

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 6 КЛАССА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:  
102 ч (3 ч в неделю)**

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных школ включает в себя общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке; планируемые результаты освоения учебного предмета; предметное содержание; тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы, учитывающие особые образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке. КИМы представлены в двух вариантах: для печати на обычной белой бумаге и печати на цветной бумаге.

## **Общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке**

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательной системы в России, и дети с признаками дислексии, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Существует огромное количество мифов о дислексии, однако, дети с признаками данного явления должны расцениваться как дети не с отклонениями в учебе, а с дифференцированными способностями и методами учебы, которых надо обеспечить специализированной помощью и поддержкой со стороны учителей.

Проблема дислексии тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом, некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

Часто утверждается, что дислексию следует воспринимать как особенность к обучению, а не отклонение. Некоторые психологи считают, что учащиеся с признаками дислексии обладают определенными преимуществами. (Дэвис и Браунс, 1997).

Изучение иностранного языка, в частности, английского, может быть очень сложным процессом для учащегося с дислексией. Трудности в овладении чтением и письмом (наряду с проблемами запоминания информации и доведения навыков и умений до автоматизма) имеют сильное влияние на процесс изучения языка. В связи с этим необходимо соблюдать основные принципы создания необходимой среды для учащихся с признаками дислексии. Педагог должен избегать всяческого принижения достижений учащегося. Не следует просить ребенка прочитать текст вслух, просить продиктовать слово по буквам, вызывать к доске для выполнения письменного задания. В качестве альтернативы чтению можно предложить прослушать необходимый текст; вместо письменной работы лучше предложить устный опрос, где основное внимание будет уделено содержанию высказывания. Необходимо подчеркнуть, что такие пути решения минимальны в своих затратах, они не требуют изменений учебной программы.

Ниже представлены основные рекомендации, направленные на преодоление трудностей в той или иной области изучения английского языка: лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение. Мотивация при освоении языка играет особую роль.

## **Лексика**

Для учащихся с признаками дислексии запоминание новой лексики и понимание механизмов словообразования представляют особую трудность. Регулярные игровые упражнения очень важны для повторения изученного лексического материала. Например, можно использовать **упражнение “Memory Board”**: попросите учащихся составить список лексики по изучаемой теме, запишите слова и фразы в произвольном порядке на доске. Проверьте, понимают ли учащиеся значение лексики. Предоставьте 2 минуты ученикам для того, чтобы они запомнили слова. Попросите учащихся закрыть глаза и сотрите 1 слово/фразу. Учащиеся должны вспомнить, какого слова не хватает. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся слова и фразы.

Чтобы способствовать лучшему пониманию механизмов словообразования, необходимо часто прибегать к данному явлению на уроках. Обращайте внимание учащихся на корень слова, приставку, суффикс, сложные слова. Разбор того, как та или иная слова повлияла на образование нового слова, поможет учащимся быстрее запомнить новую лексику. Кроме того, работа над словообразованием будет способствовать развитию орфографической грамотности.

## **Грамматика**

Изучение грамматики всегда вызывает затруднения у учащихся с признаками дислексии. Как и с лексикой, необходимо уделять достаточно времени на регулярное повторение грамматических структур и простому объяснению грамматических правил.

Некоторые рекомендации по работе с грамматическим материалом:

- способствовать тому, чтобы учащиеся сами составляли грамматические таблицы, которые будут демонстрировать изучаемые грамматические модели;
- использовать «цветное кодирование» для элементов предложения (членов предложения). Обращайте внимание на постоянное использование одного и того же цвета для одинаковых элементов (например, глагол – синий, существительное – зеленый, предлог – красный и так далее);
- вводить грамматический материал шаг за шагом: старайтесь разбивать теоретический материал на небольшие, четко и понятно сформулированные части.

## **Чтение**

Хотя к средней, а тем более старшей школе, учащиеся уже должны иметь сформированные стратегии к чтению, трудности могут возникнуть со скоростью и техникой чтения, а также пониманием прочитанного.

- используйте особые шрифты, предназначенные для учащихся с трудностями чтения (Adys, Open Dyslexic, Sylexiad, Open Sans и другие); размер шрифта должен быть не менее 14;
- используйте цветной фон (пастельные тона) для текста;
- постоянно прибегайте к стратегиям чтения (предугадывание содержания текста, определение главной идеи абзацев и так далее);
- выбирайте интересные учащимся тексты;
- используйте предтекстовые упражнения для снятия трудностей перед основным этапом чтения (включая знакомство с новой лексикой из текста);
- если у учащихся текст вызывает трудности, прочитайте его сначала или проигrajте аудиозапись текста;
- не настаивайте на чтении текста вслух учащимися (по желанию самих учеников); не ждите, что при чтении вслух учащиеся сразу смогут понять смысл прочитанного.

### **Письмо**

Систематическая и структурированная работа поможет лучше развить умения письма. Необходимо предоставлять учащимся возможность самим спланировать работу над составлением письменного высказывания. На этапе планирования некий чеклист (готовый план составления высказывания) поможет учащимся с признаками дислексии. Если главная задача письменного задания – организация и содержание высказывания, то можно дать учащимся возможность выполнить письменное задание на планшете или компьютере.

Чтобы способствовать развитию орфографического навыка необходимо:

- использовать мультисенсорные техники: кодирование цветом (гласный-согласный: красный-синий; или выделение цветом ключевого буквосочетания); флэшкарточки; наклейки с буквами; карточки для обведения контура букв и буквосочетаний; графические модели слов; флип-карты (для комбинирования слогов);
- обучать слогаобразованию и презентовать слова для тренировки орфографии в списках согласно рифме (например, cat, bat, rat, hat);
- использовать достаточное количество практических заданий и повторения для консолидации навыков орфографии (бинго, домино и другие игры).

## **Говорение**

Повторение лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения задания по говорению, может вызывать особые трудности у учащихся с признаками дислексии. Первичная тренировка с партнером или в группе послужит дополнительной помощью перед самостоятельной работой учащегося над устным высказыванием.

Игры на повторение лексики, в том числе скороговорки, помогут обратить внимание учащегося на произносительную сторону речи, и слогообразование.

Для структурирования устного высказывания необходимо использовать план, при этом лучше, если план будет картинным, что позволит избежать дополнительных трудностей при работе со словесным планом.

## **Мотивация**

Учащимся с признаками дислексии нужно особое внимание на уроках, чтобы повысить их мотивацию к изучению английского языка. Для этого нужно создавать ситуации успеха на занятиях, не обращать внимания на слабые стороны учащегося при всем классе, а наоборот, использовать сильные.

С подробными рекомендациями можно ознакомиться в разработке «Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка».

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.

### **Смысловое чтение.**

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся сможет:*

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и

познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств.

### **Использование информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).**

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты**

#### **В области говорения:**

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

**В области аудирования:**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**В области чтения:**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **В области письма:**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

•

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения английскому языку в 6 классе отражает требования программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку и включает следующие темы:

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,

описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (6 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5—2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 80 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## Тематическое планирование 6 класс (102 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Введение ЛЕ по теме "Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристики человека". Активизация грамматических структур	1
2.	Введение ЛЕ по теме. Просмотровое и поисковое чтение.	1
3.	Введение ЛЕ по теме. Активизация грамматического материала: притяжательный падеж и местоимения. Составление личного письма.	1
4.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление диалога - запрос информации	1
5.	Составление монологического высказывания по плану. Лексико-грамматические упражнения	1
6.	Введение ЛЕ по теме. Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации. Составление краткого описания по плану	1
7.	Чтение с извлечением необходимой информации. Составление монологического высказывания - рассказ на основе прочитанного	1
8.	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного	1
9.	Составление диалогов этикетного характера	1
10.	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
11.	Введение ЛЕ по теме "Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе". Активизация грамматического материала: порядковые числительные. Просмотровое и поисковое чтение	1
12.	Составление микродиалогов-расспросов. Развитие навыков письма - составление открытки-приглашения	1
13.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием. Просмотровое и поисковое чтение	1
14.	Введение грамматического материала: неопределенный артикль и местоимения. Составление комбинированного диалога	1
15.	Просмотровое и поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием	1
16.	Развитие навыков письма: составление туристической брошюры	1
17.	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного	1
18.	Развитие навыков письма: составление статьи для журнала	1
19.	Составление диалогов этикетного характера	1

20.	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
21.	Введение ЛЕ по теме "Путешествие по странам изучаемого языка и по России". Активизация грамматического материала: повелительное наклонение. Аудирование с выборочным пониманием	1
22.	Составление монологического высказывания: рассказ по поводу прочитанного. Составление буклета	1
23.	Введение грамматического материала: сар для выражения разрешения и запрета. Составление диалога-расспроса	1
24.	Поисковое чтение. Составление монологического высказывания по плану.	1
25.	Контрольная работа	1
26.	Просмотровое и поисковое чтение. Составление диалога на основе прочитанного	1
27.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Обучение письму - составление плаката	1
28.	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного	1
29.	Составление диалогов этикетного характера	1
30.	Поисковое чтение. Составление монологического высказывания по плану.	1
31.	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
32.	Введение ЛЕ по теме "Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения". Введение грамматического материала: настоящее простое время, наречия частотности. Лексико-грамматические упражнения	1
33.	Составление диалога-расспроса и монологического высказывания на основе полученной информации	1
34.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: настоящее простое время - краткие ответы. Поисковое чтение	1
35.	Аудирование с выборочным пониманием. Составление письменного отчета - результаты опроса	1
36.	Ознакомительное и просмотровое чтение. Составление статьи для школьного журнала	1
37.	Просмотровое и поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
38.	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного	1
39.	Составление диалогов этикетного характера	1
40.	Составление монологического высказывания на основе прочитанного.	1
41.	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
42.	Введение ЛЕ по теме "Страна изучаемого языка и	1

	родная страна. Культурные особенности". Ознакомительное, просмотрное чтение	
43.	Введение грамматического материала: настоящее длительное время. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление открытки-приглашения	1
44.	Введение ЛЕ по теме. Составление диалогов-обменов мнениями	1
45.	Введение грамматического материала: настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
46.	Поисковое чтение. Составление монологического высказывания по плану.	1
47.	Введение ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Описание иллюстраций к тексту	1
48.	Устное сообщение на основе прочитанного. Составление объявления	1
49.	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного	1
50.	Аудирование с выборочным пониманием. Составление диалогов этикетного характера	1
51.	Контрольная работа	1
52.	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
53.	Введение ЛЕ по теме "Досуг и увлечения". Ознакомительное и просмотрное чтение	1
54.	Введение ЛЕ по теме. Составление диалогов-обменов мнениями	1
55.	Сравнение случаев употребления настоящего простого и длительного времен. Аудирование с общим пониманием информации. Лексико-грамматические упражнения	1
56.	Изучающее чтение. Составление инструкции.	1
57.	Устное сообщение на основе прочитанного.	1
58.	Составление статьи для журнала.	1
59.	Аудирование с общим пониманием. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
60.	Аудирование с выборочным пониманием. Составление диалогов этикетного характера	1
61.	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
62.	Введение ЛЕ по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру". Ознакомительное поисковое чтение	1
63.	Введение грамматического материала: прошедшее простое время - правильные глаголы. Аудирование с общим пониманием информации	1

64.	Поисковое чтение. Обучение пересказу по плану	1
65.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: прошедшее простое время - неправильные глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1
66.	Поисковое чтение. Составление монологического высказывания по образцу	1
67.	Просмотровое и поисковое чтение. Пересказ текста	1
68.	Составление связного текста по плану	1
69.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
70.	Аудирование с выборочным пониманием. Составление диалогов этикетного характера	1
71.	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
72.	Введение ЛЕ по теме "Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним". Введение грамматического материала: модальные глаголы can, must. Лексико-грамматические упражнения	1
73.	Введение ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Составление диалога-побуждения к действию	1
74.	Введение грамматического материала: степени сравнения прилагательных. Аудирование с пониманием заданной информации	1
75.	Введение грамматического материала: модальные глаголы have to/don't have to/needn't. Лексико-грамматические упражнения	1
76.	Развитие навыков письма: составления свода правил.	1
77.	Просмотровое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
78.	Составления текста описательного характера по образцу	1
79.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1
80.	Аудирование с выборочным пониманием. Составление диалогов этикетного характера	1
81.	Ознакомительное и поисковое чтение. Составление плаката.	1
82.	Повторение грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения	1
83.	Контрольная работа	1
84.	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
85.	Введение ЛЕ по теме "Покупки. Карманные деньги. Еда.". Аудирование с пониманием заданной информации	1
86.	Введение грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление списка покупок	1
87.	Поисковое чтение. Составление диалога этикетного характера	1

88.	Сравнение случаев употребления настоящего простого и длительного времен. Аудирование с общим пониманием информации.	1
89.	Поисковое и изучающее чтение. Написание текста-инструкции (рецепт)	1
90.	Просмотровое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
91.	Развитие навыка письма - составление статьи.	1
92.	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
93.	Введение ЛЕ по теме "Путешествие по странам изучаемого языка и по России". Введение грамматического материала: конструкция be going to. Аудирование с выборочным пониманием	1
94.	Введение ЛЕ по теме. Составление диалогов-запрос информации.	1
95.	Введение грамматического материала: способы выражения будущего. Составление монологического высказывания по таблице	1
96.	Поисковое чтение. Составление диалогов-расспросов	1
97.	Развитие навыка письма - составление электронного письма личного характера	1
98.	Введение ЛЕ по теме. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания по поводу прочитанного	1
99.	Изучающее чтение. Составление письменного рассказа о своих лучших каникулах	1
100	Аудирование с общим пониманием. Составление диалога этикетного характера	1
101	Обобщение изученного материала. Тест по теме	1
102	Контроль навыков говорения	1
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

## Class 6. Term One Interim Assessment

### A. Listening

Listen to the telephone conversation between the student and the receptionist and complete the form.

#### *Cambridge Language College*

#### Evening Classes

#### Student Enrolment Form

##### *Course details*

Class: English

Level: ***O. Intermediate***

Type of course: 1. \_\_\_\_\_ course

##### *Student details*

Surname 2. \_\_\_\_\_

First name 3. \_\_\_\_\_

Nationality 4. \_\_\_\_\_

Language 5. \_\_\_\_\_

Occupation 6. \_\_\_\_\_

Date of birth 7. \_\_\_\_\_ (day/month/year)

Address 8. \_\_\_\_\_

Postcode 9. \_\_\_\_\_

Phone no. 10. \_\_\_\_\_

## Class 6. Term One Interim Assessment

### B. Vocabulary and Grammar

Choose the correct answer.

Sometimes *O.my/mine* cousins Anna and Rachel come to **1. our/ours** house and sometimes I go to **2. their/theirs**. **3. Their/Theirs** house isn't very big, but the garden is lovely. We play in the garden all day. **4. Our/ours** favourite game is hide-and-seek. In the evening, we play in Anna's room. **5.Her/Hers** room isn't like **6. my/mine**. **7. My/Mine** room is very small, but **8. her/hers** is big. **9. Her/Hers** room is pink, but **10. my/mine** is all blue and green. What's **11. your/yours** room like? Is it like **12. my/mine** or is it like Anna's?

Match the picture to these buildings. One is EXTRA.

airport	zoo	clothes shop	dentist's
baker's	park	hairdresser's	music shop
restaurant	bank	book shop	pet shop
school	butcher's	cinema	supermarket



## Class 6. Term One Interim Assessment

Replace the **bold** words using IN/ON/AT.

Today is Monday. It's my birthday **tomorrow**.

It's my birthday **O. on Tuesday**.

1. My mum goes to the shops **every Saturday**.

My mum goes to the shops \_\_\_\_\_ .

2. Today is Sunday. We're going to a concert **tomorrow**.

We're going to a concert \_\_\_\_\_ .

3. I'm eight. It's June. I'm nine **on the 10th July**.

I'm eight. It's June. My birthday is \_\_\_\_\_ .

4. It's seven o'clock. My brother goes to bed in **half an hour**.

My brother goes to bed \_\_\_\_\_ .

5. It's 11.50. We always have lunch **in 10 minutes**.

We always have lunch \_\_\_\_\_ .

## C. Reading

Read and write the names of the people in the picture.



## Class 6. Term One Interim Assessment

My name's Anna and this is my family. That's me in a blue dress. I'm sitting on the sofa, and next to me is my sister, Julie.

That's Julie's cat on her knee. Its name is Claude.

My cat is called Whiskers. Can you see it? She's hiding between the sofa and an armchair.

My mum Mary is sitting in the other armchair, next to my aunt Angela. My mum has got blonde hair.

My dad Jack is standing behind me. His brother, my uncle John, is next to the bookcase.

On the wall there are three photos. The big photo next to my dad shows my granddad. His name is Frank.

The other big photo shows my grandma, Nelly.

The small photo between my grandparents is my mum, when she was just a little girl!

### D. Writing

Complete the letter describing your friend.

Saint Petersburg

Russia

October, 18

Dear 1) \_\_\_\_\_ ,

Thank you for the letter.

I want to tell you about my friend. His 2) \_\_\_\_\_ is Mark. He is 3) \_\_\_\_\_ years old. He is tall and 4) \_\_\_\_\_. He has got 5) \_\_\_\_\_ eyes and 6) \_\_\_\_\_. His nose is 7) \_\_\_\_\_.

We like to go to the 8) \_\_\_\_\_ to buy 9) \_\_\_\_\_.

Write soon!

Yours,

10) \_\_\_\_\_

**Class 6. Term One Interim Assessment**

**A. Listening**

Listen to the telephone conversation between the student and the receptionist and complete the form.

*Cambridge Language College*

**Evening Classes**

**Student Enrolment Form**

*Course details*

Class: English

Level: ***O. Intermediate***

Type of course: **1.** \_\_\_\_\_ course

*Student details*

Surname **2.** \_\_\_\_\_

First name **3.** \_\_\_\_\_

Nationality **4.** \_\_\_\_\_

Language **5.** \_\_\_\_\_

Occupation **6.** \_\_\_\_\_

Date of birth **7.** \_\_\_\_\_ (day/month/year)

Address **8.** \_\_\_\_\_

Postcode **9.** \_\_\_\_\_

Phone no. **10.** \_\_\_\_\_

## Class 6. Term One Interim Assessment

### B. Vocabulary and Grammar

Choose the correct answer.

Sometimes *O.my/mine* cousins Anna and Rachel come to **1. our/ours** house and sometimes I go to **2. their/theirs**. **3. Their/Theirs** house isn't very big, but the garden is lovely. We play in the garden all day. **4. Our/ours** favourite game is hide-and-seek. In the evening, we play in Anna's room. **5.Her/Hers** room isn't like **6. my/mine**. **7. My/Mine** room is very small, but **8. her/hers** is big. **9. Her/Hers** room is pink, but **10. my/mine** is all blue and green. What's **11. your/yours** room like? Is it like **12. my/mine** or is it like Anna's?

Match the picture to these buildings. One is EXTRA.

airport	zoo	clothes shop	dentist's
baker's	park	hairdresser's	music shop
restaurant	bank	book shop	pet shop
school	butcher's	cinema	supermarket



## Class 6. Term One Interim Assessment

Replace the **bold** words using IN/ON/AT.

Today is Monday. It's my birthday **tomorrow**.

It's my birthday **O. on Tuesday**.

1. My mum goes to the shops **every Saturday**.

My mum goes to the shops \_\_\_\_\_ .

2. Today is Sunday. We're going to a concert **tomorrow**.

We're going to a concert \_\_\_\_\_ .

3. I'm eight. It's June. I'm nine **on the 10th July**.

I'm eight. It's June. My birthday is \_\_\_\_\_ .

4. It's seven o'clock. My brother goes to bed in **half an hour**.

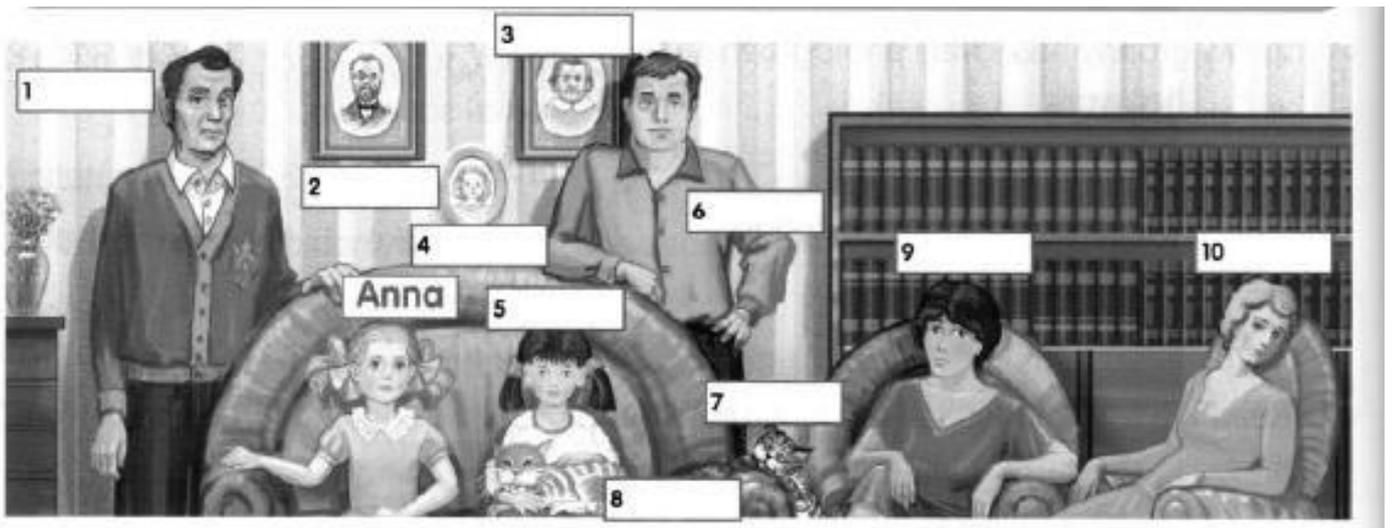
My brother goes to bed \_\_\_\_\_ .

5. It's 11.50. We always have lunch **in 10 minutes**.

We always have lunch \_\_\_\_\_ .

### C. Reading

Read and write the names of the people in the picture.



## Class 6. Term One Interim Assessment

My name's Anna and this is my family. That's me in a blue dress. I'm sitting on the sofa, and next to me is my sister, Julie.

That's Julie's cat on her knee. Its name is Claude.

My cat is called Whiskers. Can you see it? She's hiding between the sofa and an armchair.

My mum Mary is sitting in the other armchair, next to my aunt Angela. My mum has got blonde hair.

My dad Jack is standing behind me. His brother, my uncle John, is next to the bookcase.

On the wall there are three photos. The big photo next to my dad shows my granddad. His name is Frank.

The other big photo shows my grandma, Nelly.

The small photo between my grandparents is my mum, when she was just a little girl!

### D. Writing

Complete the letter describing your friend.

Saint Petersburg

Russia

October, 18

Dear 1) \_\_\_\_\_ ,

Thank you for the letter.

I want to tell you about my friend. His 2) \_\_\_\_\_ is Mark. He is 3) \_\_\_\_\_ years old. He is tall and 4) \_\_\_\_\_. He has got 5) \_\_\_\_\_ eyes and 6) \_\_\_\_\_. His nose is 7) \_\_\_\_\_.

We like to go to the 8) \_\_\_\_\_ to buy 9) \_\_\_\_\_.

Write soon!

Yours,

10) \_\_\_\_\_

## Class 6. Term Two Interim Assessment

### A. Listening

Listen to Joe and write *True (T)* or *False (F)*.

1. Joe's dad goes to the hospital by car.	
2. Joe's mum buys a ticket at the bus station every morning.	
3. Sam doesn't work.	
4. Sam often visits Joe's family on Sundays.	
5. Joe and May ride their bikes together.	
6. Joe sails in May's boat.	

### B. Vocabulary and Grammar

Choose the correct answer.

1. \_\_\_\_\_ both ways before crossing the road!  
A. Look                      B. Looks                      C. Looking
2. \_\_\_\_\_ talk to the driver!  
A. Do                      B. Don't                      C. Doesn't
3. I hate cooking! I \_\_\_\_\_ even make a cake.  
A. can                      B. can't                      C. am
4. The sign says you \_\_\_\_\_ turn left but you can't turn right.  
A. can't                      B. are                      C. can
5. My friend and I \_\_\_\_\_ TV on Sundays.  
A. watches                      B. watch                      C. doesn't watch
6. Tamara \_\_\_\_\_ like Russian films.  
A. isn't                      B. don't                      C. doesn't
7. \_\_\_\_\_ you work in a bank?  
A. Do                      B. Are                      C. Does
8. He's a good student. He \_\_\_\_\_ studies.  
A. never                      B. always                      C. rarely
9. I \_\_\_\_\_ like pizza.  
A. not                      B. isn't                      C. don't
10. I \_\_\_\_\_ eat meat. I'm vegetarian.  
A. always                      B. never                      C. usually

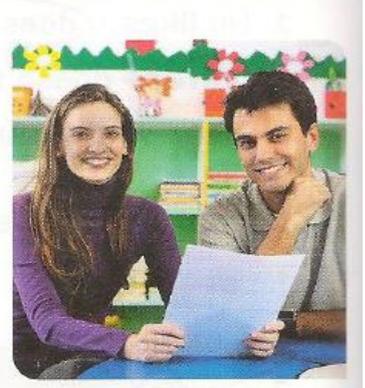
## Class 6. Term Two Interim Assessment

11. He \_\_\_\_\_ to work every day.  
A. is going                      B. goes                      C. go
12. \_\_\_\_\_ be late!  
A. Do                      B. Don't                      C. Doesn't
13. I \_\_\_\_\_ go to Spain. I've got a house there.  
A never                      B. often                      C. rarely
14. Mum, \_\_\_\_\_ I go out with Claire tonight?  
A. can                      B. will                      C. am
15. I \_\_\_\_\_ go to the gym on Mondays because I don't have time.  
A. always                      B. never                      C. sometimes
16. Goodbye See you \_\_\_\_\_ Monday.  
A. at                      B. on                      C. in
17. Tom likes vanilla ice cream but I \_\_\_\_\_ chocolate.  
A. like                      B. liking                      C. likes
18. Always \_\_\_\_\_ your hands before you eat.  
A. washing                      B. wash                      C. washes
19. \_\_\_\_\_ the window, please.  
A. Open                      B. Opens                      C. Opening
20. \_\_\_\_\_ you like spaghetti?  
A. Do                      B. Does                      C. Doing

### Complete the paragraphs.

Jane is a pilot. She 0. flies (fly v) all over the world, but she 1. \_\_\_\_\_ (fly x) to work! She 2. \_\_\_\_\_ (go v) to work by car. She 3. \_\_\_\_\_ (visit v) many places, but she 4. \_\_\_\_\_ (stay x) there. She 5. \_\_\_\_\_ (come v) back home the same day!

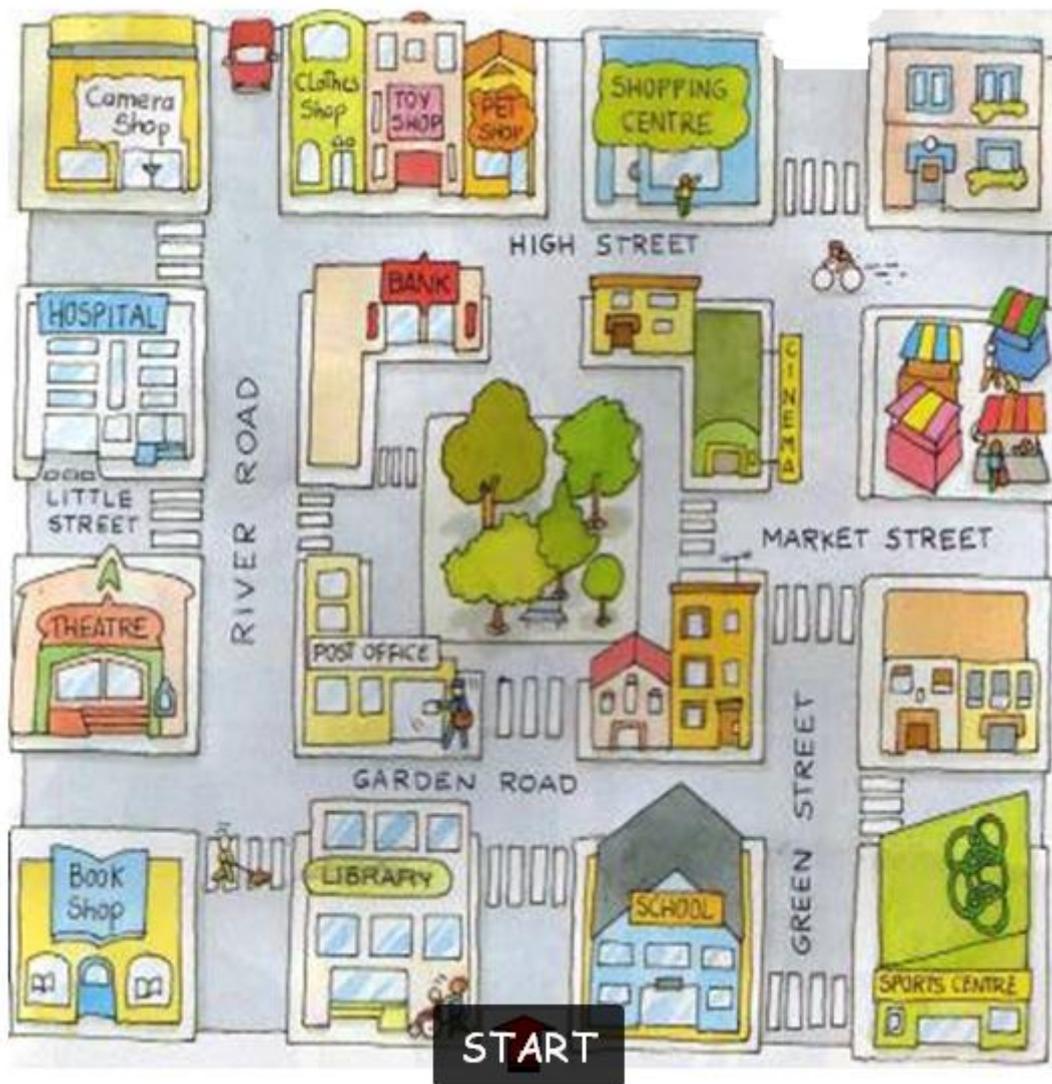
Tina and Tom are teachers. They 6. \_\_\_\_\_ (teach v) all week. They 7. \_\_\_\_\_ (love v) their job and they 8. \_\_\_\_\_ (love v) the children. On Saturday and Sunday, they 9. \_\_\_\_\_ (teach x). They 10. \_\_\_\_\_ (stay v) at home. They 11. \_\_\_\_\_ (watch x) TV at home. Tina 12. \_\_\_\_\_ (like x) TV. They 13. \_\_\_\_\_ (read v) books and magazines instead.



## Class 6. Term Two Interim Assessment

### C. Reading

Read the directions and choose the correct word.



1. Go straight on, turn left, go past the post office and turn right. It's the second building on your left. *You are at the\_\_\_\_\_.*
2. Go straight on, turn right and then turn left into Green Street. Go straight on, pass the park and turn left. It's on your right. *You are at the\_\_\_\_\_.*
3. Go straight on, turn left, go past the library and you'll see it on your left. *You are at the \_\_\_\_\_.*
4. Go straight on, turn left and turn right into River Road. It's next to the park, at the corner of River Road and High Street. *You are at the\_\_\_\_\_.*
5. Go straight on, turn right and then left. It's the second building on your left. *You are at the\_\_\_\_\_.*

- A) theatre
- B) bank
- C) hospital
- D) cinema
- E) pet shop

- F) shopping centre
- G) book shop
- H) post office
- I) camera shop

## Class 6. Term Two Interim Assessment

### D. Writing

Write an email to Liam and introduce yourself. (25 words or more)

Include information about:

*your name, age, home town and family*

*your daily routine*

*your free-time activities*

To:

From: liam@mailnet.com

Subject: About me

Hi!

**My name's Liam Byron. I'm 14 and I live with my family in Newcastle, in the UK. My father is English, but my mother is German. I've got a brother and a sister.**

**I get up at 8 o'clock on school days. I walk to school because it's only 10 minutes away. We have a 20-minute break in the morning and I have lunch at school at quarter past twelve.**

**In my free time, I play guitar in a band. We're not bad! I don't like sport much, but on Wednesdays and Fridays I usually go to the swimming pool with my friends. What about you? What do you do in your free time?**

**Write back soon and tell me all about yourself.**

Best wishes,

Liam

## Class 6. Term Two Interim Assessment

### A. Listening

Listen to Joe and write *True (T)* or *False (F)*.

1. Joe's dad goes to the hospital by car.	
2. Joe's mum buys a ticket at the bus station every morning.	
3. Sam doesn't work.	
4. Sam often visits Joe's family on Sundays.	
5. Joe and May ride their bikes together.	
6. Joe sails in May's boat.	

### B. Vocabulary and Grammar

Choose the correct answer.

1. \_\_\_\_\_ both ways before crossing the road!  
A. Look                      B. Looks                      C. Looking
2. \_\_\_\_\_ talk to the driver!  
A. Do                      B. Don't                      C. Doesn't
3. I hate cooking! I \_\_\_\_\_ even make a cake.  
A. can                      B. can't                      C. am
4. The sign says you \_\_\_\_\_ turn left but you can't turn right.  
A. can't                      B. are                      C. can
5. My friend and I \_\_\_\_\_ TV on Sundays.  
A. watches                      B. watch                      C. doesn't watch
6. Tamara \_\_\_\_\_ like Russian films.  
A. isn't                      B. don't                      C. doesn't
7. \_\_\_\_\_ you work in a bank?  
A. Do                      B. Are                      C. Does
8. He's a good student. He \_\_\_\_\_ studies.  
A. never                      B. always                      C. rarely
9. I \_\_\_\_\_ like pizza.  
A. not                      B. isn't                      C. don't
10. I \_\_\_\_\_ eat meat. I'm vegetarian.  
A. always                      B. never                      C. usually

## Class 6. Term Two Interim Assessment

11. He \_\_\_\_\_ to work every day.

- A. is going                      B. goes                      C. go

12. \_\_\_\_\_ be late!

- A. Do                      B. Don't                      C. Doesn't

13. I \_\_\_\_\_ go to Spain. I've got a house there.

- A never                      B. often                      C. rarely

14. Mum, \_\_\_\_\_ I go out with Claire tonight?

- A. can                      B. will                      C. am

15. I \_\_\_\_\_ go to the gym on Mondays because I don't have time.

- A. always                      B. never                      C. sometimes

16. Goodbye See you \_\_\_\_\_ Monday.

- A. at                      B. on                      C. in

17. Tom likes vanilla ice cream but I \_\_\_\_\_ chocolate.

- A. like                      B. liking                      C. likes

18. Always \_\_\_\_\_ your hands before you eat.

- A. washing                      B. wash                      C. washes

19. \_\_\_\_\_ the window, please.

- A. Open                      B. Opens                      C. Opening

20. \_\_\_\_\_ you like spaghetti?

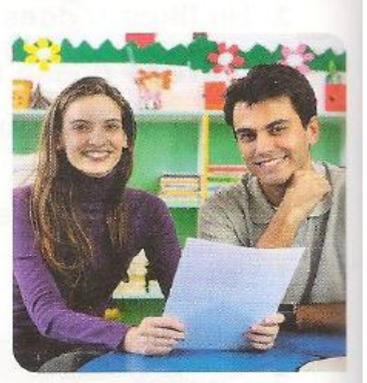
- A. Do                      B. Does                      C. Doing

Complete the paragraphs.

Jane is a pilot. She *O. flies* (fly v) all over the world, but she 1. \_\_\_\_\_ (fly x) to work! She 2. \_\_\_\_\_ (go v) to work by car. She 3. \_\_\_\_\_ (visit v) many places, but she 4. \_\_\_\_\_ (stay x) there. She 5. \_\_\_\_\_ (come v) back home the same day!



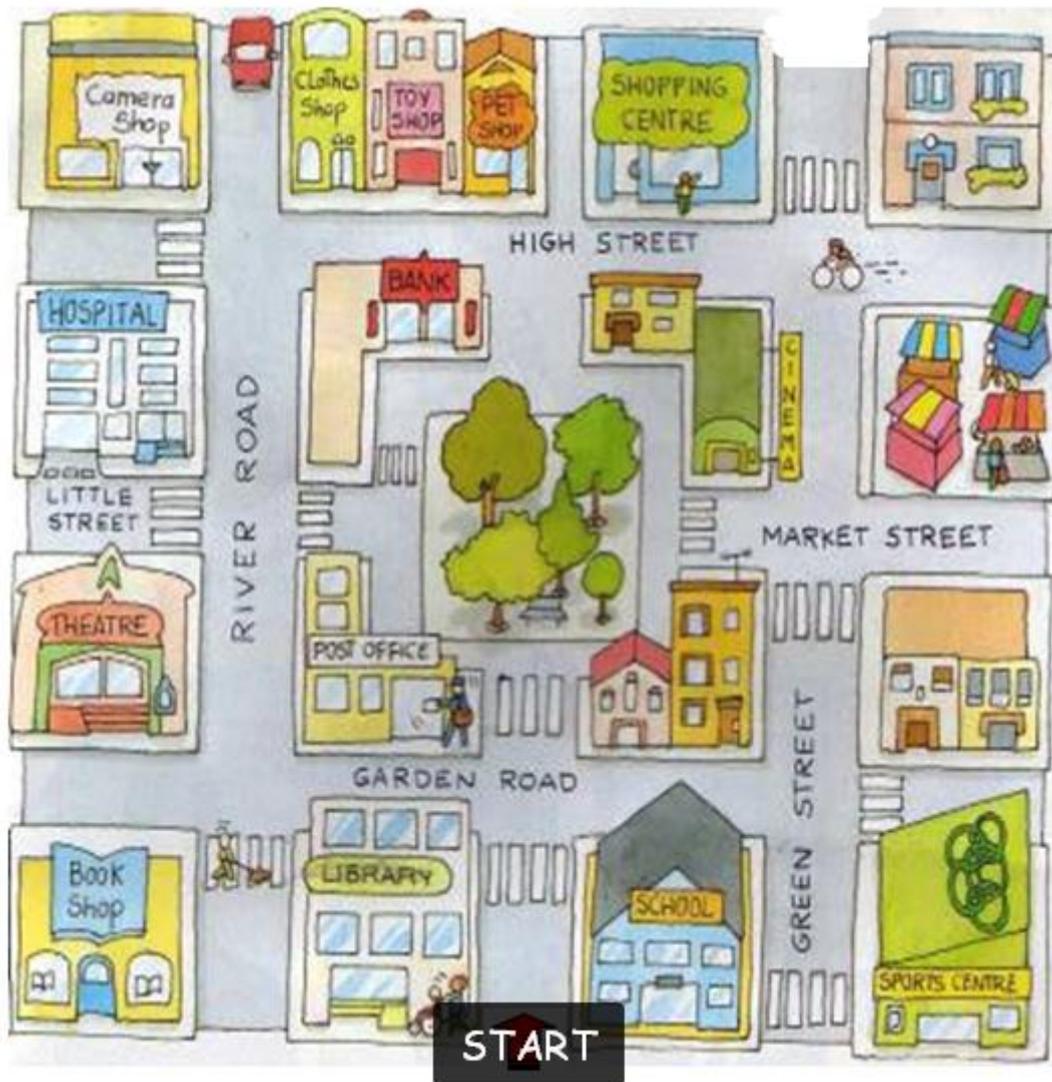
Tina and Tom are teachers. They 6. \_\_\_\_\_ (teach v) all week. They 7. \_\_\_\_\_ (love v) their job and they 8. \_\_\_\_\_ (love v) the children. On Saturday and Sunday, they 9. \_\_\_\_\_ (teach x). They 10. \_\_\_\_\_ (stay v) at home. They 11. \_\_\_\_\_ (watch x) TV at home. Tina 12. \_\_\_\_\_ (like x) TV. They 13. \_\_\_\_\_ (read v) books and magazines instead.



## Class 6. Term Two Interim Assessment

### C. Reading

Read the directions and choose the correct word.



1. Go straight on, turn left, go past the post office and turn right. It's the second building on your left. *You are at the\_\_\_\_\_.*
2. Go straight on, turn right and then turn left into Green Street. Go straight on, pass the park and turn left. It's on your right. *You are at the\_\_\_\_\_.*
3. Go straight on, turn left, go past the library and you'll see it on your left. *You are at the \_\_\_\_\_.*
4. Go straight on, turn left and turn right into River Road. It's next to the park, at the corner of River Road and High Street. *You are at the\_\_\_\_\_.*
5. Go straight on, turn right and then left. It's the second building on your left. *You are at the\_\_\_\_\_.*

- A) theatre
- B) bank
- C) hospital
- D) cinema
- E) pet shop

- F) shopping centre
- G) book shop
- H) post office
- I) camera shop

## Class 6. Term Two Interim Assessment

### D. Writing

Write an email to Liam and introduce yourself. (25 words or more)

Include information about:

*your name, age, home town and family*

*your daily routine*

*your free-time activities*

**To:**

**From:** liam@mailnet.com

**Subject:** About me

**Hi!**

**My name's Liam Byron. I'm 14 and I live with my family in Newcastle, in the UK. My father is English, but my mother is German. I've got a brother and a sister.**

**I get up at 8 o'clock on school days. I walk to school because it's only 10 minutes away. We have a 20-minute break in the morning and I have lunch at school at quarter past twelve.**

**In my free time, I play guitar in a band. We're not bad! I don't like sport much, but on Wednesdays and Fridays I usually go to the swimming pool with my friends. What about you? What do you do in your free time?**

**Write back soon and tell me all about yourself.**

**Best wishes,**

Liam

## Class 6. Term Three Interim Assessment

### A. Listening

Listen to Kim and write *True (T)* or *False (F)*.

1. Kim goes to Kate's house every day.	
2. They do their homework together.	
3. They go fishing in the lake.	
4. They always eat ice cream.	
5. Kate's brother plays badminton.	
6. Kate's brother plays football with his friends.	

### B. Vocabulary and Grammar

Find the correct word.

activity	board	meet	drama	novels
weekend	boring	jigsaw	once	literature

1. Julie is fond of reading \_\_\_\_\_.
2. How often do you \_\_\_\_\_ your friends?
3. Mary loves windsurfing. She tries to go every \_\_\_\_\_.
4. I think \_\_\_\_\_ games like backgammon are lots of fun.
5. Are you good at acting? Why not join our \_\_\_\_\_ club.
6. Bob and Liz don't like doing \_\_\_\_\_ puzzles.
7. Sharon goes cycling \_\_\_\_\_ a week.
8. I hate computer club. It's really \_\_\_\_\_.
9. John is interested in \_\_\_\_\_.
10. Jess loves reading It's her favourite \_\_\_\_\_.

## Class 6. Term Three Interim Assessment

Put the verbs in bold into the *Present Simple* or *Present Continuous*.

1. Don't speak so loudly. Brian \_\_\_\_\_ (**study**).
2. Let's go for a walk. It \_\_\_\_\_ (**not/rain**) now.
3. Water \_\_\_\_\_ (**boil**) at 100 degrees Celsius.
4. It \_\_\_\_\_ (**get**) dark. It is time to go home.
5. I \_\_\_\_\_ (**not/want**) to go to the circus.
6. My friends usually \_\_\_\_\_ (**wait**) for me after school.
7. This dress \_\_\_\_\_ (**suit**) you.
8. What \_\_\_\_\_ (**they/talk**) about now?
9. We \_\_\_\_\_ (**be**) in Athens now. We \_\_\_\_\_ (**stay**) at a wonderful hotel in the city centre.
10. The moon \_\_\_\_\_ (**go**) round the Earth.

### C. Reading

Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

**My name is Dima. I am fifteen and I am a computer addict. I am fond of communication with other teens. That's why I have a lot of friends all over the world. We send messages from one computer to another using e-mail: we have online conversations. I am a member of a computer club and spend much time there. I think that my hobby will be useful in my future profession. Besides, I spend my free time in the sport club. I go in for kung fu. Recently films about kung fu have become very popular in Russia. This fighting itself is a great art, the result of many years of hard work and self-discipline. The man who made kung fu films famous was Bruce Lee. I am rather good at kung fu now, but I never use my skills to hurt anybody. Now people know what kung fu is, and I think it may become a sport of the future, because it develops your personality and your will.**

1. The boy spends most of his time with his computer.	
2. Dima is busy playing all day different computer games.	
3. Dima prefers talking with his friends online.	

## Class 6. Term Three Interim Assessment

4. Because of computer club activities the boy studies badly.	
5. The computer club helps Dima to prepare for his future.	
6. They learn a lot of new technologies at the computer club.	
7. In his free time the boy prefers to watch sport on TV but never does it himself.	
8. A famous Chinese actor makes fighting art popular.	
9. The boy likes fighting and hurting people.	
10. The boy is sure kung fu develops the best qualities.	

### D. Writing

You've got a letter from your friend Harry. Write him a letter and answer his four questions. (25 words or more)

*"... How do you spend your free time? Do you go in for sport? Have you got any clubs at school? What club would you like to join?"*

## Class 6. Term Three Interim Assessment

### A. Listening

Listen to Kim and write *True (T)* or *False (F)*.

1. Kim goes to Kate's house every day.	
2. They do their homework together.	
3. They go fishing in the lake.	
4. They always eat ice cream.	
5. Kate's brother plays badminton.	
6. Kate's brother plays football with his friends.	

### B. Vocabulary and Grammar

Find the correct word.

activity	board	meet	drama	novels
weekend	boring	jigsaw	once	literature

1. Julie is fond of reading \_\_\_\_\_.
2. How often do you \_\_\_\_\_ your friends?
3. Mary loves windsurfing. She tries to go every \_\_\_\_\_.
4. I think \_\_\_\_\_ games like backgammon are lots of fun.
5. Are you good at acting? Why not join our \_\_\_\_\_ club.
6. Bob and Liz don't like doing \_\_\_\_\_ puzzles.
7. Sharon goes cycling \_\_\_\_\_ a week.
8. I hate computer club. It's really \_\_\_\_\_.
9. John is interested in \_\_\_\_\_.
10. Jess loves reading It's her favourite \_\_\_\_\_.

## Class 6. Term Three Interim Assessment

Put the verbs in bold into the *Present Simple* or *Present Continuous*.

1. Don't speak so loudly. Brian \_\_\_\_\_ (**study**).
2. Let's go for a walk. It \_\_\_\_\_ (**not/rain**) now.
3. Water \_\_\_\_\_ (**boil**) at 100 degrees Celsius.
4. It \_\_\_\_\_ (**get**) dark. It is time to go home.
5. I \_\_\_\_\_ (**not/want**) to go to the circus.
6. My friends usually \_\_\_\_\_ (**wait**) for me after school.
7. This dress \_\_\_\_\_ (**suit**) you.
8. What \_\_\_\_\_ (**they/talk**) about now?
9. We \_\_\_\_\_ (**be**) in Athens now. We \_\_\_\_\_ (**stay**) at a wonderful hotel in the city centre.
10. The moon \_\_\_\_\_ (**go**) round the Earth.

### C. Reading

Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

**My name is Dima. I am fifteen and I am a computer addict. I am fond of communication with other teens. That's why I have a lot of friends all over the world. We send messages from one computer to another using e-mail: we have online conversations. I am a member of a computer club and spend much time there. I think that my hobby will be useful in my future profession. Besides, I spend my free time in the sport club. I go in for kung fu. Recently films about kung fu have become very popular in Russia. This fighting itself is a great art, the result of many years of hard work and self-discipline. The man who made kung fu films famous was Bruce Lee. I am rather good at kung fu now, but I never use my skills to hurt anybody. Now people know what kung fu is, and I think it may become a sport of the future, because it develops your personality and your will.**

1. The boy spends most of his time with his computer.	
2. Dima is busy playing all day different computer games.	
3. Dima prefers talking with his friends online.	

## Class 6. Term Three Interim Assessment

4. Because of computer club activities the boy studies badly.	
5. The computer club helps Dima to prepare for his future.	
6. They learn a lot of new technologies at the computer club.	
7. In his free time the boy prefers to watch sport on TV but never does it himself.	
8. A famous Chinese actor makes fighting art popular.	
9. The boy likes fighting and hurting people.	
10. The boy is sure kung fu develops the best qualities.	

### D. Writing

You've got a letter from your friend Harry. Write him a letter and answer his four questions. (25 words or more)

*"... How do you spend your free time? Do you go in for sport? Have you got any clubs at school? What club would you like to join?"*