующие темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,

описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5—2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 80 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование 5 класс (102 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Введение темы «Школьная жизнь. Изучаемые предметы». Активизация лексико-грамматического материала. Просмотровое чтение. Заполнение формуляра	1
2.	Активизация грамматического материала: личные местоимения, спряжение глагола to be. Аудирование с выборочным пониманием	1
3.	Введение ЛЕ по теме. Чтение с извлечением необходимой информации	1
4.	Составление диалогов-расспросов и кратких монологических высказываний. Развитие навыков письма: заполнение анкеты	1
5.	Составление монологического высказывания по схеме	1
6.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
7.	Правила чтения: буква a и буквосочетание th. Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление диалогов этикетного характера	1
8.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по модулю.	1
9.	Введение ЛЕ по теме "Покупки. Покупка подарков". Активизация грамматического материала: глагол have got. Обучение просмотровому чтению.	1
10.	Активизация грамматического материала: множественное число существительных, указательные местоимения. Составление диалогов-расспросов и кратких монологических высказываний	1
11.	Составление монологического высказывания	1
12.	Развитие навыков письма: составление личного письма	1
13.	Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с извлечением необходимой информации	1
14.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
15.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление диалогов этикетного характера	1
16.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по модулю.	1
17.	Введение ЛЕ по теме "Взаимоотношения в семье. Мой дом/квартира". Активизация грамматического материала: порядковые числительные. Просмотровое чтение.	1
18.	Активизация грамматического материала: конструкция	1

	there is/are. Составление описания дома по плану	
19.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление комбинированного диалога	1
20.	Активизация грамматического материала: притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
21.	Введение грамматического материала: предлоги места. Изучающее чтение. Составление диалогов-расспросов	1
22.	Развитие навыков письма: составление описания комнаты	1
23.	Контрольная работа	1
24.	Работа над ошибками	1
25.	Поисковое чтение. Описание по плану на основе прочитанного	1
26.	Письмо личного характера с элементами описания	1
27.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
28.	Правила чтения: буквосочетание oo. Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление диалогов комбинированного характера.	1
29.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по модулю.	1
30.	Введение ЛЕ по теме «Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристики человека». Актуализация грамматического материала: модальный глагол can. Поисковое чтение. Составление диалогов-расспросов	1
31.	Введение ЛЕ по теме. Актуализация грамматического материала: разряды местоимений. Лексико-грамматические упражнения	1
32.	Активизация грамматического материала: притяжательный падеж, повелительное наклонение. Составление диалога-расспроса и описания на основе полученной информации	1
33.	Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации	1
34.	Развитие навыков письма: заполнение формуляра-анкеты	1
35.	Поисковое чтение. Составление постера по образцу.	1
36.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
37.	Правила чтения: Буквосочетания ee, ea, wh, буквы e, w. Аудирование с общим пониманием. Составление диалогов-расспросов	1
38.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых	1

	умений. Тест по модулю	
39.	Введение ЛЕ по теме «Природа и проблемы экологии. Дикие и домашние животные». Поисковое чтение. Сообщение в связи с прочитанным.	1
40.	Введение грамматического материала: настоящее простое время (утвердительная форма). Правила чтения суффикса -s (es). Лексико-грамматические упражнения	1
41.	Введение ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Составление кратких монологических высказываний	1
42.	Введение грамматического материала: настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы). Аудирование с выборочным пониманием	1
43.	Введение ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Составление диалогов-расспросов	1
44.	Развитие навыков письма: составление краткого описания	1
45.	Поисковое чтение. Заполнение формуляра	1
46.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
47.	Правила чтения: буквосочетания ig, ir, er. Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалогов-расспросов	1
48.	Контрольная работа	1
49.	Работа над ошибками	1
50.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по модулю	1
51.	Введение ЛЕ по теме «Досуг и увлечения. Рабочий день». Введение грамматического материала: наречия частотности, предлоги времени. Чтение с общим и выборочным пониманием	1
52.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием. Чтение с выборочным пониманием.	1
53.	Введение грамматического материала: настоящее длительное время. Составление описания ситуации по фотографии	1
54.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием. Чтение с выборочным пониманием.	1
55.	Развитие навыков письма: электронное письмо личного характера.	1
56.	Поисковое чтение. Сообщение по плану	1
57.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
58.	Правила чтения: буквосочетания og, ag. Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалогов-побуждения к действию.	1
59.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых	1

	умений. Подготовка к тесту. Тест по модулю	
60.	Введение ЛЕ по теме «Природа и проблемы экологии. Времена года. Погода». Чтение с общим и выборочным пониманием. Сообщение на основе прочитанного	1
61.	Введение ЛЕ по теме. Чтение с извлечением необходимой информации. Составление диалога-обмена мнениями	1
62.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Сравнение случаев употребления настоящего простого и длительного времен. Лексико-грамматические упражнения	1
63.	Введение ЛЕ по теме. Правила чтения: буквосочетания ow, ou. Чтение с извлечением необходимой информации	1
64.	Развитие навыков письма: открытка другу.	1
65.	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1
66.	Развитие навыка письма: составление связного текста описательного характера для вебсайта.	1
67.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
68.	Правила чтения: буквосочетание sh. Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление диалогов этикетного характера.	1
69.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Тест по модулю	1
70.	Введение ЛЕ по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники». Чтение с извлечением необходимого материала. Сообщение по прочитанному	1
71.	Правила чтения: буквосочетания ng, nk. Введение грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Аудирование с извлечением информации	1
72.	Введение ЛЕ по теме. Чтение с извлечением необходимого материала	1
73.	Введение грамматического материала: неопределенные местоимения. Составление диалогов-побуждение к совместному действию.	1
74.	Чтение с общим пониманием. Составление комбинированного диалога	1
75.	Развитие навыка письма: составление статьи	1
76.	Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации	1
77.	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного	1
78.	Правила чтения: буква g. Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление диалогов этикетного характера	1

79.	Контрольная работа	1
80.	Работа над ошибками	1
81.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по модулю	1
82.	Введение ЛЕ по теме «Досуг и увлечения. Посещение кино, театра, кафе, зоопарка». Введение грамматического материала: артикль. Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации	1
83.	Правила чтения: сильные и слабые ударные слоги. Актуализация грамматического материала: глагол to be в прошедшем простом времени. Составление диалогов-расспросов	1
84.	Введение ЛЕ по теме. Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с общим пониманием	1
85.	Введение грамматического материала: прошедшее простое время. Аудирование с извлечением необходимой информации. Лексико-грамматические упражнения	1
86.	Введение грамматического материала: неправильные глаголы. Чтение с извлечением необходимой информации. Лексико-грамматические упражнения	1
87.	Развитие навыков письма: составление электронного письма личного характера с элементами ревью	1
88.	Чтение с извлечением необходимой информации. Сообщение на основе прочитанного	1
89.	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного	1
90.	Введение ЛЕ по теме. Составление диалогов этикетного характера	1
91.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по модулю	1
92.	Введение ЛЕ по теме «Путешествие по странам изучаемого языка и по России». Чтение с извлечением необходимой информации. Составление комбинированного диалога	1
93.	Введение грамматического материала: can/can't для выражения разрешения и запрета. Аудирование с извлечением необходимой информации	1
94.	Введение ЛЕ по теме. Чтение с извлечением необходимой информации. Диалог-побуждение к совместному действию	1
95.	Введение грамматического материала: будущее простое время. Лексико-грамматические упражнения	1
96.	Введение ЛЕ по теме. Чтение с полным пониманием.	1

97.	Развитие навыков письма: составление записки с использованием аббревиатур	1
98.	Чтение с извлечением необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	1
99.	Изучающее чтение. Составление рассказа	1
100	Правила чтения: буквы а, о. Аудирование с общим пониманием. Составление диалогов этикетного характера	1
101	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по модулю	1
102	Контроль навыков говорения	1
Всего:		102

Class 5. Term One Interim Assessment

A. Listening

Example: O. What is your family name?

a) Woker b) Wake c) Walker

Answer: Oc (Walker)

1. Where do you live? I live at 7 Street.

a) Maim b) Mane c) Main

2. Which class are you in?

a) 4 B b) 4 V c) 4 E

3. What is your favourite sport?

a) swimming b) hockey c) basketball

4. What do you like reading?

a) comics b) books c) magazines

5. What pet have you got?

a) a snail b) a dog c) a snake

B. Words

Fill in the correct word.

Italy, ruler, digital, Wednesday, fifty, PE, dolls, pencil, Italian, subject.

1. What's your favourite

2. I have got a in my school bag.

3. My case is red.

4. On Tuesday I have got Maths and
.....

5. Have you got English on

6. Ann has got a good collection of
.....

7. He isn't from Russia, is he

8. Where is he from? He is from

9. Jane has got a camera.

10. My album has got stamps.

Class 5. Term One Interim Assessment

C. Grammar

Underline a correct item.

1. It's **a/an** atlas.
2. **That/This** girl over there is Mary.
3. Markus **am/is** new to the school.
4. **Has/Have** Nick and Bob got a computer?
5. I **'m/'re** in Class 3A.
6. He **has/hasn't** got a pen, only a pencil.
7. Bob and Markus **is/are** in Green school.
8. **These/This** are books.
9. I **hasn't/haven't** got a sister only a brother.
10. That is **a/an** new pencil case.
11. **Those/That** gloves are from my grandma.
12. **Has/Have** Nick got a ruler in his pencil case?

Write the nationalities.

13. Canada –
14. The USA –
15. France –
16. The UK –

Write the numbers.

17. 27
18. 58
19. 61
20. 32

Write the plurals.

21. tooth –
22. lady –
23. fox –
24. toy –
25. knife –

Class 5. Term One Interim Assessment

D. Everyday English

Choose the correct response.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) How old are you? | A. Hi, my name's Betty. |
| 2) Where is she from? | B. I'm fourteen. |
| 3) Hello. My name's Wendy. | C. She is Russian. |
| 4) What is Ann's nationality? | D. Books and a pencil case. |
| 5) What has she got in her school bag? | E. Mary is from Canada. |

E. Reading.

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Hi my friend!

How are you? My name's Billy and I'm thirteen years old. I'm from Australia and I go to Green school. I'm new to the school. My favourite subject is Art and I also like PE and English. My friends Bob and John are in my PE class, but they aren't in my Art and English classes.

I have a great collection of stamps. I have fifty-five stamps in my album. Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

Billy

- | | |
|--|-----|
| 1. Billy is Australian. | T/F |
| 2. He is 13. | T/F |
| 3. John is in English class with Billy. | T/F |
| 4. He has got a collection of stamps in his album. | T/F |
| 5. He has got 50 stamps. | T/F |

Class 5. Term One Interim Assessment

F. Writing

Fill in the correct words.

Hi Billy!

My name's 1) and I'm 2) years old.

I'm from 3) My favourite subject is 4) and I also like 5)

My best friend is 6)

I have a great collection of 7) Collecting is fun. It makes me 8)

Well, that's about it.

Bye for now,

9)

Class 5. Term One Interim Assessment

A. Listening

Example: O. What is your family name?

a) Woker b) Wake c) Walker

Answer: Oc (Walker)

1. Where do you live? I live at 7 Street.

a) Maim b) Mane c) Main

2. Which class are you in?

a) 4 B b) 4 V c) 4 E

3. What is your favourite sport?

a) swimming b) hockey c) basketball

4. What do you like reading?

a) comics b) books c) magazines

5. What pet have you got?

a) a snail b) a dog c) a snake

B. Words

Fill in the correct word.

Italy, ruler, digital, Wednesday, fifty, PE, dolls, pencil, Italian, subject.

1. What's your favourite

2. I have got a in my school bag.

3. My case is red.

4. On Tuesday I have got Maths and
.....

5. Have you got English on

6. Ann has got a good collection of
.....

7. He isn't from Russia, is he

8. Where is he from? He is from

9. Jane has got a camera.

10. My album has got stamps.

Class 5. Term One Interim Assessment

C. Grammar

Underline a correct item.

1. It's **a/an** atlas.
2. **That/This** girl over there is Mary.
3. Markus **am/is** new to the school.
4. **Has/Have** Nick and Bob got a computer?
5. I **'m/'re** in Class 3A.
6. He **has/hasn't** got a pen, only a pencil.
7. Bob and Markus **is/are** in Green school.
8. **These/This** are books.
9. I **hasn't/haven't** got a sister only a brother.
10. That is **a/an** new pencil case.
11. **Those/That** gloves are from my grandma.
12. **Has/Have** Nick got a ruler in his pencil case?

Write the nationalities.

13. Canada –
14. The USA –
15. France –
16. The UK –

Write the numbers.

17. 27
18. 58
19. 61
20. 32

Write the plurals.

21. tooth –
22. lady –
23. fox –
24. toy –
25. knife –

Class 5. Term One Interim Assessment

D. Everyday English

Choose the correct response.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) How old are you? | A. Hi, my name's Betty. |
| 2) Where is she from? | B. I'm fourteen. |
| 3) Hello. My name's Wendy. | C. She is Russian. |
| 4) What is Ann's nationality? | D. Books and a pencil case. |
| 5) What has she got in her school bag? | E. Mary is from Canada. |

E. Reading.

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Hi my friend!

How are you? My name's Billy and I'm thirteen years old. I'm from Australia and I go to Green school. I'm new to the school. My favourite subject is Art and I also like PE and English. My friends Bob and John are in my PE class, but they aren't in my Art and English classes.

I have a great collection of stamps. I have fifty-five stamps in my album. Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

Billy

- | | |
|--|-----|
| 1. Billy is Australian. | T/F |
| 2. He is 13. | T/F |
| 3. John is in English class with Billy. | T/F |
| 4. He has got a collection of stamps in his album. | T/F |
| 5. He has got 50 stamps. | T/F |

Class 5. Term One Interim Assessment

F. Writing

Fill in the correct words.

Hi Billy!

My name's 1) and I'm 2) years old.

I'm from 3) My favourite subject is 4) and I also like 5)

My best friend is 6)

I have a great collection of 7) Collecting is fun. It makes me 8)

Well, that's about it.

Bye for now,

9)

Class 5. Term Two Interim Assessment

A. Listening

Fill in the words.

Example: O. Katie: Hi, Bob! How do you like your new ...house...?

Bob: My favourite part of the house is my **1)**

Katie: My bedroom is on the **2)** floor.

Bob: My desk is in front of the **3)**

Katie: Have you got any **4)** on the walls?

Bob: The upstairs bathroom is **5)** my room.

Katie: We are in the room next to my **6)** He is noisy!

B. Words

Match the pairs of the words. Example: *O.y (Fireplace)*

O) fire

7) wash

8) grand

9) play

10) down

11) out

12) coffee

13) book

14) ward

y) place

a) stairs

b) table

c) case

d) room

e) basin

f) side

g) robe

h) mother

Fill in the correct word.

brown, wardrobe, garage, block, tall, sink, caring, three, third, naughty.

Ann lives in a **15)** ... of flats. Her flat is on the **16)** ... floor. She is **17)** ... and slim with long **18)** ... hair. She is **19)** ... and kind. But her brother is **20)** ..., he is very noisy too. She has got **21)** ... rooms.

There is a **22)** ... in the kitchen and a **23)** ... in her bedroom. Her car is in the **24)** ... in front of the flat.

Class 5. Term Two Interim Assessment

C. Grammar

Choose a correct item.

1) I have got a lot of furniture ... my room.

a) on b) in c) next to

2) The bed is ... the wardrobe.

a) by b) in c) next to

3) There is a computer ... the desk.

a) on b) by c) next to

4) There are posters ... the wall.

a) on b) by c) under

5) This is my brother. Look at

a) he b) his c) him

6) Who is that girl? What is ... name?

a) she b) her c) his

7) John and I have got one room. ... are brothers.

a) we b) us c) our

8) He is a good musician. He ... play the guitar.

a) can b) can't c) is

9) Birds ... fly but ... climb trees.

a) can't/ can't b) can/can't c) can't/can

10) There ... books in the kitchen. They are in the bedroom.

a) isn't b) are c) aren't

11) There ... a sink in the bathroom.

a) isn't b) are c) is

12) ... any chairs in the study?

a) Is there b) Are there c) There are

Class 5. Term Two Interim Assessment

13) There ... a carpet on the floor in my bedroom.

- a) is there b) are c) is

14) This is the ... bedroom.

- a) boy b) boys's c) boys'

15) That is ... brother.

- a) Mark and Bill's b) Mark's and Bill's c) Bill's and Mark

D. Everyday English

Choose the correct response.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Do you have a bathroom? | a) My sister. |
| 2) Is there a poster on the wall? | b) Yes, I can. |
| 3) Whose room is this? | c) Yes, it is behind the armchair. |
| 4) Who is she? | d) Canada. |
| 5) Where is she from? | e) Yes, it is next to the study. |
| 6) Can you see a picture on the wall? | f) It is Mike's. |

E. Reading

Read and mark *T (true)* / *F (false)*.

My name is Mark and I'm twelve. My favourite room is my bedroom. I've got lots of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror in front of my bed. My walls are grey, orange and blue. My desk is next to the window and I do my homework on the computer. My dog likes to sleep under my bed! I really like my room!

- | | |
|---|-----|
| 1) He is on the twelfth floor. | T/F |
| 2) He likes his kitchen very much. | T/F |
| 3) He has a lot of furniture in his room. | T/F |
| 4) The mirror is behind the bed. | T/F |
| 5) He has got a dog. | T/F |

Class 5. Term Two Interim Assessment

F. Writing

Fill in the words.

Hi, thanks for your email. I'm happy you are OK.

I want to tell you about my **1)** There are 6 of us. My mum's **2)** ... is Kate. She is **3)**... and kind. She is a teacher. She **4)** ... draw and dance well. My dad, Mike, is a pilot. He is cool. He can fly a plane but he **5)** ... dance.

I have one sister and **6)** ... brothers. Their names are Bill and Tom. They are **7)** ... and naughty. They like to play computer games. My sister is nice. She is tall with red **8)** She has big eyes and a small **9)**

We have got a **10)** It likes to sleep under the table in the kitchen! Tell me about your sisters and brothers.

Love,

Ann

Class 5. Term Two Interim Assessment

A. Listening

Fill in the words.

Example: O. Katie: Hi, Bob! How do you like your new ...house...?

Bob: My favourite part of the house is my **1)**

Katie: My bedroom is on the **2)** floor.

Bob: My desk is in front of the **3)**

Katie: Have you got any **4)** on the walls?

Bob: The upstairs bathroom is **5)** my room.

Katie: We are in the room next to my **6)** He is noisy!

B. Words

Match the pairs of the words. Example: *O.y (Fireplace)*

0) fire	y) place
7) wash	a) stairs
8) grand	b) table
9) play	c) case
10) down	d) room
11) out	e) basin
12) coffee	f) side
13) book	g) robe
14) ward	h) mother

Fill in the correct word.

brown, wardrobe, garage, block, tall, sink, caring, three, third, naughty.

Ann lives in a **15)** ... of flats. Her flat is on the **16)** ... floor. She is **17)** ... and slim with long **18)** ... hair. She is **19)** ... and kind. But her brother is **20)** ..., he is very noisy too. She has got **21)** ... rooms.

There is a **22)** ... in the kitchen and a **23)** ... in her bedroom. Her car is in the **24)** ... in front of the flat.

Class 5. Term Two Interim Assessment

C. Grammar

Choose a correct item.

1) I have got a lot of furniture ... my room.

a) on b) in c) next to

2) The bed is ... the wardrobe.

a) by b) in c) next to

3) There is a computer ... the desk.

a) on b) by c) next to

4) There are posters ... the wall.

a) on b) by c) under

5) This is my brother. Look at

a) he b) his c) him

6) Who is that girl? What is ... name?

a) she b) her c) his

7) John and I have got one room. ... are brothers.

a) we b) us c) our

8) He is a good musician. He ... play the guitar.

a) can b) can't c) is

9) Birds ... fly but ... climb trees.

a) can't/ can't b) can/can't c) can't/can

10) There ... books in the kitchen. They are in the bedroom.

a) isn't b) are c) aren't

11) There ... a sink in the bathroom.

a) isn't b) are c) is

12) ... any chairs in the study?

a) Is there b) Are there c) There are

Class 5. Term Two Interim Assessment

13) There ... a carpet on the floor in my bedroom.

- a) is there b) are c) is

14) This is the ... bedroom.

- a) boy b) boys's c) boys'

15) That is ... brother.

- a) Mark and Bill's b) Mark's and Bill's c) Bill's and Mark

D. Everyday English

Choose the correct response.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Do you have a bathroom? | a) My sister. |
| 2) Is there a poster on the wall? | b) Yes, I can. |
| 3) Whose room is this? | c) Yes, it is behind the armchair. |
| 4) Who is she? | d) Canada. |
| 5) Where is she from? | e) Yes, it is next to the study. |
| 6) Can you see a picture on the wall? | f) It is Mike's. |

E. Reading

Read and mark *T (true)* / *F (false)*.

My name is Mark and I'm twelve. My favourite room is my bedroom. I've got lots of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror in front of my bed. My walls are grey, orange and blue. My desk is next to the window and I do my homework on the computer. My dog likes to sleep under my bed! I really like my room!

- | | |
|---|-----|
| 1) He is on the twelfth floor. | T/F |
| 2) He likes his kitchen very much. | T/F |
| 3) He has a lot of furniture in his room. | T/F |
| 4) The mirror is behind the bed. | T/F |
| 5) He has got a dog. | T/F |

Class 5. Term Two Interim Assessment

F. Writing

Fill in the words.

Hi, thanks for your email. I'm happy you are OK.

I want to tell you about my **1)** There are 6 of us. My mum's **2)** ... is Kate. She is **3)**... and kind. She is a teacher. She **4)** ... draw and dance well. My dad, Mike, is a pilot. He is cool. He can fly a plane but he **5)** ... dance.

I have one sister and **6)** ... brothers. Their names are Bill and Tom. They are **7)** ... and naughty. They like to play computer games. My sister is nice. She is tall with red **8)** She has big eyes and a small **9)**

We have got a **10)** It likes to sleep under the table in the kitchen! Tell me about your sisters and brothers.

Love,

Ann

Class 5. Term Three Interim Assessment

A. Listening

Listen to two friends talking in a house and write *True* or *False*.

E.g. There is a fireplace in the living room. True (T)

1. The kitchen is big. (T/F)
2. David's bedroom is next to his brother's. (T/F)
3. The dog is playing in the garden. (T/F)
4. The dog has got black fur. (T/F)
5. Dan wants to listen to music. (T/F)

B. Vocabulary

Complete the words

1. Geogrp...y
2. Sevent...
3. m...ror
4. h...ight
5. c...mel
6. ...aiter

Circle the odd word out.

7. Science- timetable- Art- Maths
8. Japanese- French- Australia- British
9. Carpet- bedroom- kitchen- bathroom
10. Mother- son- paint- dad
11. Cobra- feather- peacock- rhino
12. School- teacher- garage- hospital

Class 5. Term Three Interim Assessment

C. Grammar

Complete the sentences with the correct verb or word.

1. Ann has got (a/ an) atlas.
2. (Have/ Has) you got a dictionary in your bag?
3. There are two paintings ... (on/ in) the wall.
4. Can you give ... (me/ my) the guitar?
5. The rhino ... (like/ likes) to sit in the mud.
6. Sally ... (plants/ is planting) the flowers now.

D. Everyday English.

Match the questions to the answers.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) What does your mum do? | a) I think my parrot has got a broken wing. |
| 2) How much is it? | b) It's ten to three. |
| 3) What's matter? | c) Yes, there is. |
| 4) Goodbye, Laura! | d) No, I don't. |
| 5) Is there a table in your bedroom? | e) She's a teacher. |
| 6) Do you like pizza? | f) Goodbye, Jane. See you later. |
| 7) What time is it? | g) It's £ 3. |

E. Reading

Read the text and answer the questions.

My name is Mike and I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got a lot of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe.

I've got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. My cat likes to sleep under my bed! I really like my room.

E.g. How old is Mike? – He is ten years old.

- 1) Which is his favourite room?
- 2) What is on the walls?
- 3) What colour are the walls?
- 4) Where is his desk?
- 5) What is always under his bed?

Class 5. Term Three Interim Assessment

F. Writing

Write a letter to Jill who writes:

Hello,

I'm busy now, I'm helping my mom in the garden.

What are you doing now? What is your mom doing now? What is your granny doing now?...

Write back soon. Love,

Jill

Write your letter, answer your friend's **3** questions (**45-60** words).

Class 5. Term Three Interim Assessment

A. Listening

Listen to two friends talking in a house and write *True* or *False*.

E.g. There is a fireplace in the living room. True (T)

1. The kitchen is big. (T/F)
2. David's bedroom is next to his brother's. (T/F)
3. The dog is playing in the garden. (T/F)
4. The dog has got black fur. (T/F)
5. Dan wants to listen to music. (T/F)

B. Vocabulary

Complete the words

1. Geogrp...y
2. Sevent...
3. m...ror
4. h...ight
5. c...mel
6. ...aiter

Circle the odd word out.

7. Science- timetable- Art- Maths
8. Japanese- French- Australia- British
9. Carpet- bedroom- kitchen- bathroom
10. Mother- son- paint- dad
11. Cobra- feather- peacock- rhino
12. School- teacher- garage- hospital

Class 5. Term Three Interim Assessment

C. Grammar

Complete the sentences with the correct verb or word.

1. Ann has got (a/ an) atlas.
2. (Have/ Has) you got a dictionary in your bag?
3. There are two paintings ... (on/ in) the wall.
4. Can you give ... (me/ my) the guitar?
5. The rhino ... (like/ likes) to sit in the mud.
6. Sally ... (plants/ is planting) the flowers now.

D. Everyday English.

Match the questions to the answers.

1) What does your mum do?	a) I think my parrot has got a broken wing.
2) How much is it?	b) It's ten to three.
3) What's matter?	c) Yes, there is.
4) Goodbye, Laura!	d) No, I don't.
5) Is there a table in your bedroom?	e) She's a teacher.
6) Do you like pizza?	f) Goodbye, Jane. See you later.
7) What time is it?	g) It's £ 3.

E. Reading

Read the text and answer the questions.

My name is Mike and I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got a lot of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe.

I've got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. My cat likes to sleep under my bed! I really like my room.

E.g. How old is Mike? – He is ten years old.

- 1) Which is his favourite room?
- 2) What is on the walls?
- 3) What colour are the walls?
- 4) Where is his desk?
- 5) What is always under his bed?

Class 5. Term Three Interim Assessment

F. Writing

Write a letter to Jill who writes:

*Hello,
I'm busy now, I'm helping my mom in the garden.
What are you doing now? What is your mom doing now? What is your granny
doing now?..
Write back soon. Love,
Jill*

Write your letter, answer your friend's **3** questions (**45-60** words).